

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН



В.М. БЕХТЕРЕВ

И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

К 135-ЛЕТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВОЙ В РОССИИ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В Г. КАЗАНИ

VI Всероссийская научно-практическая конференция

Сборник статей

Казанский (Приволжский) федеральный университет
2-4 октября 2020 г.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН

В.М. БЕХТЕРЕВ
И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

*(к 135-летию организации первой в России
психофизиологической лаборатории в г. Казани)*

VI Всероссийская научно-практическая конференция

Сборник статей

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
2-4 октября 2020 г.*

Казань 2020

УДК 159.9
ББК 88.3
В11

Ответственный редактор

доктор психологических наук, профессор Казанского (Приволжского)
федерального университета

Л. М. Попов

Заместитель ответственного редактора:

кандидат психологических наук

И. Р. Абитов

В11 Бехтерев и современная психология личности: сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. 2–4 октября 2020 г. – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020. – 226 с.
ISBN 978-5-6044599-3-5

Представленные в сборнике статьи отражают современные тенденции развития психологии личности. Основные направления научного поиска отражены в разделах, соответствующих программе конференции: методологические проблемы современной психологии личности; психология развития личности, проблема личности в современной клинической психологии, современные подходы к психодиагностике и коррекции личностных особенностей и аномалий, современные психолого-педагогические технологии в работе с личностью, проблема личности в современной социальной психологии, проблема личности в современной психологии труда и организационной психологии, вопросы судебно-психологической экспертизы и профилактики социально-негативных явлений, личность и цифровая среда: пространство проблем или новых возможностей.

Материалы конференции могут быть полезны студентам, аспирантам, соискателям, преподавателям вузов и всем тем, кто интересуется категорией человечности в науке и практике.

Тексты печатаются в авторской редакции

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-5-6044599-3-5

© НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020

© Оформление «**Ирнум**», 2020

гнозирования и субъективного опыта двух и более психических состояний, то есть сквозные корреляции. Что указывает нам на наличие не только специфики данных взаимосвязей, обусловленных модальностью и уровнем психической активности состояний, но и общее, что позволяет говорить о единых механизмах формирования способности к прогнозированию.

Выводы: организация структуры взаимосвязи субъективного опыта психических состояний и прогнозирования зависит от модальности и уровня психической активности состояний. Выявлена схожесть в детерминантах процессов прогнозирования субъективным опытом состояний радости и спокойствия.

Литература:

1. Артищева Л.В., Садикова Р.А. Субъективный опыт разномодальных психических состояний детей-сирот // Материалы Третьей Международной научной конференции. Казанский (Приволжский) федеральный университет. 8–10 ноября 2018 г./ Отв. ред.: Б.С. Алишев, А.О. Прохоров, А.В. Чернов. – Казань: издательство Казанского университета, 2018. – С. 47–49.
2. Найдёнова А.В. Модель психического детей-сирот: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: ФГБУН Институт психологии Российской академии наук, 2012. 28 с.
3. Прохоров А.О. Психология состояний. Учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2011.
4. Artishcheva L. V. Subject-Personality Correlates Of Mental States As Possible Determinants Of Deviant Behavior // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS Volume IXX, IFTE. – 2017–3rd International Forum on Teacher Education (31 August 2017). P. 67–73. URL: [http://dx.doi.org/10.15405/epsbs\(2357-1330\).2017.8.2](http://dx.doi.org/10.15405/epsbs(2357-1330).2017.8.2)

УДК 376.35

БИЛИНГВИЗМ У ДЕТЕЙ – СТОРОНЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ

BILINGUALISM OF CHILDREN – POSITIVE AND NEGATIVE SIDES OF INFLUENCES

Артищева Лира Владимировна, Закиева Эльвина Фархадовна

Artishcheva Lira Vladimirovna, Zakieva Elvina Farkhadovna

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, Казань

Kazan (Volga region) Federal University, Russia, Kazan

ladylira2013@yandex.ru, zakieva1897@gmail.com

Аннотация

Цель исследования – определить имеющуюся специфичность в развитии детей-билингвов. В статье представлены обстоятельства возникновения билингвизма у детей, стороны положительного и отрицательного влияния двуязычия на речевое развитие, особенности речевых и языковых нарушений, наиболее часто встречающихся у детей-билингвов при овладении русскому языку, а также исследования, проведенные зарубежными учеными.

Ключевые слова: билингвизм; двуязычие; дети-билингвы; речевые нарушения.

Abstract

The object of the research is to spot the features of speech disorders in bilingual children. The article presents conditions of origin of bilingualism in children, the sides of the positive and negative influence of bilingualism on speech development, the features of speech and language disorders that are most common in bilingual children, when they mastering the Russian language, as well as researchs, which were carried out by foreign scientists.

Keywords: bilingualism, bilinguality, bilingual children, speech disorders.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается активный рост числа детей-билингвов, имеющих речевые нарушения, что осложняет их социализацию, получение качественного образования. Вследствие интенсивной миграции населения, геолингвистическая ситуация в мире претерпевает кардинальные изменения, основными причинами которой является глобализация, смешанные межкультурные браки и стремле-

ние различных социальных объединений к единству и равноправию. Безусловно, данные обстоятельства не могли не отразиться на речевом развитии и социализации двуязычных детей, вынужденных использовать в повседневном общении с окружающими родной и иностранные языки. Стоит отметить, что исследователи по-разному оценивают роль билингвизма в речевом развитии детей. Именно поэтому вопрос о положительном и отрицательном влиянии

билингвизма, проявляющегося в различных речевых нарушениях, остается открытым и спорным для специалистов, осуществляющих работу в сфере гуманитарных наук.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие задачи: во-первых, выявить роль билингвизма в речевом психическом развитии ребенка; во-вторых, выявить обстоятельства возникновения двуязычия у детей; в-третьих, обозначить положительное и отрицательное влияние билингвизма на развитие детей.

В современном обществе билингвизм представляет собой направление, в котором каждому человеку для обмена и передачи информации следует обладать как минимум двумя языками.

Билингвизм – это явление, которое стирает границы, сдерживающие общение людей из разных национальных и культурных сообществ. Он содействует становлению и развитию коммуникативно-речевых навыков и умений, приобщению к неизведанной культуре, её ценностям, мотивации к общению с носителем языка.

Именно поэтому на данный момент жизнь в многоязычном мире является обыденным явлением для населения, вследствие чего увеличивается число детей, которые с рождения либо раннего возраста подвержены двуязычию.

Подобная ситуация очень часто возникает в крупных мегаполисах, где находятся большое количество мигрантов и вынужденных переселенцев. Однако не только многонаселенные мегаполисы могут послужить объектом для изучения.

Так, Республика Татарстан представляет собой уникальную в своем роде площадку для изучения билингвизма. В частности, это напрямую связано с тем, что в республике проживают представители около 115 национальностей, которые владеют марийским, башкирским, украинским, удмуртским, мордовским и другими языками.

Также немаловажным аспектом является, что согласно Конституции Республики Татарстан русский и татарский языки являются равноправными на территории всей республики. Стоит отметить, что до 2017 года изучение татарского языка было обязательным во всех школах, что, безусловно, являлось несомненным плюсом для сохранения и развития национального языка народа.

Большинство родителей считает, что наличие двух и более языков в окружении ребенка может пагубно отразиться на процессах становления и развития его речи, на его психическом развитии и успешной социализации; не говоря уже о тех случаях, когда ребенок изначально имеет речевые нарушения. Зачастую учителя совместно с родителями на протяжении длительного периода игнорируют подобные ситуации, предполагая, что ребенок не в силах справиться со школьной программой из-за иных оснований.

Билингвизм у детей достаточно интересен с точки зрения обстоятельств возникновения. Преимущественно можно выделить следующие:

1. Родители ребенка являются мигрантами или вынужденными переселенцами. Общение в семье происходит на родном языке, однако ребенок вынужден слышать и усваивать язык, который необходим для общения с окружающими данного государства;
2. Родители ребенка владеют двумя языками. Естественно, в общении они используют оба языка, не обращая внимания на собственные речевые нарушения различного характера, а также нарушения своих детей;
3. Случаи целенаправленного изучения нескольких языков, в силу заинтересованности родителей во всестороннем развитии своего ребенка.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, стоит обозначить, какие положительные стороны двуязычия у детей. Билингвизм является хорошим стимулом для развития памяти, мышления, восприятия полученной информации и концентрации внимания. Исполнительные функции являются самыми сложными функциями мозга. По меркам эволюции, они связаны с более «новыми» частями мозга, которые составляют префронтальную кору, отвечающую за большое число когнитивных функций, надкраевые извилины, несущие ответственность за связь между словами и значениями, переднюю часть поясной извилины, отвечающую за обучение и принятие решений [1]. Исследования устанавливают, что знание двух языков подвергает изменению структуру данных областей мозга и способствует увеличению объема серого вещества [4]. Это связано с тем, что в процессе изучения иностранного языка в головном мозге образуются новые нейроны и, соответственно, связи между ними. Таким образом, серое вещество приобретает большую плотность, что является показателем здорового мозга. Двуязычие также положительно влияет на белое вещество, которое в свою очередь отвечает за скорость передачи нервных реакций. Учеными доказано, что билингвизм препятствует разрушению белого вещества, так как в процессах принимают участие больше нейронов, а связи между ними крепче [3]. Также положительным является то, что чем раньше происходит изучение неродного языка ребенком, тем больше возможностей овладения данным языком в полном объеме, и получение качественного образования основывается на знании родного языка на родине и иностранного за рубежом.

Отметим, что многие исследователи склонны размышлять по-разному, то есть выделяют и отрицательное влияние билингвизма. Билингвизм может быть причиной возникновения нарушений речи. В процессе изучения двух языков происходит смешение двух языковых систем, которое приводит

к последовательности речевых и языковых затруднений у ребенка. Нарушение звукопроизношения, неправильное построение грамматических конструкций, появление акцента являются самыми распространенными проблемами в подобных ситуациях, и, как результат, возникают сложности при освоении письма и чтения, при получении образования и социализации. Изучение двух языков одновременно либо поэтапно в раннем возрасте может послужить основанием для появления стресса, переутомления, заикания, срывов деятельности центральной нервной системы или разрушению структуры речевого мышления. Ребенок может замыкаться в себе, плохо адаптируется в обществе сверстников [2].

Взгляды различных ученых начали меняться лишь после 1960-х. Исследования показали, что дети-билингвы не только не обладают задержками в развитии, а напротив – имеют преимущества перед сверстниками [5].

Мы предполагаем, что закономерности речевого развития детей-билингвов аналогичны тем же процессам у детей-монолингвов. Так обе группы детей могут допускать ошибки, имеющие физиологический характер, либо ошибки специфические, которые связаны с речевой патологией.

По мнению А. В. Харенковой [2], которая проанализировала речевые и языковые трудности детей-билингвов старшего дошкольного и младшего школьного возраста, можно перечислить особенно речевых и языковых нарушений, наиболее часто встречающихся при овладении русскому языку дву-

язычных детей. Ошибки у детей-билингвов могут служить примером лингвистической интерференции, то есть влияния одного языка на другой, либо патологического развития речи на родном и иностранном языке.

Успешная социализация детей и их адаптация в обществе зависит не только от психологических факторов, но и от развитости коммуникативных навыков, которые обусловлены в немалой степени речевыми нарушениями.

Таким образом, обобщая все ранее сказанное, можно с уверенностью сказать: детям, которые изучают два языка одновременно или последовательно, приходится намного сложнее, нежели детям-монолингвам. Время от времени ребенок-билингв не понимает, для чего ему необходимо изучение второго языка. Однако тут важно донести практическую значимость, особенно если есть возможность погрузить ребенка в языковую среду. Ведь билингвизм – это не просто способность владения двумя языками. Билингвизм – это приобщение к ментальности, культуре другого народа, уважение их ценностей и традиций.

В результате проведенного теоретического анализа мы пришли к следующим выводам; билингвизм влияет положительно на речевое развитие ребенка, но и отрицательное влияние также прослеживается. Оно проявляется в специфичных нарушениях: искаженное звукопроизношение, допуск орфоэпических ошибок, нарушение интонации и т.д.

Литература:

1. Долбичкина А. Как билингвизм может прокачать ваш мозг. URL: <https://lifehacker-ru.turbopages.org/s/lifehacker.ru/bilingvizm-i-mozg/> (дата обращения: 20.07.2020).
2. Харенкова А. В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. – 2013. – № 2. – С. 160–163.
3. Anderson J., Barker R., Bialystok E., Frutos J., Grady C., Grundy J. Effects of bilingualism on white matter integrity in older adults. US National Library of Medicine. – 2017.
4. Eden G., Jamal N., Koo D., Lasasso C., Olulade O., Perfetti C. Neuroanatomical Evidence in Support of the Bilingual Advantage Theory // Cerebral Cortex. – 2016. – Vol. 26. – № 7. – P. 3196–3204.
5. Lambert W., Peal E. The relation of bilingualism to intelligence. Americanpsychologicalassociation, 1962. – № 76. – P. 1–23.

Виленская Галина Альфредовна ВОСПРИЯТИЕ БОЛЕЗНИ ПОДРОСТКАМИ И ИХ МАТЕРЯМИ И РОЛЬ КОГНИТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ.....	42
Тибеева Ляля Фатыховна, Устин Павел Николаевич РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ ЭТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Лебедев Александр Петрович СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЕГО ФАКТОРЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	47
Лебедев Александр Николаевич РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНО-КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	50
Зиновьева Елена Викторовна, Кузнецова Елена Андреевна СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК, ТРАНСЛИРУЕМЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ЛИДЕРАМИ МНЕНИЙ, С ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ПОДРОСТКОВ О СЕБЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ	52
Баскаева Оксана Васильевна ТОЧНОСТЬ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ И СИБЛИНГОВАЯ ПОЗИЦИЯ В ПАРАХ ВЗРОСЛЫХ СИБЛИНГОВ.....	55
Балакшина Елена Владимировна ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	57
Веденева Екатерина Владимировна, Честюнина Юлия Владимировна, Ильющенкова Оксана Германовна УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ И СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ДОХОДА ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА.....	59
Ветрова Ирина Игоревна СТРУКТУРА КОНТРОЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	62
Куфтяк Елена Владимировна СООТНОШЕНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	64
Артищева Лира Владимировна СТРУКТУРА ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ.....	66
Артищева Лира Владимировна, Закиева Эльвина Фархадовна БИЛИНГВИЗМ У ДЕТЕЙ – СТОРОНЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ	68
СЕКЦИЯ 3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	71
Хусаинова Светлана Владимировна ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАВИСИМОГО ТИПА ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПОВЕДЕНИИ АДДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	71
Акиндинова Ирина Александровна, Асадуллина Елена Алексеевна СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ НА 4-Й НЕДЕЛЕ САМОИЗОЛЯЦИИ, СВЯЗАННОЙ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ COVID-19	73
Фукин Анатолий Иванович, Самойлова Екатерина Геннадьевна ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 НА СОСТОЯНИЕ ИНДИВИДОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ.....	75