

на долгое время помнится учащимся, и, безусловно, никак не минует без следа. Применение преподавательских технологий в нынешней школе следует, в особенности, уже после введения в педагогический процесс ФГОС, что непосредственно согласно для себя предполагает опору в новейшие технологические процессы. Занятие события дает возможность применять все без исключения вероятные виды способа предельного мышления, так как данный занятие касается все без исключения фигуры взаимодействия педагога и учащегося, учащегося и средства обучения.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действия в основной школе. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
2. Дьяченко В.К. Методические рекомендации по организации коллективных, групповых, парных и индивидуальных учебных занятий в общеобразовательной школе. Гомель, 1983. 56 с.
3. Заир - Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
4. Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. М.: Русское слово, 2008. 127 с.

© А.Р. Шайхиев 2019

УДК 37 - 371

Юнусова С.А.

студентка 5 курса Института психологии и образования К(П)ФУ
rainbowsnezh@mail.ru

науч. рук.:

Калацкая Н. Н.,

канд. пед. наук, доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань

Yunusova Snezhana Albertovna

5th year student of Institution of Psychology and Education, KFU

Scientific advisor: Kalatskaya Natalya Nikolaevna

candidate of pedagogic sciences, associate professor

Kazan Federal University

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

THE DEVELOPMENT OF PROJECT MAKING ABILITIES OF YOUNG ADOLESCENTS IN EXTRACURRICULAR WORK

Аннотация: В соответствии с ФГОС среднего основного общего образования, необходимо развивать проектные умения у обучающихся среднего звена. Внеклассная

работа является наиболее эффективной формой для организации проектной деятельности. В данной статье рассмотрены формы и методы проведения занятий, а также представлены результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента по формированию проектных умений младших подростков.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектные умения, внеклассная работа.

Annotation: *In accordance with the Federal State Educational Standard of secondary basic education, it is necessary to develop project making abilities in of teenagers. Extracurricular work becomes one of the most effective forms for organizing project activities. This article discusses the forms and methods of conducting classes, and also presents the results of the ascertaining and control phase of the experiment on the formation of project skills of young adolescents.*

Key words: *project activities, project making abilities, extracurricular work.*

В результате перехода всех образовательных учреждений России на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, основой обучения стал системно - деятельностный подход. В связи с этим актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, способствующих формированию у учащихся умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Решить эту проблему в образовательном процессе пытаются, в частности, через организацию проектной деятельности. Анализ психолого - педагогической литературы показал, что организация проектной деятельности у обучающихся среднего звена недостаточно разработана и реализована на практике. Для того, чтобы развить проектные умения у детей младшего подросткового возраста необходим поиск эффективных форм, методов и средств организации занятий.

Проектную деятельность необходимо развивать у обучающихся всех возрастов, начиная с младшего и до старшего звена, а особенно у учеников средних классов. Младший подростковый возраст является наиболее благоприятным для процесса обучения, так как ученики склонны к проявлению творческой и познавательной активности и адекватно воспринимают и оценивают предоставляемую информацию.

«Проектные умения – это группа умений, которая выделяется по такому признаку как их общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач» [1].

Основополагающей и необходимой для нашего исследования стала классификация И.С. Сергеева, по мнению которого, в процессе проектной деятельности, формируются следующие умения: *рефлексивные умения; исследовательские (поисковые) умения; навыки оценочной самостоятельности; умения и навыки работы в сотрудничестве; коммуникативные умения; презентационные умения* [2].

Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка содержания, комплекса форм и методов, обеспечивающих эффективное развитие проектных умений у младших подростков во внеклассной работе. Для этого нами был организован педагогический эксперимент. В нем приняло участие 26 человек 7 класса в возрасте от 12 до 14 лет, учащиеся МБОУ «Завод - Ныртинская СОШ им. И.С. Башкирова».

В качестве диагностического материала использовался опросник «Карта успешности». Данный опросник включает в себя 32 утверждения, которые требуют самостоятельной оценки умения проектирования по 5 - ти балльной шкале. Результаты диагностики детей на констатирующем этапе представлены на рис. 1.

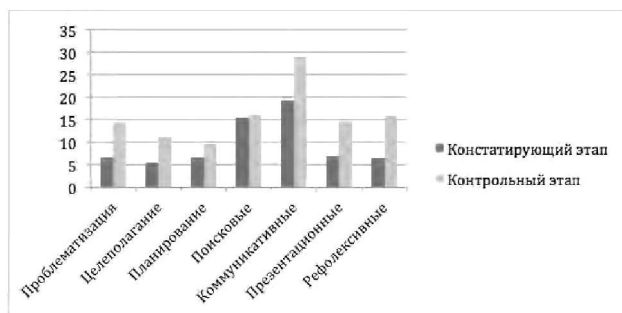


Рисунок 1. Среднее значение по шкалам опросника «Карта успешности»

Как видно из рисунка у детей повысились показатели по замерам проектных умений. Показатели по контрольным замерам всех представленных умений возросли, это, при статистическом подтверждении данных, может говорить о том, что учащиеся научились самостоятельно выявлять проблемы, ставить цели, приобрели навыки четкого планирования своей деятельности, научились проводить исследование, а также эффективно сотрудничать между собой.

Формирующий этап нашего исследования предполагал реализацию программы «Учимся проектировать вместе», которая состояла из 10 внеурочных занятий. Ведущими формами и методами формирования проектных умений, используемых в ходе занятий, можно считать конкурс, групповые, индивидуальные и фронтальные формы работы, объяснение, обсуждение, наводящие вопросы, упражнения, ассоциация, мозговой штурм.

Повторная диагностика показала, что произошли изменения по всем диагностируемым показателям. По средним значениям показателей видно, что уровень развития проектных умений возрос, однако статистический анализ данных еще не был произведен для подтверждения поставленной гипотезы.

Дальнейшие шаги нашего исследования – статистическая обработка данных, анализ и интерпретация результатов опытно - экспериментального исследования, подтверждение или опровержение эффективности составленной и реализованной программы, подведение итогов работы.

Список использованной литературы:

1. Тигров С.В. Личностно ориентированные задания в процессе формирования проектных умений студентов вуза: Дис. канд. пед. наук. Липецк, 2004.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / под ред. Синельникова И.Ю. – 8 - е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014.