

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ

*Кафедра общей и этнической социологии*

**Ю.Р. ХАЙРУЛЛИНА**

# **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ**

Учебно-методическое пособие

Казань – 2021

**УДК 316**

**ББК 60.5**

*Принято на заседании учебно-методической комиссии ИСФН и МК*

*Протокол № 5 от 12 мая 2021 года*

**Хайруллина Ю.Р.**

**Методика преподавания социологии / Ю.Р. Хайруллина. – Казань: Казан. ун-т, 2021. – 29 с.**

Учебно-методическое пособие по курсу «Методика преподавания социологии» предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 - «Социология». Составлено в соответствии с требованиями ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки и учебным планом по профилю подготовки «Социальная теория и прикладное социальное знание» (квалификация выпускника - бакалавр). Излагается тематическое содержание курса, предлагаются темы семинарских занятий, темы рефератов, примеры тестовых и иных заданий и рекомендуемая литература.

Подготовлено на кафедре общей и этнической социологии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций КФУ.

**© Хайруллина Ю.Р., 2021**

**© Казанский университет, 2021**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ .....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....	11
4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	12
5. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ .....	18
6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	20
7. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ.....	23
8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	29
Основная литература.....	29
Дополнительная литература.....	29

# **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

## **1.1. Цель курса**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания социологии» является подготовка студентов к педагогической практике, формирование представления о работе преподавателя социологии, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания социологических дисциплин. Дисциплина призвана подготовить студентов к преподавательской деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к преподаванию в средних профессиональных учебных заведениях. Особенность данного курса состоит в том, что он призван подытожить методическое содержание всех преподаваемых на факультете учебных курсов.

## **1.2. Задачи курса**

Задачами курса являются:

- ознакомить студентов с закономерностями процесса вузовского обучения, с методами организации и планирования учебного процесса в вузе;
- выявить особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- рассмотреть методические требования подготовки и проведения лекций и семинарских занятий по социологическим дисциплинам;
- дать представление о методах организации самостоятельной работы студентов и о формах контроля знаний;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов.

## **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.02 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

#### **1.4. Требования к уровню освоения содержания курса «Методика преподавания социологии»**

Студент окончивший курс «Методика преподавания социологии» должен:

Знать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели реализации методических задач при подготовке лекционного или практического материала в курсе социологии; цели и задачи при осмыслении результатов научных исследований теории и практики преподавания социологии, ее отдельных отраслей.

Уметь при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников в ходе практического проведения различных видов занятий курса социологии; применить актуальные методики преподавания социологии с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с опорой на современные исследовательские социологические методы.

Владеть навыками прогнозирования возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в ходе применения методических приемов преподавания социологии и способностью строить продуктивное взаимодействие с учетом этого в рамках практических занятий; методами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды по ключевым вопросам методики преподавания социологии; способностью оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели и эффективного усвоения предметного содержания социологии; нормами и правилами командной педагогической работы; личной ответственностью за результат применения методических приемов преподавания; полным комплексом методических документов для инструктажа по подготовке и проведению различных видов занятий в рамках практики преподавания социологии, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

## 1.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает выполнение обучающимися нескольких видов работ.

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция позволяет преподавателю передать студенту цельное, последовательное, современное видение предмета. В ней содержится информация, почерпнутая лектором из нескольких источников: прежде всего, это традиционно учебники, научная литература, публицистика и статистические данные; далее информация, собранная в результате собственных научных разработок самого преподавателя; наконец информация, которую он систематически получает на методических семинарах, научных конференциях, симпозиумах и т.д. и до определенного времени не нашедшая отражения в публикациях. Поэтому лекция не только позволяет студенту сэкономить время для поиска такой разнообразной информации, но и стимулирует его для анализа этого комплекса информации по проблеме, поднятой в лекции, т.е. развивает творческое мышление студента, является теоретической основой для его дальнейшей, самостоятельной работы.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной ли-</p>

	<p>тературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>
<p>практические занятия</p>	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>

<p>самостоятельная работа</p>	<p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.</p>
<p>реферат</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.</p>
<p>устный опрос</p>	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>



тестирование	<p>Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</p>
зачет	<p>Включает три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);</li> <li>- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету); подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</li> </ul> <p>Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.</p>

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

N	Разделы дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии	6	10	10	0	18
2.	Тема 2. Методологические и методические особенности преподавания и организации обучения в курсе социологии	6	8	8	0	18
	Итого		18	18	0	36

**Форма итогового контроля:** зачет в 6 семестре.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Тема 1. Методика организации форм учебной работы в курсе социологии**

Разработка программы курса социологии. Цели и задачи дисциплины, требования к уровню освоения ее содержания. Лекция в курсе социологии: понятие лекции, ее виды, этапы работы преподавателя над лекцией. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии. Социологический материал: методика и особенности преподавания. Особенности проведения семинарского занятия, критерии оценки семинара и практикума. Основы методики преподавания социологии. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Методы обучения социологии.

#### **Тема 2. Методологические и методические особенности преподавания и организации обучения в курсе социологии**

Особенность преподавания социологии: теоретическое и эмпирическое знание в курсе лекций по социологии. Особенности проведения лабораторных занятий. Последовательность изложения социологического материала. Особенности организации обучения в курсе социологии, использование принципов развивающего обучения. Подходы к изучению социологии. Источники, материалы, учебные средства преподавания курса социологии. Инновационные методы и технологии в преподавании социологии. Типы обучения в преподавании социологии: особенности преподавания в России и на Западе. Информационные технологии. Применение схем в преподавании социологии. Методология и методы исследования эффективности преподавания социологии.

## 4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Семинарское занятие № 1-2.

#### Цели и задачи дисциплины методика преподавания социологии.

#### *Вопросы*

1. Цели и задачи дисциплины, требования к усвоению дисциплины.
2. Методологические и методические особенности преподавания основных тем курса социологии.

#### *Вопросы для самопроверки:*

1. Перечислите основные задачи дисциплины?
2. Каковы основные требования к усвоению дисциплины?
3. Что Вы понимаете под методологией и методикой преподавания дисциплины?

#### Литература

##### *Основная*

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950834>
2. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

##### *Дополнительная*

1. Бабаскин В.С. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика: Пособие для начинающего аспиранта, преподавателя, слушателя ФПК, преподавателей вузов / В.С. Бабаскин, А.В. Коржуев, П.И. Самойленко; Отв. ред. А.В. Коржуев. - М.: Янус-К, 2000. – С. 51-76.

2. Методика преподавания социологии. Методические указания для студентов старших курсов факультета философии и социологии. - Уфа, 2001. – С. 7-15.

### **Семинарское занятие № 3-4.**

#### **Понятие лекции и ее виды.**

##### ***Вопросы***

1. Понятие лекции.
2. Виды лекции.
3. Теоретическое и эмпирическое знание в курсе лекций по социологии.

##### ***Вопросы для самопроверки:***

1. Что такое лекция?
2. Перечислите основные виды лекций?
3. Раскройте основные этапы работы преподавателя над лекцией.

#### **Литература**

##### ***Основная***

1. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

2. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795>

##### ***Дополнительная***

1. Методика преподавания социологии. Методические указания для студентов старших курсов факультета философии и социологии. - Уфа, 2001. - С. 10-56.

2. Рысь Ю.И. Социология: Учебное пособие / Ю.И. Рысь, В.Е. Степанов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003.- С. 28-45.

## **Семинарское занятие № 5.**

### **Основы проведения семинарского занятия.**

#### ***Вопросы***

1. Содержание семинарских занятий.
2. Критерии оценки семинара и практикума.

#### ***Вопросы для самопроверки:***

1. В чем заключаются особенности преподавания семинарского занятия?
2. В чем состоит отличие лекции от семинара?
3. Как оценивается семинар и практикум?

#### **Литература**

##### ***Основная***

1. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

2. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

##### ***Дополнительная***

1. Бабаскин В.С. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика: Пособие для начинающего аспиранта, преподавателя, слушателя ФПК, преподавателей вузов / В.С. Бабаскин, А.В. Коржуев, П.И. Самойленко; Отв. ред. А.В. Коржуев. - М.: Янус-К, 2000. – С. 51-76.

2. Вяткин Л.Г., Ольнева А.Б. Основы педагогики высшей школы: Учеб. пособие - Саратов: Науч. кн., 1999. - С. 50-58.

## **Семинарское занятие № 6-7.**

### **Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.**

#### ***Вопросы***

1. Место самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.
2. Научно-исследовательская работа студентов, сущность, виды

#### ***Вопросы для самопроверки***

1. В чем заключается цель самостоятельной и научно-исследовательской работы?
2. Как организуется самостоятельная и научно-исследовательская работа?

#### **Литература**

##### ***Основная***

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950834>

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

##### ***Дополнительная***

1. Бабаскин В.С. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика: Пособие для начинающего аспиранта, преподавателя, слушателя ФПК, преподавателей вузов / В.С. Бабаскин, А.В. Коржуев, П.И. Самойленко; Отв. ред. А.В. Коржуев. - М.: Янус-К, 2000. – С. 68-79.

2. Методика преподавания социологии. Методические указания для студентов старших курсов факультета философии и социологии. - Уфа, 2001. - С. 47-54.

## **Семинарское занятие № 8.**

### **Использование технологии развивающего обучения.**

#### ***Вопросы***

1. Понятие технологии развивающего обучения.
2. Основные подходы к изучению социологии.
3. Преподнесение социологического материала.
4. Ресурсы библиотечной сети, использование интернет-ресурсов.

#### ***Вопросы для самопроверки:***

1. Дайте определение развивающему обучению.
2. Какие существуют подходы к изучению социологии?
3. Перечислите основные методики преподавания курса социологии?

#### **Литература**

##### ***Основная***

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950834>

##### ***Дополнительная***

1. Вяткин Л.Г., Ольнева А.Б. Основы педагогики высшей школы: Учеб. пособие - Саратов: Науч. кн., 1999. – С. 267-282.
2. Константиновский Д.Л. Совершенствование социологического образования /Д.Л. Константиновский, А.А. Овсянников, Н.Е. Покровский. - М.: Логос, 2005. - С. 48-51.



## **Семинарское занятие № 9.**

### **Использование информационных технологий в процессе преподавания социологии.**

#### ***Вопросы***

1. Инновационные средства и методы преподавания социологии.
2. Информационные технологии в социологии.

#### ***Вопросы для самопроверки:***

1. Перечислите известные Вам инновационные средства преподавания социологии.
2. Какие информационные технологии используют в преподавании социологии?

#### **Литература**

##### ***Основная***

1. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795>
2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

##### ***Дополнительная***

1. Зборовский Г.Е. Образование от XX к XXI веку.- Екатеринбург, 2001. – С. 89.
2. Константиновский Д.Л. Совершенствование социологического образования /Д.Л. Константиновский, А.А. Овсянников, Н.Е. Покровский. - М.: Логос, 2005. - С. 48-51.

## 5. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ

### 5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определенной тематической области либо предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников: изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

#### **Структура реферата:**

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод,

приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению текста: шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14 пт; выравнивание - по ширине: абзацный отступ - 1,25; поля - сверху 2 см, снизу - 2 см, справа 1,5 см, слева 2,5 см; интервал - 1,5.

## **5.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных** ставятся, если в реферате качественно раскрыто содержание темы. Реферат хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли., обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных** ставятся, если основные вопросы темы раскрыты. Структура реферата в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных** ставятся, если тема частично раскрыта. Реферат слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных** ставятся, если тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **5.3. Содержание оценочного средства**

#### *Тематика рефератов*

1. История социологии
2. Основы социологии
3. Современные социологические теории
4. Социальное неравенство, классы и мобильность
5. Методология и методы социологического исследования
6. Социология труда и экономическая социология
7. Политическая социология
8. Социология управления
9. Управление общественными отношениями
10. Демография
11. Качественные методы в социологических исследованиях
12. Количественные методы в социологических исследованиях
13. Социология организаций
14. Социология здоровья и медицины
15. Социальная антропология
16. Социология религии
17. Этносоциология
18. Социология образования
19. Социология семьи
20. Социология культуры
21. Социология общественного мнения
22. Социология предпринимательства
23. Социология социальных проблем
24. Социология коммуникаций
25. Социология потребления

## 6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

*Формулировка вопросов к зачету:*

1. Задачи и требования к курсу методика преподавания социологии.
2. Теоретические и методические проблемы преподавания социологии в современном ВУЗе.
3. Требования к специалисту – социологу.
4. Источники лекционного материала в преподавании социологии.
5. Методика преподнесения материала.
6. Стил преподавания социологии.
7. Понятие лекции.
8. Этапы работы преподавателя над лекцией
9. Основы методики преподавания социологии.
10. Методика подготовки лекций по социологии
11. Использование терминологии и составление лекций.
12. Теоретическое и эмпирическое знание в курсе лекций по социологии.
13. Последовательность изложения социологического материала.
14. Особенности преподавания семинарского занятия.
15. Особенности проведения лабораторных занятий.
16. Применение схем в преподавании социологии
17. Использование технологии развивающего обучения
18. Инновационные методы проведения лекционного занятия.
19. Инновационные формы проведения семинара
20. Информационные технологии в преподавании социологии.
21. Принципы образовательного процесса.
22. Предмет, цели и значение методологии преподавания социологии.
23. Актуальные проблемы оптимизации процесса обучения социологии.
24. Образовательные, воспитательные и практические цели обучения социологии.
25. Содержание и способы обучения социологии.

26. Роль лекций в учебном процессе.
27. Цели, задачи и формы проведения семинаров по социологии.
28. Классификация лекций в учебном процессе.
29. Объект и функции контроля в обучении социологии.
30. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов.
31. Основные формы научно-исследовательской работы студентов по изучению социологии.
32. Формы проведения семинарских занятий по социологии.
33. Подготовка кадров преподавателей социологии и повышение их квалификации.
34. Производственная и педагогическая практика как важный фактор подготовки специалистов-социологов.
35. Задачи преподавания социологии в техническом Вузе.
36. Теоретические основы преподавания социологии.
37. Методология и методы исследования эффективности преподавания социологии.

## 7. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

1. Методика преподавания социологии является наукой:

- педагогической
- социологической
- общественной

2. Целями методики преподавания социологии как науки являются:

- ознакомление студентов с особенностями обучения социологии
- исследование закономерностей процесса обучения социологии
- исследование социального как такового

3. Укажите составные части предмета методики преподавания социологии:

- история социологии как науки
- история преподавания социологии
- содержание социологии как учебной дисциплины

4. Преподавание социологии в России возобновилось в:

- 60-х годах XX века;
- 90-х годах XX века;
- 80-х годах XX века.

5. Требование к процессу обучения, в соответствии с которым необходимо, чтобы учащийся испытывал затруднения при решении учебных задач, называется:

- принципом научности;
- принципом активности;
- принципом проблемности

6. Принцип доступности обучения:

- требует осмысления логики и системы в содержании усваиваемых знаний;
- обеспечивается повторением изучаемого материала;
- отражает необходимость учета индивидуальных особенностей учащихся

7. При отборе содержания преподаваемой дисциплины преподаватель должен исходить в первую очередь из:

- учебной литературы;
- содержания науки;
- государственного образовательного стандарта

8. Положением какого дидактического принципа является признание необходимости подкреплять понятия и абстрактные положения конкретными фактами и примерами?

- доступности;
- наглядности;
- прочности обучения

9. Государственный образовательный стандарт включает:

- федеральный компонент;
- национально-региональный компонент;
- общечеловеческий (универсальный) компонент

10. Содержательность лекции – это:

- отношение времени содержательной части выступления ко всему лекционному времени;
- наличие в ней достаточного количества истинных сообщений по изучаемой теме;
- степень новизны передаваемых в лекции сведений



11. Лекция, предполагающая предварительную формулировку студентами проблем и вопросов по теме, - это:

- лекция-пресс-конференция;
- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция

12. Издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения, - это:

- научно-популярное издание;
- учебное издание;
- справочное издание

13. Компоненты структуры учебника:

- внетекстовый компонент
- аппарат ориентировки
- аппарат организации усвоения

14. Учебник, соответствующий установившимся традициям классической педагогики и имеющий энциклопедический характер, называется:

- авторским;
- альтернативным;
- конвенционным

15. Формирование в условиях производства профессиональных способностей студента является целью:

- практических занятий;
- самостоятельной работы;
- практики

16. Основным критерием выбора базы практики является:

- возможность сбора в период практики материалов для курсовой и дипломной работ;
- обеспечение квалифицированным руководством;
- соответствие профиля основного производства предприятия специальности обучения

17. Документ, определяющий назначение и место учебного предмета в системе подготовки специалистов, цели его изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения, - это:

- государственный образовательный стандарт;
- учебник;
- учебная программа

18. Учебная программа должна указывать:

- объем учебного материала, подлежащего усвоению;
- объем и содержание навыков, которыми должны овладеть учащиеся;
- проблемы в развитии изучаемой науки

19. Метод обучения, суть которого состоит в стимулировании интереса к определенным проблемам через проектную деятельность по решению научных и практических проблем, - это:

- учебно-исследовательский метод;
- проблемный метод;
- метод проектов

20. Видами самостоятельной работы по социологии являются:

- коллоквиум;
- подготовка к экзаменам;
- дипломная работа

21. Видами учебных проектов являются:

- исследовательские;
- творческие;
- поисковые

22. Система контрольных заданий, имеющая цель измерить степень усвоения учебного материала, овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, - это:

- педагогический контроль;
- педагогическое тестирование
- педагогическая диагностика

23. Информативность лекции – это:

- отношение времени содержательной части выступления ко всему лекционному времени;
- наличие в ней достаточного количества истинных сообщений по изучаемой теме;
- степень новизны передаваемых в лекции сведений

24. Самостоятельное выполнение студентом в условиях предприятия определенных программой реальных производственных задач – это:

- вторичная занятость студента;
- практика;
- практическое занятие

25. Метод обучения, суть которого состоит в стимулировании интереса к определенным проблемам через проектную деятельность по решению научных и практических проблем, - это:

- учебно-исследовательский метод;
- проблемный метод;
- метод проектов

26. Ценностный аспект критерия объективности затрагивает вопрос:

- о корректности преподавателя;
- о справедливости со стороны преподавателя;
- об объективности оценки знаний.

27. Методика преподавания общественных наук в вузе:

- дисциплина, отражающая в методике межпредметные связи;
- частная методологическая дисциплина, раскрывающая специфику социологического знания, анализирующая приемы, формы и методы обучения социологии в вузе;
- общая методическая дисциплина, раскрывающая специфику преподавания общественных дисциплин в вузе.

28. Методика применения наглядных пособий зависит от того, на какой стадии изучения материала они:

- находятся;
- определяются;
- применяются

29. Формирование в условиях производства профессиональных способностей студента является целью:

- практических занятий;
- самостоятельной работы;
- практики

30. Уровни самостоятельной деятельности студентов:

- реконструктивный уровень;
- ретроспективный;
- перспективный

## 8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17214](http://www.dx.doi.org/10.12737/17214). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968705>

(дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/19993](http://www.dx.doi.org/10.12737/19993). - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950834>

(дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература

1. Социальная педагогика: учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414795>

(дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Лукина, А. К. Социальная педагогика: учебное пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441359> (дата обращения: 02.03.2020). - Режим доступа: по подписке.