

**ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**
FEATURES OF THE MENTAL ACTIVITY OF MODERN PRESCHOOLERS WITH MIXED
SPECIFIC DEVELOPMENTAL DISORDERS

Дребезгина И.В., Беляева С.И.
Drebezgina I.V., Belyaeva S.I.

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования, в сопоставлении с данными архивного исследования, возможностей оперирования наглядным материалом для решения логических задач современными детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Полученные результаты показывают, что современные дети с ЗПР, в сравнении с детьми архивной выборки, при решении наглядно-действенных задач выполняют задание более успешно, но при решении наглядно-образных задач демонстрируют более низкий уровень умения оперировать абстрактными свойствами предметов.

Ключевые слова: наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, современные дошкольники, задержка психического развития, нормативное развитие.

Abstract. The article presents the results of an empirical research, in comparison with the data of archival research, of the possibilities of operating visual material for solving logical tasks by modern children of older preschool age with mixed specific developmental disorders. The results obtained show that modern children with mixed specific developmental disorders, in comparison to children of past years, are more successful in solving visual-effective task, but they demonstrate a lower level of ability to operate the abstract properties of objects in solving visual-figurative task.

Keywords: visual-effective thinking, visual-figurative thinking, modern preschoolers, mixed specific developmental disorders, normative development.

В нашей стране исследованию проблемы задержки психического развития (далее – ЗПР) всегда уделяли особое внимание, особенно во второй половине прошлого века [1, 2, 4]. Однако развитие мыслительной деятельности современного старшего дошкольника происходит иначе, так как на интеллектуальную сферу ребенка в настоящее время существенно влияет современная информационная среда. Поэтому тема исследования изменений особенностей мыслительной деятельности современных детей с ЗПР, в связи с активным влиянием информационных технологий на формирующуюся психику ребенка, в сопоставлении с исследованиями прошлых десятилетий, представляется актуальной. Это определило цель проведенного нами комплексного исследования: изучить особенности мыслительной деятельности современных старших дошкольников с ЗПР. Объектом исследования являлась мыслительная деятельность современных старших дошкольников с ЗПР. Предметом – особенности выполнения мыслительных операций современными старшими дошкольниками с ЗПР. Гипотезой исследования являлось предположение о том, что существуют различия в формировании мыслительной деятельности старших дошкольников с ЗПР в разных социокультурных периодах. Современное исследование проводилось в 2019 году на базах дошкольных учреждений города Санкт-Петербурга на выборке из 30 детей в возрасте 6,5–7 лет. В экспериментальную группу вошло 15 детей с ЗПР, в контрольную группу – 15 нормативно развивающихся детей. Архивное

исследование [3] проводилось в 1982 году в детских садах города Горького на выборке из 69 детей в возрасте 6,5–7 лет, из них 34 ребенка – с ЗПР, 20 детей – нормативно развивающихся, 15 детей – с умственной отсталостью. В современном исследовании с архивными данными сопоставлялись результаты выполнения экспериментальных задач детьми с ЗПР и детьми с нормативным развитием. В данной статье мы приводим часть полученных экспериментальных данных, направленных на изучение особенностей образного мышления современных старших дошкольников с ЗПР: результаты эксперимента для исследования возможностей оперирования наглядным материалом для решения логических задач.

Были получены следующие результаты исследования возможностей оперирования наглядным материалом современными старшими дошкольниками с ЗПР (табл. 1), проведенного с помощью наглядно-действенной задачи на составление целого из частей.

Таблица 1

Сопоставление результатов выполнения методики
на оперирование наглядным материалом (наглядно-действенное мышление)

Группы исследуемых	Среднее время выполнения задания (мин.)	
	1982 г.	2019 г.
Норма	1,8	0,7
ЗПР	5,2	1,05
УО	13	–

Как показано в табл. 1, современные дети с ЗПР в среднем выполнили задание за 1,05 минуты, а их ровесники в архивном исследовании – за 5,2 минуты. По результатам качественного анализа, из всех современных детей с ЗПР, 53 % детей справились с заданием самостоятельно и без оказания помощи, правильно положив все части с первого раза. Это превышает показатели архивного исследования, по которым среди детей с ЗПР только 44 % детей успешно решили задание.

В таблице 2 представлены результаты исследования особенностей классификации изображенных на картинках предметов по цвету, форме, материалу и родовой принадлежности.

Данные, представленные в табл. 2, показывают, что при решении заданий на классификацию предметов, современные дошкольники с ЗПР, также как и дети архивной выборки, наиболее успешно справляются с заданиями на классификацию по цвету, но при этом делают это хуже – среди детей архивной выборки 75 % справились успешно, среди современных – только 66 %. Наиболее сложными заданиями для современных детей с ЗПР оказалась классификация по форме, где никто из детей не смог самостоятельно решить задание, 47 % – выполнили его после наглядной помощи, 53 % – после словесной помощи. По своим показателям они оказались идентичны детям с УО из архивной выборки. При классификации по родовой принадлежности наблюдалось наибольшее количество ошибок – 13 % современных детей не смогли справиться с заданием.

Таблица 2

Сопоставление результатов выполнения методики на классификацию предметов по цвету, форме, материалу и родовой принадлежности (наглядно-образное мышление)

Группы исследуемых	Задания выполнены	Количество правильно выполненных заданий на классификацию предметов (%)							
		По цвету		По форме		По материалу		По роду	
		1982 г.	2019 г.	1982 г.	2019 г.	1982 г.	2019 г.	1982 г.	2019 г.
Норма	Самостоятельно	75	66	60	27	55	67	85	53
	После наглядной помощи	25	27	40	40	40	33	15	47
	После словесной помощи	0	7	0	28	5	0	0	0
	Не справился с заданием	0	0	0	7	0	0	0	0
ЗПР	Самостоятельно	75	66	48	0	39	33	63	20
	После наглядной помощи	22	27	34	47	25	40	28	47
	После словесной помощи	3	7	18	53	36	20	9	13
	Не справился с заданием	0	0	0	0	0	7	0	20
УО	Самостоятельно	0	—	0	—	0	—	0	—
	После наглядной помощи	87	—	47	—	2	—	14	—
	После словесной помощи	13	—	53	—	80	—	79	—

	Не справился с заданием	0	–	0	–	0	–	7	–
--	-------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

В таблице 3 представлены результаты исследования особенностей классификации изображенных геометрических фигур по цвету, форме и величине.

Таблица 3

Сопоставление результатов выполнения методики на классификацию геометрических фигур по цвету, форме и величине (наглядно-образное мышление)

Группы исследуемые	Задания выполнены	Количество правильно выполненных заданий на классификацию геометрических фигур (%)					
		По цвету		По форме		По величине	
		1982 г.	2019 г.	1982 г.	2019 г.	1982 г.	2019 г.
Норма	Самостоятельно	70	93	65	100	35	27
	После наглядной помощи	30	7	35	0	65	47
	После словесной помощи	0	0	0	0	0	13
	Не справился с заданием	0	0	0	0	0	13
ЗПР	Самостоятельно	78	67	58	73	17	33
	После наглядной помощи	19	13	36	0	47	7
	После словесной помощи	3	13	6	20	36	47
	Не справился с заданием	0	7	0	7	0	13
УО	Самостоятельно	0	–	0	–	0	–
	После наглядной помощи	60	–	53	–	13	–
	После словесной помощи	40	–	47	–	27	–
	Не справился с заданием	0	–	0	–	60	–

Данные таблицы 3 показывают, что среди современных дошкольников с ЗПР были те, кто не смог справиться с заданием даже после оказания всех видов помощи, что наблюдалось в архивном исследовании только среди детей с УО. При этом современные дети с ЗПР успешнее, чем дети архивной выборки с ЗПР и нормативно развивающиеся,

справились с заданием на классификацию фигур по форме – 73 % современных детей с ЗПР смогли решить задание самостоятельно, а в архивной выборке это сделали только 58 % детей с ЗПР и 65 % нормативно развивающихся. С заданиями на классификацию фигур по величине 33 % современных детей с ЗПР справились самостоятельно – они превзошли детей с ЗПР архивной выборки, 17 % которых сделали задание сами, и справились даже лучше современных детей группы нормы, среди которых 27 % справились самостоятельно. При выполнении данного эксперимента по своим показателям современные дети с ЗПР близки к нормативно развивающимся детям архивной выборки (35 % которых сделали задание самостоятельно).

Таким образом, результаты исследования особенностей решения наглядно-действенных задач показывают, что современные дети с ЗПР справляются с заданием быстрее, и с меньшим количеством ошибок, в сравнении с детьми с ЗПР архивной выборки. Сравнительный анализ особенностей решения наглядно-образных задач показал, что современные дошкольники с ЗПР хуже своих сверстников прошлых лет справляются с заданиями, где необходимо определить абстрактные свойства предметов, но они успешно решают те задания, где представлены наглядные характеристики. Полученные данные свидетельствуют об изменениях в структуре дефекта современных детей с ЗПР, а именно о снижении их способности к оперированию абстрактными и обобщенными свойствами предметов при развитом уровне наглядно-действенного мышления.

Литература

1. Ковалев В.В. Дизонтогенетические формы пограничной интеллектуальной недостаточности: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004. – С. 29–39.
2. Лебединская К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 15–27.
3. Стрекалова Т.А. Формирование логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития: дисс. ... канд. психол. наук. – М. – 1982. – 166 с.
4. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М.: Медицина, 1974. – 320 с.

Авторы: **Дребезгина Инесса Валерьевна**, г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, студентка 6 курса, inessa.drebezgina@gmail.com; **Беляева Светлана Игоревна**, г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, канд. психол., доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи Института психологии, belyaevsveta@inbox.ru.