

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН



# В.М. БЕХТЕРЕВ

И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

К 135-ЛЕТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВОЙ В РОССИИ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В Г. КАЗАНИ

VI Всероссийская научно-практическая конференция

*Сборник статей*

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
2-4 октября 2020 г.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН

**В.М. БЕХТЕРЕВ**  
**И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

*(к 135-летию организации первой в России  
психофизиологической лаборатории в г. Казани)*

**VI Всероссийская научно-практическая конференция**

*Сборник статей*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет  
2-4 октября 2020 г.*

Казань 2020

УДК 159.9  
ББК 88.3  
В11

**Ответственный редактор**

доктор психологических наук, профессор Казанского (Приволжского)  
федерального университета

**Л. М. Попов**

**Заместитель ответственного редактора:**

кандидат психологических наук

**И. Р. Абитов**

**В11 Бехтерев и современная психология личности:** сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. 2–4 октября 2020 г. – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020. – 226 с.  
ISBN 978-5-6044599-3-5

*Представленные в сборнике статьи отражают современные тенденции развития психологии личности. Основные направления научного поиска отражены в разделах, соответствующих программе конференции: методологические проблемы современной психологии личности; психология развития личности, проблема личности в современной клинической психологии, современные подходы к психодиагностике и коррекции личностных особенностей и аномалий, современные психолого-педагогические технологии в работе с личностью, проблема личности в современной социальной психологии, проблема личности в современной психологии труда и организационной психологии, вопросы судебно-психологической экспертизы и профилактики социально-негативных явлений, личность и цифровая среда: пространство проблем или новых возможностей.*

*Материалы конференции могут быть полезны студентам, аспирантам, соискателям, преподавателям вузов и всем тем, кто интересуется категорией человечности в науке и практике.*

*Тексты печатаются в авторской редакции*

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-5-6044599-3-5

© НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020

© Оформление «**Ирнум**», 2020

**Литература:**

1. Асмолов А.Г., Асмолов Г. А. Интернет как генеративное пространство: историко-эволюционная перспектива // Вопросы психологии. – 2019. – № 4. – С. 1–26.
2. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Москва–Воронеж, 1997. С. 97–131.
3. Лихачев Д. С. Смех в Древней Руси // Смеховой мир Древней Руси. Л.: Наука, 1976. – С. 76–90. [Электронный ресурс]: URL: <https://history.wikireading.ru/103942> (дата обращения: 11.06.2020)
4. Маховер К. Проективный рисунок человека. М., 2011.
5. Троицкий С. Трикстер: у истоков смеховой культуры. 1999. [Электронный ресурс]: URL: <http://doxa.opu.edu.ua/Doxa13/101-108.pdf> (дата обращения: 11.06.2020)

УДК 159.98

**ПРОБЛЕМА ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ****THE PROBLEM OF STUDENT INVOLVEMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF DISTANCE EDUCATION***Алишев Тимирхан Булатович, Артищева Лира Владимировна**Alishev Timirhan Bulatovich, Artishcheva Lira Vladimirovna**Казанский (Приволжский) федеральный Университет, Россия, Казань**Kazan (Volga region) Federal University, Russia, Kazan**[tbalishev@kpfu.ru](mailto:tbalishev@kpfu.ru), [Ladylira2013@yandex.ru](mailto:Ladylira2013@yandex.ru)*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта «Психологическая модель вовлеченности субъектов учебной деятельности на основе нейросетевого анализа в цифровой образовательной среде», № 20-04-60201*

*The reported study was funded by RFBR, project number 20-04-60201*

**Аннотация**

В статье отражен краткий обзор проблемы вовлеченности студентов в образовательный процесс в условиях дистанционного образования. Имея связь с учебной успеваемостью, вовлеченность встает на первый план исследования, связанного с проблемой распознавания эмоций и психических состояний обучающихся.

**Ключевые слова:** вовлеченность, распознавание, дистанционное образование.

**Abstract**

The article provides a brief overview of the problem of student involvement in the educational process in the context of distance education. Having a connection with academic performance, engagement comes to the fore in research related to the problem of recognizing the emotions and mental states of students.

**Keywords:** engagement, recognition, distance education

События, связанные с пандемией коронавирусной инфекции, охватившие весь мир в 2020 году, активизировали экстренный переход всей образовательной системы с очно-контактной формы работы на дистанционно-контактную, когда все взаимодействие между субъектами образовательного процесса переместилось в цифровую среду. Экстренная цифровизация актуализировала одну из прикладных проблем – это управление вовлеченностью студентов в учебный процесс в условиях дистанционного образования. Часто происходит сбой в системе взаимодействия преподаватель-студент, так как в РФ в настоящее время в цифровой образовательной среде отсутствуют как действенные и методологически обоснованные инструменты корректного отслеживания того, чем занимаются студенты, так и усто-

явшиеся эффективные технологии привлечения их внимания и интереса.

Проблема вовлеченности студентов исследуется с 1984 года (Astin, 1984). Исследования показали наличие прочных корреляций между вовлеченностью студентов и положительными результатами успеваемости, развития студентов, включая удовлетворенность, настойчивость, академические достижения и социальную активность (Trowler, 2010). Степень вовлеченности человека возможно определить через распознавание его эмоциональных состояний (Астахов, Катаев, 2018; Пшеничный, Катаев, Шабалина, 201; Dewan, 2019).

Вопрос идентификации и распознавания эмоциональных состояний, эмоций человека достаточно емкий, сложный и неоднозначный. Для узнавания

эмоциональных состояний другого человека должен быть специальный механизм декодирования экспрессивной реакции (Ильин, 2013).

На сегодняшний день распознавание эмоций – это горячая тема в сфере искусственного интеллекта. Создаются модели и программы распознавания эмоций человека в различных сферах жизнедеятельности (компьютерные игры, маркетинг, образование и др.).

Распознавание эмоциональных состояний машиной происходит не только по «считыванию» человеческого лица, но и по естественной речи, речевая аналитика (Полякова, Сидоров, Семенкин, 2016). Имеется ряд исследований, направленных на изучение распознавания эмоций человека по устной речи (Лосева, Липинский, 2016). Более распространенным является распознавание эмоциональных состояний по лицу человека. В. А. Лабунская создала схему описания мимики шести эмоциональных состояний (радости, гнева, страха, страдания, удивления, отвращения) [3]. Для распознавания эмоций по лицу человека, как и по естественной речи, применяются сверточные нейронные сети (Александров, 2018; Jizheng Yi, Xia Mao, Lijiang Chen, Yuli Xue, Angelo Compare, 2014; Le Cun, 2002; Lebin, 2012). Ученые описывают возможность построения системы определения эмоциональных реакций человека по мимике, голосу и невербальным движениям (Заболеева-Зотова, 2012). Поднимается вопрос определения скрытых или промежуточных выражений и проявлений эмоций у человека [1].

Распознавание такого познавательного состояния, как вовлеченность, требует особого подхода, требующего четкого определения его составляющих. Вовлеченность – это феномен, под которым понимается состояние заинтересованности чем-то, а также который описывает когнитивную и эмоциональную готовность интенсивно работать по заданному изнутри или извне направлению. Другими словами, это многомерная характеристика, которая мотивирует человека работать наиболее эффективно, прилагая все возможные усилия.

Условия, детерминирующие вовлеченность студентов, рассмотрены Kuhetal (2007) и Krauseand Coates (2008). Лиццио и Уилсон (2009) определяют вовлеченность через мотивацию (внутреннюю или внешнюю) и сосредоточенность (личную или системную). Немало зарубежных работ раскрывают внеучебный аспект вовлеченности, то есть влияние вмешательства на вовлеченность учащихся, вызывание вовлеченности через включение их в институциональное управление (Trowler, 2010). Имеются частные исследования взаимосвязи между вовлеченностью и улуч-

шениями в конкретных желаемых результатах, в том числе: общие способности и критическое мышление; практическая компетентность и передача навыков; когнитивное развитие; самооценка, психосоциальное развитие, формирование продуктивной расовой и гендерной идентичности; этическое развитие; удовлетворенность студентов; накопление социального капитала; улучшенные оценки.

Разработана методология и процедура измерения студенческой вовлеченности путем анализа опросников [2;4], обработки видеопотоков с установленных в учебных аудиториях камер (Соловьев, 2018). Кросс-культурный анализ учебной вовлеченности студентов российских, китайских, японских, американских и британских вузов определил роли культурных различий в существующих образовательных системах [5].

Проведенный анализ демонстрирует широкий спектр исследований явления вовлеченности в мировой науке. Зарубежные исследования ориентированы на широкое представление вовлеченности обучающихся, определяемое через условия реализации или формирования вовлеченности (внутренняя вовлеченность как интерес к процессу обучения, внешняя вовлеченность как включение обучающихся во внеучебную деятельность и в институциональные условия), то есть речь идет о социальной и академической вовлеченности. Отечественные ученые, создавая методологию и методы исследования вовлеченности, ссылаются на зарубежные исследования, и выделяют, а также измеряют индексы вовлеченности: индивидуальная вовлеченность, институциональные условия и социальная интеграция. Критерии оценивания определяются путем наблюдения за обучающимися и на основе их самоотчетов. Что касается серверного распознавания вовлеченности, то исследования направлены на выделение критериев (поворот и наклон головы, выраженность эмоций и т.п.) определения вовлеченности с помощью экспертных оценок. В имеющихся исследованиях отсутствует комплексное и системное представление явления вовлеченности. Психологический аспект вовлеченности был рассмотрен Астином, который понимал под этим совокупность физической и психической энергии и делал акцент на поведенческом аспекте. В связи со сказанным, мы можем сделать выводы о том, что на сегодняшний день явление вовлеченности рассмотрено с социальной и педагогической стороны, но не изученным остается психологическая сторона явления: ее структура, динамика и обусловленность психикой субъекта (мотивация, отношения и др.).

#### Литература:

1. Астахов Д.А., Катаев А.В. Распознавание эмоций с помощью сверточной нейронной сети для реализации обратной связи в адаптивных обучающих компьютерных играх // Известия Волгоградского государственного технического университета, 2018. – № 13 (223). – С. 34–38.

2. Дука Н.А., Стомба А.А. Об исследовании вовлеченности студентов педагогического университета в образовательный процесс // Педагогика. Гуманитарные исследования, 2016. – № 3 (12). – С. 85–87
3. Лабунская В.А. Анализ процесса опознания эмоциональных состояний по выражению лица // Вопросы психологии познания людьми друг друга и самопознания. Краснодар, 1977. – С. 145–153.
4. Малошонок Н.Г. Студенческая вовлеченность в учебный процесс: методология исследования и процедура измерения // Социологические исследования. – 2014. – № 3. – С. 141–147.
5. Щеглова И.А. Кросс-культурное сравнение учебной вовлеченности студентов // Университетское управление: практика и анализ, 2018. – Том 22. – № 3. – С. 155–164. DOI 10.15826/umpra.2018.03.034

УДК 159.9

## ПРОБЛЕМА ВОВЛЕЧЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

### THE PROBLEM OF ENGAGEMENT PARTICIPANTS OF LEARNING ACTIVITY IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

*Попов Леонид Михайлович, Устин Павел Николаевич, Абитов Ильдар Равильевич*  
*Popov Leonid Mikhailovich, Ustin Pavel Nikolaevich, Abitov Ildar Ravilievich*  
 Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, Казань  
 Kazan (Volga-Region) Federal University, Russia, Kazan  
[leonid.popov@inbox.ru](mailto:leonid.popov@inbox.ru), [ravust@mail.ru](mailto:ravust@mail.ru), [ildar-abitov@yandex.ru](mailto:ildar-abitov@yandex.ru)

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта «Психологическая модель вовлеченности субъектов учебной деятельности на основе нейросетевого анализа в цифровой образовательной среде», № 20-04-60201*

*Acknowledgments: The reported study was funded by RFBR, project number 20-04-60201*

#### Аннотация

Понимание вовлеченности, как практически значимого элемента образовательного процесса, побуждает изучать ее как многомерную характеристику в рамках междисциплинарного подхода. При переходе на дистанционную форму обучения цифровой мониторинг вовлеченности студентов в учебную деятельность приобретает особое значение, так как позволит, используя различные психолого-педагогические технологии, повысить эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса в цифровой среде и сохранять высокий уровень вовлеченности студентов в учебную деятельность.

**Ключевые слова:** вовлеченность, субъект учебной деятельности, цифровая образовательная среда, цифровой мониторинг вовлеченности, модель.

#### Abstract

Understanding engagement as a practically significant element of the educational process encourages us to study it as a multidimensional characteristic within the framework of an interdisciplinary approach. When switching to distance learning, digital monitoring of students' engagement in educational activities is of particular importance, since it will allow using various psychological and pedagogical technologies to increase the effectiveness of interaction between participants of the educational process in the digital environment and maintain a high level of student engagement in educational activities.

**Keywords:** engagement, educational process, participants of learning activity, digital educational environment, digital monitoring of engagement, model, technology.

События, связанные с пандемией коронавирусной инфекции, охватившие весь мир в 2020 году, активизировали экстренный переход всей образовательной системы с очно-контактной формы работы на дистанционно-контактную, когда все взаимодействия между субъектами образовательного процесса переместилось в цифровую среду. В этот момент цифровые образовательные платформы выступили тем связующим звеном, которое позволило минимизировать негативные последствия глобальной

угрозы от COVID-19, обеспечив безопасный формат проведения учебных мероприятий в условиях самоизоляции.

Вместе с тем экстренная цифровизация всей образовательной активности показала одну из наиболее актуальных прикладных проблем – недостаточно проработано управление и самоуправление вовлеченностью студентов в учебную деятельность в цифровой среде. Формально подключаясь к дистанционному занятию (не потому что интересно

<b>СЕКЦИЯ 8. ВОПРОСЫ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ .....</b>	<b>186</b>
<b>Васильева Инна Витальевна</b> ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ОСУЖДЕННЫХ ЗА РАЗНЫЕ ТИПЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	186
<b>Радионов Максим Владимирович, Пыркова Ксения Вячеславовна</b> ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА БУДУЩЕГО У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....	188
<b>СЕКЦИЯ 9. ЛИЧНОСТЬ И ЦИФРОВАЯ СРЕДА: ПРОСТРАНСТВО ПРОБЛЕМ ИЛИ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ .....</b>	<b>191</b>
<b>Воробьева Ирина Владимировна, Матвеева Алена Игоревна, Кружкова Ольга Владимировна</b> ВИРТУАЛЬНЫЙ ГОРОД МОЛОДЕЖИ: АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ .....	191
<b>Корниенко Дмитрий Сергеевич, Горбушина Елена Анатольевна</b> САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЧЕРТЫ ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДИКТОРЫ ИНТЕНСИВНОСТИ И НАВЯЗЧИВОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ.....	194
<b>Гайдаренко Светлана Максимовна</b> ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМПАТИИ СТУДЕНТАМИ С ПОМОЩЬЮ СТИКЕРОВ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ .....	196
<b>Захарова Юлиана Васильевна, Иванов Дмитрий Викторович</b> ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ С АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ.....	199
<b>Рамендик Дина Михайловна</b> ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМ ЛИЧНОСТИ В АВАТАРЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВА .....	201
<b>Алишев Тимирхан Булатович, Артищева Лира Владимировна</b> ПРОБЛЕМА ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	204
<b>Попов Леонид Михайлович, Устин Павел Николаевич, Абитов Ильдар Равильевич</b> ПРОБЛЕМА ВОВЛЕЧЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	206
<b>Журавлев Анатолий Лактионович, Китова Джульетта Альбертовна</b> ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ К КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ.....	208
<b>Насибуллов Камиль Исхакович</b> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ.....	212
<b>Насибуллина Рамиля Рамилевна, Пыркова Ксения Вячеславовна</b> ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕРАПИИ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ .....	214
<b>Устин Павел Николаевич, Сабирова Эльвира Гильфановна, Гарипова Илюса Ильдусовна</b> ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ.....	216