

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Кафедра отечественной истории

А.М. Фазлиев, Д.И. Люкшин, Р.Р. Ибрагимов

ИСТОРИЯ

**Учебное пособие
для иностранных студентов**

Часть 2



КАЗАНЬ
2018

УДК 93
ББК 63.3
Ф16

*Печатается по рекомендации
учебно-методической комиссии Института международных отношений
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 9 от 21 июня 2018 г.);
кафедры отечественной истории (протокол № 3 от 7 ноября 2017 г.)*

Научный редактор
доктор исторических наук, профессор **А.А. Литвин**

Редакторы:
кандидат исторических наук, доцент **Л.Н. Бродовская** (ред.);
кандидат исторических наук, доцент **В.В. Буравлева** (ред.);
кандидат исторических наук **А.М. Фазлиев** (отв. ред.-сост.)

Рецензенты:
доктор исторических наук, профессор **О.Н. Коршунова**
(ФГБОУ ВПО КНИТУ);
кандидат исторических наук, доцент **А.Р. Ахметова**
(ФГАОУ ВО К(П)ФУ)

Фазлиев А.М.

Ф16 История: учеб. пособие для иностранных студентов. В 3-х ч. Ч. 2 /
А.М. Фазлиев, Д.И. Люкшин, Р.Р. Ибрагимов. – Казань: Изд-во Казан.
ун-та, 2018. – 80 с.

ISBN 978-5-00130-025-0 (Ч. 2)
ISBN 978-5-00130-023-6

Пособие содержит планы семинарских занятий и лекций, методические материалы по курсу «История», задания для самоконтроля, вопросы к зачету, тесты, а также темы рефератов и творческих заданий. Рассчитано на использование балльно-рейтинговой системы текущего контроля. Отвечает требованиям действующих образовательных стандартов и составлено с учетом многолетнего опыта преподавания истории иностранным студентам из ближнего и дальнего зарубежья в К(П)ФУ.

Адресовано иностранным абитуриентам, студентам-бакалаврам, магистрам и аспирантам, обучающимся неисторическим специальностям, а также всем тем, кто интересуется историей.

УДК 93
ББК 63.3

ISBN 978-5-00130-025-0 (Ч. 2)
ISBN 978-5-00130-023-6

© **Фазлиев А.М., Люкшин Д.И., Ибрагимов Р.Р., 2018**
© **Издательство Казанского университета, 2018**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Методические указания преподавателям и студентам	12
Методические указания преподавателям	12
Методические указания студентам	14
Темы лекций и семинарских занятий (продолжение)	18
Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса	18
Тема 6. Советская Россия и мир в 1920-30-е годы	36
Тема 7. Советский Союз в годы Второй мировой войны	53
Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945-1980-е годы	66

ВВЕДЕНИЕ

История – одна из самых ранних отраслей знания, она возникла около 2500 лет тому назад. Само понятие «история» появилось в Древней Греции и означает исследование, рассказ, повествование о прошедшем. Это слово вошло во все современные языки, его первоначальное значение продолжает широко использоваться в бытовой лексике и научной литературе. Примечательно, что в древнегреческой мифологии музой (покровительницей) истории является Клио («дарующая славу»), дочь верховного бога Зевса и богини памяти Мнемозины. Свиток и графическая палочка в её руках являются символом и залогом того, что ничто не должно исчезнуть бесследно.

Основоположником, «отцом» истории принято считать древнегреческого мыслителя и путешественника Геродота (ок. 484 г. до н.э. – ок. 426 до н.э.), автора полномасштабного исторического трактата «История», где он описывает греко-персидские войны и обычаи многих современных ему народов. Труд Геродота – это первое полностью сохранившееся историческое и вообще прозаическое произведение в европейской литературе. Античные авторы усматривали значение истории в том, что, как выразился древнегреческий историк Полибий (ок. 200 г. до н.э. – 120 г. до н.э.), «уроки, почерпнутые из истории, наиболее верно ведут к просвещению и готовят к занятию общественными делами». Поэтому древние называли историю «*magistra vitae*», наставницей жизни.

Долгое время история была интегрирована в общую систему знаний. В эпоху Античности и в Средние века она неразрывно связана с мифологией, религией, литературой, в XVII–XVIII веках – с политической теорией, философией, географией. Постепенно намечается обособление истории от других областей социально-гуманитарного знания, поскольку в течение XVIII века – века Просвещения – в Европе возникают новые представления об истории. Она начинает осмысливаться в виде процесса становления и развития человечества,

выделяются различные исторические эпохи, появляется «историческое время» с неизвестным будущим.

К XVIII веку относится и возникновение истории, зарождение исторических теорий в России. Первым русским историком признан А.Н. Татищев (1686–1750), государственный деятель, «пленец гнезда Петрова» – этот образ из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» используется для характеристики тех людей, что являлись ближайшими сподвижниками Петра I, который осуществил масштабную европеизацию страны, заложил основы развития отечественной науки и образования. А.Н. Татищев создаёт первый в России собственно исторический труд «История Российская с самых древнейших времён» в четырёх томах, в котором воплощает своё понимание истории как воспоминания о «бывших деяниях и приключениях, добрых и злых», выдающихся людей. Впервые с рационалистических (а не религиозных) позиций автор пытается найти некие универсалии в развитии государства и общества, усматривая в знании и просвещении факторы, определяющие ход исторического развития.

Наука история, в основном, развивалась в русле эволюции научного знания в целом. В период специализации наук и создания их современных форм, в первой половине XIX века, история обретает качество самостоятельной научной дисциплины с присущими ей предметом изучения, совокупностью методов, принципами, задачами и функциями. Не случайно это столетие получило название «века истории».

Поскольку сегодня термин «история» обладает различными значениями, следует иметь в виду два основных варианта его употребления:

1. История как всякий процесс общественного развития.
2. История как наука, изучающая этот процесс развития человеческого общества во всей его конкретности и разнообразии.

История общества представляет собой сумму различных действий отдельных индивидов и человеческих сообществ, поэтому предметом исторической науки являются деятельность и поступки людей в историческом времени, вся совокупность отношений в обществе, взятая в становлении и развитии. В связи

с тем, что проявления человеческой жизни, отношения, в которые вступают субъекты, чрезвычайно многообразны, история формируется как многоотраслевая наука, она складывается из целого ряда самостоятельных отраслей знания. Базовыми разделами исторического знания выступают политическая, экономическая, социальная история и история культуры.

В ходе развития исторического знания сложился ряд вспомогательных исторических дисциплин, разрабатывающих вопросы методики и техники исторических исследований. Среди них: палеография (история письма), нумизматика (монеты, ордена, медали), топонимика (изучение географических названий), источниковедение (общие приемы и методы изучения исторических источников).

Источниковедение играет особую роль среди вспомогательных дисциплин, поскольку наука история оперирует удостоверенными данными, как правило, точно установленными фактами, а они извлекаются из исторических источников. Исторические источники – это все «остатки», все следы прошлой жизни, все свидетельства о минувшем. В самом общем виде выделяют четыре группы источников: 1) вещественные; 2) письменные; 3) изобразительные; 4) фонетические.

Основой классического историознания являются биографии и хронология, они составляют первоначальное ядро фактов, которые требуют своего истолкования и объяснения. Так в исторической науке вырабатываются концепции, теории, под углом зрения которых строится историческое описание. Суть любой исторической концепции заключается в отыскании движущих сил и обстоятельств, в которых эти движущие силы действовали. Таким образом, с одной стороны, необходимо знание конкретных фактов, с другой – историк должен осмысливать совокупность фактов с целью выявления устойчивых причинно-следственных связей, или закономерностей, в развитии общества. Соответственно, познавательная сторона работы историка может быть сведена к нескольким основным задачам: описание (дескрипция), объяснение, аргументация (обоснование) и интерпретация.

Исследование исторических источников требует профессиональных навыков и компетенций, умения следовать необходимым принципам и методам. К основным принципам исторического исследования относятся:

- принцип объективности, который предполагает воссоздание исторического прошлого с опорой на подлинные факты, а также достижения самой науки;
- принцип детерминизма, согласно ему все события обусловлены определенными предпосылками и включены в сплетение причинно-следственных связей, каузальностей различного уровня;
- принцип историзма, предписывающий рассматривать события с учетом конкретной обстановки, в совокупности с другими событиями и в своем развитии;
- принцип альтернативности, допускающий вариативность исторического развития, что позволяет увидеть неиспользованные возможности, извлечь уроки на будущее.

Принципы как главные правила и ориентиры исследования находят непосредственное выражение в методах исторического познания, с помощью которых историк изучает и обобщает данные, содержащиеся в источниках. Выделяют следующие специальные исторические методы:

- конкретно-исторический (идеографический) метод, суть которого – в описании фактов, явлений и событий как базы любого исследования;
- сравнительно-исторический (компаративистский) метод ориентирует на изучение явлений в контексте подобных явлений и в сопоставлении с ними;
- историко-генетический метод связан с выявлением генезиса, то есть зарождения и последующего развития явления;
- ретроспективный метод заключается в последовательном «проникновении» в прошлое для выявления причин и условий событий;
- историко-типологический метод – классификация объектов познания по избранному признаку (признакам) для более углубленного их понимания;
- хронологический метод предусматривает изложение исторического материала во временной последовательности.

В методологии истории (историологии) фигурирует и ряд других специальных методов, а также предусматривается использование методов других наук, с которыми взаимодействует историознание: лингвистики, антропологии, географии, математики и т. д.

История традиционно является основой гуманитарного образования и важным фактором формирования личности, поэтому она выполняет ряд функций, зачастую выходящих за пределы мира науки. В их число входят:

- описательная (нарративная) функция, которая сводится к фиксации происходящего и первичной систематизации информации;

- познавательная (когнитивная, интеллектуально-развивающая) функция – понимание и объяснение исторических процессов;

- прогностическая (предвидение будущего) функция и практически-рекомендательная (практически-политическая) функция. Обе функции подразумевают использование опыта прошлого для решения задач современности;

- воспитательная (культурно-мировоззренческая) функция и функция социальной памяти, которые отвечают за складывание культурно-исторического сознания, самоидентификацию общества и личности.

В целом, историческое сознание общества имеет сложносоставной характер. Оно не сводится к тем образам истории, которые формирует историческая наука – официальная история, доминирующая в официальных учреждениях и системе образования. В историческом знании представлены также другие компоненты: критика официальной истории (контрстория), которая может при определенных обстоятельствах заменять официальную историю (например, в бывших колониях – т.н. постколониальный дискурс; после революционных переворотов, приводящих к фундаментальной переоценке ценностей); память поколений, которая закрепляется в различных формах (праздники, семейные предания, анекдоты на «исторические темы» и проч.); эмпирическая история, опирающаяся на данные демографии, статистики; литература и кино.

За два века существования истории как науки произошли глубокие изменения в структуре и содержании исторического знания, его методологии.

Современный этап изучения истории характеризуется сочетанием различных подходов и интерпретаций, которые дают возможность рассмотреть историческое полотно под разными углами зрения. Среди основных подходов, которые находятся друг с другом в отношениях конкуренции, а одновременно – взаимодополнения, выделяются:

- формационный подход, в соответствии с которым всемирный исторический процесс предстаёт как последовательная смена общественно-экономических формаций, различающихся между собой по способу производства и соответствующей ему социально-классовой структуре;

- цивилизационный подход осуществляет членение исторической эволюции на цивилизации, понимаемые в качестве совокупности материально-технических и духовных достижений народов на определённой стадии развития тех или иных регионов мира;

- модернизационный подход рассматривает историю в виде процесса перехода от традиционного (аграрно-сословного) общества к современному обществу – индустриально-рыночному, урбанизированному, социально-плюралистическому, акцентируя внимание на особенностях процесса модернизации в различных государствах и группах стран;

- мир-системный подход (миросистемный анализ), в рамках которого исследуются не только социальные системы, свойственные одной цивилизации, но и такие системы, которые охватывают более одной цивилизации или даже все цивилизации мира;

- социокультурный подход постигает общество как единства духовной культуры и социальных форм, образуемых в ходе деятельности человека, личность которого рассматривается через призму ментальности – свойственных ей представлений, культурных образцов, устойчивых стереотипов восприятия, зачастую не осознаваемых полностью, т. е. относящихся к области бессознательного.

Таким образом, историки склонны сегодня рассматривать историю на широких основаниях, согласно которым в общественной жизни в разных

комбинациях и в различные периоды с той или иной силой действуют «на равных» многообразные факторы – культурные, технологические, организационно-экономические, идейно-политические. История видится в качестве взаимодействия больших культурно-исторических сообществ, объединенных понятием «цивилизация». Исторический путь России, являющейся своего рода мультицивилизацией, нередко анализируется с точки зрения воздействия на него культурно-формирующих центров – Запада и Востока. Изучающие историю должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В конце XX – начале XXI вв. в русле исторического познания сформировалось несколько направлений, которые углубляют понимание исторического процесса за счёт анализа повседневной жизни людей, истории идей, внутреннего мира человека, учета факторов культуры в её разнообразных проявлениях – «новая социальная история», «новая историческая наука», «новая интеллектуальная история», «культурная история», «психоистория» и др.

В современных условиях историки всё более исходят из того, что при всей специфике исторического развития, индивидуальном характере каждой эпохи, в истории просматриваются определенные закономерности, но не в смысле фатального движения к какой-либо цели, а как пробивающие себе дорогу тенденции, импульсы, взаимосвязи. Сформировавшееся в XX столетии представление о единстве человечества, следовательно, о внутренней целостности исторического процесса в мировом масштабе, что ещё более усиливается в связи с экономической и культурной глобализацией, проявляется в идее общей периодизации мировой истории. Принято обозначать четыре основных периода всемирной истории:

1. Древний мир (от выделения человека из животного мира ок. 2–1,5 млн. лет тому назад до падения Западной Римской империи в 476 г. н.э.).

2. Средние века (от падения Западной Римской империи до конца XV в., начала эпохи Возрождения и Великих географических открытий).

3. Новое время (от начала XVI в. до 1918 г., окончания Первой мировой войны).

4. Новейшее время (с 1919 г. до наших дней).

Существуют и другие варианты периодизации всемирной истории, так, в западной историографии окончание Средних веков принято связывать с XV веком, после чего начинается Новое время как единый период современной истории, продолжающейся и поныне.

Наконец, нужно помнить, что опытом истории стремятся воспользоваться противоборствующие социальные и политические силы. Ссылками на историю они обосновывают свои действия, потому в истолковании тех или иных исторических событий прослеживается непрекращающаяся борьба политических идей и мнений. Между тем отношение к истории как к науке требует разделять и различать, насколько это вообще возможно, факты и оценки, объективную истину и историческую «правду», какая у каждой социальной, этнической группы своя.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И СТУДЕНТАМ

Методические указания преподавателям

Учебная дисциплина «История» относится к циклу ГСЭ – общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и обычно читается в I и II учебных семестрах, т.е. на первом курсе. В связи с этим, начиная чтение лекций и проведение семинаров, необходимо обратить внимание на общую подготовку студентов, уровень остаточных знаний по историческим и обществоведческим курсам, умение слушать и конспектировать лекцию, навыки организации самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям.

На первом занятии преподаватель объясняет студентам характер и режим учебной работы, общие требования и применяемую балльно-рейтинговую систему. На этом же занятии можно провести микро-контроль остаточных знаний и уровня подготовки студентов, чтобы учесть особенности учебных потоков и групп. Если в ходе первых занятий преподаватель дает общие рекомендации по организации работы студентов на лекциях, семинарах, практических занятиях, то в дальнейшем имеет смысл ознакомить студентов с содержанием учебных, студенческих комплексов и подготовительных материалов к практическим занятиям.

По курсу «История» предусмотрены лекции, семинарские занятия, контрольно-проверочные работы (письменные ответы на вопросы, тесты, эссе), консультации, возможно также написание рефератов, творческих работ, проведение коллоквиумов и публичного обсуждения результатов студенческих исследований. Итоговой формой контроля служит устный зачет/экзамен, с вопросами которого преподаватель знакомит студентов не менее чем за месяц до начала сессии.

Чтение лекций, проведение семинарских занятий и контрольно-проверочных работ должно соответствовать календарно-тематическому плану. График

проведения зачётов/экзаменов устанавливается деканатом по согласованию с лектором.

Начиная чтение лекции, следует обязательно объявить тему, дать план, обратить внимание на актуальность проблемы и ее практическое значение, прокомментировать задание и литературу.

При подготовке и чтении лекции следует, во-первых, обеспечить ее научность и информационность, доказательность и аргументированность, приводя необходимое число убедительных фактов, ярких примеров;

во-вторых, способствовать активизации мышления слушателей, четкой структурой, логикой последовательно излагаемых вопросов, постановкой проблемных вопросов, обращением к дискуссионным темам, по которым лектор должен высказать собственную позицию; раскрывая содержание тем, акцентировать внимание студентов на основных категориях, событиях, явлениях и процессах мировой и отечественной истории; раскрывать сущность и содержимое научных подходов в объяснении исторических событий, явлений и процессов;

в-третьих, разъяснять используемые термины, формулировать главные идеи, подчеркивать выводы, как по разделам так и по всей лекции, излагать материал четким, ясным и доступным языком; обращать внимание на эмоциональность изложения и контакт с аудиторией;

в-четвертых, чтобы обеспечить межпредметные связи и воспитательную функцию лекции завершая ее надо оставить время для вопросов.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю следует: во-первых, уточнить план его проведения, во-вторых, составить план-конспект, в котором обдумать основные и дополнительные вопросы, привлекаемые преподавателем материалы, в-третьих, ознакомиться с новыми публикациями по теме, в-четвертых, обдумать связь содержания изучаемых вопросов со смежными дисциплинами и актуальность для современности. Семинарские занятия проводятся в соответствии с опубликованными планами семинарских занятий.

В начале семинарского занятия важно сделать введение, раскрыть значение обсуждаемой темы, определить регламент работы. Целесообразно задавать

выступающему уточняющие и дополнительные вопросы, способствующие разворачиванию дискуссии, а также использовать наглядные материалы и современные информационные ресурсы.

В конце необходимо подвести итоги, дать оценки выступлениям, указав положительные стороны и недочеты, проставить оценки в журнал, а также проследить ход дискуссии, сделав общие выводы по теме, ответить на вопросы, дать следующее задание. После каждого консультационного и семинарского занятия сделать запись в журнале учета посещаемости, уточнив причины отсутствия студента.

Целесообразно проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, для отстающих по успеваемости студентов.

При подведении итогов семестрового рейтинга принимаются во внимание следующие позиции:

- Посещение и творческая работа студентов на лекциях (постановка проблемных вопросов приведение интересных примеров)
- Доклад, выступление, дополнение на практических занятиях.
- Результаты тестирования и контрольных работ.
- Выполнение творческих работ.

При завершении лекций и практических занятий студентам объявляется итоговые баллы за работу в семестре.

Методические указания студентам

Лекции. Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать

услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов, презентаций и т.п.

Работа на семинарских занятиях. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций по «Истории», глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Работа с учебной, научной и популярной литературой. В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа

также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Устный доклад. Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре. До написания реферата по выбранной теме необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии, научные сборники, учебники, учебные и методические пособия, публикации в периодических изданиях, энциклопедии). Литература должна быть разнообразной и включать не менее 5 названий в списке использованной литературы. После изучения литературы студент приступает к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения, высказать свою позицию.

Реферат состоит из: титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Студент, освоивший курс «История», должен знать: основные проблемы теории и истории России, даты, места, участников и результатов важнейших событий, а также исторические названия, термины, усвоить исторические понятия, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений. Должен уметь: извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами историче-

ского описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); использовать навыки оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

Данное учебное пособие содержит лекции, планы семинарских (практических) занятий, вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, вопросы для самоконтроля, а также темы рефератов и творческих заданий по всем темам, что позволяет более эффективно решать учебно-педагогические задачи в ходе чтения и освоения курса. Сконцентрированные в этом издании материалы позволяют проводить как традиционные семинары по истории, так и использовать другие формы творческого изучения вопросов истории, такие как, коллоквиумы, «круглые столы», конференции, олимпиады и т.д. Оно рассчитано на использование балльно-рейтинговой системы, которая отражает, все виды работы студента, учитывая данные текущего контроля. Итоговой формой контроля изучения курса «История» является зачет (экзамен).

ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса

1. Мировое развитие на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе.

2. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.

3. Первая российская революция 1905-07 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции.

4. Государственная дума 1906-17 гг.: первый опыт российского парламентаризма.

5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи, причины незавершенности реформ.

6. Нарастание противоречий в мире. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Февраль 1917 года.

Термины и понятия: Русско-японская война, империализм, «Кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная дума, парламентаризм, права и свободы, партии, хутора и отруба, революция.

Важнейшие события: реформы Витте, русско-японская война, Первая российская революция, отмена выкупных платежей, Манифест 17 октября 1905 г., издание Основных законов Российской империи 1906 г., деятельность Государственных дум I–IV созыва, Столыпинская аграрная реформа, третьеиюньский переворот, образование Антанты, Первая мировая война, начало 1917 г.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Россия в системе международных отношений начала XX века.

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Особенности монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.

Образование консервативно-монархических и либеральных политических партий в период революции 1905-1907 годов. Их программы и тактика.

Российская наука и образование в конце XIX – начале XX в.

Российская литература и искусство конца XIX – начала XX в.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX-XX вв.?

2. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?

3. Какие причины вызвали революционные события 1905 года?

4. Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905-1907 гг.?

5. Как оценили и какие политические выводы сделали из царского «Манифеста 17 октября 1905 г.» различные политические силы?

6. Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905-1907 гг.?

7. Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?

8. В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

9. Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум?

10. Почему самодержавие распустило I и II Государственные думы?

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Не было ли непримиримых противоречий во внешней политике Российской империи и задач внутреннего развития страны в начале XX века?
2. Если бы у России вдруг оказалось двадцать лет спокойного развития, удалось бы реформировать Россию по Столыпинскому сценарию?
3. Почему власть не дала реализовать либеральный сценарий?

Темы рефератов и презентаций:

1. Россия и мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение международной системы взаимоотношений.
2. Николай II между вызовами модернизации и традициями абсолютизма.
3. Ускорение индустриального развития России в начале XX века и социально-экономические противоречия.
4. Российская внешняя политика в период правления Николая II.
5. Противоречия модернизации политической жизни Российской империи: власть и общество в думский период.
6. Национальный вопрос в Российской империи XX века.
7. Сборник «Вехи». Споры о месте русской интеллигенции.

Лекционный материал:

1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX в.

Конец XIX - начало XX в. – время больших изменений в экономической, политической и социальной жизни России.

В 80-х гг. XIX в. в России завершился промышленный переворот. Техническое переоснащение предприятий, наличие в стране природных ресурсов и дешевой рабочей силы способствовали быстрому развитию промышленности. По темпам роста промышленного производства Россия уступала лишь США.

По объёму промышленной продукции она вошла в пятёрку крупнейших государств (Англия, Франция, США, Германия).

В конце XIX – начале XX в. окончательно складывается система российского капитализма. Это выражалось в росте предпринимательства и капиталов, в совершенствовании и технологическом перевооружении производства, в увеличении количества наёмной силы во всех сферах хозяйства.

Необходимость вкладывать все больше средств в развитие и усовершенствование производства, обострение соперничества предприятий из-за рынков сбыта привело к тому, что предприятия и предприниматели стали объединяться. Целями объединения были увеличение капитала, установление единых цен на производимую продукцию, раздел рынка сбыта. Все это помогало им победить в конкурентной борьбе с другими производителями. В России, как и в других капиталистических государствах, возникают монополистические объединения (монополии).

Российская капиталистическая экономика развивалась по общему для всех развитых стран того времени пути, хотя и с некоторым отставанием. В то же время российский капитализм имел ряд особенностей.

Бурный темп производства сократил фазу «свободного», домонополистического промышленного капитализма (в Европе этот процесс занял два столетия). В России имела место более сложная, чем в Европе, система экономических укладов. В условиях российской многоукладности сосуществовали крупная машинная индустрия, мануфактурное и даже ремесленное производство. Экономическое развитие разных частей страны шло неравномерно. Наряду с высокоразвитыми районами (Петербургский и Московский, Прибалтика, Украина и др.) продолжали оставаться неосвоенными в промышленном отношении Сибирь, Дальний Восток и Средняя Азия. Промышленность неравномерно развивалась и по отраслям. Несмотря на быстрые темпы развития тяжелой индустрии, ведущую роль играла лёгкая промышленность. Отечественное машиностроение было вообще слабо развито.

Ещё одной особенностью была сравнительно невысокая активность в вывозе капиталов за пределы страны. Наоборот, возможность получения сверхприбылей из-за дешевизны рабочей силы и наличие огромных сырьевых ресурсов, привлекали иностранный капитал в Россию. Он играл существенную роль в российской экономике.

Спецификой развития было также сильное государственное вмешательство в экономическую сферу путем кредитов, субсидий, государственных заказов и т.д.

И, наконец, главной особенностью экономики России на рубеже XIX-XX вв. являлось то, что современная капиталистическая промышленность сочеталась с отсталым сельским хозяйством. Его развитие тормозилось сохранением помещичьей собственности на землю, что обусловило малоземелье крестьян. Рост сельскохозяйственной продукции осуществлялся в основном за счёт расширения посевных площадей и освоения новых районов.

В конце XIX-начале XX в. произошли значительные изменения в социальной структуре российского общества. В официальных государственных документах все население страны по-прежнему делилось на сословия с четко зафиксированными привилегиями или ограничениями. В реальной жизни происходило интенсивное размывание сословных перегородок и все более четкое разделение населения по классовому (т. е. экономическому) признаку. Особенностью социальной структуры российского общества было одновременное существование основных сословий прежнего феодального строя (помещиков и крестьян) и новых классов капиталистического строя (буржуазии и пролетариата).

Господствующее положение в стране по-прежнему принадлежало дворянам (помещикам). В их руках были сосредоточены гигантские средства в виде земельной собственности. Дворяне оставались опорой самодержавия, занимали ключевые позиции в государстве, армии и в общественной жизни.

Быстро росла буржуазия, которая формировалась из купечества, ремесленников, представителей разбогатевшего крестьянства. Она постепенно набирала

экономическую силу, но не играла значительной роли в политической жизни страны.

Самой многочисленной и ограниченной в правах социальной группой являлись крестьяне. Община по-прежнему ограничивала правовую, хозяйственную и личную жизнь крестьянина, тормозила социальное расслоение крестьянства. Однако проникновение в деревню капиталистических отношений способствовало появлению сельской буржуазии – кулаков.

Обнищавшее крестьянство и городская беднота служили источником формирования пролетариата. Положение российского рабочего класса существенно отличалось от западноевропейского: условия труда были очень тяжелыми, отсутствовали профсоюзы и система страхования. Попытки правительства путём издания фабричных законов урегулировать отношения предпринимателей и рабочих были малоэффективными.

Социальная структура пореформенной России и бедственное положение основной массы населения таили в себе зачатки мощных общественных потрясений начала XX века.

2. Первая российская революция 1905-1907 гг.

Ход, итоги и последствия революции.

Причинами революции были: нерешенность аграрно-крестьянского вопроса; высокая степень эксплуатации рабочих; сохранение самодержавия, полное политическое бесправие и отсутствие демократических свобод у представителей всех наций и народов России. Неудачный ход русско-японской войны усилил недовольство правительством.

Надвигающаяся в России революция была призвана ликвидировать самодержавный строй, установить парламентскую форму правления, уничтожить сословия, предоставить населению демократические права и свободы, решить национальный вопрос, уничтожить помещичье землевладение, улучшить материальное положение народа. Подобные изменения должны были окончательно расчистить дорогу капитализму. В доведении до конца буржуазных

преобразований в России были заинтересованы самые широкие слои населения – крестьяне, рабочие, предприниматели, интеллигенция, которые и приняли активное участие в революции, стали ее движущими силами. Поэтому по своему характеру революция 1905-1907 гг. была буржуазно-демократической.

Началом революции стали события Кровавого воскресенья 9 января 1905 г. в Петербурге. В этот день была расстреляна мирная демонстрация рабочих Петербурга, которая направлялась к царскому Зимнему дворцу с петицией (обращением). В ней излагались основные требования об улучшении положения трудящихся. Расстрел демонстрантов привел к размаху рабочего, а затем и крестьянского движения. Начались волнения и в армии.

Весной-летом 1905 г. революционное движение постоянно росло. Всеобщая политическая стачка в октябре 1905 г. вынудила императора Николая II издать 17 октября Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», в котором провозглашалось предоставление гражданам России демократических прав и свобод (свобода совести, слова, собраний, формирования объединений и т.д.). Учреждалась законодательная Государственная дума.

На подъеме революции осенью 1905 г. в России возникают либерально-буржуазные политические партии «Конституционно-демократическая партия народной свободы» (кадеты) и «Союз 17 октября» (октябристы). В это же время возникают и политические консервативные партии, защищающие монархию, например, «Союз русского народа».

Высшим подъемом революции считается вооруженное восстание в Москве в декабре 1905 г., подавленное правительством.

Манифест 17 октября и появление в России Государственной думы привели к тому, что либеральные силы признали успех революции, отошли от активного революционного давления на правительство и сосредоточились сначала на выборах, а потом на участии в деятельности Государственной думы. Они считали, что через Государственную думу можно влиять на политику правительства, изменять законы, решать все актуальные вопросы.

Революционные силы (партии большевиков, меньшевиков, эсеров) продолжали призывать рабочих и крестьян к продолжению революционной борьбы. Но в 1906–1907 гг. количество стачек, крестьянских выступлений постепенно уменьшалось. Большую роль в этом сыграли репрессии правительства.

Итоги революции достаточно противоречивы. С одной стороны, революция заставила власть пойти на некоторые уступки. Рабочему классу удалось добиться сокращения продолжительности рабочего дня до 9-10 часов, повышения заработной платы. Для крестьян были отменены выкупные платежи, вносившиеся ими более 40 лет с 1861 г. Был несколько смягчен политический режим. Трудящиеся получили право создавать профсоюзы. Подданным Российской империи были дарованы некоторые, хотя и ограниченные, демократические права: неприкосновенность личности, свобода совести, слова, собраний и союзов, издания печатных органов. Наконец, был решен вопрос о создании выборного органа власти – Государственной думы.

С другой стороны, революция не решила главных задач: сохранилось помещичье землевладение и малоземелье крестьян, самодержавие, тяжелым оставалось и положение рабочих. Таким образом, революция 1905-1907 гг. имела незавершенный характер, что в конечном итоге и привело общество и страну к новым революциям – революциям 1917 г.

3. Государственная Дума 1906-17 гг.:

Первый опыт Российского парламентаризма.

Осенью 1905 года революционные события продолжали нарастать. Жизнь страны практически была парализована. В этих условиях император Николай II был вынужден 17 октября 1905 года подписать Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», в котором провозглашалось предоставление гражданам России демократических прав и свобод (свобода совести, слова, собраний, формирования объединений и т.д.). Учреждалась законодательная Государственная дума.

После издания Манифеста в России возникают либерально-буржуазные политические партии «Конституционно-демократическая партия народной свободы» (кадеты) и «Союз 17 октября» (октябристы). В это же время возникают и консервативные партии, защищающие монархию, например, «Союз русского народа».

К весне 1906 года правительственная комиссия подготовила избирательный закон. Законом были установлены 4 избирательные курии: дворянская, городская, крестьянская и рабочая. Выборное право было неравным, например, один голос дворянина приравнивался к трем голосам мещан, 15 крестьян и 45 рабочих. Выборы были многоступенчатые. К участию в выборах не допускались военнослужащие, студенты, женщины и кочевые народы, так как закон предполагал имущественный ценз и ценз оседлости.

Весной 1906 года состоялись выборы в I Государственную Думу. Большевики и эсеры выборы бойкотировали. Большинство мест в Думе получили кадеты (153 места), «трудовики» – преимущественно депутаты от крестьян – получили 107 мест. Черносотенные организации не получили в Думе ни одного места.

В апреле 1906 г. начала работать I Государственная дума. Несмотря на то, что по Манифесту 17 октября Дума объявлялась законодательным органом, ее права по новым принятым в начале 1906 г. Основным законам были ограничены. Все документы, принятые Думой, могли получить силу законов лишь после утверждения их императором.

Согласия между Думой и правительством не получилось. Депутаты Думы выдвигали требования, которые затрагивали интересы самодержавия и помещиков. Наибольшие споры между Думой и правительством возникли по аграрному вопросу. В июле 1906 г. I Государственная дума была распущена.

В феврале 1907 г. открылась II Государственная дума, которая отличалась по составу депутатов. Она оказалась более радикальной, чем I Дума, так как в ней 222 мандата из 518 получили представители левых партий. Увеличилось число депутатов от монархических партий. Seriously были ослаблены позиции

кадетов: они потеряли 80 мест (в них разочаровались избиратели из провинции). Но и эта Дума вскоре была распущена, так как центральным вопросом ее деятельности по-прежнему оставался аграрный вопрос. Распуск II Думы 3 июня 1907 г. сопровождался изданием нового избирательного закона и считается концом первой русской революции.

Выборы в III Государственную Думу были организованы по новому избирательному закону. Значительно увеличилось число выборщиков от помещиков и крупной промышленно-торговой буржуазии. Сократилось представительство так называемых «национальных окраин» – Польши, Кавказа, Средней Азии. Как и прежде, от участия в выборах отстранялись женщины, студенты и военнотружущие. В результате только 13% взрослого населения могло принять участие в выборах.

III Государственная Дума отработала весь предусмотренный законом пятилетний срок (1907-1912). Последняя – IV Дума формально прекратила свою деятельность 6 октября 1917 года.

Деятельность политических партий в III Думе отличалась от их работы в IV Думе. В Думе III созыва сложилось депутатское большинство из монархистов, октябристов и кадетов, выступавших вместе с правительством в принципиальных вопросах проведения аграрной реформы. В частности, было утверждено аграрное законодательство по реформе Столыпина (1910). Однако, после гибели Столыпина, согласованность в действиях правительства и Думы нарушилась и депутатское большинство практически распалось.

Все пять лет Дума обсуждала рабочий вопрос и только в 1912 году приняла закон о страховании от несчастных случаев и от болезней.

Национальный вопрос решался под лозунгом «Россия для русских». В 1909 году Думе была создана фракция «русских националистов», задававшая тон национальной политики правительства по финляндскому, польскому и еврейскому вопросам. В результате была фактически ликвидирована финляндская автономия, было ограничено представительство поляков-помещиков

в земском самоуправлении, от Польши была отделена Холмская губерния. Была развернута массированная антиеврейская кампания.

IV Государственная Дума по своему партийному составу почти не отличалась от III. Тем не менее по своим настроениям IV Дума была более оппозиционной. Усилились оппозиционные выступления депутатов против правительства как слева, так и справа. Взаимное недоверие и подозрительность все более определяли отношения между Николаем II, правительством и Думой.

Деятельность IV Думы в предвоенные годы сводилась лишь к запросам, утверждению бюджета, декларированию своих партийных взглядов при обсуждении законопроектов. Депутатов крайне правых и крайне левых партий отличал в равной степени деструктивный характер их парламентской работы.

В условиях активизации выступлений рабочих и студентов, депутатские группы правых требовали от властей ужесточения репрессий, широкого применения телесных наказаний, введения в стране чрезвычайного положения.

Большевики, работая в Думе, также использовали ее трибуну в пропагандистских целях и отказывались участвовать законотворческой работой.

Ситуация несколько изменилась со вступлением России в Первую мировую войну, когда большинство думских фракций (кроме большевиков) заявили о своей поддержке правительства в период войны и проголосовали за военные кредиты.

Но «перемирие» между Николаем II и Думой продолжалось недолго и уже в августе 1915 года в Думе был образован Прогрессивный блок, в который вошли $\frac{3}{4}$ ее депутатов. Главное требование блока – создание министерства общественного доверия, когда правительство будет назначаться не царем, а Думой и она же его будет контролировать. На это требование Николай II ответил так называемой «министерской чехардой», когда за 2 года сменилось 4 председателя Совета министров, 6 министров внутренних дел, 3 военных министра. Создать «министерство общественного доверия» Николай II согласился только 3 марта 1917 года, когда к нему в Ставку приехали представители Думы и он подписал Указ об отречение от престола.

Из инструмента, призванного примирить власть и общество, Дума постепенно превращалась в серьезный фактор внутривластной нестабильности в стране.

25 февраля 1917 года император издал указ о роспуске Государственной Думы. В ответ 27 февраля 1917 года депутаты создали Временный комитет Государственной Думы, на основе которого после революции и отречения Николая II будет сформировано Временное правительство.

4. Реформа П.А. Столыпина – последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи, причины незавершенности реформ.

После подавления революции власти встали перед проблемой реформирования России. Главным реформатором должен был стать П.А. Столыпин – Председатель Совета министров, Министр внутренних дел. Программа его реформ, кроме аграрной, включала реформу местного самоуправления, реформу структуры государственного управления, суда, реформу образования, реформу укрепления военного могущества страны, решение рабочего вопроса, утверждение “политики русского национализма”. В итоге Столыпин надеялся создать правовое государство. И для этого ему было необходимо 20 спокойных лет. Однако большинство задуманных реформ ему осуществить не удалось.

24 августа 1906 года была опубликована программа правительства о начале аграрной реформы в стране. Началась подготовка законопроектов, которые должны были изменить страну: о свободе вероисповедания, о гражданском равноправии, об улучшении быта рабочих, о реформе местного самоуправления, о реформе высшей и средней школы, о введении всеобщего начального обучения и улучшении материального обеспечения народных учителей и др.

Начать реформы Столыпин решил с переустройства жизни деревни, так как крестьянство активно поддержало революцию и это тревожило правительство.

Разрушение общины. 9 ноября 1906 года был издан закон, разрешавший свободный выход крестьян из общины. Выходя из общины, крестьяне получали

в частную собственность все закрепленные за ними наделы, которые должны были быть сведены в один участок.

Указ поощрял создание отрубов и хуторов. Это означало, что крестьяне могли скупать землю, объединять участки, расположенные в разных местах, в одно хозяйство (отруб) или могли выйти на самостоятельное поселение (хутор). В продажу была пущена часть государственных земель, через банк давалась ссуда. Помещичье хозяйство при этом оставалось неприкосновенным.

Подписывая указ о разрушении общины, Столыпин надеялся, что крестьяне, получив землю в собственность, будут заниматься своими хозяйствами, а не бунтовать.

Аграрная реформа должна была создать широкий слой мелких собственников и тем самым обеспечить стабильное развитие государства.

Разрешая крестьянам выход из общины, указ преследовал еще одну важную цель: отвлечь внимание крестьян от идеи захватить и разделить помещичьи земли. Государство выступало против нарушения принципа неприкосновенности частной собственности.

Несмотря на все усилия правительства, лишь немногим более 10% крестьянских хозяйств можно было назвать фермерскими: ориентированными на рынок, применявшими новейшую технику, удобрения, получавшими высокие урожаи. Успехи хуторян-фермеров нередко становились причиной ненависти крестьян-общинников. Их хозяйства поджигали, травили скот, уничтожали посевы, ломали инвентарь.

Переселенческая политика. Одним из важнейших направлений аграрных реформ была политика массового переселения крестьян за Урал. Правительство хотело ослабить земельный голод во внутренних губерниях России, отправить миллионы безземельных, недовольных крестьян подальше от помещичьих имений – в Сибирь, где было много пустующей земли. Для желающих отправиться на новые места устанавливались многочисленные льготы: переселенцы на 5 лет освобождались от налогов, получали в собственность землю, мужчин освобождали от воинской повинности.

Всего с 1906 по 1914 гг. в Сибирь переселились 3 млн. 40 тыс. человек. Однако переселенческое ведомство плохо подготовилось к перевозке и устройству на новых местах огромной массы людей, и часть переселенцев возвратилась в места прежнего проживания (около 17%).

Переселенческая политика имела и положительные результаты: увеличилось население Сибири, было освоено более 30 млн. десятин пустующей земли, построено тысячи сел, дан толчок развитию экономики Сибири.

Первые результаты реформ. Семь лет энергичных реформ дали заметные результаты. Посевные площади возросли в целом на 10%. Хлебный экспорт увеличился на треть, достигнув в среднем 25% мирового экспорта зерна. Удвоилось количество применяемых минеральных удобрений. Почти в 3,5 раза возросли закупки крестьянами сельскохозяйственных машин. Развитие сельского хозяйства повлияло на промышленный рост. Он составил в эти годы 8,8% – самый высокий в мире.

Но русский крестьянин, так и не стал «образцовым американским фермером». Крестьяне нашли свой путь в капитализм: на смену общине пришли кооперативы. В 1907 году был создан Союз сибирских маслодельных артелей. Вывоз сибирского масла (90% всего российского экспорта масла) давал огромные доходы казне. Сибирские кооперативы продавали за границу пшеницу, шерсть, пушнину. В 1912 году был создан кооперативный Московский народный банк, который помогал крестьянам в приобретении сельскохозяйственной техники, удобрений, семян. Кооперация позволила снизить цены на рынке, она была полезна не только зажиточным и средним крестьянам, но и беднякам.

Таким образом, Столыпинский план реформ был программой модернизации России. Главное внимание он уделял аграрной реформе, целью которой было разрушение общины и формирование в деревне класса собственников.

5. Внешняя политика России в начале XX века.

В начале XX в. обострились отношения России и Японии. Обе державы стремились к господству в Китае и Корее. Политика России на Дальнем Востоке,

усиление ее влияния там встревожили Японию и сделали войну неизбежной. С обеих сторон война носила несправедливый захватнический характер. Россия и Япония вели борьбу за передел мира.

Русско-японская война 1904-1905 гг. закончилась поражением России, несмотря на героизм русской армии и флота. В итоге Россия уступила Японии южную часть Сахалина, признала Корею японской зоной влияния и т.д. Война осложнила экономическое положение в стране, вызвала недовольство правительством, во многом способствовала началу первой российской революции.

В конце XIX-начале XX в. в Европе нарастали противоречия между великими державами – Германией, Австро-Венгрией, Францией, Великобританией, Россией.

Германская империя, образованная после франко-прусской войны 1870 года, стремилась к политическому и экономическому господству на Европейском континенте. Включившись в борьбу за колонии лишь в конце XIX в., Германия желала передела колониальных владений Англии, Франции и других европейских государств в свою пользу. Ее поддерживали Австро-Венгрия и Италия. В 70-80-е гг. XIX в. был создан военно-политический блок, получивший название Тройственного союза, который положил начало разделу Европы на враждебные лагеря и сыграл важную роль в подготовке и развязывании Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Агрессивным планам Германии и ее союзников стремились противодействовать Россия, Франция и Великобритания. В начале XX в. в качестве противовеса Тройственному союзу был образован союз этих государств – Антанта.

Россия имела свои интересы в сложившейся международной ситуации. Она стремилась укрепить свои позиции на Балканах, контролировать черноморские проливы Босфор и Дарданеллы.

Поводом к войне стало убийство в г. Сараево наследника австрийского престола Франца Фердинанда в июне 1914 г. В ответ на это 28 июля 1914 г. Австро-Венгрия объявила войну Сербии. Россия начала всеобщую мобилизацию. Германия потребовала прекратить мобилизацию и, получив отказ, объявила

1 августа 1914 г. войну России, затем вступили в войну Франция, Англия. Всего в первой мировой войне приняло участие 38 государств.

В Европе сложилось два фронта – Западный (во Франции и Бельгии) и Восточный (против России). Германия планировала быстро разгромить Францию, а затем перебросить войска против России. В течение нескольких дней немецкие войска прошли Бельгию и начали наступление на Париж. Положение Франции оказалось критическим. Французское правительство обратилось к России с просьбой начать немедленное наступление русских войск. Россия, чтобы спасти Францию от разгрома, в середине августа начала военные действия на Восточном фронте.

Сначала Восточно-Прусская операция развивалась успешно для России. Армия генерала Самсонова нанесла ряд поражений немецким войскам. Германия вынуждена была остановить наступление на Париж и перебросить часть войск на Восточный фронт. Париж был спасён. Успехи же русских войск сменились неудачами. К середине сентября русские армии были вытеснены из Восточной Пруссии. Более успешно русские войска действовали в Галиции. В результате военных действий были разгромлены австро-венгерские войска и занята вся Галиция. Однако кампания 1914 г. не принесла решающего успеха ни одной из воюющих сторон.

Вступление России в войну вызвало взрыв патриотизма в стране. Сократилось количество забастовок, все фракции в Думе призвали к гражданскому миру и проголосовали за военные кредиты. Исключение составили только социал-демократы. Большевики выдвинули лозунг – «Превращение войны империалистической в войну гражданскую». Это был призыв к революции.

Весной и летом 1915 г. русская армия потерпела ряд поражений. В результате Россия потеряла Галицию, Польшу, часть Прибалтики и Белоруссии. Поражения 1915 г. ясно показали, что царизм не в силах довести войну до победного конца. Начинает расти рабочее движение, активизируется либеральная оппозиция в Думе в лице «Прогрессивного блока». Лидеры «Прогрессивного блока» резко критикуют царское правительство за неумение вести войну.

Они выдвинули требование «министерства доверия». Однако Николай II отверг это требование.

В 1916 г. Германия начала активные военные действия против Франции. В феврале 1916 г. шли ожесточённые бои под Верденом. Для оказания помощи союзникам Россия предприняла наступление на Юго-Западном фронте. Армия генерала Алексея Алексеевича Брусилова прорвала фронт и разгромила австро-венгерские войска. Германия вновь вынуждена была перебросить свои части с Западного фронта для спасения Австро-Венгрии («Брусиловский прорыв»). Таким образом, русское наступление помогло защитникам Вердена. Однако для общего наступления по всему фронту у русской армии уже не было сил.

В экономике России начался кризис. Сократился объём промышленного производства, предприятия работали в основном на нужды фронта. В результате тыл страдал от нехватки предметов народного потребления. Это привело к повышению цен на них. Росла инфляция. В 1916 г. разразились топливный и транспортный кризисы. Железнодорожный транспорт не обеспечивал военных перевозок и бесперебойную доставку продовольствия в города. Особенно тяжёлым оказался продовольственный кризис. За время войны сократился сбор хлеба, картофеля, сахарной свеклы, уменьшились посевные площади. Упало производство сахара, мяса. Крестьяне не получали промышленных товаров и поэтому отказывались поставлять продукты на рынок. В России впервые появились очереди за хлебом. Процветала спекуляция. Попытки царского правительства выйти из кризиса оказались безуспешными. В стране назревал революционный взрыв.

В феврале 1917 г. в России началась революция, которая положила конец монархическому правлению в стране. Однако революция не привела к выходу России из войны. Образованное в марте Временное правительство объявило о верности союзническому долгу. Летом 1917 г. Россия провела две военные операции (в Галиции и в Белоруссии), которые закончились провалом. К этому времени русская армия оказалась полностью деморализована. На фронте началось братание солдат с противниками. Массовым явлением стало дезертирство.

Вся страна требовала прекращения войны. В октябре 1917 г. Временное правительство было свергнуто. К власти в стране пришли большевики, которые провозгласили в стране Советскую власть. Первым декретом Советской власти стал Декрет о мире.

Советская Россия вышла из Первой мировой войны в марте 1918 г., подписав Брестский мирный договор с Германией. По этому договору Россия потеряла значительную часть территории и должна была выплатить 3 млрд. рублей репараций. В ноябре 1918 г. в Германии произошла революция. Это позволило России отказаться от выполнения условий Брестского договора и вернуть часть утраченных территорий. В это же время закончились и боевые действия на Западном фронте. Германия и её союзники потерпели поражение.

Окончательные итоги войны были подведены Версальским мирным договором 1919 г. В его подписании Советская Россия участия не принимала.

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 496 с. – ISBN 978-5-394-01949-4.

URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>

2. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>

Дополнительная литература:

1. История России. XX век: 1894-1939. М., 2009.

2. Коковцов В.Н. Из моего прошлого. Т.1-2. М., 1992.

3. Ленин В.И. Доклад о революции 1905 г. // Полное собрание сочинений. Т. 30.

4. Ленин В.И. К оценке русской революции // Полное собрание сочинений. Т.17.

5. Милюков П.Н. Воспоминания. М., 1991.
6. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX. Энциклопедия. М., 1996.
7. Программы политических партий России. Конец XIX – начало XX. М., 1995.
8. Россия на рубеже веков: исторические портреты. М., 1991.
9. Россия в годы Первой мировой войны: экономическое положение, социальные процессы, политический кризис. М., 2014.

Электронные ресурсы:

1. <https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>
2. <https://edu.kpfu.ru>
3. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
4. <http://znanium.com/>
5. <http://e.lanbook.com/>

Тема 6. Советская Россия и мир в 1920-30-е годы

1. «Вторая русская смута».
2. Создание советской политической и экономической системы.
3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.
4. Социалистический вариант модернизации: замысел, составные элементы, особенности.
5. «Версальская система» и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций.

Термины и понятия: Военный коммунизм, НЭП, «большой террор», ГУЛАГ, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, концессия, кулак, культурная революция, Народный фронт, нацизм (национал-социализм),

политика «умиротворения агрессора», социалистический реализм, социалистическое соревнование, социально ориентированная рыночная экономика, сталинизм, стахановское движение, тоталитарное государство, фашизм.

Важнейшие события: Октябрьская революция, разгон Учредительного собрания, гражданская война, подписание Брестского мира, Генуэзская конференция, полоса признания СССР, курс на форсированную индустриализацию, курс на коллективизацию, первые пятилетки, открытие Туркестано-Сибирской железной дороги (Турксиб), Сталинградского тракторного завода, ввод в действие автозавода АМО, Саратовского завода комбайнов, пуск Днепрогэса, голод в зерновых районах страны, революция в Испании, вторжение японских войск в Маньчжурию, деятельность «Союза марксистов-ленинцев», приход фашизма к власти в Италии, Германии, начало «нового курса» Ф. Рузвельта в США, установлены дипломатические отношения с США, мятеж фашистов во Франции, первый Всесоюзный съезд советских писателей, вступление СССР в Лигу Наций, захват фашистской Италией Эфиопии, принятие новой Конституции СССР, создание Антикоминтерновского пакта (Германия, Япония, Италия), аншлюс Австрии Германией, советско-японский конфликт на озере Хасан, Мюнхенское соглашение, публикация «Краткого курса ВКП (б)», XVIII съезд ВКП (б), сделавший вывод о построении основ социализма в СССР, советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол в Монголии.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Приход большевиков к власти.

Противоречия стран-победительниц после первой мировой войны и средства их разрешения.

Военный коммунизм, НЭП.

Образование СССР.

Причины и особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Характеристика либеральных государств.

Истоки европейского тоталитаризма.

Установление германской гегемонии в Европе.

Советская внешняя политика в 1930-е гг.: основные направления и противоречия.

Формирование плановой экономики и первые пятилетки СССР.

Изменения в области идеологии и культуры.

Политическая борьба по вопросам коллективизации.

Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг.

Коминтерн и гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие варианты выхода из кризиса предлагали демократические и тоталитарные режимы?

2. Чем было обусловлено установление тоталитарных режимов в ряде стран Европы?

3. Что было нового в политическом курсе Ф. Рузвельта? Почему США устранились от активного вмешательства в европейскую и дальневосточную политику?

4. Чем была вызвана крайняя агрессивность фашизма? Обоснуйте органическую связь фашизма и войны.

5. Определите главные особенности советской модели индустриализации. Существовала ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?

6. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.

7. Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?

8. Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим.

9. Какова роль репрессивных органов в формировании советской системы?

10. Почему США, олицетворяя технический прогресс того времени, стал центром мирового экономического кризиса?

11. Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствуют о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.

12. Почему французским фашистам не удалось прийти к власти? Определите социальную и политическую базу Народного фронта во Франции.

13. Каковы особенности проявления мирового экономического кризиса в Германии и его последствия?

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Октябрь 1917 г. в истории России и мира.
2. «Великая депрессия»: итоги и уроки.
3. Судьба социал-демократии в XX веке.
4. Формирование советской элиты.
5. Почему демократическим силам не удалось предотвратить Вторую мировую войну?

Темы рефератов и презентаций:

1. Кризис 1918-1920 гг. в Европе и Гражданская война в России.
2. Сравните итальянский фашизм и германский нацизм как два тоталитарных режима.
3. Сравните деятельность правительства Народного фронта во Франции и «нового курса» Ф. Рузвельта.
4. Идея европейской гегемонии и проблема европейской безопасности в конце 1920-х–1930-е гг.
5. Повседневность 1930-х гг.
6. Формирование культа личности Сталина.
7. Конституция «победившего социализма».
8. Власть и интеллигенция.

9. Репрессии и политические процессы 1930-х гг.
10. СССР и Германия в 1930-е гг.
11. Европейская дипломатия советского государства.
12. Дальневосточная политика советского правительства.

Лекционный материал:

1. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь.

Участие России в Первой мировой войне привело к экономической разрухе и ухудшению положения народных масс. В конце 1916 г. страна переживает острый социальный и политический кризис. В феврале 1917 г. всеобщее недовольство властью привело к революционному взрыву в Петрограде. Поводом к революции послужили перебои в поставках хлеба. В середине февраля 1917 г. в столице забастовало 90 тысяч рабочих. 23 февраля начались массовые демонстрации и митинги рабочих под лозунгами «Хлеба!», «Долой войну!», «Долой самодержавие!». Этот день считается началом революции в России.

Попытки подавить массовые волнения силой оказались безуспешными. 27 февраля на сторону восставших рабочих столицы перешли солдаты Петроградского гарнизона. Начались аресты царских министров и образование новых органов власти. 27 февраля по инициативе рабочих прошли выборы в Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Возглавили деятельность Петроградского Совета меньшевики и эсеры. Его председателем был избран меньшевик Н.С. Чхеидзе. В этот же день лидеры думских фракций образовали Временный Комитет Государственной думы. Представители Временного Комитета предприняли попытку спасти монархию в России. Однако сделать им этого не удалось. 2 марта 1917 г. Николай II подписал Манифест об отречении от престола. Монархический строй в России рухнул.

Формально власть перешла в руки Временного правительства, которое было образовано 2 марта после переговоров представителей Временного Комитета и Исполкома Петроградского Совета. В состав Временного правительства

вошли в основном кадеты. Его возглавил князь Г.Е. Львов. До 3 июля 1917 г. Временное правительство вынуждено было согласовывать свои действия с Петроградским Советом, т.е. в стране существовало двоевластие.

В первые дни революции в стране были провозглашены политические и гражданские свободы, амнистия политических заключённых, отменена смертная казнь. Однако последующие действия Временного правительства не оправдали социальных ожиданий восставших масс. Массы требовали мира, а Временное правительство продолжало вести войну. Рабочие боролись за 8-часовой рабочий день, а Временное правительство откладывало решение этого вопроса до окончания войны. Крестьяне требовали ликвидации помещичьего землевладения, а Временное правительство откладывало проведение аграрной реформы до созыва Учредительного собрания. Учредительное собрание должно было решить и вопрос о политическом устройстве России. Однако созыв Учредительного собрания постоянно откладывался. В результате росло недовольство масс политикой Временного правительства.

Политику Временного правительства поддержали эсеры и меньшевики. В апреле 1917 г. они вошли в состав Временного правительства. Большевики выдвинули лозунг «Никакой поддержки Временному правительству!», «Вся власть Советам!».

3 июля 1917 г., по приказу Временного правительства, была расстреляна демонстрация рабочих и солдат в Петрограде. Одновременно начались репрессии против большевиков. Был издан приказ об аресте В.И. Ленина и других большевистских лидеров. Их обвинили в шпионаже в пользу Германии. В Петрограде было объявлено военное положение. На фронте восстановлена смертная казнь. Временное правительство больше не считалось с позицией Петроградского Совета. Тем самым был положен конец двоевластию в стране. В этих условиях партия большевиков провозгласила курс на подготовку вооружённого восстания против Временного правительства, которое с 24 июля 1917 г. возглавил эсер Керенский.

Политическая ситуация в стране изменилась в конце августа 1917 г., когда генерал Корнилов предпринял попытку положить конец «революционной анархии» в стране. Он двинул свои войска на Петроград. На борьбу против корниловцев поднялись революционные массы во главе с большевиками. 30 августа корниловские войска были остановлены, а генерал Корнилов арестован. Корниловский мятеж изменил положение всех политических сил, которые вели борьбу за власть. Кадеты оказались в изоляции. Партии эсеров и меньшевиков переживали внутривластный кризис: осенью в их рядах произошел раскол. Популярность большевистской партии неуклонно возрастала, они получили большинство в Советах всех крупных городов. В сентябре-октябре 1917 г. все усилия большевиков были направлены на подготовку вооружённого восстания.

Восстание началось 24 октября 1917 г. План вооружённого восстания разработал Ленин. Руководил восстанием Военно-революционный комитет во главе с Троцким. Большевиков поддержали солдаты Петроградского гарнизона. 25 октября Временное правительство было арестовано. В этот же день в Петрограде открылся II съезд Советов. Он провозгласил в стране советскую власть. Первыми декретами советской власти стали Декрет о мире и Декрет о земле. На II съезде Советов было сформировано новое правительство – Совет Народных Комиссаров (Совнарком). Возглавил новое правительство Ленин. С конца октября 1917 г. по февраль 1918 г. Советская власть утвердилась на большей части территории бывшей Российской империи.

С приходом к власти большевиков начинается новый этап в развитии революции. Борьба за власть приняла форму Гражданской войны (1918–1920). Советскую власть и партию большевиков поддержали рабочие крупных городов и деревенская беднота. Против советской власти выступили представители свергнутых классов – помещики, буржуазия, духовенство, часть русского офицерства. Отказались сотрудничать с новой властью меньшевики и эсеры. Сильное антибольшевистское движение развернулось среди казаков на Дону, Кубани и на Южном Урале. Вооружённая борьба против Советской власти получила название «белое движение». Основой белого движения стала Добровольческая

армия, которую возглавил сначала генерал Деникин, а затем генерал Врангель. Массовую опору белого движения составили крестьяне (середняки и кулаки), недовольные политикой большевистского правительства.

Сначала антибольшевистские выступления носили локальный характер. Однако с весны 1918 г. начинаются крупномасштабные военные действия. Летом 1918 г. Советская власть была свергнута в Сибири, на Урале, в Поволжье. Однако исход Гражданской войны определила позиция крестьянства, которое не желало реставрации дореволюционных порядков, т.е. возвращения помещиков. И если Советская власть дала крестьянам землю, то руководители белого движения возвращали землю прежним владельцам. В результате белое движение лишилось массовой поддержки, а белогвардейские войска были разбиты Красной Армией. Таким образом, в ходе Гражданской войны большевикам удалось удержать власть. Приход к власти большевиков в 1917 г. положил начало «советскому периоду» в истории России.

После окончания Гражданской войны страна переживала острый экономический и социальный кризис. В 1921 г. из-за неурожая массовый голод охватил город и деревню. Недовольство населения страны вызывала политика «военного коммунизма», которая привела к уничтожению товарно-денежных отношений в стране. Составной частью этой политики являлась национализация промышленности, запрещение свободы торговли, введение трудовой повинности и уравнительной оплаты труда в виде продовольственных и промтоварных пайков, установление продовольственной диктатуры. Особое недовольство крестьян вызывала «продразвёрстка», по которой государство фактически бесплатно изымало у крестьян все излишки зерна, а нередко – и необходимые запасы. Экономические связи поддерживались на основе прямого товарообмена, рынок практически не существовал. Распределением занимались государственные органы. Весной 1921 г. начались антиправительственные выступления крестьян и забастовки рабочих. Восстали моряки Кронштадта (военная крепость под Петроградом). Они требовали свободы слова и выдвинули лозунг «Вся

власть Советам, а не партиям!». На подавление восстания были направлены лучшие командиры Красной армии.

2. Советская Россия в начале 1920-х годов.

Выйти из кризиса советскому правительству удалось с помощью «новой экономической политики» (нэп), которая была предложена В.И. Лениным в 1921 году на X съезде РКП (б) и предполагала допуск частного капитала в экономику при сохранении «командных высот» в руках государства.

Введение нэпа началось с замены продразвёрстки на продналог. Продналог устанавливался в 2 раза меньше продразвёрстки и не мог изменяться в течение года. Крестьяне получили право продавать излишки продуктов на рынке. Допускалась аренда земли и наём рабочей силы. Наряду с этим был отменён Декрет о всеобщей национализации. В частные руки могли передаваться средние и мелкие предприятия, крупные оставались в руках государства. Допускалось создание акционерных обществ и концессий с участием иностранного капитала. Трудовые мобилизации заменил свободный наём рабочей силы через биржи труда. Упразднилась уравнительная оплата труда. Рабочие стали получать зарплату в зависимости от своей квалификации и количества произведённой продукции. К 1922 г. в основном была отменена карточная система. В этом же году была проведена денежная реформа. Она позволила укрепить национальную валюту и покончить с инфляцией. На базе нэпа в целом успешно проходило восстановление народного хозяйства. Уже к 1927 г. промышленность достигла уровня 1913 г. Условия жизни городского населения заметно улучшились. Таким образом, одна из задач нэпа – преодоление разрухи – была решена.

Но в социальной сфере усиливались противоречия между интересами различных социальных групп и авторитарным режимом большевиков. Была ликвидирована многопартийность. Против инакомыслящих применялись репрессивные меры. В 1922 г. из страны была выслана большая группа учёных и деятелей культуры.

Противоречия между политикой и экономикой росли. Это привело в начале к постепенному свертыванию нэпа, а потом и к его гибели, когда в конце 20-х годов произошел резкий поворот от рыночных отношений к командно-административным методам управления экономикой.

Особое внимание в эти годы большевистское правительство уделяло вопросам национально-государственного строительства. Революция 1917 г. привела к распаду бывшей Российской империи. В послеоктябрьский период на её территории образовалась несколько суверенных советских республик. В годы гражданской войны наметились объективные тенденции к их сближению. Дальнейшее развитие этих тенденций привело к постановке вопроса об объединении республик в единое государство. Для подготовки объединения республик была создана комиссия Центрального комитета партии во главе со Сталиным - народным комиссаром по делам национальностей. Единого мнения о принципах и форме объединения в новом государстве не было.

Сталин был сторонником создания единого, унитарного государства с сильной централизацией. Он предложил комиссии свой проект, который получил название «план автономизации». По этому проекту все советские республики должны были войти в РСФСР как автономные, а государственные органы власти Российской республики должны были стать высшими органами власти всех республик.

Ленин в то время был болен, но познакомился с материалами комиссии и выступил против сталинского проекта. Подчинение всех республик единому центру, Москве, Ленин считал политикой, напоминающую царскую. Он предложил другие основы объединения («план федерации»): создать новое многонациональное государство – Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Все республики добровольно объединяются в Союз, все республики равноправны, суверенны (независимы) и имеют право выхода из Союза. 30 декабря 1922 г. в Москве состоялся I съезд Советов СССР, который принял Декларацию и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик в составе четырех республик: Российской Федерации, Украины, Белоруссии и

Закавказской Федерации (Азербайджан, Армения, Грузия). В январе 1924 г. II Всесоюзный съезд Советов одобрил Конституцию СССР. По Конституции Советский Союз представлял собой федерацию равноправных суверенных республик, обладавших правом свободного выхода из Союза. После 1922 г. образовывались новые советские республики, в 1940 г. их стало 16, но в 1956 г. Карело-Финская республика была преобразована в Карельскую автономную республику в составе Российской Федерации. Приняв идеи федерации, партия на деле проводила в жизнь сталинскую идею автономизации, поэтому фактически СССР приобрёл характер унитарного государства. Политика перестройки в конце 1980-х годов положила начало движению отдельных республик к выходу из СССР. В 1991 году СССР перестал существовать.

3. Социалистический вариант модернизации: индустриализация, коллективизация.

Социалистический вариант модернизации СССР включал индустриализацию, коллективизацию и так называемую «культурную революцию». В декабре 1925г. на XIV съезде ВКП (б) была одобрена формулировка модернизационной стратегии страны: превратить СССР из страны ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую машины и оборудование. В социальной сфере был взят курс на численный рост рабочего класса, как социальной базы новой власти.

Начало индустриализации вызвало дискуссии о её темпах, источниках, целях. «Правые» большевики во главе с Н. Бухариным отстаивали медленные темпы индустриализации на основе нэпа. Основой развития экономики страны они считали зерновое хозяйство и легкую промышленность. Л. Троцкий и «левая» оппозиция, наоборот, полагали, что нужно форсировать индустриализацию, но при этом превратить СССР в звено международного разделения труда. Оба варианта исходили из того, что крестьянское хозяйство может «оплатить» индустриализацию, но кризис хлебозаготовок 1927-1928гг. опроверг эти надежды.

В 1929 г. в экономическом развитии СССР произошли серьезные изменения, связанные с тем, что руководство страны отказалось от продолжения политики нэпа и возвратилось к командно-административным методам руководства экономикой. Началась модернизация страны на основе форсированной индустриализации и коллективизации, превосходящей даже те темпы, которые предлагал Троцкий. Сталин обосновывал свою точку зрения тем, что тяжелая промышленность сделает страну индустриальной и сократит отставание от развитых государств; станет экономическим фундаментом мощного социалистического государства и «потянет за собой» всю остальную экономику; составит основу военно-промышленного комплекса. В основу развития экономики страны были положены пятилетние планы (пятилетки).

В мае 1929 года V Всесоюзный съезд Советов утвердил первый пятилетний план экономического и социального развития СССР. Но уже в декабре 1929 года Сталин выдвинул лозунг «Пятилетку в четыре года». Были пересмотрены и существенно увеличены все плановые показатели. Задания первой пятилетки выполнить не удалось, хотя был сделан значительный шаг вперед. Подводя итоги, Сталин объявил, что пятилетка была завершена за 4 года и 3 месяца.

К концу второй пятилетки (1933-1937) техническая реконструкция СССР была в основном завершена. Введённые в строй заводы тяжёлого машиностроения начали производить полные комплексы сложного оборудования для предприятий черной металлургии. Прекратился импорт паровозов и вагонов, паровых котлов, молотов, прессов, подъемно-транспортного оборудования. По ряду направлений СССР вышел на передовые позиции в мире (производство синтетического каучука, электротурбины, реактивная технология). За годы первых пятилеток были созданы новые отрасли промышленности: станкостроение, авиационная, тракторостроение, автомобилестроение, химическая и др. Было построено около 8900 новых предприятий. Наиболее крупные из них: Днепрогэс, Турксиб, Сталинградский и Харьковский тракторные, Московский и Горьковский автомобильные заводы. Построены Московский метрополитен, города Магнитогорск, Комсомольск-на-Амуре и др. Предприятия крупной индустрии

создавались не только в европейской части СССР, но и на Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке. Шел процесс хозяйственного развития этих районов и создания мощной экономической базы в восточных регионах страны.

Нарастание угрозы мировой войны требовало дальнейшего укрепления оборонной мощи СССР. В декабре 1936 г. был образован Наркомат оборонной промышленности. Во второй пятилетке, как и в первой, советский ВПК развивался более быстрыми темпами, чем промышленность в целом.

Высокие темпы промышленного развития были достигнуты за счет массового использования дешевой рабочей силы и энтузиазма масс, воодушевленных идеей строительства бесклассового общества равных возможностей. Большую роль сыграли различные формы социалистического соревнования за выполнение и перевыполнение производственных заданий (ударничество, стахановское движение).

Но скачок в развитии тяжелой промышленности был куплен ценой отставания других отраслей экономики, прежде всего легкой промышленности и аграрного сектора, централизации экономической жизни, полного подчинения производителя государству, все более широкого применения мер внеэкономического принуждения (на «великих стройках коммунизма» активно использовался труд заключенных ГУЛАГа).

Ускоренная индустриализация требовала гигантских ресурсов. В качестве важнейшего источника средств для финансирования индустриализации рассматривалась деревня. На XV съезде ВКП (б) в 1927 году было принято решение о начале коллективизации в стране.

Коллективизация должна была обеспечить повышение производительности труда в сельском хозяйстве, перераспределение ресурсов в целях осуществления форсированной индустриализации, превратить крестьянство в класс социалистического общества. Первоначально предполагалось не спешить и дать крестьянину время оценить преимущества коллективного хозяйствования. Однако, в 1927-1928 гг. разразился кризис хлебозаготовок, хлеб стали отбирать силой. В 1928 году началось форсирование создания колхозов, а в 1929 году

было принято решение о проведении «сплошной коллективизации». Это означало объединение крестьян в контролируемые государством производственные единицы – колхозы и совхозы. Была создана хозяйственная система, позволявшая гарантировать через изъятие у них хлеба снабжение внутреннего рынка и, главное, поставок зерна на экспорт для обеспечения валютой закупок за границей промышленного оборудования. Крестьяне лишались земли и средств производства. Общественной собственностью объявляли огороды, жилье, мелкий скот, птицу. Это вызывало массовое недовольство, и даже восстания крестьян. В некоторых районах дело дошло до массового забоя скота.

Коллективизация сопровождалась раскулачиванием – уничтожением слоя зажиточного крестьянства. На деле в «кулаки» оказались записанными и середняки, и даже часть бедноты – в ряде районов до 15% крестьян. Раскулачивание было средством устрашения, заставившим идти в колхозы и обеспечившим рабочей силой промышленные стройки страны. На Урал, Сибирь и Дальний Восток в трудовые поселения были высланы свыше 2 млн. кулаков и членов их семей. Всего же раскулачивание коснулось судеб более 4 млн. человек.

Разорение деревни и принудительное изъятие хлеба привели в 1932-1933 гг. к невиданному голоду на Украине, Северном Кавказе, Нижнем Поволжье и Казахстане, охватившему примерно 25-30 млн. человек. Руководство страны, пытаясь скрыть масштабы трагедии, запретило упоминать о нем в любых средствах массовой информации. Несмотря на масштабы голода за границу было вывезено 18 млн. центнеров зерна. Голод унёс 6,5 млн. жизней.

Коллективизация изменила российское крестьянство. Государство видело в деревне только поставщика дешевого зерна и дешевой рабочей силы. Нормы хлебозаготовок постоянно увеличивались. За зерно государство расплачивалось по твердым ценам, которые на протяжении 30-х гг. оставались почти неизменными, тогда как цены на промышленные товары увеличились в то же время почти в 10 раз. Как правило, доходы колхозов и колхозников были низкими и не обеспечивали прожиточного минимума. Выживали колхозники за счет приусадебных участков. Крестьянство оставалось самой бесправной категорией

населения. Крестьяне не получили паспортов после введения их в СССР. Это означало, что фактически крестьяне прикреплялись к месту своего рождения, лишались свободы передвижения, выбора занятий.

В 1937 году коллективизация в стране была завершена. 93% крестьянских хозяйств были объединены в колхозы. Итогом коллективизации явилось замедление темпов роста сельскохозяйственного производства и постоянное обострение продовольственной проблемы в стране.

Важным делом для советской России была ликвидация безграмотности (ликбез). Создавалась государственная единая система народного образования. В 1-й пятилетке было введено обязательное четырехлетнее, а во 2-й пятилетке – семилетнее образование. Открывались вузы и техникумы, действовали рабфаки (факультеты для подготовки рабочих к поступлению в высшие и средние учебные заведения). Обучение носило идеологизированный характер. Сформировалась новая, советская интеллигенция, к старой же интеллигенции власть большевиков относилась с подозрением. Осенью 1922 г. из России было выслано 160 крупнейших ученых, философов, историков, экономистов, не разделявших идеологические установки большевизма.

Создавались научно-исследовательские центры. В развитии науки большую роль сыграли геохимики В.И. Вернадский, А.Е. Ферсман, физики П.Л. Капица, Н.Н. Семенов, химики С.В. Лебедев, А.Е. Фаворский, создатель теории космонавтики К.Э. Циолковский. В литературе и искусстве внедрялся метод «социалистического реализма», прославление партии, ее вождей. Среди писателей выдвинулись А.Н. Толстой, М.А. Шолохов, А.А. Фадеев, А.Т. Твардовский.

В 1920-1930-е гг. в СССР сложилась жесткая политическая система, необычайно стойкая к внешним ударам, но все более терявшая гибкость и способность к саморазвитию. Она поддерживалась постоянным напоминанием о враждебном капиталистическом окружении, угрозе новой мировой войны и интервенции извне, происками «врагов» внутри. Это должно было оправдать беззаконие и произвол. Сталин уничтожил оппозицию внутри партии и государства. Постепенно сложился культ вождя. Все победы в построении социализма

связывали с именем Сталина как легендарной и сверхъестественной личностью («великий вожь всех времен и народов»). Сталин объявлялся единственным учеником Ленина, который реализует ленинские идеи и является продолжателем его дела. Культ личности Сталина поддерживался созданием обстановки массовой эйфории в стране и некритического восприятия действительности. Партия стала партией Ленина-Сталина. Сталин стал четвертым классиком марксизма (после Маркса, Энгельса и Ленина). В «Краткой биографии т. Сталина» и «Кратком курсе истории ВКП (б)» история страны была переписана.

Формирование режима неограниченной личной власти Сталина поддерживалось жесточайшими репрессиями. Репрессии против ответственных работников проводились только с санкции высшего руководства. В архивах сохранилось 388 списков из более 45 тысяч имён с заранее определённым наказанием, подписанных Сталиным и членами политбюро. Около 39 тысяч из них было расстреляно. Репрессии были направлены не только против руководящих кадров, коснувшись всех слоёв населения. По данным МВД с 1930 по 1953 гг. в СССР по контрреволюционным статьям было расстреляно 776 064 чел., из них в 1937-1938 гг. во время «Большого террора» 681 692 чел.; приговорены к заключению и принудительным работам на лесозаготовках, золотодобыче, шахтах и промышленных стройках 2 534 801 человек. Репрессии нанесли невосполнимый удар по военным кадрам накануне войны. По политическим мотивам были уволены, арестованы или осуждены около 30 тысяч офицеров, расстреляны 412 (53,7%) представителей высшего комсостава. В том числе 3 из 5 маршалов, 8 из 8 адмиралов, 19 из 20 командармов. Репрессивная политика проводилась против целых народов. Были высланы со своих территорий немцы Поволжья, калмыки, балкары, карачаевцы, чеченцы, ингуши, крымские татары и др. – всего 2,5 миллионов человек. Российская Федерация законодательно признала обвинения в их адрес клеветой, депортацию – политикой геноцида.

Коммунистическая партия по Конституции 1936 г. являлась ядром советской политической системы. Органом осуществления политической власти провозглашались советы, однако выборы на всех уровнях проходили под контролем

правлящей партии. Партия руководила всеми советскими, хозяйственными органами и общественными организациями через свои руководящие органы и находящиеся в государственных и общественных организациях членов партии. Постепенно внутривнутрипартийная демократия все больше свертывалась, от имени партии решения принимали узкие по составу руководящие органы. Партийный аппарат из исполнителя решений превратился во всемогущего распорядителя всеми партийными и государственными делами. Он подчинил себе все общество и отдельного индивида.

Все командные посты в органах безопасности, армии, милиции занимали только члены партии, ими руководили Политуправление РККА и военные комиссары. Все руководящие посты в государственных и общественных организациях составляли номенклатуру – перечень должностей, замещавшихся с согласия соответствующего партийного органа. Коммунисты создали единственную идеологию, основу которой составляла теория марксизма-ленинизма. Монополию коммунистической идеологии охраняла жесткая цензура. Сталин исходил из того, что экономике, основанной на общественной, управляемой из единого центра собственности, должна соответствовать жестко централизованная система политической власти. Впоследствии ее стали называть командно-административной системой.

Электронные ресурсы:

1. <https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>
2. <https://edu.kpfu.ru>
3. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
4. <http://znanium.com/>
5. <http://e.lanbook.com/>

Основная литература:

1. Скворцова Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. – 2-е изд., стереотип. –

М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 845 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391382> ЭБС "Знаниум".

2. Нестеренко Е.И. История России: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409> ЭБС "Знаниум".

3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Л.И. Ольштынский. – М.: Издательство: Логос, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469156> ЭБС «Знаниум».

4. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2015. – 592 с.

Дополнительная литература:

1. Балаян Л.А. Сталин. Отец народа. М., 2011.
2. Верт Н. Террор и беспорядок: сталинизм как система. М., 2010.
3. Линн В. Крестьянский бунт в эпоху Сталина: коллективизация и культура крестьянского сопротивления. М., 2010.
4. История сталинизма: Итоги и проблемы изучения: материалы международной научной конференции. М., 2011.
5. Осокина Е.А. За фасадом «сталинского изобилия». М., 2010.
6. Хлевнюк О.В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. М., 2010.

Тема 7. Советский Союз в годы Второй мировой войны

1. Кризис Версальской системы и борьба СССР за коллективную безопасность в Европе.

2. Начало Второй мировой войны, складывание антигитлеровской коалиции.
3. Великая Отечественная война.
4. Подвиг и трагедия: народы и страны мира в борьбе с фашизмом.
5. Окончание Второй мировой войны, итоги и уроки войны, цена победы.

Термины и понятия: Вторая мировая война, ВОВ, Антикоминтерновский пакт, Антигитлеровская коалиция, холокост, фашизм, нацизм, коллаборационизм, Сопротивление (подполье), концлагерь, Второй фронт, ленд-лиз, ГКО, Ставка.

Важнейшие события: Пакт Бриана – Келлога, Московский протокол о досрочном введении в силу обязательств пакта Бриана – Келлога между СССР, Польшей, Румынией, Эстонией и Латвией, 1931 г. – захват Японией Манчжурии, приход в 1933 г. к власти в Германии НСДАП, выход Германии из Лиги Наций и отказ от участия в Женевской конференции по разоружению. 1934 г – Договор о ненападении между Германией и Польшей. Германия и Италия в ходе Австрийского кризиса 1934 г., Италия захватывает Эфиопию в 1935–1936 гг., провозглашение Итальянской империи, ввод немецких войск в Рейнскую демилитаризованную зону, Антикоминтерновский пакт 1936 г., присоединение Италии к Антикоминтерновскому пакту, 1937 – японо-китайская война, 1938 г. – Аншлюс Австрии, «Мюнхенский сговор», Франко-германская декларация, вооружённый конфликт на озере Хасан, 1939 г. – оккупация Чехии Германией и Польшей, Карпатской Украины – Венгрией, образование Словакии, Гражданская война в Испании, присоединение Испании и Венгрии к Антикоминтерновскому пакту. Захват Италией Албании, англо-французские военные гарантии Польше, Румынии, Турции и Греции. Борьба СССР за «коллективную безопасность», Халхин-Гол, провал Московских переговоров, пакт Молотова-Риббентропа, договор о дружбе и границе. Нападение Германии на Польшу – начало Второй мировой войны, «Зимняя война», расширение территории СССР в Прибалтике, Бессарабии и на западной Украине, начало Битвы за Атлантику (1939–1945),

1940 г. – Датско-Норвежская кампания Вермахта, Блицкриг во Франции, Битва за Британию, Указ Президиума ВС СССР от 26 июня 1940 г., план «Барбаросса», 1941 г., 13 апреля – Московский договор о нейтралитете между Японией и СССР сроком на 5 лет, нападение Германии на СССР, нападение Японии на США, Перл-Харбор, складывание Антигитлеровской коалиции, блокада Ленинграда, битва за Москву, Сталинградская битва, битва под Эль-Аламейном, высадка союзников в Италии, битва на Курской дуге, Война на Тихом океане, Тегеранская конференция, открытие Второго фронта, Ялтинская конференция, штурм Берлина, капитуляция гитлеровской Германии, Потсдамская конференция, разгром Японии, проблема ядерного оружия, послевоенное устройство мира.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Причины ужесточения политического и идеологического режима в годы Великой Отечественной войны.

Переход советской экономики на «военные» рельсы.

Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депортированных народов.

Советско-финская война 1939-1940 гг. («Зимняя война»).

Советско-германское сотрудничество и расширение западных границ СССР.

Военные действия государств Антигитлеровской коалиции против стран Оси.

Послевоенное устройство мира и «Холодная война».

Вопросы для самоконтроля:

1. Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг.

2. На чем основывается общепризнанная периодизация истории Великой Отечественной войны?

3. Назовите причины задержки открытия «второго фронта».

4. Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР.

5. Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции.
6. Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира.
7. Начало и исход Курской битвы.
8. Первое крупное поражение германских войск в ходе Второй мировой войны – битва под Москвой: начало конца или упущенный шанс Гитлера.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Великая Отечественная Война: победа или трагедия?
2. Можно ли было обойтись без II мировой войны?
3. Почему нацистская идеология представляет угрозу для всего человечества?

Темы рефератов и презентаций:

1. Роль ГКО в Великой Отечественной войне.
2. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
3. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
4. Талант советских конструкторов в годы Великой Отечественной войны.
5. Левитан – голос войны.
6. Подвиг героев-татарстанцев в Великой Отечественной войне.
7. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
9. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны.
10. Сталинградская битва.
11. Мукдено-Хинганская операция 1945 года.
12. Веди же нас, Буденный: Ростовская операция 1941 года.

Лекционный материал:

Вторая мировая война – крупнейший вооружённый конфликт в истории человечества. Продолжалась с 1 сентября 1939 года до 2 сентября 1945 года. В ней участвовали 62 государства из 73 существовавших на тот момент

(80 % населения Земного шара). Боевые действия велись на территории 40 государств, на трёх континентах и в водах четырёх океанов. Это единственный конфликт, в котором было применено ядерное оружие.

1. Кризис Версальской системы:

внешняя политика СССР в 1935-1939 гг.

Несовершенство Версальской системы, определявшей формат мировой геополитики после Великой войны, было очевидным даже для стран-победительниц. Однако, отсутствие наднациональных институтов урегулирования конфликтов и недальновидный подход политических элит привели к тому, что в 30-е годы в Германии, Италии и ряде других государств установились тоталитарные или авторитарные политические режимы, открыто декларировавшие реваншистские планы и стремившиеся военным путём ревизовать итоги Первой мировой войны. Ведущую роль в подготовке к новой мировой войне играла Германия, в которой утвердился нацистский тоталитарный режим, осуществляемый НСДАП во главе с Адольфом Гитлером. Захватив власть в стране, нацисты провозгласили её Третьим Рейхом, фактически разорвали Версальские соглашения и открыто начали подготовку к агрессивной войне.

Предпринимавшиеся рядом государств попытки создания системы коллективной безопасности в Европе не увенчались успехом, в частности благодаря политике «Умиротворения», вдохновителями которой выступали правящие круги Великобритании и Франции. Жертвами этой политики в 1938 году стали Австрия, в результате аннексии, получившей название «Аншлюса», включённая в состав Третьего Рейха, и Чехословакия, сначала частично, а затем и полностью поглощённая Рейхом. Промышленный потенциал этих государств, составил на первом этапе экономическую основу нацистской агрессии, новой целью которой была названа Польша.

В этих условиях, 1 апреля 1939 года Великобритания, отказывается от политики умиротворения и самоизоляции, принимая на себя роль гаранта независимости Польши, однако 1 сентября гитлеровские полчища перешли границу

Польши. Двумя днями позже, после бесплодных требований к Гитлеру вывести войска, Англия и Франция вступили в войну. Так в Европе началась Вторая Мировая война.

Единственная возможность избежать войны заключалась в том, чтобы заручиться поддержкой СССР, единственной державы, которая могла оказать Польше непосредственную помощь, и таким образом сдерживать Гитлера. Однако, несмотря на всю остроту положения, действия правительства Англии были вялыми и неискренними. Чемберлен и Галифакс в равной мере недооценивали мощь СССР и переоценивали силы Польши. Если они и признавали желательность заключения оборонительного соглашения с Россией, то хотели заключить его на своих условиях и никак не могли понять, что своими преждевременными гарантиями Польше они поставили себя в такое положение, когда им самим следовало бы добиваться соглашения с Россией и на ее условиях.

Совершенно по-иному реагировал на изменившуюся позицию Англии Гитлер. Пробные шаги к заключению советско-германского союза были сделаны в апреле. Переговоры велись с величайшей осторожностью и проходили в атмосфере взаимного недоверия. Застой в англо-русских переговорах подстрекивал немцев использовать эту возможность, чтобы поскорее достичь соглашения с русскими. Наконец, 23 августа министр иностранных дел Германии И. Риббентроп вылетел в Москву, и пакт был подписан. Однако советско-германский пакт не произвел на англичан того впечатления, на которое рассчитывал Гитлер. Сталин прекрасно сознавал, что западные державы давно склонны позволить Гитлеру двигаться на восток, на Россию. Возможно, он считал советско-германский пакт удобным средством, с помощью которого агрессивную деятельность Гитлера возможно повернуть в обратном направлении. Другими словами, Сталин сталкивал лбами своих, непосредственных и потенциальных противников. А это, по меньшей мере, означало ослабление угрозы Советской России и, вполне возможно, общее ослабление ее противников, что обеспечило бы России доминирующее влияние в послевоенном мире. В 1941 году, после того как Гитлер вторгся в Россию, шаг, предпринятый Сталиным в 1939 году,

выглядел фатально близоруким актом. Однако, при рассмотрении положения в Европе в последующие годы нельзя сказать с такой уверенностью, как в 1941 году, что меры, предпринятые Сталиным, нанесли ущерб России.

После молниеносного разгрома Польши в 1939 году, в ходе «Странной войны» Третий Рейх оккупировал Данию и Норвегию, расширив тем самым базис войны и обеспечив себя необходимыми ресурсами для борьбы с сильнейшими странами мира.

В 1940 году Германия в результате очередного «блицкрига» разгромила Францию (выполнив одну из важнейших геополитических задач, сформулированных в нацистской программе, изложенной Гитлером в его программной работе «Моя борьба») и нанесла поражение континентальной группировке английских войск. Однако подготовка условий для высадки в Британии, – воздушное наступление, получившее название «Битва за Англию», – закончилась неудачей. После чего Гитлер решил сначала ликвидировать потенциальную угрозу со стороны СССР, чтобы затем «сосредоточиться на достижении своей основной цели.

В *первый период войны* разворачиваются военные действия на её основных театрах: «Битва за Атлантику», японское наступление в Азии; в Северной Африке, на Балканах, в Средиземноморье, боевые действия на Ближнем Востоке.

2. Нападение фашистской Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны.

Советско-Германские договорённости 1939 года обусловили расширение границ СССР и включение в его состав ряда территорий ранее входивших в состав России и утраченных большевиками в годы Второй русской смуты. Эти действия были расценены руководством Третьего Рейха как подготовка к агрессии и в июне 1940 года Гитлер приказал начать подготовку нападения на СССР. 22 июля ОКХ начинает разработку плана, получившего кодовое название «Барбаросса». 18 декабря 1940 года он был Утверждён Гитлером (Директива № 21).

Вторжение в СССР началось 22 июня 1941 года. Общеизвестно, что в 1941 году Германия имела сильнейшую армию в мире, но несколько переломных сражений привели Третий Рейх к поражению. Практически все они происходили на Восточном фронте. Поэтому можно утверждать, что именно бои на Восточном фронте имели решающее значение для военного поражения стран Оси, в то время как усилия и успехи на Африканском, Азиатском или Тихоокеанском театрах не могли иметь решающего значения для краха фашизма как политической и нравственной системы.

Гитлер фатально недооценил мощь Советского Союза, однако первые сражения Великой Отечественной войны оказались крайне неудачными для Красной армии. В результате внезапного нападения сотни тысяч солдат и офицеров были убиты, ранены или взяты в плен. Немецкое командование добилось своей цели: управление войсками РККА на какое-то время было нарушено.

Но в ходе Битвы за Москву (октябрь-декабрь 1941) немецкий блицкриг провалился. В этом сражении в общей сложности участвовало больше 7 миллионов человек. Это больше, чем в Берлинской операции, включенной в Книгу Гиннеса как крупнейшее сражение Второй мировой, и больше, чем силы противников на западном участке фронта после высадки в Нормандии. Битва за Москву стала единственным крупным сражением Второй мировой войны, которое было проиграно вермахтом при его общем численном превосходстве над противником. В результате контрнаступления под Москвой и общего наступления РККА немецкие части были отброшены от Москвы на 100-250 км.

3. Основные этапы Великой Отечественной войны.

В истории Великой Отечественной войны принято выделять четыре основных периода: оборонительный (июнь 1941-ноябрь 1942); коренной перелом (ноябрь 1942-август 1943); освобождение территории СССР (август 1943 - осень 1944) и освободительная миссия Красной армии в Европе (осень 1944 - май 1945).

Оборонительный период. После вступления СССР во Вторую мировую войну борьба приобрела решительный и бескомпромиссный характер, были сорваны захватнические планы Гитлера. Сразу же после вторжения Германии в СССР Великобритания и США начали оказывать ему экономическую помощь. 1 января 1942 года в Вашингтоне представители СССР, США, Великобритании и Китая подписали Декларацию Объединённых Наций, положив тем самым начало Антигитлеровской коалиции, позднее к ней присоединилось ещё 22 страны. Но до победы было ещё далеко.

7 декабря 1941 года Япония напал на США. В ходе атаки военно-морской базы США Перл-Харбор, в которой участвовало около 450 самолётов, базировавшихся на шести японских авианосцах, было потоплено и серьёзно повреждено 8 линкоров, 6 крейсеров и более 300 самолётов США. К концу мая 1942 года Японии ценой незначительных потерь удаётся установить контроль над Юго-Восточной Азией и Северо-Западной Океанией. Американские, британские, голландские и австралийские войска терпят сокрушительное поражение, потеряв все свои основные силы в этом регионе.

На советско-германском фронте весной и летом 1942 года обстановка сложилась крайне неудачно для СССР: на южном направлении РККА потерпела тяжёлое поражение, советские войска были отброшены к Волге и в предгорья Кавказа.

Коренной перелом. Переломным сражением Великой Отечественной войны стала *Сталинградская битва*. Она же, – по справедливости, – считается и главной битвой всей Второй мировой войны. Она началась 23 августа 1942 года, когда немецкая авиация произвела массированную бомбардировку города. Погибло 40 000 человек. Это превосходит официальные цифры воздушного налета союзников на Дрезден в феврале 1945-го (25 000 жертв). В ходе Сталинградской операции Красной армии удалось создать так называемый «Сталинградский котел». 23 ноября 1942 года войска Юго-Западного и Сталинградского фронтов замкнули кольцо окружения, в котором оказалась почти 300-тысячная вражеская группировка. К началу 1943 года 6-я армия Паулюса представляла

собой жалкое зрелище. 8 января советское военное командование обратилось к немецкому военачальнику с ультиматумом: если он не сдастся к 10-и часам следующего дня, все находящиеся в «котле» немцы будут уничтожены. Паулюс на ультиматум никак не отреагировал. 31 января он был взят в плен, Сталинградская битва закончилась поражением Германии.

Захват советским командованием стратегической инициативы, обеспечивший достижение победы над Германией связан с победой в сражении на Курской дуге. После Сталинграда у вермахта был ещё один шанс изменить ситуацию на Восточном фронте в свою пользу, Гитлер возлагал на операцию «Цитадель» большие надежды и заявлял, что «Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира». Важность этих боев понимало и советское командование, поэтому было решено предоставить Гитлеру возможность первого хода, чтобы показать: у Германии больше нет сил для победы.

Наступление германских войск, начавшееся 5 июля 1943 года, на обоих фасах Курской дуги захлебнулось: на севере к 10 июля, на юге – к 12-му. Переломным этапом Курской битвы стало сражение под Прохоровкой, – крупнейший танковый бой в истории, в нём приняло участие более 1500 танков и САУ. После «Прохоровки» советские войска пошли в решительное наступление. Операции «Кутузов» и «Румянцев» позволили освободить Белгород и Орёл, 23 августа был освобождён Харьков.

Освобождение территории СССР. Начинается отступление немецких войск по всей линии фронта – им приходится оставить Новороссийск. Начинаются бои за Белоруссию и Украину. В битве за Днепр Красная Армия наносит Германии очередное поражение, освободив левобережную Украину и Крым. В конце 1943 – первой половине 1944 года основные боевые действия проходят на южном участке фронта. Немцы оставляют территорию Украины. Красная Армия на юге выходит к границе 1941 года и вступает на территорию Румынии. Летом 1944 года начинается наступление Красной армии в Восточной Белоруссии. К осени от немецких войск очищена почти вся ранее оккупированная ими

территория СССР. Лишь на западе Латвии окружённая группировка немецких войск смогла продержаться до окончания войны.

Освободительная миссия Красной армии в Европе. После освобождения советской территории, Красная Армия вернула свободу 11 странам Центральной и Юго-Восточной Европы с населением 113 млн. чел.

В рамках освободительной миссии Красной армией было проведено 9 стратегических наступательных операций, начало которым положила Яско-Кишиневская (20 – 29 августа 1944 года). Яско-Кишинёвская операция оказала большое влияние на дальнейший ход войны на Балканах. Хотя освобождение самой Румынии продолжалось до конца октября 1944 года, уже в начале сентября 1944 года Красная армия приступила к освобождению Болгарии. Итоги операции оказали деморализующее воздействие на ее тогдашнее руководство. Поэтому уже 6-8 сентября власть в большинстве городов и населенных пунктов Болгарии перешла к антифашистскому Отечественному фронту. 8 сентября войска 3-го Украинского фронта генерала Ф.И. Толбухина перешли румыно-болгарскую границы и фактически без единого выстрела продвигались по ее территории. 9 сентября освобождение Болгарии было завершено. Освобождение Болгарии создало предпосылки для освобождения Югославии. Несмотря на то, что территория страны была оккупирована, значительная ее часть находилась под контролем Народно-освободительной армии Югославии под руководством И. Тито. В результате Белградской наступательной операции войска Красной Армии во взаимодействии с Народно-освободительной армией Югославии разгромили немецкую армейскую группу «Сербия», освободили восточные и северо-восточные районы Югославии с ее столицей Белградом (20 октября). Тем самым были созданы благоприятные условия для подготовки и проведения Будапештской операции, начавшейся через 9 дней после освобождения Белграда (29 октября 1944 года) и продолжавшейся вплоть до 13 февраля 1945-го. 6 – 15 марта 1945 года войсками 3-го Украинского фронта при участии 1-й болгарской и 3-й югославской армий была разгромлена

перешедшая в контрнаступление в районе севернее озера Балатон группировка немецких войск.

В ходе проведения Львовско-Сандомирской операции (июль-август 1944 г.) была освобождена не только большая часть Западной Украины, но и юго-восточные регионы Польши. Часть территории Польши на восток от Вислы была занята в ходе операции «Багратион». Однако завершить освобождение Польши удалось лишь в начале 1945 года. 12 января 1945 г. началась Висло-Одерская операция, длившаяся 23 дня. В результате ее была окончательно освобождена Польша. Войска 1-го Украинского и 1-го Белорусского фронтов вступили на территорию Германии. Берлинская наступательная операция – принадлежит к числу наиболее крупных и кровопролитных сражений Второй мировой войны. Крах гитлеровского режима, стал для Германии освобождением от нацизма.

В ходе проведенных Красной Армией операций на территории европейских стран были разгромлены значительные силы вермахта. Например, на территории Польши – свыше 170 дивизий противника, в Румынии – 25 немецких и 22 румынские дивизии, в Венгрии – более 56 дивизий, в Чехословакии – 122 дивизии.

Хотя *разгром Квантунской армии* (август-сентябрь 1945) официально не включается в хронологию Великой отечественной, это выдающееся сражение, поставившее финальную точку в истории Второй мировой войны, по своему духу и патриотическому содержанию явилось ее продолжением, а советские солдаты сражались, – в отличие от своих предков в 1904-1905 годах, – не за «сопки Манчжурии», а за безопасность своей Родины, которой неизменно угрожали японские милитаристы, оккупировавшие северные районы Китая, освобождение которых стало логическим и фактическим продолжением освободительной миссии Красной армии в Европе.

4. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена победы.

Главным итогом Великой Отечественной несомненно явилось то, что советскому народу удалось отстоять свободу и независимость Родины.

СССР и его вооружённые силы внесли основной вклад в победоносное окончание Второй мировой войны, итогами которой стали ликвидация фашизма, освобождение порабощённых народов мира и создание, – в лице Организации объединённых наций, – глобальной системы коллективной безопасности, способной ограничивать государственный суверенитет и призванной обеспечивать защиту прав человека по всему миру.

За победу над фашизмом народы мира заплатили страшную цену: более 50 000 000 человек принесли свои жизни на алтарь победы. Эта цифра до сих пор служит для человечества грозным напоминанием о том, к чему приводит забвение моральных принципов и измена идеалам гуманизма. Очевидно, что некомпетентность командования, ошибки и предательство сыграли заметную роль в том, что количество убитых и раненых достигло немислимых значений, однако было бы кощунством увязывать число жертв с вопросом о необходимости сражаться за свободу.

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. – 527 с.
2. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

Дополнительная литература:

1. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия. М., 1985.
2. Вторая мировая война: Краткая история. М., 1989.

3. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия: Политический портрет И.В. Сталина: в 2 кн. М., 1990.
4. Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, Д. Эйзенхауэра. М., 1990.
5. История России. XX век: 1939-2007. М., 2009.
6. Павленко Н.Г. Сталинская концепция военной истории // История и сталинизм. М., 1991.
7. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии: 1939-1941. М., 1992.
8. Яковлев Н.Н. Полвека назад: судьба полководца: Жуков, Макартур, Роммель. М., 1995.
9. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Пер. с нем. М., 1997.

Электронные ресурсы:

1. <https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>
2. <https://edu.kpfu.ru>
3. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
4. <http://znanium.com/>
5. <http://e.lanbook.com/>

**Тема 8. СССР в условиях противостояния
двух мировых систем. 1945–1980-е годы**

1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны».
2. «Оттепель»: первые попытки демократизации советского общества.
3. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х годов.

4. Внешняя политика СССР в 1960-80-х годах: между «холодной войной» и разрядкой.

Термины и понятия: «холодная война», сверхдержавы, десталинизация, оттепель, совнархозы, субъективизм, волонтаризм, хозяйственные реформы, развитой социализм, застой, диссиденты, «стройки века», единый народнохозяйственный комплекс, социально-политический и духовный кризис, военно-стратегический паритет, разрядка, «доктрина Брежнева».

Важнейшие события: начало «холодной войны», создание НАТО и ОВД, борьба за власть после смерти Сталина, освоение целинных и залежных земель, критика культа личности Сталина, демократизация общественно-политической жизни в период хрущёвской оттепели, создание Советов народного хозяйства, активное жилищное строительство, успешное развитие ракетно-космического комплекса, курс на мирное сосуществование двух разнополярных систем, Карибский кризис, распад мировой колониальной системы, отстранения от власти Н.С. Хрущёва, реформы А.Н. Косыгина, политика «разрядки» международной напряжённости, нарастание кризисных явлений в советском обществе и вхождение страны в фазу застоя, появление диссидентского движения, экономический кризис конца 1970-х гг.

Проблемы для самостоятельного изучения:

Советское общество в послевоенные годы.

Изменения в теории и практике советской внешней политики.

Преобразования 1960-х гг. в социальной сфере.

Объективные и субъективные пределы «оттепели».

Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели»

Смена власти и политического курса в 1964 г.

Основные тенденции экономического развития страны в 1970-х – начале 1980-х гг.

Усиление международной напряжённости в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг.

Юрий Андропов: поиск резервов системы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте новые процессы и явления в развитии послевоенной Европы.

2. Как и за счёт каких источников было восстановлено народное хозяйство страны?

3. Каковы причины научно-технических достижений СССР?

4. Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни Советского общества?

5. В чём содержание реформ Н.С. Хрущёва?

6. Раскройте суть хозяйственных реформ 1960-х гг.

7. Проанализируйте экономическое развитие советского общества в 1970-е годы и раскройте его негативные и позитивные факторы.

8. Укажите, почему стала возможна политика разрядки

9. Что представляла концепция «развитого социализма»?

10. Покажите достижения и противоречия в социальном и духовном развитии советского общества.

Вопросы для обсуждения и дискуссий:

1. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.: реальности, парадигмы и задачи.

2. Принципы Хельсинки и современный мир.

3. Причины кризисных явлений в социальных и духовных сферах советского общества.

4. Диссидентское движение в СССР.

5. Идеализация «брежневского» СССР в современном массовом сознании.

Темы рефератов и презентаций:

1. Советский быт в 1950-е-1970-е гг.
2. Крушение мировой колониальной системы.
3. Гонка вооружений: борьба за ядерный паритет.

Лекционный материал:

1. Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны».

Результаты Второй мировой войны изменили расстановку сил на международной арене: лидерами мирового сообщества стали СССР и США.

Изменился климат отношений между странами – они стали носить более партнерский характер, хотя сохранялось и взаимное недоверие, связанное с тем, что США обладали ядерной монополией, а у Советского Союза была самая большая армия в мире. Лидеров капиталистического Запада также тревожило укрепление влияния и рост численности коммунистических партий в послевоенной Европе и мире.

В марте 1946 года бывший премьер-министр Англии Черчилль в присутствии президента США Трумэна произнес в Фултоне (США) речь, которая положила начало «холодной войне».

В феврале 1947 года президент США Трумэн предложил конкретную программу мер по «спасению Европы от советской экспансии» («доктрина Трумэна»):

- оказание широкомасштабной экономической помощи европейским странам;
- образование военно-политического союза западных стран под эгидой США (им стал блок НАТО, созданный в 1949 г.);
- размещение вблизи советских границ сети военных баз США (в первую очередь в Греции и Турции);
- поддержка внутренней оппозиции в странах Восточной Европы;

– при необходимости использование вооруженных сил против СССР и его союзников.

«Доктрина Трумэна» была направлена на то, чтобы:

– не допустить дальнейшего расширения сферы влияния СССР и коммунистической идеологии (доктрина сдерживания социализма)

– заставить СССР уйти в свои прежние (довоенные) границы (доктрина «отбрасывания социализма»).

Советское руководство расценило эти высказывания руководства Великобритании и США как призыв к войне против СССР.

Одним из проявлений нового курса стал «план Маршалла» – оказание помощи со стороны США разоренным европейским странам. Советский Союз эту помощь не принял и посоветовал не принимать ее Польше и Чехословакии.

Все это привело к разделению Европы.

В 1945 году коммунистические режимы были установлены в Югославии и Северном Вьетнаме, в 1946 году в Албании. В 1946 году в Болгарии было сформировано коммунистическое правительство, в 1947 году коммунисты победили на выборах в Венгрии, в 1948 году – в Чехословакии. В 1948 году просоветский режим был установлен в Северной Корее, в 1949 году коммунисты одержали победу в гражданской войне в Китае.

В рамках социалистической системы не допускалось никакой «самодеятельности». С 1949 по 1952 г. в социалистических странах прошли «чистки» руководящих кадров, в результате к власти пришло новое поколение руководителей, преданных Сталину.

Советский Союз оказывал им огромную помощь. Например, за 1945-1952 гг. этим странам в виде долгосрочных кредитов было выделено 15 млрд. рублей или 3 млрд. долларов.

В 1949 году был образован Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), в 1955 году создана Организация стран Варшавского договора.

Самым острым столкновением двух систем в начале 1950-х годов стал корейский конфликт. К тому времени СССР в 1949 г., произвёл первое испытание

своего ядерного оружия. Конфликт показал, что «холодная война» легко может стать «горячей» и перерасти в вооруженное столкновение. В конфликте с согласия ООН приняли участие американские войска. На стороне КНДР выступили СССР, КНР и другие социалистические страны. 27 июля 1953 года было подписано соглашение о перемирии.

Летом 1948 года разразился первый берлинский кризис, когда советские войска полностью блокировали западные зоны оккупации в Берлине. США и их союзники были вынуждены снабжать Западный Берлин при помощи «воздушного моста» в течение года. В мае 1949 года была создана ФРГ, в октябре 1949 года – ГДР.

В 1952 году лидеры НАТО приняли план перевооружения Европы, в первую очередь ФРГ.

Главным уроком отношений Восток-Запад в 1945-1952 гг. стало осознание того, что от жесткой внешней политики не выиграет никто и «холодная война» может в любой момент перерасти в «горячую».

2. «Оттепель»: первые попытки демократизации советского общества.

В марте 1953 года умер И.В. Сталин. Страну возглавил Н.С. Хрущёв (1953-1964). Время его руководства государством называется периодом «оттепели». Название символизирует время изменений к лучшему и больших надежд, которые не оправдались в полной мере.

Важным этапом на пути демократизации был XX съезд КПСС (февраль 1956 г.). Главным событием съезда стал доклад Н.С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях». В докладе говорилось о массовых репрессиях 1930-40-х годов, была показана роль Сталина в депортации народов, рассказано о его некомпетентности в военном деле, результатом чего стали военные поражения в 1941-1942 гг. XX съезд КПСС стал началом десталинизации и раскрепощения общественного сознания. Был ликвидирован ГУЛАГ, началась реабилитация необоснованно осуждённых в годы сталинских репрессий, были восстановлены права некоторых репрессированных ранее народов.

В годы руководства страной Н.С. Хрущёва, правительство большое внимание стало уделять социальной сфере и сельскому хозяйству. В 1954 г. было принято решение об освоении целинных и залежных земель. В освоении целинных принимало участие много молодёжи. Целинные земли дали быстрый прирост производства зерна, хотя и не решили продовольственную проблему окончательно.

Значительные изменения произошли и в социальной сфере. Прошло уже почти десять лет после окончания войны, а проблема с жильем была одной из самых «больных»: люди ютились в бараках, подвалах, жили в коммунальных квартирах. При Хрущёве попытались решить эту проблему. Строились огромные жилые кварталы крупноблочных домов. В 1956 г. увеличились размеры пенсий, с 1957 г. – размер минимальной зарплаты, была введена пятидневная рабочая неделя. В 1961 г. колхозники получили на руки паспорта, это дало им возможность свободно ездить по стране, переселяться в другие районы, города.

Начавшаяся в мире научно-техническая революция изменила экономическую ситуацию в стране. Овладение атомной энергией, развитие химии, автоматизация производства создавали условия для повышения эффективности экономики. Началось активное научное освоение Сибири. СССР стал первой в мире страной по освоению космоса: первый в мире искусственный спутник земли был советским (1957 г.); первый человек, побывавший в космосе – Юрий Алексеевич Гагарин (1961 г.); первый человек, вышедший в открытый космос – Алексей Архипович Леонов (1965 г.).

Н.С. Хрущёв был уверен, что социально-экономический строй, который создан в СССР, может продемонстрировать всему миру чудеса в экономике, социальной и духовной сферах жизни. В 1961 г. была принята новая программа партии, которая предусматривала, что через 20 лет в Советском Союзе будет построен коммунизм. Но реформа управления и планирования экономики не удалась. Началось замедление темпов развития.

После смерти И.В. Сталина руководство СССР активизировало внешнеполитическую деятельность, пересмотрело некоторые взгляды на отношения с

другими, прежде всего, капиталистическими странами. Начался короткий период «оттепели» в международных отношениях. Налаживались тесные контакты со странами, освободившимися от колониальной зависимости, особенно с Индией и Индонезией.

В то же время противоречия между СССР и США в 1962 г. поставили мир на грань новой войны. Советское руководство приняло решение в ответ на создание ракетной базы у границ СССР на территории Турции создать ракетно-ядерную базу на Кубе. Это привело к Карибскому кризису. Несмотря на решимость конфликтующих сторон, осознание опасности заставило руководителей СССР и США срочно обратиться к политическому разрешению конфликта.

В октябре 1964 г. Н.С. Хрущев был обвинен в волюнтаризме и субъективизме, снят со всех постов и отправлен на пенсию. Номенклатурные верхи не хотели больше терпеть непредсказуемые действия Хрущева. От Н.С. Хрущева отвернулся и народ. Ему была непонятна и чужда неустанная борьба Хрущева за «светлое будущее» при непрерывном ухудшении текущей жизни.

3. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов.

Вторая половина 1960-х - середина 80-х годов были периодом нарастания негативных явлений во всех сферах жизни общества. Они проявлялись в стагнации экономики, росте оппозиционных настроений населения, осложнения положения СССР на международной арене. 1970-е - начало 80-х годов принято называть периодом *«застоя»*.

Принимаемые руководством страны меры по «совершенствованию» социализма не могли остановить надвигающегося кризиса административно-командной системы. С отставкой Н.С. Хрущёва завершился процесс либерализации общественно-политической жизни. Новое руководство (Первый секретарь ЦК КПСС (с 1968 г. Генеральный секретарь) Л.И. Брежнев, глава правительства А.Н. Косыгин) начинает поворот от реформаторства к умеренно-консервативному курсу в политике и идеологии. Идеино-теоретической основой

деятельности нового руководства была концепция «развитого социализма». «Развитой социализм» трактовался как обязательный этап на пути продвижения советского общества к коммунизму.

В общественно-политической жизни 60-х – 70-х годов происходили сложные и противоречивые процессы. Под видом борьбы с волонтаризмом Н.С. Хрущёва свёртывались начатые им преобразования. Начался отход от курса десталинизации. В печати прекратились критика культа личности И.В. Сталина, разоблачение беззаконий сталинского режима. Вновь была ужесточена цензура. Ограничивался доступ к источникам отечественной и зарубежной научной информации, что повлекло за собой тяжёлые последствия для развития науки.

Осенью 1965 г. начала осуществляться экономическая реформа в промышленности. Реформа устанавливала одним из главных показателей работы предприятий объём реализованной продукции. Сокращалось количество плановых показателей, вводимых государством. На предприятиях создавались специальные фонды за счёт отчислений от прибыли. Их средства предназначались для развития производства и материального поощрения работников. Реформа, таким образом, повышала роль экономических методов управления. Но она не затрагивала основ командно-административной системы.

На рубеже 1970-х – 80-х годов начали проявляться серьёзные диспропорции в структуре промышленности СССР. Производство военной техники на машиностроительных предприятиях достигало 60% всей выпускаемой ими продукции. В период десятой пятилетки (1976-1980 гг.) была сделана попытка перевести промышленность на путь интенсивного развития. Однако намеченные планы по внедрению новой техники и росту производительности труда выполнены не были. Более того, наметилось дальнейшее отставание во всех индустриальных отраслях.

В тяжёлой индустрии, прежде всего в машиностроении, не выполнялись планы научно-технического прогресса. Неблагоприятная экономическая конъюнктура сложилась на мировом рынке: резко упали цены на нефть важнейший

предмет советского экспорта. Параллельно с государственной появилась так называемая теневая экономика (неучтённые статистикой предприятия в сфере промышленности, торговли и т.д.). Её развитию сопутствовала коррупция.

В 1970-х – начале 80-х годов резко сократились капиталовложения в социальную сферу. Её финансирование по «остаточному» принципу особенно тяжело отразилось на условиях жизни сельского населения.

В социальную сферу, также как и в другие области жизни, глубоко проникли негативные явления. В значительной мере это было связано с появлением нового социального слоя в обществе - так называемой «номенклатуры». Руководители высшего и среднего уровня занимали особое, привилегированное положение в системе распределения материальных благ. Для них существовало специальное снабжение продовольственными и промышленными товарами, действовали специальные поликлиники, больницы, санатории. Усиление социального неравенства, нарушения законности со стороны некоторых руководящих работников вызывали растущее недовольство в стране. Пал авторитет Коммунистической партии.

В октябре 1977 г. в СССР была принята новая Конституция, основанная на концепции «развитого социализма». Статья шестая закрепляла за КПСС роль руководящей и направляющей силы общества.

Одним из первых, кто попытался вывести страну из состояния стагнации, грозившей кризисом всей системе, был Ю.В. Андропов. В ноябре 1982 г. (после кончины Л.И. Брежнева) он стал Генеральным секретарём ЦК партии.

На пути преодоления социально-экономических трудностей большое внимание уделялось борьбе с бюрократизмом, бесхозяйственностью и коррупцией. Речь шла не о каких-либо радикальных реформах и преобразованиях, а об устранении негативных явлений из жизни общества. Подавляющее большинство советских людей поддержали курс, направленный на установление порядка в стране. Однако меры по наведению порядка не привели к ощутимым результатам. После смерти Ю.В. Андропова (апрель 1984 г.) пост Генерального

секретаря ЦК партии занял К.У. Черненко. Он не стремился к проведению в стране каких-либо реформ.

4. Внешняя политика СССР в 1960-80-х годах:

между «холодной войной» и разрядкой.

На рубеже 1960-70-х годов значительно активизировалась деятельность СССР на международной арене. Происходили позитивные сдвиги в отношениях СССР с западными государствами.

Заключение в 1972 г. между СССР и США соглашения об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) явилось началом *политики разрядки* международной напряжённости. Кульминацией процесса разрядки стало Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, проходившее в 1975 г. в Хельсинки. Главы 33 государств Европы, США и Канады подписали Декларацию принципов взаимоотношений и сотрудничества. В документе шла речь о необходимости соблюдать в межгосударственных отношениях принципы суверенного равенства, невмешательства во внутренние дела друг друга, мирного урегулирования споров, уважения прав человека. Признавалась нерушимость сложившихся после Второй мировой войны границ европейских государств.

Руководство страны уделяло первостепенное внимание взаимоотношениям с социалистическими странами. Происходил своеобразный «обмен» топливно-энергетических ресурсов на промышленные товары. Диктат со стороны СССР, навязывание союзникам по ОВД советской модели развития вызывали растущее недовольство в странах Восточной Европы. Политика «ограниченного суверенитета», проводимая советским руководством по отношению к социалистическим государствам, была названа на Западе «доктриной Брежнева». Одним из проявлений этой «доктрины» было вмешательство СССР во внутренние дела Чехословакии. В 1968 г. чехословацкие руководители предприняли попытку обновления социализма путём демократизации общества, внедрения рыночных начал в экономику, переориентации внешней политики на страны Запада. Эта попытка была расценена как «контрреволюция». В Чехословакию

(август 1968 г.) были введены войска СССР, Болгарии, Венгрии, ГДР и Польши. Новые руководители Чехословакии обязались не допускать впредь «проявлений антисоциализма».

Оставались напряжёнными отношения СССР с Китайской Народной Республикой. Весной 1969 г. произошло вооружённое столкновение между советскими и китайскими воинскими частями в районе пограничной реки Уссури из-за острова Даманский, территориальная принадлежность которого не была чётко определена. Конфликт едва не перерос в советско-китайскую войну. После событий на острове Даманский были приняты меры по укреплению границы с Китаем.

После распада колониальной системы между США и СССР началась борьба за влияние в странах, только что получивших независимость. В этой связи Советский Союз оказывал им значительную экономическую и научно-техническую помощь, предоставлял льготные кредиты, участвовал в подготовке квалифицированных кадров для народного хозяйства. При финансовой и технической поддержке со стороны СССР сооружались промышленные и сельскохозяйственные объекты в государствах Юго-Восточной Азии и Африки.

На международное положение СССР на рубеже 70-80-х годов оказала негативное влияние советская политика в Афганистане. В 1978 г. к власти в Афганистане в результате военного переворота пришла народно-демократическая партия (НДПА). Руководство НДПА обратилось к советскому правительству с просьбой об оказании военной помощи революционному движению. В декабре 1979 г. в Афганистан были направлены советские войска. Участие Советского Союза в афганской войне повлекло за собой падение его авторитета на международной арене. Сократились его контакты со странами Запада и США. Обострение международной обстановки и падение авторитета СССР на мировой арене находились в тесной взаимосвязи с нарастанием общего кризиса административно-командной системы.

Электронные ресурсы:

1. <https://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>
2. <https://edu.kpfu.ru>
3. <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
4. <http://znanium.com/>
5. <http://e.lanbook.com/>

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.], Моск. гос. ун-т, Ист. фак. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 525 с.
2. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 639 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
3. Апальков В. С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 544 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=218438>
4. Отечественная история. XX – начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 448 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>
5. История России: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник, 2012. – 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Дополнительная литература:

1. Восленский М. Номенклатура. – М., 2005.
2. Вайль П., Геннис А. 60-е годы. Мир советского человека. – М., 2013.
3. Васькин А.А. Повседневная жизнь советской столицы при Хрущеве и Брежневе. М., 2017.

4. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе. 1953-1982 гг. По рассекреченным документам Верховного суда и Прокуратуры СССР // Отечественная история. – 2003. – № 4.
5. Медведев Ж.А., Медведев Р.А. Никита Хрущёв. М., 2012.
6. Медведев Р.А. Андропов. М., 2012.
7. Млечин Л.М. Брежнев. М., 2011.
8. Тарасов Н. Н. Реформы А. Н. Косыгина и причины их неудач // Вопросы истории. - 2009. - N 1.
9. Холодная война: В 2 т. (Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева). М., 2014.
10. Язов Д.Т. Карибский кризис. 50 лет спустя. М., 2015.

Учебное издание

Фазлиев Айваз Миннегосманович
Люкшин Дмитрий Иванович
Ибрагимов Руслан Рустамович

ИСТОРИЯ

**Учебное пособие
для иностранных студентов**

Часть 2

Компьютерный набор
А.М. Фазлиева

Компьютерная верстка
М.А. Ахметова

Подписано в печать 11.07.2018.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 4,65.
Уч.-изд. л. 3,4. Тираж 300 экз. Заказ 85/8

Отпечатано в типографии
Издательства Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужина, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28