

УДК 1174

DOI 10.18413/2075-4574-2019-38-4-623-628

**АНАЛИЗ И УТОЧНЕНИЕ ДЕФИНИЦИИ
И КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ГРУПП ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ****ANALYSIS AND IMPROVEMENT OF DEFINITION
AND CLASSIFICATION GROUPS OF PEDAGOGICAL CONDITIONS****Ч.И. Низамова, С.Г. Добротворская
Ch.I. Nizamova, S.G. Dobrotvorskaya**Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Республика Татарстан, 420111, г. Казань, ул. Межлаука, 1Kazan Federal University,
1 Mezhlauka St, Kazan, 420111, Republic of Tatarstan

E-mail: chulpannizamedin@gmail.com; sveta_dobro@mail.ru

Аннотация

Разночтение в научной литературе понятия и содержания понятия «педагогические условия» вводит исследователей в сфере педагогики к затруднениям при формировании педагогических условий в формирующем эксперименте. В связи с этим авторами были рассмотрены педагогические условия с точек зрения широкого круга социально-гуманитарных наук: философия, психология, педагогика и др. Предприняты попытки классификации и уточнения понятия педагогических условий, что, по мнению авторов, поможет минимизировать трудности, с которыми сталкиваются педагоги-исследователи. Выделены характерные черты анализируемого понятия: создание всесторонних отношений, связей как между объектами и субъектами, так и окружающими явлениями; влияние условий на развитие и формирование личности, будь то его физическое, психологическое, умственное или нравственное развитие. Выводится авторское определение дефиниции: «педагогические условия, представляющие собой среду, в которых происходит формирование, развитие, научение и воспитание личности». В связи с выявлением общих характеристик педагогических условий авторы объединили ряд классификаций. В статье впервые высказана идея о статичных, не имеющих возможности быть преобразованными, и динамичных, на которые можно оказывать моделирующее влияние исходя из образовательных целей и задач, педагогических условиях. Группа динамичных условий включает в себя организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, каждое из которых обладает своим содержанием и функциями. В статье подчеркивается возможность благоприятного и неблагоприятного влияния как внутренних, так и внешних педагогических условий на формирование, развитие, обучение и воспитание личности обучающегося.

Abstract

The relevance of the article is due to the different interpretation in the scientific literature of the concept and content of the concept of “pedagogical conditions”, which introduces researchers in the field of pedagogy to difficulties in the formation of pedagogical conditions in a formative experiment. In this connection, the authors examined pedagogical conditions from the perspectives of a wide range of social sciences and humanities: philosophy, psychology, pedagogy, etc. Attempts have been made to classify and clarify the concept of pedagogical conditions, which, according to the authors, will help minimize the difficulties encountered by research teachers. The characteristic features of the analyzed concept are highlighted: the creation of comprehensive relations, relations between objects and subjects, as well as surrounding phenomena; the influence of conditions on the development and formation of personality, whether it is physical, psychological, mental or moral development.. The article derives the author’s definition of the definition of pedagogical conditions, representing the environment in which the formation, development, learning and upbringing of the individual takes place. In connection with the



discrepancy of the existing classifications of pedagogical conditions, the article provides its own vision regarding the problem under discussion. Despite the apparent diversity of classifications of pedagogical conditions: objective and subjective, general and specific, external and internal, most of the existing and analyzed groups had similar content. In connection with the identification of common characteristics, a number of classifications of the authors were combined. The article first expressed the idea of static, unable to be transformed, and dynamic, which can be influenced by modeling, based on educational goals and objectives, pedagogical conditions. The group of dynamic conditions includes organizational-pedagogical, psychological-pedagogical and didactic conditions, each of which has its own content and functions. The article emphasizes the possibility of a favorable and unfavorable influence of both internal and external pedagogical conditions on the formation, development, training and education of the student's personality.

Ключевые слова: Педагогические условия, статичные условия, динамичные условия, процессуальный аспект, личностный аспект, содержательный аспект

Keywords: Pedagogical conditions, static conditions, dynamic conditions, procedural aspect, personal aspect, meaningful aspect

Введение

В настоящее время наблюдается разночтение в классификации педагогических условий, а также расхождение мнений относительно самого понятия «педагогические условия», что обусловлена многоаспектностью подходов к рассмотрению исследуемого понятия. В связи с этим анализ и уточнение классификационных групп является актуальным направлением исследования педагогической науки [Савва, 2011; Михневич, 2012].

В справочной литературе существуют следующие аспекты в трактовке дефиниции «условие» – это и обстоятельство, и правило, и обстановка¹. С точки зрения философских наук, «условие» есть взаимодействующие отношения объектов и окружающей среды: другие объекты, явления, место, время и др. [Ильичев, 1983; Fraser, 1988]. В психологических науках понятие «условие» представляется совокупностью причин как внешних, так и внутренних, от которых зависит скорость и качество психологического развития индивида [Немов, 2003]. С точки зрения педагогических наук, условия влияют как на психическое развитие индивида, так и на его физическое и нравственное развитие; условия формируют личность, влияют на обучаемость и воспитанность [Полонский, 2004].

Целью данной статьи является теоретический анализ понятия «педагогические условия» и обобщение имеющихся классификаций педагогических условий. Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи: 1) рассмотреть имеющиеся определения условия с разных аспектов; 2) вывести авторское определение педагогических условий; 3) проанализировать и уточнить имеющиеся классификации педагогических условий и объединить их в группы.

Основная часть

В ходе анализа педагогической литературы в данном исследовании авторами были выделены характерные черты понятия «условие»: во-первых, условия создают отношения между объектами, субъектами и окружающими явлениями; во-вторых, условия влияют на всестороннее развитие и формирование личности, будь то его физическое, психологическое, умственное или нравственное развитие.

Таким образом, педагогические условия – это среда, в детерминированных связях с которой объект обучения всесторонне развивается и формирует свою индивидуальную

¹ Ожегов С.И. 2007. Словарь русского языка. М., ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и образование», 640 с.

личность, с характерными ей свойствами: физическими, психическими, умственными, нравственными.

В педагогической литературе можно встретить следующие группы классификаций педагогических условий: объективные и субъективные [Бабанский, 1988; Billett, 2008], общие и специфические [Nyland, 2007], внешние и внутренние [Hamre, 2006]. Однако проанализировав, какие классы условий включены авторами в эти группы, можно проследить схожесть трех представленных классификационных групп, то есть авторами независимо друг от друга выделены две группы педагогических условий, но названы по-разному. Для того, чтобы минимализировать путаницу в классификациях условий, авторами рекомендуется устранить данное разночтение классификационных групп педагогических условий и прийти к общему их наименованию. Так, выделенная Ю.К. Бабанским внешняя группа условий, так же, как и субъективные, и общие условия, включает территорию, климат и географию, социум, производственную и культурную среды. Внутренняя, объективная и специфическая группы подразумевают под собой нормативно-правовую базу, учебно-методическую оснащенность, эстетическую, гигиеническую и психологическую атмосферы.

Таким образом, можно заметить, что внешние условия являются статичными, представляя определенную совокупность данностей: природно-географических, культурных, национальных, экономических, политических и т.д. Объекты педагогического процесса не влияют или слабо влияют на внешние условия и подстраиваются под них. Внутренние же условия являются динамичными, которые имеют возможность быть преобразованными в соответствие с педагогическими целями и задачами.

Современная классификация педагогических условий выделяет три группы:

- 1) организационно-педагогическую,
- 2) психолого-педагогическую,
- 3) дидактическую.

Ряд исследователей относят к первой группе педагогических условий возможности, которые необходимы для реализации образовательной деятельности [Козырева, 1999; Беликов, 2004]. Другие авторы считают организационно-педагогическими условиями, кроме материальных возможностей, предоставляемых образовательным учреждением, также организационные формы и взаимодействие между обучающим и обучающимися [Павлов, 1999; Сверчков, 2009; Sheridan, 2009]. Основной функцией данной группы условий считают организацию мер педагогического воздействия, которая обеспечивает целенаправленное, планируемое управление педагогическим процессом, и называют их процессуальным аспектом педагогической системы.

Психолого-педагогическая группа условий обеспечивает взаимодействия между участниками образовательного процесса с целью развития личности обучающихся, что, в свою очередь, должно послужить инструментом для повышения эффективности процесса обучения [Малыхин, 2000; Беликов, 2004; Лысенко, 2005]. Исходя из основной роли психолого-педагогических условий, а именно – способствование организации мер педагогического взаимодействия для преобразования определенных характеристик, их принято считать личностным аспектом педагогической системы.

Дидактическая группа условий предполагает отбор и преобразование имеющихся образовательных возможностей под цели обучения и их реализацию [Рутковская, 1955]. Таким образом, основной функцией обсуждаемой группы условий будет являться компоновка содержания и ее реализация в определенной форме с применением эффективных методов, приемов и средств с целью обеспечения эффективного решения задач образования.

Заметим, что три перечисленные классификационные группы – организационно-педагогическая, психолого-педагогическая, дидактическая – имеют возможность быть преобразованными, таким образом относятся к внутренней группе педагогических условий. Представим авторскую классификацию педагогических условий следующим образом (рис. 1):

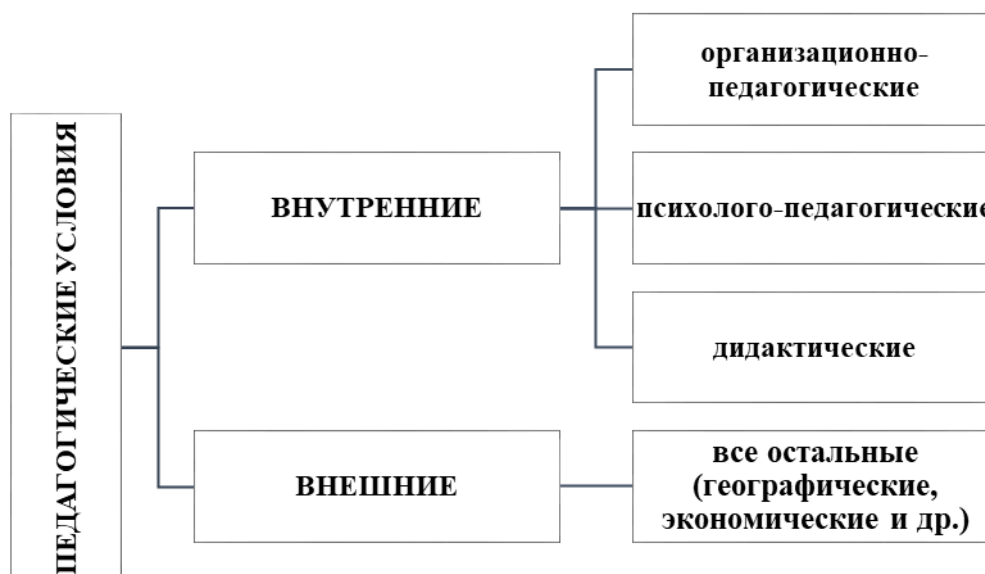


Рис 1. Классификация педагогических условий
Fig. 1. Classification of pedagogical conditions

Заключение

В результате научного анализа взглядов исследователей в области педагогики было сформировано авторское определение педагогических условий, которое понимается как среда, в детерминированных связях с которой объект обучения всесторонне развивается и формирует свою индивидуальную личность с характерными ей свойствами: физическими, психическими, умственными, нравственными. В исследовании предложена новая классификация педагогических условий, которые включают неизменные статичные внешние условия и имеющие возможность быть преобразованными в соответствии с педагогическими целями динамичные внутренние условия. Динамичные условия, в свою очередь, рассматриваются с процессуального, личностного и содержательного аспектов и включают три группы условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические, выполняющие определенные функции в организации и реализации педагогического процесса. Следует подчеркнуть, что как внешние, так и внутренние условия могут быть положительными и негативными. Положительные условия будут благоприятно воздействовать на формирование личности, развитие, обучение и воспитание, то есть будут способствовать достижению образовательных целей и задач; негативные условия будут тормозить или отрицательно влиять на формирование, развитие, обучение и воспитание личности, то есть будут препятствовать достижению образовательных целей и задач.

Приведенное авторами понятие педагогических условий и их классификация может служить материалом для ознакомления студентов с наукой «педагогика». Исследователям в области педагогики результаты нашей работы помогут избежать путаницы в понятии и тем самым более качественно формулировать педагогические условия для своего эксперимента.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. 1988. Педагогика. М., Просвещение, 432 с.
2. Беликов В.А. 2004. Философия образования личности: деятельностный аспект. М., Владос, 357 с.
3. Журавская Н.В. 2011. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Спб., 26 с.

4. Ильичев Л.Ф. 1983. Философский энциклопедический словарь. М., Сов. Энциклопедия, 840 с.
5. Козырева Е.И. 1999. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры. Методология и методика естественных наук. Вып. 4. Омск, Изд-во ОмГПУ, 24 с.
6. Лысенко А.В. 2005. Психолого-педагогические условия формирования профессиональноценностных ориентаций будущего учителя музыки. Дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 203 с.
7. Малыхин А.О. 2000. Воспитание морального сознания учеников 5–7 классов на уроках трудового обучения. Автореф. дис... канд. пед. наук. Киев, 20 с.
8. Михневич С.Н. 2012. Самоорганизация студентов–первокурсников в период адаптации к обучению в вузе. В кн.: Человек и современное общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции. Часть II. Новосибирск, СибАК, «ЭКОР-книга», 160 с.
9. Немов Р.С. 2003. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. М., Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, Ч. 2, 352 с.
10. Павлов С.Н. 1999. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 23 с.
11. Полонский В.М. 2004. Словарь по образованию и педагогике. М., Высшая школа, 512 с.
12. Рутковская М.В. 1955. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников. Автореф. дис...канд. пед. наук. М., 14 с.
13. Савва Л.И., Рабина Е.И. 2011. Педагогические условия, способствующие развитию умений самоорганизации времени студентов вуза. Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки, 3 (220): 100–105.
14. Сверчков А.В. 2009. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. Молодой ученый, 4: 279–282.
15. Billett S. 2008. Learning throughout working life: a relational interdependence between personal and social agency. *British Journal of educational studies*, 56 (1): 39–58.
16. Fraser N., Nicholson L. 1988. Social criticism without philosophy: An encounter between feminism and postmodernism. *Theory, Culture & Society*, 5 (2-3): 373–394.
17. Hamre B.K., Pianta R.C. 2006. Student-Teacher Relationships. In: *Children's needs III: Development, prevention, and intervention*. Ed. G.G. Bear, K.M. Minke. Washington, DC, US: National Association of School Psychologists: 59–71.
18. Hyland K. 2007. Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction. *Journal of second language writing*, 16 (3): 148–164.
19. Sheridan S. M. et al. 2009. Professional development in early childhood programs: Process issues and research needs. *Early education and development*, 20 (3): 377–401.

Reference

1. Babanskij Yu.K. 1988. *Pedagogika*. [Pedagogy] М., Prosveshchenie, 432 p.
2. Belikov V.A. 2004. *Filosofiya obrazovaniya lichnosti: deyatel'nostnyj aspekt* [Philosophy of personality education: activity aspect]. М., Vlados, 357 p.
3. Zhuravskaya N.V. 2011. Professional'naya podgotovka specialistov pozharnoj bezopasnosti v vuzah neftegazovoj otrasli s ispol'zovaniem individual'no-differencirovannogo podhoda [Professional training of fire safety specialists in oil and gas industry universities using an individually differentiated approach]. Abstract. dis. ... cand. ped. sciences. Spb., 26 p.
4. Il'ichev L.F. 1983. *Filosofskij enciklopedicheskij slovar'* [Philosophical encyclopedic dictionary]. М., Sov. Enciklopediya, 840 p.
5. Kozyreva E.I. 1999. *Shkola pedagoga-issledovatelya kak uslovie razvitiya pedagogicheskoy kul'tury. Metodologiya i metodika estestvennyh nauk* [School teacher-researcher as a condition for the development of pedagogical culture. Methodology and methodology of natural Sciences]. Vyp. 4. Омск, Изд-во ОмГПУ, 24 p.



6. Lysenko A.V. 2005. Psihologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nostnykh orientacij budushchego uchitelya muzyki [Psychological and pedagogical conditions of formation of professional value orientations of the future music teacher]. Dis. ... cand. ped. sciences. Majkop, 203 p.
7. Malyhin A.O. 2000. Vospitanie moral'nogo soznaniya uchenikov 5–7 klassov na urokah trudovogo obucheniya [Education of moral consciousness of pupils of 5–7 classes at lessons of labor training]. Abstract. dis. ... cand. ped. sciences. Kiev, 20 p.
8. Mihnevich S.N. 2012. Samoorganizaciya studentov–pervokursnikov v period adaptacii k obucheniyu v vuze. Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii. [Self-organization of first-year students in the period of adaptation to study at the University]. In: Chelovek i sovremennoe obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii [Man and modern society: issues of pedagogy and psychology]: sbornik statey po materialam XII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Part II. Novosibirsk, SibAK, «EKOR-kniga», 160 p.
9. Nemov R.S. 2003. Psihologiya: slovar'-spravochnik [Психология: словарь-справочник]: in 2 parts. M., Izd-vo VLADOS-PRESS, P. 2, 352 p.
10. Pavlov S.N. 1999. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya obshchestvennogo mneniya organami mestnogo samoupravleniya [Organizational and pedagogical conditions of formation of public opinion by local governments]. Abstract dis. ... cand. ped. sciences. Magnitogorsk, 23 p.
11. Polonskij V.M. 2004. Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike [Dictionary of education and pedagogy]. M., Vysshaya shkola, 512 p.
12. Rutkovskaya M.V. 1955. Formirovanie motivov vybora pedagogicheskoy professii u starsheklassnikov [Formation of motives for choosing a pedagogical profession among high school students]. Abstract dis. ... cand. ped. sciences. M., 14 p.
13. Savva L.I., Rabina E.I. 2011. Pedagogicheskie usloviya, sposobstvuyushchie razvitiyu umenij samoorganizacii vremeni studentov vuza [Pedagogical conditions that contribute to the development of self-organization skills of University students]. Vestnik YuUrGU. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki, 3 (220): 100–105.
14. Sverchkov A.V. 2009. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'no-pedagogicheskoy kul'tury budushchih sportivnykh pedagogov [Organizational and pedagogical conditions for the formation of a professional pedagogical culture of future sports teachers]. Molodoj uchenyj, 4: 279–282.
15. Billett S. 2008. Learning throughout working life: a relational interdependence between personal and social agency. British Journal of educational studies, 56 (1): 39–58.
16. Fraser N., Nicholson L. 1988. Social criticism without philosophy: An encounter between feminism and postmodernism. Theory, Culture & Society, 5 (2-3): 373–394.
17. Hamre B.K., Pianta R.C. 2006. Student-Teacher Relationships. In: Children's needs III: Development, prevention, and intervention. Ed. G.G. Bear, K.M. Minke. Washington, DC, US: National Association of School Psychologists: 59–71.
18. Hyland K. 2007. Genre pedagogy: Language, literacy and L2 writing instruction. Journal of second language writing, 16 (3): 148–164.
19. Sheridan S. M. et al. 2009. Professional development in early childhood programs: Process issues and research needs. Early education and development, 20 (3): 377–401.

Ссылка для цитирования статьи

For citation

Низамова Ч.И., Добротворская С.Г. 2019. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 38 (4): 623–628. DOI 10.18413/2075-4574-2019-38-4-623-628

Nizamova Ch.I., Dobrotvorskaya S.G. 2019. Analysis and improvement of definition and classification groups of pedagogical conditions. Belgorod State University Scientific Bulletin. Humanities series. 38 (4): 623–628 (in Russian). DOI 10.18413/2075-4574-2019-38-4-623-628