



ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО
«ПРИОРИТЕТ»,
СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ
УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБип)

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ЭПОХЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

МАТЕРИАЛЫ

XXV Всероссийской научно-практической конференции

27 Ноября 2020

г. Ростов-на-Дону

Настоящий сборник статей XXV Всероссийской научно-практической конференции: **«Концептуальные подходы к образованию в современной эпохе: отечественный и зарубежный опыт»** содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.

Концептуальные подходы к образованию в современной эпохе: отечественный и зарубежный опыт: материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции (27 ноября 2020г.) – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2020. – 484с.

ISBN 978_5_6043010_7_4

Подписано в печать 03.12.2020, 350 экз.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Власова Регина Дилаваровна
Студентка, ФГАОУ ВО «КФУ»

Артищева Лира Владимировна
Доцент, к.н. ФГАОУ ВО «КФУ»

В статье изложены основные представления различных авторов о проблеме словообразования существительных у детей с общим недоразвитием речи, так же представлены результаты исследования словообразования существительных у детей с общим недоразвитием речи III уровня, был проведён количественный и качественный анализ полученных данных.

Ключевые слова: *речь, общее недоразвитие речи, словообразование, развитие, существительные, дошкольники, грамматический строй, анализ.*

Грамотная речь является одним из показателей полноценного развития ребенка. Чем богаче и правильнее речь, тем легче ребенку выражать свои мысли, появляется больше возможностей в познании окружающего мира, отношения со сверстниками и взрослыми становятся более комфортными и содержательными. Для детей с общим недоразвитием речи эта тема является актуальной, так как речь у таких детей развивается в медленном темпе.

Важность нашего исследования обусловлена тем, что уровень владения словообразованием демонстрирует общий языковой уровень развития ребенка, знание об этом способствует точному выстраиванию коррекционного маршрута, а также предупреждению и профилактики вторичных речевых расстройств. Среди всех детей с различной нозологией, лица с общим недоразвитием речи составляют наиболее многочисленную группу – приблизительно 40%. Высокая распространенность данного нарушения объясняет интерес различных авторов к данной проблеме на протяжении многих десятилетий.

Особенности состояния словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи изучали ряд специалистов, такие как Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [1], Н.С. Жукова Н.С, Е.М. Мастюкова [4]. Они говорили о том, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается неоднородность симптоматики: от малой задержки

развития морфологических систем до ярко выраженных нарушений грамматического строя в разговорной речи ребенка. А.Н. Гвоздев наиболее поздно усвояемыми назвал случаи образования глаголов от существительных, приставочного образования существительных, и прилагательных суффиксально-префиксальным способом [3]. Т.В. Туманова низкий уровень словообразовательных операций у детей с общим недоразвитием речи объясняет несформированностью когнитивных и речевых предпосылок [4].

У детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, который так же называют уровнем развернутого фразового высказывания с элементами недоразвития лексико-грамматической и фонетической стороны речи, отмечают трудности в различении лексико-грамматических форм родного языка, неумении изменять и образовывать новые слова, неточное употребление некоторых слов, как следствие это ведет к обеднению словарного запаса ребенка.

В нашем исследовании участвовали дошкольники с общим недоразвитием речи, выборку составили 30 детей, из них 12 девочек и 18 мальчиков 5-6 лет из детского сада комбинированного вида № 161, г. Казани, Приволжского района. Для исследования мы использовали методику Р.И. Лалаевой «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей» первый блок «Обследование существительных» [5]. С помощью данной методики можно определить уровень сформированности синтаксических и смысловых структур.

В данной статье мы приведем наиболее часто встречающиеся ошибки у детей с общим недоразвитием речи. Исследование заключалось в предъявлении экспериментатором раздаточного материала – картинки, на которых были изображены различные предметы. Задача испытуемых, опираясь на образец, образовать от исходного существительного другое, в зависимости от задания.

В ходе проведения исследования выставлялся количественный балл (оценка) в соответствии с системой оценок, предложенной Р.И. Лалаевой:

4 балла – Задание выполнено правильно и самостоятельно

3 балла – Задание выполнено правильно с помощью экспериментатора, либо самостоятельное исправление, допускается 1 ошибка

2 балла – Половина задания выполнено правильно

1 балл – Неправильное выполнение большинства заданий, помощь экспериментатора неэффективна

0 балл – Все задания выполнены неверно

Таблица 1, уровень сформированности словообразовательных умений существительных у детей с общим недоразвитием речи

	Показатели						
	1	2	3	4	5	6	7
Среднее значение	3	1,8	0,86	1,16	1,13	1,96	1,53
Процент выполнения	75%	45%	21,6%	29,1%	28,3%	49,1%	38,3%

Условные обозначения

Показатели:

1- уменьшительно-ласкательные существительные;

2- названия животных;

3- наименования предметов посуды;

4- образование существительных со значением единичности;

5- образование существительных со значением женскости;

6- названия профессий мужского рода;

7- названия профессий женского рода;

В результате полученных данных, мы можем отметить достаточно высокий уровень сформированности уменьшительно-ласкательных существительных у детей дошкольного возраста, однако и здесь дети совершали ошибки. Дети хорошо справлялись с образованием существительных с суффиксами -ик, -чик, -к, -и. Наибольшие трудности для детей представляли суффиксы -оньк, -иц. Такой высокий уровень сформированности подтверждает исследование А. Н. Гвоздева, он говорил, что взрослые в разговоре с детьми достаточно часто употребляют уменьшительно-ласкательные формы слов [3]. Второй показатель оценивается как чуть ниже среднего, чаще всего дети неправильно употребляли суффикс -онк, -енок, -инк (медвежонок-медведя, лисенок-лисик, волчонок-волчик), либо повторяли три понятия подряд (кошка-кошка-кошка). Самый низкий результат отмечается в третьем показателе, где детям нужно было образовать существительное со значением вместилища. В связи с довольно низким уровнем словарного запаса и тем, что в обиходе детей такие слова не встречаются, наиболее распространенными ответами на вопрос «Где хранится хлеб?» являлись «В шкафу». На вопрос «Где хранится салат» отвечали «В холодильнике» и тд. Низкий балл отмечается так же в четвертом показателе, где детям было необходимо образовать имена существительные со значением единичности. У детей возникали значительные трудности в подборе слов, вместо «бусинка, горошинка, снежинка» отвечали «буса, горох, снежик». Ощущая неправильность своего ответа, дети испытывали неуверенность и как следствие понижали силу голоса и говорили шепотом. Употребление существительных со значением женскости так же с трудом удавалось дошкольниками, чаще всего они оставляли исходную мужскую форму. У остальной части детей наблюдались ошибки в употреблении суффиксов. По мнению таких авторов, как Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В дети с общим недоразвитием речи намного лучше понимают значение некоторых слов, однако употребление слов в активной речи вызывает определенные затруднения [1]. По программе дети уже начали проходить темы, связанные с профессиями. Трудности вызывали такие профессии, как «стекольщик, скрипач, часовщик», что объясняется сложной слоговой структурой. При образовании профессий женского рода ошибок было допущено больше, труднее всего давались слова «ткачиха, танцовщица».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что уровень сформированности словообразования существительных у детей с общим недоразвитием речи развит недостаточно и отмечается как ниже среднего. В особенности нарушено словообразование существительных со значением единичности, женскости и

наименований предметов посуды, что говорит о не сформированности определенных аффиксов и определяет их позднее появление в онтогенезе [3].

Работа над морфологической стороной речи является основополагающей в формировании словообразовательных умений, к таким относятся работа над отдельным словом (изменение по числам, родам, падежам), а также овладение различными типами предложений и словосочетаний. Существует множество различных коррекционных программ по преодолению нарушений грамматического строя речи, авторами таких выступают Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева [6], Л.В. Лопатина [7], Р.И. Лалаева и др. [1]. Стоит отметить, что для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи процесс овладения словообразованием является важной ступенью в развитии, так как является важной предпосылкой при поступлении в школу.

Список использованных источников

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов-на-Дону.: СПб., 2004. – 224 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 2000. – 320 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 472 с.
4. Туманова Т.В. К проблеме развития процессов словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи / Туманова Т.В // Дефектология. -2004.- № 5.- С.34-41
5. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – М., 2004. — 72 с.
6. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 – 272 с.
7. Лопатина Л.В. Комплексный подход в диагностике и коррекции общего недоразвития речи у детей / Лопатина Л.В // Дошкольная педагогика. – 2003. - №5. – С. 32 – 35.

Features of noun formation in children with General speech underdevelopment

The article presents the main ideas of various authors about the problem of word formation of nouns in children with General speech underdevelopment, as well as the results of a study of word formation of nouns in children with General speech underdevelopment of level III, a quantitative and qualitative analysis of the data obtained.

Keywords: speech, General speech underdevelopment, word formation, development, nouns, preschool children, grammatical structure, analysis

Власова Мария Ивановна, 2020