

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Сборник материалов
XV Международной научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов,
молодых ученых и преподавателей вузов

Казань, 25–26 февраля 2021 г.

Выпуск 15



КАЗАНЬ
2021

УДК 159.9
ББК 88.28
П86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;
доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

П86 **Психология психических состояний:** сборник материалов XV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 25–26 февраля 2021 г.) / сост. А.В. Климанова; под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – Вып. 15. – 620 с.

ISBN 978-5-00130-472-2

Сборник включает в себя статьи участников Зимней психологической школы 2021 года. Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, учителей и преподавателей вузов, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

УДК 159.9
ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-472-2

© Издательство Казанского университета, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агилар-Валера Х.А.</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) (I): ОЦЕНКА И ДИАГНОЗ	12
<i>Алашеева М.В., Салихова Н.Р.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В СИТУАЦИЯХ РЕАЛИЗУЕМОСТИ И БАРЬЕРНОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	17
<i>Алишев Б.С.</i> ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В КОНТЕКСТЕ СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА	22
<i>Андрияшина А.Д., Салихова Н.Р.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ: АНАЛИЗ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ	27
<i>Антюшина Д.В., Чернышева Е.В.</i> МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СКРЫВАЕМОЙ ПРИ ПОМОЩИ ЭМОЦИЙ ИНФОРМАЦИИ	33
<i>Артемьева Т.В., Гаращенко В.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	38
<i>Артемьева Т.В., Губайдуллина Э.Р.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	42
<i>Артемьева Т.В., Камалиева А.И.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДВОСХИЩЕНИЯ ЭМОЦИЙ КАК СТРУКТУРНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ	48
<i>Артищева Л.В.</i> СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СИТУАЦИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	52
<i>Атагунов Р.И.</i> ОПАСНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В ВОСПРИЯТИИ СТУДЕНТОВ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	58
<i>Афанасьева В.М., Седунова А.С.</i> ДИНАМИКА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ПРОЦЕССЕ СВОБОДНОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА	63
<i>Ахкиямова А.И., Ахметзянова А.И.</i> ОСОБЕННОСТИ СООТВЕТСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРАВИЛАМ В НОРМАТИВНОЙ СИТУАЦИИ	67

СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СИТУАЦИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

SUBJECTIVE EXPERIENCE OF MENTAL STATE IN THE SITUATION OF FORECASTING

Артищева Л.В.

Artisheva R.I.

Аннотация. В статье раскрывается взаимосвязь субъективного опыта психических состояний с характеристиками прогнозирования подростков, находящихся в различных условиях жизнедеятельности: подростки, воспитывающиеся в условиях семейной депривации, подростки с девиантными формами поведения, подростки с дефицитарным развитием, подростки с нормотипичным развитием, воспитывающиеся в условиях полной семьи. Показано, что субъективный опыт психических состояний определяет процессы прогнозирования, встраиваясь в них, определяя их специфику.

Ключевые слова: субъективный опыт, психические состояния, прогнозирование

Abstract. The article reveals the relationship between the subjective experience of mental states and the characteristics of predicting adolescents in different conditions of life: adolescents brought up in conditions of family deprivation, adolescents with deviant forms of behavior, adolescents with developmental deficits, adolescents with normotypical development, brought up in a complete family. It is shown that the subjective experience of mental states determines the processes of forecasting, embedding in them, determining their specificity.

Key words: subjective experience, mental state, forecasting

Переживаемые человеком психические состояния оставляют отпечаток в памяти, формируя тем самым структуру и содержание субъективного опыта психических состояний. На сегодняшний день имеется ряд работ отечественных и зарубежных ученых, направленных на изучение специфики эмоционального опыта, узнавание и идентификации психических состояний, эмоционального интеллекта (Barret, Mesquita, Ochsner, Gross, 2007; Wellman, Lagattuta, 2000; Артищева, 2020).

Опыт переживания психического состояния обуславливает идентификацию своих состояний и состояний других, что позволяет выстраивать свое

социальное взаимодействие с окружающими, личные контакты. Способность к прогнозированию, в свою очередь, может определять ход деятельности, балансировать свои текущие состояния и действия, также состояния и действия других людей, выстраивать модели регуляции своих психических состояний. Построение любого прогноза базируется на знаниях об эмоциях, психических состояниях, переживаниях, которые были в прошлом, то есть на субъективном опыте. В связи с этим встает вопрос о специфике взаимосвязи субъективного опыта психических состояний и процессов прогнозирования, что определило наше исследование.

Испытуемыми были подростки, имеющие различные условия жизнедеятельности: подростки, воспитываемые в условиях семейной депривации (20 чел.), подростки с девиантными формами поведения (32 чел.), подростки с дефицитным развитием (24 чел.), подростки с нормотипичным развитием, воспитываемые в условиях полной семьи (44 чел.). Исследовался субъективный опыт психических состояний разной модальности и уровня психической активности (радость, гнев, спокойствие, безразличие, утомление, грусть).

В исследовании использовались следующие методы и методики: контент анализ самоотчетов испытуемых, опросник «Рельеф психического состояния» (А.О. Прохоров), тест Антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич), тест «Способность к прогнозированию» (Л.А. Регуш).

У подростков с **дефицитным развитием** показатели опыта гнева (размышления, рефлексия, символы и ассоциации) определяют успешность прогнозирования. Общая прогностическая способность у них при гневе детерминруется поведенческими и физиологическими реакциями. Субъективный опыт радости коррелирует с характеристиками процесса прогнозирования, отражающими осознанность мышления и общую прогностическую способность. Но не выявлены структурообразующие показатели, относящиеся к структурным компонентам опыта, которые бы активизировали прогнозирование. Выявленные одиночные связи чаще отрицательные, например, снижение эмоциональных и поведенческих проявлений состояния радости может способствовать лучшему прогнозированию. Субъективный опыт состояния спокойствия, а именно, показатели (ассоциации, символы, отношения с близкими, поведенческие реакции) коррелируют с показателем общей прогностической способности. У подростков с дефицитным развитием выявлены сквозные корреляции, встречающиеся в опыте каждого психического состояния (показатель опыта поведенческие реакции и общая прогностичность).

У подростков, **воспитываемых в учреждениях интернатного типа**, выявлена иная специфика обусловленности прогнозирования субъективным

опытом. Минимальное количество связей прогнозирование имеет с показателями субъективного опыта состояния утомления, отсутствуют и структурообразующие показатели субъективного опыта, определяющие ход прогнозирования. Но выявлены структурообразующие показатели прогнозирования, которые в большей мере коррелируют с характеристиками субъективного опыта. Характеристики субъективного опыта состояния радости в основном обуславливают зрелость и активную позицию в прогнозировании. Поведенческий аспект в опыте состояния радости является пусковым в прогнозировании. Интенсивность показателей опыта состояния гнева у детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации, определяет нерациональность построения прогноза, прогнозы выстраиваются без опоры на прошлый опыт, и при этом дети оперируют действиями будущего времени. Структурообразующие показатели субъективного опыта гнева, имеющие большее число корреляций с прогнозированием, а значит определяющие прогностические процессы, относятся к поведенческим и оценочным аспектам, психическим и физиологическим процессам. Субъективный опыт состояния спокойствия, также как и радости, определяет активную позицию детей в построении прогноза, они выступают субъектами разрешаемой ими ситуации. Анализ чувств и поведения близких людей, отраженный в субъективном опыте спокойствия и безразличия, актуализирует прогнозирование. Интенсивность характеристик субъективного опыта состояния безразличия позволяют адекватно и корректно прогнозировать в сфере виртуального общения, где им удается давать развернутый текст своих прогнозов. При погружении в переживание грусти детям-сиротам сложно прогнозировать в ситуации взаимодействия со сверстниками. Поведенческий аспект структуры субъективного опыта грусти определяет построение прогноза. Состояние утомления дает более пессимистические установки в прогнозировании, дети строят прогнозы в рамках узкого социального контекста.

Выявлены показатели, отражающие прогностические навыки детей-сирот, которые имеют взаимосвязи с характеристиками субъективного опыта практически всех изучаемых состояний. К ним относятся сфера виртуального общения, отношения к болезни, отношения в семье и широта/узость социального контекста прогноза. Эти показатели можно назвать универсальными, прогнозы в данных сферах социального взаимодействия не зависят от модальности или уровня психической активности состояний, здесь процессы прогнозирования запускаются не только характеристиками субъективного опыта состояний, но и другими переменными.

Содержательные характеристики субъективного опыта психических состояний имеют большее количество связей с прогностическими характери-

ками подростков с девиантным поведением. Выявлено, что наибольшее количество взаимосвязей приходится между прогнозированием и субъективным опытом состояния безразличия и радости, а наименьшее количество – между прогнозированием и опытом состояния гнева. То есть структурные компоненты состояний радости и безразличия способствуют выстраиванию прогнозов. В состоянии гнева прогностические способности актуализируются в меньшей степени. Нами выявлено также, что именно у данной группы испытуемых отсутствуют структурообразующие показатели субъективного опыта изучаемых психических состояний, которые являются определяющими в построении прогноза. Имеющие корреляции единичны.

Характеристики субъективного опыта радости, отражающие действия и поступки в прошлом, активность и расслабленность поведения, определяют общие прогностические способности. В целом поведенческий блок, то есть интенсивность поведения при состоянии радости, детерминирует основные показатели прогнозирования, делает его более результативным. Находясь в состоянии гнева, подросткам с девиантным поведением сложнее выстраивать адекватные прогнозы. При снижении экспрессивных, эмоциональных проявлений и опираясь на определенные компоненты опыта (сравнительно-оценочные и описания действий, поступков), прогностические возможности можно улучшить.

Субъективный опыт состояния спокойствия детерминирует прогностические способности через стабильность эмоционального фона, умеренность физиологических реакций и протекания психических процессов, включая волевые процессы. Состояние безразличия имеет наибольшее количество связей с качеством мышления, определяющим прогностические способности. Подростки с девиантным поведением в состоянии грусти успешно выстраивают прогнозы при интенсивности протекания психических процессов и физиологических реакций. Субъективный опыт состояния утомления, которое относится более к физиологическим состояниям, напротив, детерминирует прогнозирование при снижении протекания ряда физиологических процессов и интенсивности переживаний у подростков.

Подростки с нормотипичным развитием, воспитывающиеся в семье, имеют иную специфику взаимосвязи субъективного опыта психических состояний и прогностических способностей. Наибольшее количество корреляций выявлено в субъективном опыте состояний радость, грусть, утомление. Гнев, спокойствие и безразличие в меньшей степени способствуют успешности прогностических процессов. В состоянии радости у подростков данной группы актуализируется личностно-ситуативная антиципация и общие прогностические способности. Успешность построения прогнозов детерминируется стабильностью

протекания психических процессов, физиологических и поведенческих проявлений, а также повышенной интенсивностью переживания радости.

Два вида антиципации непосредственно связаны с отдельными показателями опыта психического состояния гнева – личностно-ситуативная и временная. Показано, что в состоянии гнева повышение двигательной активности, целеустремленность и продуманность поведения, а также надежда на улучшение ситуации актуализируют личностно-ситуативную антиципацию. Временная антиципация напрямую связана с такими характеристиками опыта состояния гнева, как ясность мышления, лёгкость запоминания, сосредоточенность внимания, напряженное поведение и открытость в своих действиях. Все перечисленные характеристики актуализируют временную антиципацию.

Находясь в состояниях низкого уровня активности (утомление, грусть) или нейтрального (спокойствие), у подростков данной группы прогностические способности актуализируются в основном при снижении интенсивности поведенческих проявлений. Снижение интенсивности физиологических реакций и переживаний в состоянии безразличия способствуют развитию личностно-ситуативной и пространственной антиципации. В состоянии грусти, кроме поведенческих характеристик, интенсивность физиологических реакций актуализирует прогнозирование, а в состоянии утомления – интенсивность переживаний. При этом в структуре субъективного опыта психических состояний (гнев, спокойствие, безразличие) отсутствует ведущий компонент, определяющий прогнозирование в целом, то есть выявлены только единичные корреляции.

Итак, субъективный опыт психических состояний определяет процессы прогнозирования, встраиваясь в них, определяя их специфику в зависимости от социальных условий развития подростка и его физических возможностей. Мы полагаем, что наличие сквозных связей между субъективным опытом психических состояний и прогнозированием может способствовать регуляции поведения, эмоциональной сферы, переход из состояния в состояние путем выстраивания прогнозов.

Литература

1. *Артищева Л.В.* Субъективный опыт психического состояния: теоретический обзор // Психология психических состояний: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов, Казань, 20–21 февраля 2020 г. Казань: Издательство Казанского университета, 2020. Вып. 14. С. 35–38

2. *Barret L.F., Mesquita B., Ochsner K., Gross J.J.* The Experience of Emotion // *Annu Rev Psychol.* 2007. № 58. С. 373–403. doi: 10.1146/annurev.psych.58.110405.085709

3. *Wellman H.M., Lagattuta K.H.* Developing understandings of mind // *Understanding other Minds. Perspectives from developmental cognitive neuroscience.* Second edition. Oxford University Press. 2000. p. 21–43

Автор: **Артищева Лира Владимировна**, г.Казань, Казанский федеральный университет, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол.наук, ladylira2013@yandex.ru