

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН



# В.М. БЕХТЕРЕВ

И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

К 135-ЛЕТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРВОЙ В РОССИИ  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ В Г. КАЗАНИ

VI Всероссийская научно-практическая конференция

*Сборник статей*

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
2-4 октября 2020 г.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН

**В.М. БЕХТЕРЕВ**  
**И СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

*(к 135-летию организации первой в России  
психофизиологической лаборатории в г. Казани)*

**VI Всероссийская научно-практическая конференция**

*Сборник статей*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет  
2-4 октября 2020 г.*

Казань 2020

УДК 159.9  
ББК 88.3  
В11

**Ответственный редактор**

доктор психологических наук, профессор Казанского (Приволжского)  
федерального университета

*Л. М. Попов*

**Заместитель ответственного редактора:**

кандидат психологических наук

*И. Р. Абитов*

**В11 Бехтерев и современная психология личности:** сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. 2–4 октября 2020 г. – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020. – 226 с.  
ISBN 978-5-6044599-3-5

*Представленные в сборнике статьи отражают современные тенденции развития психологии личности. Основные направления научного поиска отражены в разделах, соответствующих программе конференции: методологические проблемы современной психологии личности; психология развития личности, проблема личности в современной клинической психологии, современные подходы к психодиагностике и коррекции личностных особенностей и аномалий, современные психолого-педагогические технологии в работе с личностью, проблема личности в современной социальной психологии, проблема личности в современной психологии труда и организационной психологии, вопросы судебно-психологической экспертизы и профилактики социально-негативных явлений, личность и цифровая среда: пространство проблем или новых возможностей.*

*Материалы конференции могут быть полезны студентам, аспирантам, соискателям, преподавателям вузов и всем тем, кто интересуется категорией человечности в науке и практике.*

*Тексты печатаются в авторской редакции*

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-5-6044599-3-5

© НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020

© Оформление «*Фирнум*», 2020

Изучение соотношения типа привязанности с психологической симптоматикой и психологическим благополучием вносит вклад в разработку практических рекомендаций в сфере здоровья для психологов и клинических психологов, занимающихся профилактикой, сопровождением и реабилитацией заболеваний.

#### Литература:

1. Куницына В.Н., Казанцева Т. В. Воспроизведение типов привязанности в отношениях с близкими людьми // Вестник СПбУ. Серия 12 (Социология и Психология). – Вып. 1. Ч. II. – 2009. – С. 3–8.
2. Куфтяк Е. В. Привязанность ребенка к матери и отношения привязанности близких взрослых // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2015. – № 1 (86). – С. 78–83.
3. Куфтяк Е. В. Семейно-поколенческое исследование: теория и практика // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика» – 2014. – Т. 20. – № 1. – С. 64–68.
4. Main M. The organized categories of infant, child and adult attachment: Flexible vs. inflexible attention under attachment-related stress // Journal of the American Psychoanalytic Association. – 2000. – Vol. 48(4). – P. 1055–1096.
5. Shaver, P. R., Mikulincer M. What do self-report attachment measures assess // Adult attachment: Theory, research, and clinical implications / Eds. J. A. Simpson, W. S. Rholes. New York: Guilford Press, 2004.

УДК 159.98

### СТРУКТУРА ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ

### THE STRUCTURE OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE CHARACTERISTICS OF THE SUBJECTIVE EXPERIENCE OF MENTAL STATES AND FORECASTING IN CHILDREN BROUGHT UP UNDER CONDITIONS OF FAMILY DEPRIVATION

*Артишчева Лира Владимировна*  
*Artishcheva Lira Vladimirovna*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, Казань*  
*Kazan (Volga region) Federal University, Russia, Kazan*

*[ladylira2013@yandex.ru](mailto:ladylira2013@yandex.ru)*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФИ № 18–013–01012 «Субъективный опыт психических состояний в ситуации прогнозирования жизнедеятельности».*

*The reported study was funded by RFBR, project number 18–013–01012*

#### Аннотация

В статье рассматривается специфика структуры взаимосвязи прогностических способностей и характеристик субъективного опыта психических состояний детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации. Показано, что корреляционная структура обусловлена модальностью и уровнем психической активности состояний. В процесс прогнозирования максимально встроены характеристики субъективного опыта психических состояний, особенно высокого уровня активности – радости и гнева.

**Ключевые слова:** субъективный опыт, психические состояния, прогнозирование, дети-сироты.

#### Abstract

The article examines the specifics of the structure of the relationship between prognostic abilities and characteristics of the subjective experience of mental states of children brought up in conditions of family deprivation. It is shown that the correlation structure is determined by the modality and the level of mental activity of the states. The forecasting process incorporates as much as possible the characteristics of the subjective experience of mental states, especially of a high level of activity – joy and anger.

**Keywords:** subjective experience, mental states, forecasting, orphans.

Сформированность раннего социально-эмоционального опыта играет важную роль в развитии и психическом здоровье ребенка (Брушлинский, 1978; Выготский, 1984; Sroufe, Carlson, Levy, Egeland, 1999). В условиях депривации разрушается привязанность, что влечет за собой негативные последствия в эмоциональной жизни ребенка. (Чупрова, 2007). Психические состояния детей носят отрица-

тельный характер, приводящие к ненормативному поведению, к апатии, пессимизму [2;3;4]. Опыт переживания психических состояний детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации, обеднен. Они имеют более тяжелый опыт переживания состояния грусти, связанной с психологическими травмами [1].

Специфика субъективного опыта психических состояний детей-сирот мало представлена в психологических исследованиях, хотя является значимой в процессе адаптации и социализации детей, в прогнозировании ситуаций и поведения других людей. В более ранних исследованиях выявлена взаимосвязь тревожности детей-сирот с их прогностическими способностями. Показано, что тревожность определяет структуру прогнозирования. Дети с высоким и средним уровнем тревожности выстраивают инвариативные прогнозы, что обуславливает риск возникновения девиаций (Artishcheva, 2019). В данном исследовании мы хотим показать, насколько процесс прогнозирования обусловлен субъективным опытом психических состояний различной модальности и психической активности.

В исследовании приняли участие дети, воспитывающиеся в условиях семейной депривации, 20 человек в возрасте 11–16 лет. Изучался субъективный опыт психических состояний радость (положительная модальность, высокий уровень активности), гнев (отрицательная модальность, высокий уровень активности), спокойствие (положительная модальность, средний уровень активности), безразличие (отрицательная модальность, средний уровень активности), утомление и грусть (отрицательная модальность, низкий уровень активности). Использовались методики «Рельеф психического состояния», «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанная группой ученых КФУ, и самоотчеты (ретроспективное описание переживания психических состояний). Данные обрабатывались с помощью программы SPSS-17 Statistics (корреляционный анализ по критерию Пирсона).

В результате контент-анализа самоотчетов испытуемых были выделены следующие эмпирические характеристики субъективного опыта психических состояний: эмоции/ настроение/ чувства, экспрессия, события/ ситуации/ обстоятельства, деятельность/ поведение, ожидания/ оценка, чувство и поведение других/ значимые другие, ценности, желания/ потребности/ мечты, условия/ место/ время, мнемические/ мыслительные процессы, физиологические/ соматические процессы, регулятивные процессы.

Исследование показало, что у детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации, прогнозирование наиболее связано с опытом психических состояний высокого уровня активности (радость

и гнев). Минимальное количество связей прогнозирования имеет с показателями субъективного опыта состояния утомления. Выявлены структурообразующие показатели прогнозирования, которые в большей мере коррелируют с характеристиками субъективного опыта. Среди них можно выделить структурообразующие, свойственные только определенному состоянию, и выявлены сквозные структурообразующие, которые включены в ядро структур опыта нескольких состояний. Рассмотрим обусловленность процессов прогнозирования структурообразующими характеристиками.

Характеристики субъективного опыта состояния радости в основном обуславливают зрелость и активную позицию в прогнозировании, когда ребенок видит себя как субъект разрешения ситуации, демонстрирует поведение, соответствующее возрасту.

Интенсивность показателей опыта состояния гнева у детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации, определяет нерациональность построения прогноза, прогнозы выстраиваются без опоры на прошлый опыт, и при этом дети оперируют действиями будущего времени.

Субъективный опыт состояния спокойствия, также как и радости, определяет активную позицию детей в построении прогноза, они выступают субъектами разрешаемой ими ситуации.

Интенсивность характеристик субъективного опыта состояния безразличия позволяют адекватно и корректно прогнозировать в сфере виртуального общения, где им удастся давать развернутый текст своих прогнозов.

При погружении в переживание грусти детям-сиротам сложно прогнозировать в ситуации взаимодействия со сверстниками.

Состояние утомления дает более пессимистические установки в прогнозировании, дети строят прогнозы в рамках узкого социального контекста.

Выявлены показатели, отражающие прогностические навыки детей-сирот, которые имеют взаимосвязи с характеристиками субъективного опыта практически всех изучаемых состояний. К ним относятся сфера виртуального общения, отношения к болезни, отношения в семье и широта/узость социального контекста прогноза. Эти показатели можно назвать универсальными, прогнозы в данных сферах социального взаимодействия не зависят от модальности или уровня активности состояний, здесь процессы прогнозирования запускаются не только характеристиками субъективного опыта состояний, но и другими переменными.

Корреляционный анализ также показал, что характеристики субъективного опыта психических состояний максимально встроены в процесс прогнозирования детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации. Выявлены корреляционные связи, встречающиеся в структуре взаимосвязи про-



гнозирования и субъективного опыта двух и более психических состояний, то есть сквозные корреляции. Что указывает нам на наличие не только специфики данных взаимосвязей, обусловленных модальностью и уровнем психической активности состояний, но и общее, что позволяет говорить о единых механизмах формирования способности к прогнозированию.

**Выводы:** организация структуры взаимосвязи субъективного опыта психических состояний и прогнозирования зависит от модальности и уровня психической активности состояний. Выявлена схожесть в детерминантах процессов прогнозирования субъективным опытом состояний радости и спокойствия.

#### Литература:

1. Артищева Л.В., Садикова Р.А. Субъективный опыт разномодальных психических состояний детей-сирот // Материалы Третьей Международной научной конференции. Казанский (Приволжский) федеральный университет. 8–10 ноября 2018 г./ Отв. ред.: Б.С. Алишев, А.О. Прохоров, А.В. Чернов. – Казань: издательство Казанского университета, 2018. – С. 47–49.
2. Найдёнова А.В. Модель психического детей-сирот: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: ФГБУН Институт психологии Российской академии наук, 2012. 28 с.
3. Прохоров А.О. Психология состояний. Учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2011.
4. Artishcheva L. V. Subject-Personality Correlates Of Mental States As Possible Determinants Of Deviant Behavior // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS Volume IXX, IFTE. – 2017–3rd International Forum on Teacher Education (31 August 2017). P. 67–73. URL: [http://dx.doi.org/10.15405/epsbs\(2357-1330\).2017.8.2](http://dx.doi.org/10.15405/epsbs(2357-1330).2017.8.2)

УДК 376.35

### БИЛИНГВИЗМ У ДЕТЕЙ – СТОРОНЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ

#### BILINGUALISM OF CHILDREN – POSITIVE AND NEGATIVE SIDES OF INFLUENCES

*Артищева Лира Владимировна, Закиева Эльвина Фархадовна*

*Artishcheva Lira Vladimirovna, Zakieva Elvina Farkhadovna*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, Казань*

*Kazan (Volga region) Federal University, Russia, Kazan*

*[ladylira2013@yandex.ru](mailto:ladylira2013@yandex.ru), [zakieva1897@gmail.com](mailto:zakieva1897@gmail.com)*

#### Аннотация

Цель исследования – определить имеющуюся специфичность в развитии детей-билингвов. В статье представлены обстоятельства возникновения билингвизма у детей, стороны положительного и отрицательного влияния двуязычия на речевое развитие, особенности речевых и языковых нарушений, наиболее часто встречающихся у детей-билингвов при овладении русскому языку, а также исследования, проведенные зарубежными учеными.

**Ключевые слова:** билингвизм; двуязычие; дети-билингвы; речевые нарушения.

#### Abstract

The object of the research is to spot the features of speech disorders in bilingual children. The article presents conditions of origin of bilingualism in children, the sides of the positive and negative influence of bilingualism on speech development, the features of speech and language disorders that are most common in bilingual children, when they mastering the Russian language, as well as researchs, which were carried out by foreign scientists.

**Keywords:** bilingualism, bilinguality, bilingual children, speech disorders.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается активный рост числа детей-билингвов, имеющих речевые нарушения, что осложняет их социализацию, получение качественного образования. Вследствие интенсивной миграции населения, геоллингвистическая ситуация в мире претерпевает кардинальные изменения, основными причинами которой является глобализация, смешанные межкультурные браки и стремле-

ние различных социальных объединений к единству и равноправию. Безусловно, данные обстоятельства не могли не отразиться на речевом развитии и социализации двуязычных детей, вынужденных использовать в повседневном общении с окружающими родной и иностранные языки. Стоит отметить, что исследователи по-разному оценивают роль билингвизма в речевом развитии детей. Именно поэтому вопрос о положительном и отрицательном влиянии

<b>Виленская Галина Альфредовна</b> ВОСПРИЯТИЕ БОЛЕЗНИ ПОДРОСТКАМИ И ИХ МАТЕРЯМИ И РОЛЬ КОГНИТИВНОЙ РЕГУЛЯЦИИ.....	42
<b>Тибеева Ляля Фатыховна, Устин Павел Николаевич</b> РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ ЭТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	45
<b>Лебедев Александр Петрович</b> СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЕГО ФАКТОРЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	47
<b>Лебедев Александр Николаевич</b> РОЛЬ РЕФЛЕКСИВНО-КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В САМОРАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ.....	50
<b>Зиновьева Елена Викторовна, Кузнецова Елена Андреевна</b> СВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК, ТРАНСЛИРУЕМЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ЛИДЕРАМИ МНЕНИЙ, С ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ ПОДРОСТКОВ О СЕБЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	52
<b>Баскаева Оксана Васильевна</b> ТОЧНОСТЬ ВЗАИМНОГО ОЦЕНИВАНИЯ И СИБЛИНГОВАЯ ПОЗИЦИЯ В ПАРАХ ВЗРОСЛЫХ СИБЛИНГОВ.....	55
<b>Балакшина Елена Владимировна</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	57
<b>Веденева Екатерина Владимировна, Честюнина Юлия Владимировна, Ильющенкова Оксана Германовна</b> УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ И СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА ДОХОДА ЛЮДЕЙ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА.....	59
<b>Ветрова Ирина Игоревна</b> СТРУКТУРА КОНТРОЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....	62
<b>Куфтяк Елена Владимировна</b> СООТНОШЕНИЕ ПРИВЯЗАННОСТИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИМПТОМАТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ.....	64
<b>Артищева Лира Владимировна</b> СТРУКТУРА ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОЙ ДЕПРИВАЦИИ.....	66
<b>Артищева Лира Владимировна, Закиева Эльвина Фархадовна</b> БИЛИНГВИЗМ У ДЕТЕЙ – СТОРОНЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ.....	68
<b>СЕКЦИЯ 3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.....</b>	<b>71</b>
<b>Хусаинова Светлана Владимировна</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАВИСИМОГО ТИПА ПРОИЗВОЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПОВЕДЕНИИ АДДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ.....	71
<b>Акиндинова Ирина Александровна, Асадуллина Елена Алексеевна</b> СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ СО СТРЕССОМ НА 4-Й НЕДЕЛЕ САМОИЗОЛЯЦИИ, СВЯЗАННОЙ С РАСПРОСТРАНЕНИЕМ COVID-19.....	73
<b>Фукин Анатолий Иванович, Самойлова Екатерина Геннадьевна</b> ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 НА СОСТОЯНИЕ ИНДИВИДОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ.....	75