

Карпов Александр О.¹, Хафизов И.И.², Хайруллина Л.Р.³, Карпов Алексей О.⁴

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

²Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

³Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ, г. Казань

⁴Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева - КАИ, г. Казань

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

г. Казань

Аннотация.

В статье приведены современные подходы в дополнительном образовательном процессе применительно к школьникам среднего звена.

Ключевые слова: проектная деятельность, дополнительное образование, подход, технологии.

Karpov Alexandr O.,¹ Khafizov I.I.,² Khairullina L.R.,³ Karpov Alexey O.,⁴

¹Kazan (Volga region) federal university

² Kazan (Volga region) federal university

³ Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev - KAI

⁴ Kazan National Research Technical University named after A. N. Tupolev – KAI

EDUCATIONAL PROCESS QUALITY MANAGEMENT IN THE CLASSROOM OF PROJECT ACTIVITIES USING VARIOUS TECHNOLOGIES

Kazan

Abstract.

The article presents modern approaches to the additional educational process in relation to middle school students.

Keywords: project activities, additional education, approach, technology.

Основной текст

В современном мире формируется образовательная среда для различных классов обучающихся методом применения информационной составляющей. В неё входят электронные ресурсы, а именно: библиотеки, сайты школ, гимназий, лицеев, образовательные и творческие центры воспитания подрастающей молодёжи. Все эти и другие дополнительные направления деятельности ведут не только к формированию творческой личности, но к качественной загруженности детей и подростков. Согласно данным наблюдений специалистов, внедрение проектной деятельности влечёт обучающихся реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно

- ориентированный, деятельностный подходы, поэтому автор публикации [1] определила следующие **задачи** для успешного, например, математического обучения школьников:

- дать представление о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации;
- учить овладевать способами деятельности: учебно – познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- способствовать освоению ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- формировать умения публичной защиты работы.

При владении в совершенстве знаниями «инфокоммуникаций» можно быстро адаптироваться в «течении» жизни. Однако, есть и другие стороны нововведений. Они предусматривают чрезмерную нагрузку. Ведь усвоение материала по проектной деятельности требует затрат по времени на уровне с основной образовательной деятельностью. В связи с чем, школьники не усваивают целостный материал по базовым предметам: физике, химии, математике [2].

Несмотря на различные мнения специалистов, всё же преобладают положительные факторы, которые приведут к призовым местам как в олимпиадах, так и в международных конкурсах.

Проектная деятельность, так же, как и научная, имеет свои особенности. На занятиях при использовании 3D - принтера как средства достижения цели, школьникам предлагается распечатать модели объектов, которые они сами же и разрабатывают. Естественно, существует упрощённая программа для проектирования деталей и узлов какого - либо агрегата, чтобы школьники могли смоделировать и подготовить для печати задуманные 3D-модели объекта. В рамках проектной деятельности школьник на практике сталкивается с позитивной практикой применения полученных в образовательном учреждении знаний по общеобразовательным предметам, таким как математика, физика, русский язык, информатика и многим другим. Также происходит процесс самостоятельного сбора, обработки и систематизации информации посредством применения знаний на практике. Вышеуказанное совпадает с задачами федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [3].

Имеются определённые особенности оборудования, такие как отклонения от заданных размеров на определённую величину. Принтер позволяет воплотить в реальность задуманные и смоделированные объекты различных цветов: жёлтого, серого, зелёного, синего, розового и так далее. Качество сборки оценивается педагогом и его помощь безусловно играет важную роль в настройке печати 3D-моделей.

Выводы:

1. Проектная деятельность в наше время также важна, как и предметы основной образовательной деятельности. Именно в комплексе они формируют коммуникативные стороны личности с малых лет, а иногда и сопровождают всю жизнь.
2. Исходя из анализа данных, качество образовательного процесса не должно ухудшаться из - за введения дополнительных предметов, для чего необходимо дисциплинировать поставленные задачи и выполнять их поочерёдно.

Список использованной литературы

1. Малькова Елена Юрьевна. - Проектная технология как фактор повышения качества образовательного процесса. -<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/05/14/proektnaya-tekhnologiya-kak-faktor>. - 14.05.2014

2. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. – Система менеджмента качества. Требования. – 2015.