

*А.С. Потапов*  
аспирант ФГБОУ ВО КазГИК,  
ассистент ФГАОУ ВО КФУ,  
г. Казань

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятие патриотизма и гражданственности, выявляется проблематика гражданско-патриотического воспитания школьников. Рассмотрены направления гражданско-патриотического воспитания и определены перспективные направления.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, перспективные направления гражданско-патриотического воспитания, школьники.

**Abstract.** The article examines the concept of patriotism and civic consciousness, reveals the problems of civil-patriotic education of schoolchildren. The directions of civil-patriotic education are considered and promising directions are identified.

**Keywords:** citizenship, patriotism, civil-patriotic education, promising areas of civil-patriotic education, schoolchildren.

Исследование проводится в области современных направлений гражданско-патриотического воспитания детей школьного возраста. Объектом исследования стали приоритетные направления гражданско-патриотического воспитания школьников. Предметом исследования выступают понятие гражданственность и патриотизм, определение приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников для решения проблем и достижения поставленных целей.

Цель данной работы состоит в изучении гражданско-патриотического воспитания, как явления и в определении приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников в образовательных организациях.

Основными проблемами в этой области исследования являются:

– отсутствие долгосрочной стратегии развития гражданско-патриотического воспитания, которая начиналась бы с подготовки кадров для внедрения новой системы гражданско-патриотического воспитания в образовательный процесс

– отсутствие единства выделения приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников, которые должны быть внедрены в образовательный процесс

Для понимания выбранной темы необходимо определить понятие гражданско-патриотического воспитания. А для этого необходимо понять изначальные понятия «патриотизм» и «гражданственность».

Ожегов С.И. трактует патриотизм как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [1, с.400]. Но это определение, на наш взгляд, является не полным и не раскрывает всей сути патриотизма. Так как у патриотизма помимо любви к Родине и народу есть еще многообразие граней, которые нужно понимать, чтобы получить полное представление о патриотизме как понятии.

Долгина Е.С. отмечает, что с педагогической точки зрения, патриотизм, помимо нравственных чувств, включает в себя соответствующую потребительскую и мотивационную сферу личности, ее патриотическое сознание и поведение, которые, будучи закрепленными, в своей совокупности характеризуют патриотизм как нравственное качество, подкрепленное особым чувством [2, с.976].

Принятое нами понятие патриотизма – это любовь к Родине, восприятие ее в многонациональном единстве всех народов, преданность Отечеству, готовность защищать и сохранять его культурно-историческое наследие и государственную целостность.

Неразрывно связано с понятием патриотизма понятие гражданственности.

Скалина А.Н. определяет гражданственность как «интегративное политико-нравственно-правовое качество социума и социального субъекта. Качество последнего характеризуется высоким уровнем политической сознательности, компетентности, законопослушания, проявляется в активном участии в социально-политическом процессе, в способности и желании служить обществу и государству» [3, с.9].

Беляев А.В. рассматривает гражданственность в педагогическом аспекте, по его мнению, гражданственность понимается как комплекс качеств личности, определяющий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с имеющимися в обществе, государстве условиями, личными потребностями и возможностями, в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами [4, с.89].

Принятое нами понятие гражданственности – это интегративное понятие, соединяющее в себе четкую гражданскую позицию личности, обладающей гражданскими качествами и сформированным гражданским сознанием.

Если обобщить два этих понятия патриотизм и гражданственность, то можно определить понятие гражданско-патриотического воспитания как целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Сейчас в школах все больше развивают функциональную грамотность, поэтому все дисциплины максимально приближены к жизни, и их преподавание сводится все больше на применении знаний в

практических жизненных ситуациях. Многие дисциплины прямо или косвенно затрагивают не только предметные результаты, но также метапредметные и личностные результаты. Где ребенок, заинтересовавшись темой, ведет самопознание или же через универсальные учебные действия познает тему глубже и применяет полученные знания в своих жизненных ситуациях. Но это только начало пути и у многих учителей не хватает знаний или опыта, чтоб организовать такую работу школьника.

В педагогической литературе признаны следующие основные направления гражданско-патриотического воспитания: нравственное, правовое, социальное, педагогическое, военно-патриотическое, воспитание духовной культуры. (В.Н. Власова, Е.В. Мусина, И.Ф. Габидуллин, В.В. Гладких, Н.В. Ипполитова, Р.В. Зинькевич, Т.В. Козловская, О.А. Овчинников, В.Л. Техти, Ф.Е. Попов, Н.А. Савотина, Н.А. Сиволобова, Н.Г. Тимакова, А.В. Фахрутдинова, С.И. Федорова и др.).

Рассмотрим несколько классификаций подробнее и определим перспективные направления гражданско-патриотического воспитания.

В.Л. Техти рассматривает основные направления, которые можно конкретизировать в следующих позициях:

- в социально-педагогическом аспекте воспитание гражданина-патриота – это социально-педагогический процесс, осуществляющий под воздействием объективных (школа, семья, учреждения дополнительного образования, общественные организации и т.д.) и субъективных (личностные качества, эмоциональное состояние и др.) факторов влияния социальной окружения;

- патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная, педагогическая деятельность социальных, государственно-общественных институтов, семьи, по формированию и развитию у подрастающего поколения представлений и понятий, чувств, стремлений, поступков и действий, выражающих преданность, любовь, близость, готовность служить и защищать отчизну;

- система патриотического воспитания представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов (деятельность, действия, отношения, цели, субъекты, образовательная среда, управление), обеспечивающих достижение цели патриотического воспитания молодежи;

- патриотическое воспитание тесно взаимосвязано с воспитанием гражданственности как осознания ответственности за безопасность и процветание Родины, чувства нераздельной связи с народом, его продвижения по пути прогресса [5, с.27].

Анализируя приведенные В.Л. Техти направления гражданско-патриотического воспитания можно понять, что он рассматривает направления через педагогический процесс и его элементы. Он видит направления гражданско-патриотического воспитания во взаимосвязи государственного регулирования, педагогической деятельности учителя со

школьником и влияния семьи на развитие гражданско-патриотических чувств у школьника. Эти направления выглядят перспективными из-за их взаимосвязи с разными институтами общественной жизни, которые в совокупности могут дать положительное влияние на гражданско-патриотическое воспитание школьника.

Е.В. Мусина дает следующую классификацию направлений патриотического воспитания:

- Военно-патриотическое воспитание включает: увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества; понимание каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы;

- Воспитание гордости за Российское государство, его свершения; Формирование глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации;

- Опора на изучение истории традиционных для России религиозных конфессий;

- Воспитание на примере социально-ценностного опыта прошлых поколений, культивирующее чувство гордости за своих предков;

- Изучение национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

- Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества [6, с.47].

Эта классификация направлений гражданско-патриотического воспитания имеет под собой историческую основу. Речь идет о влиянии исторических фактов Российского государства на формирование гордости за страну и за подвиги ее патриотов. Также, помимо исторических ценностей выделяются культурные ценности, на которых может строиться гражданско-патриотическое воспитание. Перспективность данных направлений оценить сложно, так как они являются, довольно традиционными и их использование вряд ли сможет дать какие-то прорывные результаты в гражданско-патриотическом воспитании современного школьника.

Е.А. Бондаренко и О.Г. Петрова, выделяют следующие основные группы направлений деятельности системы патриотического воспитания школьников:

- Первая группа – направления, определяющие содержание деятельности субъектов формирования патриотизма в обществе в целом.

Рассмотрим основные направления первой группы:

Идеологическое направление – утверждение патриотизма в качестве одной из важнейших социально-политических ценностей граждан России.

Научно-теоретическое направление – активизация теоретических исследований основ формирования патриотизма как научной проблемы и как практической деятельности в целях его качественного наполнения в контексте важнейших изменений, происшедших и происходящих в обществе.

Педагогическое и методическое направление – включающее в себя:

фундаментальную разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания с учетом особенностей той или иной категории школьников; постоянное обобщение результатов этой работы и целенаправленное информирование субъектов формирования патриотизма, и, прежде всего, учебных заведений, организаторов массовой патриотической работы и др.; развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания, оптимизация воспитательной работы со всеми категориями школьников; регулярное издание соответствующей литературы, содержащей педагогические основы организации и проведения этой деятельности с учетом инноваций, передовой учебно-воспитательной практики (отечественной и зарубежной); организацию подготовки воспитательных кадров, способных активно, на высоком качественном уровне решать задачи патриотического воспитания и др.

Именно это направление для нас видится наиболее перспективным. Первоначально для воспитания патриотов в стране необходимо организовать подготовку педагогических кадров, которые могли бы на высоком уровне разрабатывать и внедрять специальные программы по патриотическому воспитанию, учебно-методические комплексы и новые перспективные формы и методы патриотического воспитания, в учебную деятельность обучающихся.

Организационное направление – создание соответствующих механизмов для последовательного осуществления целого ряда мер по активизации процесса формирования патриотизма у российских школьников.

Нормативно-правовое направление – создание законодательной основы определения социально-правового статуса патриотического воспитания как одного из важнейших направлений социально значимой деятельности государства и других субъектов формирования патриотизма.

Финансово-экономическое направление предполагает соответствующее ассигнование из государственного бюджета и средств органов исполнительной власти субъектов РФ всех органов и организаций, непосредственно занимающихся работой по формированию патриотизма.

– Вторая группа – направления, определяющие характер усилий всего общества и, прежде всего, государства по изменению

функциональности сфер общественной жизни, влияющих на формирование патриотических настроений и поведения.

Основные сферы общественной жизни и их задачи, которые влияют на формирование патриотизма у населения страны:

1) В сфере экономики основной задачей является создание наиболее благоприятных условий для удовлетворения потребностей населения, повышения их материального благосостояния.

2) В сфере социально-политических отношений основной задачей является создание подлинно демократического государства, функционирующего наравне с высокоразвитым гражданским обществом.

3) В духовной сфере основной задачей является возрождение достоинства и духовного потенциала нации, которые в самые тяжелые годы испытаний спасали Россию, консолидировали все политические силы, все слои общества, способствовали преодолению тяжелейших кризисов.

4) В сфере международных отношений основной задачей является возрождение статуса России как великой державы.

Безусловно, указанные направления являются общими для формирования патриотизма у всего народа, но в силу своей общности они затрагивают и формирование патриотизма у школьников, в частности.

– Третья группа – направления непосредственного патриотического воспитания российских граждан.

Третья группа направлений формирования патриотизма включает в себя основные приоритеты воспитательной работы со всеми категориями школьников. Среди них: формирование ценностных ориентаций и приоритетов школьников в формальном и неформальном образовании; вооружение школьников глубокими знаниями сущности и истории Отечества; формирование патриотических чувств; воспитание волевых и нравственных качеств, обеспечивающих реализацию патриотических идей и чувств в практической деятельности [7, с.123].

Из этой классификации можно сделать вывод, что направлений гражданско-патриотического воспитания довольно много, они отличаются по субъекту и объекту воздействия.

К тому, что о них сказано, мы добавим следующие соображения, которые позволяют выделить перспективные направления гражданско-патриотического воспитания.

Принятое нами понимание наиболее перспективных направлений гражданско-патриотического воспитания совпадает с мнением большинства ученых, которые предлагают развитие гражданско-патриотического воспитания через педагогическое направление. Это может стать еще наиболее перспективным направлением при поддержке государства в плане обучения педагогических кадров, повышения их квалификации, которые бы повышали компетентность и статус учителя. А институт семьи подкреплял бы гражданско-патриотическое воспитание культурными ценностями.

Таким образом, перспективные направления гражданско-патриотического воспитания оказываются доминирующими в организационно-воспитательной работе в современной школе.

**Обобщение.** Изучение развития идеи гражданско-патриотического воспитания в отечественной педагогической мысли позволило сделать вывод о том, что становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Анализируя основные направления гражданско-патриотического воспитания, был сделан вывод, что педагогическое направление является наиболее перспективным для гражданско-патриотического воспитания школьников.

Для решения существующих проблем в патриотическом воспитании школьников, необходимо произвести работу в научно-теоретическом плане, произвести исследования, выработать действующую для российского общества стратегию патриотического воспитания на долгосрочный период, при поддержке государства обучить педагогические кадры способные на внедрение этой стратегии в учебный процесс к обучающимся самых младших классов, воспитать поколение граждан патриотически настроенных, которые в свою очередь смогут воспитать своих детей в духе любви к своей стране, так мы сможем получить новое поколение патриотов.

#### Литература

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык; Издание 11-е, стер., 1978. – 846 с.
2. Долгина Е.С., Демин И. В. Патриотизм: функционал, уровни // Молодой ученый. – 2015. — №22. – С. 978.
3. Скалина А.Н. Гражданственность в современной России: сущность, структура, типология: дис. ... канд. полит. наук. – Уфа, 2009. – 165 с.
4. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи. — Ставрополь, 1997. – 203 с.
5. Техти В.Л. Основные направления патриотического воспитания в современных условиях // АНИ: педагогика и психология. 2016. – №1.
6. Мусина Е.В. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
7. Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы/ М-во образования и науки Российской Федерации, ООО «Соврем. образоват. концепции» ; авт.-сост. : Бондаренко Е.А., Петрова О.Г. – М. : АС-Траст, 2009. – 240 с.