

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

RESEARCH OF STUDENTS ' ATTITUDE TO THE ORGANIZATION OF
PHYSICAL CULTURE CLASSES AT THE UNIVERSITY IN THE CONDITIONS
OF DISTANCE LEARNING

Данилевская Д.О.,
преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания и
спорта,
Казанский (приволжский) федеральный университет, Россия
Земсков А.С.,
кандидат педагогических наук, доцент,
Самарский государственный социально-педагогический университет,
Россия

Аннотация: В статье представлены результаты исследования отношения студентов вузов к организации и содержанию занятий по физической культуре в условиях дистанционного обучения. Описаны основные проблемы дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура» в представлении студентов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, физическая культура в вузе, студенты

Abstract: The article presents the results of a study of the attitude of university students to the organization and content of physical education classes in the context of distance learning. the main problems of distance learning in the discipline "physical culture" in the representation of students are described.

Key words: distance education, physical education at the university, students

Привлечение студенческой молодежи в ведению здорового образа жизни, занятиям физической культурой и спортом сегодня становится особенно актуальным. Высокая учебная нагрузка, информатизация и компьютеризация учебного труда, а также бытовой сферы приводит к снижению двигательной активности молодежи, что повышает риск развития некоторых заболеваний, обусловленных явлением гиподинамии.

Среди действенных средств преодоления указанных негативных факторов особое значение имеют занятия физической культурой в вузе [3]. Занятия, организованные в соответствии с требованиями ФГОС, осуществляемые под руководством преподавателя в специально организованных условиях, с учетом возрастных и половых особенностей студентов, позволяют комплексно и

эффективно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, формируя необходимые компетенции, контролировать индивидуальные достижения обучающихся и своевременно корректировать содержание и направленность учебного материала. Особую ценность в процессе урочных форм занятий представляет возможность получения студентами консультации преподавателя по тем или иным вопросам, связанными с организацией самостоятельных занятий избранными видами упражнений, подбора нагрузок, режима тренировок.

Кроме того, активному привлечению студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом способствуют спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуемые кафедрами физического воспитания.

Указанные возможности вуза в привлечении студенческой молодежи в ведению здорового образа жизни, систематическим занятиям физической культурой и спортом, эффективно реализуются в условиях традиционного, «очного» обучения. Однако в сложившейся ситуации, в связи с распространением вирусной инфекции COVID-19 решением Правительства (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ 14 марта о новых правилах организации образовательной деятельности в российских вузах) приняты профилактические меры, в соответствии с которыми руководителям высших учебных заведений предписано взаимодействие обучающихся и преподавателей в образовательном процессе организовать дистанционно (с 16 марта 2020 года) [2].

Следует отметить, что «переход» к дистанционному обучению даже при реализации теоретических дисциплин сопровождался трудностями, среди которых можно указать достаточно высокие требования к владению дистанционными технологиями обучения участниками образовательного процесса и материально-техническому оснащению дистанционного обучения [1]. При выполнении указанных требований новый формат обучения и взаимодействия педагога с обучающимися не исключает особых психологических и физических условий учебной деятельности, когда явление гиподинамии усиливается из-за необходимости длительной работы за компьютером, возникает психологический дискомфорт обусловленный режимом самоизоляции.

Организация занятий физической культурой, как и других практических дисциплин, в вузе в условиях дистанционного образования была связана не только с техническими трудностями, но и с необходимостью пересмотра содержания некоторых разделов дисциплины, методов обучения и контроля результатов студентов. Происходящие преобразования во взаимодействии педагога и студента, изменения в условиях преподавания дисциплины привели не только к внедрению новых способов деятельности педагога, но и оказали влияние на восприятие образовательной деятельности студентами.

С целью изучения отношения студентов к организации занятий физической культурой в вузе в условиях дистанционного обучения нами была разработана анкета и проведено практическое исследование. Анкета включала

10 вопросов

В анкетировании приняло участие 96 студентов (девушки) в возрасте от 17 лет до 21 года (II-IV курс), Казанского федерального университета.

Для решения поставленной задачи студентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. В связи с введёнными ограничениями и переходом образовательных организаций на дистанционную форму обучения, укажите положительные изменения и трудности в организации учебного процесса по физической культуре в вашем вузе:
2. В условиях дистанционного обучения с целью поиска информации для организации самостоятельных занятий физической культурой по заданию преподавателя вы использовали информационные ресурсы(укажите ресурсы):
3. В условиях дистанционного обучения по физической культуре взаимодействие с преподавателем, по вашему мнению, наиболее комфортно через (укажите способ):
4. В условиях дистанционного обучения при организации самостоятельных занятий физической культурой преподаватель может вам помочь (укажите виды помощи).
5. Укажите трудности в организации самостоятельных занятиях физической культурой в условиях дистанционного обучения.
6. Укажите формы организации занятий по физической культуре, которым вы отдаёте предпочтения в условиях дистанционного обучения (например, аэробика, бег, йога, силовые комплексы и т.д.)
7. Укажите форму дистанционных занятий физической культурой, которая кажется вам самой неудобной.
8. Укажите ведущие мотивы организации самостоятельных занятий по физической культуре в условиях дистанционного обучения.
9. Готовы ли вы полностью перейти на самостоятельные занятия по ФК в условиях дистанционного обучения?
10. Оцените комфортность самостоятельных занятий физической культурой в условиях дистанционного обучения по 10-ти бальной шкале.

Анализ результатов анкетирования показал, что среди положительных изменений в организации учебного процесса по физической культуре студенты часто указывают возможность экономии времени (на проезд к месту занятий), возможность выбора видов и форм занятий, а также «комфортную домашнюю атмосферу».

Среди отрицательных сторон дистанционного обучения по физической культуре студенты указали отсутствие внешнего контроля (что снижает мотивацию), отсутствие информации о способах выполнения упражнений, программе тренировок, возможности помощи со стороны педагога при выполнении упражнений.

Для поиска информации для организации самостоятельных занятий физической культурой по заданию преподавателя анкетированные предпочитают чаще использовать видеосайты (youtube), социальные сети.

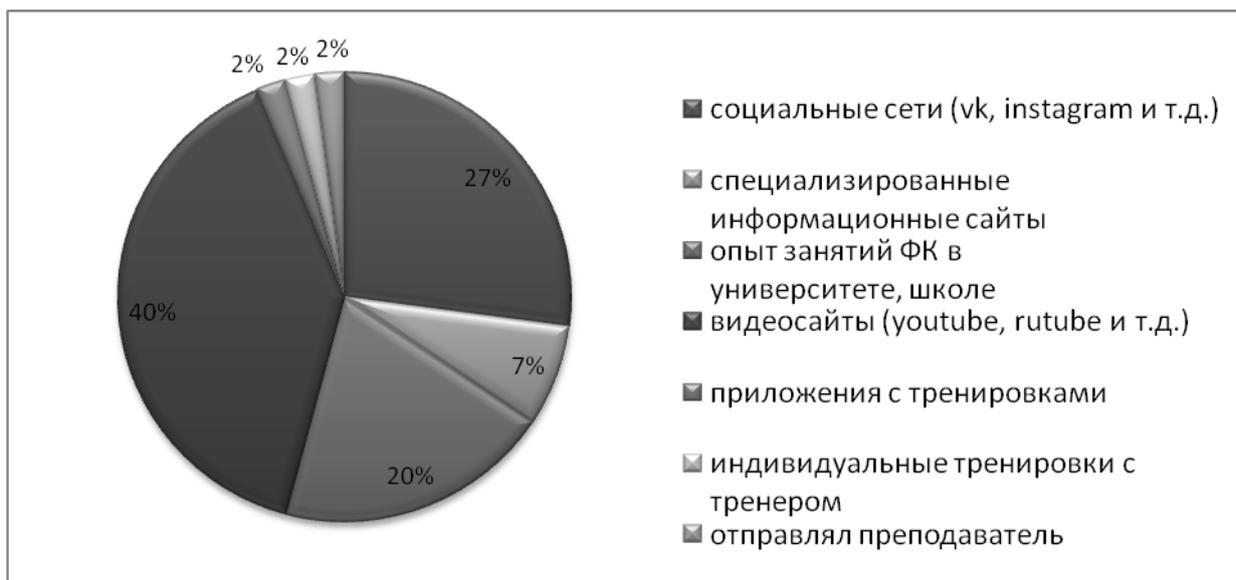


Рис. 1. Результаты исследования способов поиска информации студентами при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Взаимодействие с педагогом студенты предпочитают выстраивать посредством текстовых сообщений в корпоративной почте или социальных сетях.

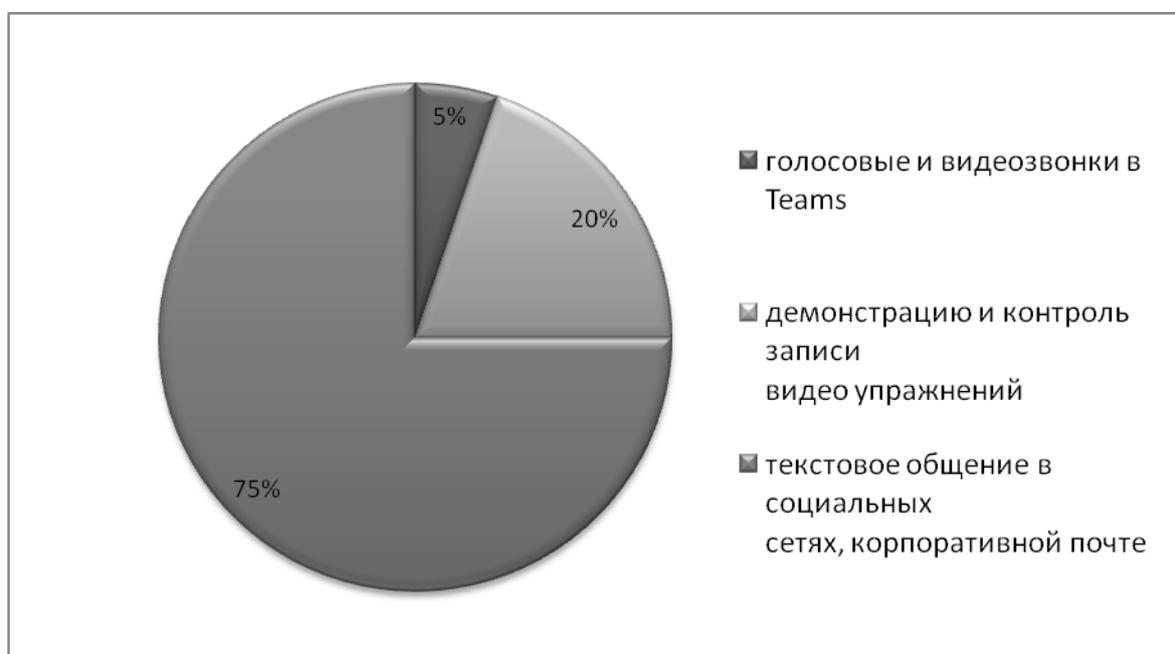


Рис. 2. Результаты исследования предпочтений студентов в способах взаимодействия с педагогом условиях дистанционного обучения по физической культуре.

При ответе на 5 вопрос студенты указали, что чаще всего ожидают помощи преподавателя при подборе упражнений, параметров нагрузки (39%).

Также для студентов важна помощь преподавателя при освоении техники физических упражнений, коррекция возможных ошибок в движениях (28%).

При ответе на вопрос об организации самостоятельных занятий, главными, снижающими активность и интерес, факторами студенты назвали низкую эмоциональность занятий (скучно, нет общения) - 22%, недостаток дома места и инвентаря для занятий - 21%, а также трудности с подбором упражнений - 9%.

Среди форм самостоятельных занятий студенты чаще отдают предпочтение индивидуальным силовым комплексам - 23%, аэробным упражнениям (бег) - 21%, а также йоге и стретчингу - 19%.

При ответе на вопрос о самой неудобной форме дистанционных занятий студенты указали занятия по видеосвязи в онлайн режиме - 44%. Это обусловлено необходимостью соблюдать расписание занятий, а, в ряде случаев, отсутствием необходимых условий для занятий в установленное время.

Ведущими мотивами организации самостоятельных занятий по физической культуре в условиях дистанционного обучения студенты назвали коррекцию фигуры - 31%, поддержание работоспособности и сохранение здоровья - 22% и получение зачета по дисциплине - 17%.

На вопрос о готовности перейти на самостоятельные занятия по физической культуре в условиях дистанционного обучения 77,1% опрошенных ответили положительно, 19% указали, что не готовы к такой форме обучения.

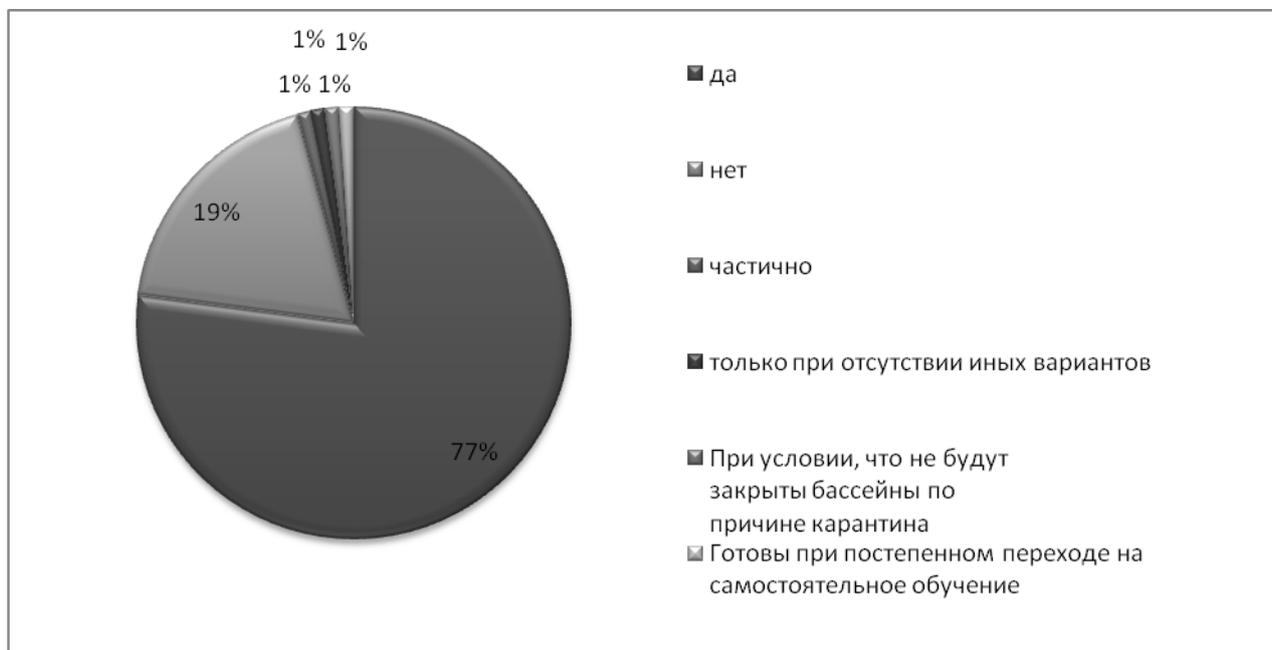


Рис. 3. Результаты исследования готовности студентов перейти на самостоятельные занятия по физической культуре в условиях дистанционного обучения.

Анализ результатов по оценке комфортности самостоятельных занятий физической культурой в условиях дистанционного обучения по 10-ти

балльной шкале, показал, что большинство студентов считают данный формат занятий удобным.

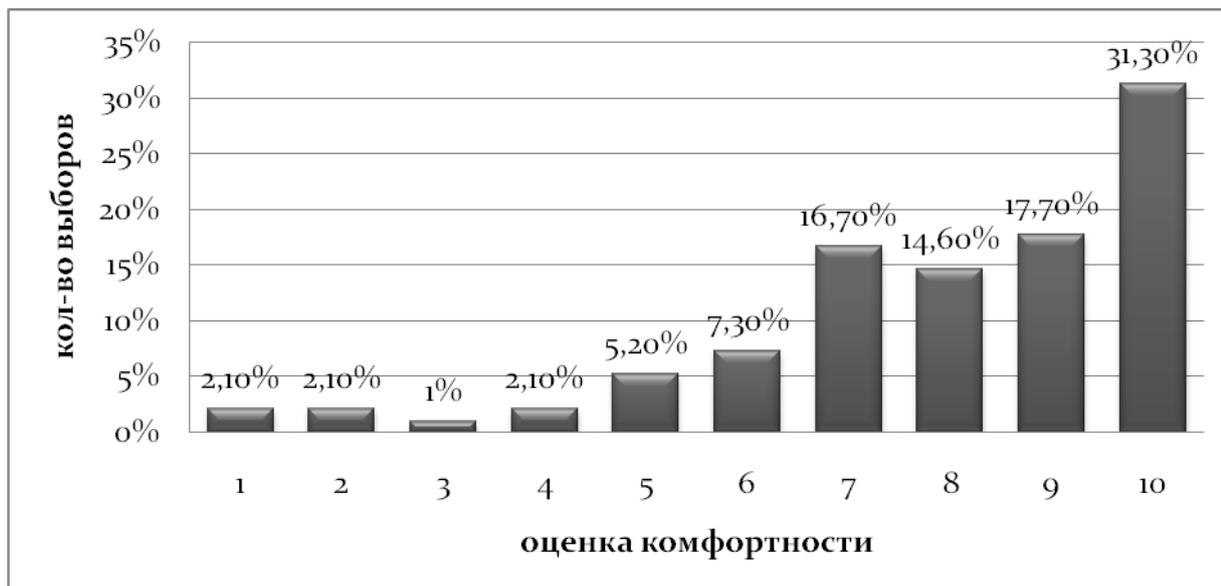


Рис. 4. Результаты оценки студентами комфортности самостоятельных занятий физической культурой в условиях дистанционного обучения по 10-ти балльной шкале.

Таким образом, результаты исследования показали, что студенты испытывают ряд трудностей при переходе на дистанционное обучение по дисциплине «Физическая культура». Основные проблемы продиктованы не только техническими условиями, но и отсутствием специальных компетенций, позволяющих решать актуальные учебные задачи в дистанционном режиме взаимодействия с участниками образовательного процесса, поиска информации, контроля успеваемости, а также личностными особенностями обучающихся и их жилищными условиями.

При самостоятельной организации занятий физическими упражнениями студенты указывают на выраженные затруднения связанные с необходимостью непосредственной помощи специалиста, при подборе упражнений, демонстрации техники, определении параметров нагрузки.

Собственно, готовность перейти на дистанционный режим обучения и высокая оценка комфорта такого обучения у студентов вероятно связана с возможностью свободнее планировать собственное время, с отсутствием необходимости строго соблюдать учебное расписание и требования, предъявляемые педагогом на учебном занятии.

Учитывая полученные результаты анкетирования можно утверждать, что организация в вузе дистанционного обучения по физической культуре требует разработки новых специфических форм и методов работы, позволяющих повысить интерес к занятиям, двигательную активность и возможность контроля достижений обучающихся.

Список литературы

1. Земсков А.С. Возможности внедрения электронного обучения в преподавание физической культуры. Научное отражение. – Тольятти: Изд-во «Общество с ограниченной ответственностью Научно-издательский центр «НаукоПолис», 2017. № 5-6 (9-10) - С. 74-76
2. Распоряжение Правительства РФ от 16 марта 2020 г. N 635-р.
3. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2002. - 448 с.