

УДК 378.14

**«DIGITAL NESTING DOLL», ИЛИ МОДЕЛЬ «ЦИФРОВАЯ
МАТРЕШКА» В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Новик Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного образования Института психологии и образования, Казанского
(Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия;*

e-mail: novik-n-n@mail.ru

Тел. 89172899022

Домашний адрес: 420139 г. Казань, ул.Фучика, д.38, кв.99

Служебный адрес: 420021, Республика Татарстан, г. Казань,
ул. Лево-Булачная / М.Межлаука, д. 44/1

Аннотация. Цель исследования – поиск оптимальных моделей дистанционного взаимодействия педагогов со студентами, воспитателей с родителями и воспитанниками. Задачи: 1) анализ педагогического опыта дистанционного взаимодействия на всех уровнях; 2) методическая, психологическая поддержка педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) в условиях «дистанта». Гипотеза – предложенная модель «цифровой матрешки» отвечает требованиям оптимального взаимодействия преподаватель вуза – студент-педагог ДОО – родитель – ребенок. Методы: в процессе исследования были использованы такие методы познания, как анализ, синтез, моделирование, опрос. Результаты исследования – анализ результатов проведенного опроса студентов и вузовских преподавателей, включенных в данный процесс, показал сильные и слабые стороны данной работы, позволил скорректировать программу подготовки воспитателей с учетом полученного опыта дистанционной работы.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное обучение, онлайн-обучение, преподаватель, принцип матрешки, профессиональное образование, студент, цифровизация образования.

DIGITAL NESTING DOLL IN THE WORK OF TEACHER IN ONLINE EDUCATION

*Novik N. N., candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Department of Preschool Education, Institute of Psychology and Education, Kazan
Federal University, Kazan, Russia; E-mail: novik-n-n@mail.ru*

Abstract. The purpose of the research is to specify optimal models for distance interaction between university teachers and students, educators and children and their parents. The objectives are as follows: 1) analysis of pedagogical experience at all levels of distance learning; 2) methodological and psychological support of educators at preschool educational institutions (PEI) in the context of distance learning. The paper introduces the hypothesis that the suggested model of digital nesting doll (digital matryoshka) meets the demands of optimal interaction between a university teacher – student-educator of PEI – parent – child. Such methods as analysis, synthesis, modeling and questionnaire were applied in the research. Research results – the analysis of the students and high school teachers survey showed pros and cons of the study, helped correct the pre-school teachers training program am with reference to distance education.

Keywords: higher education, online learning, distance learning, nesting doll principle, university teacher, vocational education, student, digitalization of education.

Едва переведя дух от пережитого шока, вызванного резким переходом всех ступеней образования на дистанционную форму обучения, мы, как и другие наши коллеги, готовы не только провести анализ сильных и слабых сторон этой формы, оценить готовность вузов и иных образовательных учреждений к осуществлению вариативного, альтернативного обучения. Любопытный факт – образование теперь уже только формально дифференцируется на очное, заочное, дистанционное и др. Решающую роль теперь играет не столько мотивация студентов к обучению, сколько их готовность включиться в учебный процесс. И это одна из первых проблем, которая была обозначена в период окончания весенней сессии этого года.

Не менее значимой является и вторая – готовность преподавателей вести занятия удаленно, их компетентность. Сегодня уже нет необходимости агитировать преподавательский корпус за внедрение цифрового обучения – онлайнизация – это уже наша реальность. Насущной потребностью для многих наших коллег стало самообразование, освоение новых технологических процессов, причем в авральном режиме. Позитивным фактом стоит назвать появление новых форматов общения, учебного и научного сотрудничества.

Третья проблема связана с качеством образовательного контента. «Дистант» – как лакмусовая бумажка – выявил все недостатки учебного материала, начиная от достоверности, актуальности, заканчивая его практической целесообразностью.

Вполне закономерно, что творческий поиск оптимального решения возникших перед педагогической общественностью задач способствовал реализации потенциала, позволил совершить собственные открытия в теоретических и практических ситуациях.

На создание модели «Цифровая матрешка» нас вдохновил принцип матрешки: покупая одну куклу (матрешку), мы получаем сразу несколько других кукол, что находятся внутри первой. Принцип матрешки широко распространен во многих науках: в философии, психологии, архитектуре, дизайне, литературе, кинематографе др.[1]

Создавая нашу «цифровую матрешку», мы подразумевали цепочку передачи знаний: от преподавателя – через студентов-педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) – к родителям воспитанников, которые в свою очередь транслируют знания своим детям (рис.1).



Рисунок 1 - «DigitalNestingDoll» («Цифровая матрешка»)

Обобщая вышесказанное, отметим, что метафора «матрешка» – вполне логичное и актуальное объяснение избранной нами схемы внедрения цифровизации в современную систему образования. И не только в работе со студентами ДОО.

Если со студентами и школьниками в части организации их учебного процесса сразу было более или менее было понятно, то вопрос: как строить удаленно воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации – у многих вызвал серьезные затруднения. Уже на первых этапах введения дистанционной формы обучения наши студенты-заочники обозначили проблему взаимодействия с дошкольниками, находящимися на «удаленке».

Важность непрерывающегося продолжающегося воспитательно-образовательного процесса обусловлена тем, что, как и в любом образовательном учреждении, в дошкольной организации есть своя образовательная программа, по которой занимаются воспитанники. Способом обеспечения возможности дошкольникам закончить учебный год, воспитателям – возможность выполнить запланированную для детей программу, родителям – получить воспитанных и образованных детей в условиях пандемии или карантина явился формат дистанционного образования.

Данный формат работы с детьми дошкольного возраста является для нас настолько необычным, что поначалу не только педагоги ДОО, но и

родители не были к нему готовы. Но – вынужденными форсировать приход цифрового образовательного пространства в дошкольные образовательные организации в кратчайшие сроки.

В свою очередь задача вузовских преподавателей в сложившихся условиях виделась нам в необходимости помочь педагогам ДОО справиться с непростой для них задачей – продолжать воспитание и обучение дошкольников в режиме онлайн.

Главное, на что мы обращали внимание, это чтобы дети после окончания режима самоизоляции, по возвращении в детский сад сохранили психическое здоровье, прошли необходимые этапы в процессе дистанционного образования, показали приращение знаний и продемонстрировали умения, соответствующие их возрасту. А для этого воспитателям необходимо было выстроить грамотную стратегию взаимодействия с родителями и оказать им организационную и психолого-педагогическую поддержку. Мы обращали внимание и на «плюсы» - сложившаяся ситуация уникальна и тем, что это тот самый период, когда наши студенты-воспитатели смогли бы увлечь и вовлечь родителей в образовательный процесс. Потому что (вспомним различные публикации в социальных сетях и интернете) не все родители способны не только на воспитание и обучение своих чад, но и элементарно не способны организовать их досуг и занять игровой деятельностью.

Миссию вузовских преподавателей мы видели в том, чтобы оказать методическую помощь студентам-воспитателям, чтобы они в свою очередь оказали методическую помощь родителям своих воспитанников: что делать с ребенком, чтобы это не занимало большое количество времени у родителей (особенно это актуально для родителей, находящихся дома и работающих в удаленном режиме).

Преподаватель передает образец работы с родителями студенту – студент передает задание родителю, разумеется, дав ему подробные

инструкции – родитель, затратив на работу с детьми не более 15 минут, выполняет с ребенком задание.

Обязательное условие – задание на 15 минут – обусловлено тем, что, во-первых, подходит ко всем возрастным категориям дошкольников от 3 до 7 лет, во-вторых, больше 15 минут родители не будут заниматься со своими детьми. Этот факт проверен в практической работе [3].

Далее воспитатель проверяет наличие выполненного задания. Важно учесть, не как красиво и качественно (возможно, сам родитель постарался) выполнено задание, а только наличие его выполнения. Если мы хотим, чтобы родители выполнили 2-3 задания, то одно из заданий должно быть обязательным.

Мы рекомендовали выбрать один формат коммуникации с родителями через персональный компьютер и один формат коммуникации для гаджетов.

Приоритетными в работе в формате дистанционного обучения (ДО) явились занятия по развитию речи, художественно-эстетическому развитию (в частности, продуктивных видах деятельности), познавательное развитие. Значительно меньшее внимание в силу различных, в том числе объективных, причин уделялось занятиям по физическому и социально-коммуникативному развитию.

Среди воспитателей – студентов заочной формы обучения, оказавшихся на переднем крае работы в новом для большинства дистанционном режиме, был проведен опрос (в гугл-форме). В опросе приняли участие 12 студентов.

1. Приходилось ли вам ранее участвовать в формате ДО?
2. Приходилось ли вам ранее организовывать формат ДО?
3. Сложности при организации ДО, с которыми вы столкнулись?
4. Какие положительные моменты несет в себе форма ДО?

Результаты оказались следующими.

На первый вопрос положительно ответили все 100% респондентов: все студенты получают знания в КФУ на дисциплинах, имеющих обеспечение в

ЦОР (цифровой образовательный ресурс); кроме этого, 7 студентов имеют опыт прохождения курсов повышения квалификации в данном формате.

На второй вопрос все респонденты ответили отрицательно – опыта организации дистанционного образования ранее не имели.

В ответах на третий вопрос были обнаружены следующие сложности, с которыми столкнулись респонденты: низкая информационная грамотность, как педагогов, так и родителей; нежелание родителей идти на контакт в данном формате (большая загруженность работой, отсутствие необходимых гаджетов; «отрицание» - почему я должен выполнять за вас вашу работу? и т.п.).

Отвечая на четвертый вопрос, студенты отметили ряд позитивных моментов: «жизнь не кончается» – возможность продолжать образовательный процесс в условиях пандемии; экономия – не надо тратить время и средства на дорогу на работу; уделяю освободившееся время семье и дому; повысил свою цифровую грамотность и т.п.

На эти же вопросы мы попросили ответить преподавателей, которые взаимодействовали со студентами в этот период. В опросе приняли участие 3 преподавателя.

На первый и второй вопросы положительно ответили по 100% респондентов.

Третий вопрос – такая форма организации налагает повышенную ответственность (преподаватель, запуская процесс воздействия на студента, не может предугадать результат, который впоследствии мы получим от дошкольника в цепочке студент–родитель–ребенок; это новая форма взаимодействия – мало методических работ, помогающих преподавателю, и проч.).

Ответы на четвертый вопрос у опрашиваемых студентов и преподавателей отчасти совпали: новая форма работы – это интересно, это развивает, повышает информационную грамотность, мотивацию к саморазвитию; осознание просветительской миссии, которая проявится не через продолжительное время, результат которой можно заметить очень

быстро. Молодые люди уже находят «плюсы» в дистанционном обучении: нет трат на дорогу, лекции можно прослушивать по несколько раз и др.

Ситуация такова, что сегодня слушателями дистанционных курсов являются не только студенты: ввиду того, что они обучаются дома, то невольными слушателями этих курсов являются их родители и члены семьи. Это тоже обязывает наших преподавателей мобилизоваться и, так сказать, показать все свои возможности в самом лучшем виде.

Очень многие исследователи, политики, ученые говорят о том, что мир уже не будет никогда таким, каким он был до пандемии. Однако жизнь продолжается, поэтому мы должны делать выводы из тех условий, тех практических наработок, которые делаем сейчас, знакомиться с опытом своих коллег, внедрять их в учебный процесс, делать его более адекватным сложившимся ситуациям.

Список литературы

1. Сокольникова Н. М. Принцип матрешки в науке, дизайне и архитектуре / Н.М.Сокольникова // European Journal of Arts. – 2017. – № 3. – С.7-10.
2. Сакральный смысл русской матрешки. - URL: <http://www.liveinternet.ru/users/4061666/post382813862> (дата обращения 12.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Организация онлайн обучения и методической поддержки родителей в ДОУ.–URL: https://www.youtube.com/watch?v=a_mDSg3qyAI (дата обращения 19.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

References

1. Sokolnikova N.M. Principles of nesting dolls in science, design and architecture /N.M. Sokolnikova // European Journal of Arts. 2017; (3): 7-10. (accessed: 15.05.2020).
2. Sakral'nyj smysl russkoj matreshki. –URL: <http://www.liveinternet.ru/users/4061666/post382813862> (accessed: 12.05.2020).
3. Organizaciya onlain obucheniya i metodicheskoy podderzhki roditelej v DOU. – URL:https://www.youtube.com/watch?v=a_mDSg3qyAI(accessed:19.05.2020).