



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**Сборник научных трудов
Международной научно-образовательной конференции**

Казань, 23 апреля 2019 г.

Вып. 13

Казань 2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дефектологии и клинической психологии

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Сборник научных трудов
XIII Международной научно-образовательной конференции**

Казань, 23 апреля 2019 г.

Вып. 13



**КАЗАНЬ
2019**

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]

ББК 88.4:74.3

А43

Научный редактор

кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **А.О. Прохоров;**

доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **Л.М. Попов**

А43 **Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика:** сборник научных трудов XIII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 23 апреля 2019 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – Вып. 13. – 506 с.

ISBN 978-5-00130-165-3

В сборнике научных трудов представлено обсуждение подходов к решению актуальных проблем специального образования; современные тенденции решения научно-практических проблем дефектологии и клинической психологии. Сборник предназначен для специалистов системы специального и инклюзивного образования.

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]

ББК 88.4:74.3

ISBN 978-5-00130-165-3

© Издательство Казанского университета, 2019

Содержание

Секция I. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	9
<i>Баранова Л.В.</i> Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с детским церебральным параличом в условиях реабилитационного центра..	9
<i>Богаткина Н.Ю.</i> Использование нейропсихологических методов в коррекционно-логопедической работе.....	12
<i>Биккинина Э.Ш.</i> Использование комплекта «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля»» с технологическими картами» в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.....	17
<i>Гарипова Э.З.</i> Развитие ручного праксиса у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	21
<i>Гарифуллина Г.А., Ильина А.Е., Файзуллина З.М.</i> Инновационные приемы мнемотехники в логопедической работе.....	25
<i>Гильмутдинова Л.Ф.</i> Формирование связной монологической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи при помощи мнемотехники.....	28
<i>Дзык М.В., Курбатова Р.Р.</i> Использование нетрадиционных методов здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	32
<i>Зайнитова А.Э., Леонова С.В.</i> Нормализация плавности речи заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.....	36
<i>Зайнуллина З.Н., Шавалиева Р.Ж.</i> Организация логопедической работы в ДОУ по коррекции связной речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.....	40
<i>Залаяева Л.Т.</i> О развитии навыков пересказа у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня с помощью мнемотехники.....	45
<i>Зарипова Л.Р., Корнийченко Т.Ю.</i> Лего-технология как средство стимуляции речевой активности детей с общим нарушением речи.....	50
<i>Казакова О.Н., Татарникова Н.Д.</i> Логопедическая работа как компонент комплексной коррекционной поддержки ребенка после кохлеарной имплантации в условиях ФГБУ «Центр реабилитации для детей с нарушением слуха».....	55
<i>Кузнецова В.К.</i> Особенности нарушений письма у младших школьников с нарушением интеллекта.....	59
<i>Ладейко В.Д.</i> Диагностический инструментарий для изучения состояния предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи.....	63
<i>Леонтьева Л.И.</i> Технология использования таблиц для формирования и развития навыков звукового анализа и синтеза в процессе коррекционно-логопедической работы с учащимися первого класса.....	67
<i>Макарова Г.А.</i> Развитие ассоциативной памяти у детей с общим недоразвитием речи как способ коррекции языковой системы.....	71
<i>Макась Е.Ю.</i> Формирование слоговой структуры слова у детей с тяжелыми нарушениями речи: нейропсихологический подход.....	78

<i>Михайлова Н.П.</i> Нарушение письма у школьников с задержкой психического развития.....	82
<i>Музипова С.Р.</i> Использование инновационных образовательных технологий в работе с детьми логопедической группы.....	87
<i>Музипова С.Р.</i> Теоретические аспекты проектной деятельности как средство речевого развития детей дошкольного возраста.....	91
<i>Надаховская С.А.</i> Формирование вербальных средств коммуникации у дошкольников с тяжёлым нарушением речи.....	96
<i>Нигметзянова Ч.Р.</i> Современные технологии коррекционно-логопедической работы у детей с церебральным параличом.....	100
<i>Рузаева И.В.</i> Игры, формы и методы для развития связной монологической речи на основе восприятия художественных картин.....	105
<i>Саматова Ф.Г.</i> Сюжетно-дидактическая игра как средство развития словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи.....	109
<i>Смирнова И.А.</i> Развитие речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.....	113
<i>Соленцова Т.В.</i> Приёмы выявления недостатков произношения и письма у младших школьников.....	120
<i>Суслина Л.В.</i> Разработка индивидуального образовательного маршрута для младшего школьника с фонематической дислексией.....	124
<i>Трофимец В.Д., Южакова Л.Г.</i> Сопровождение лиц с речевыми нарушениями логопедами.....	129
<i>Трофимец В.Д., Южакова Л.Г.</i> Нарушения письменной речи как фактор возникновения школьной дезадаптации.....	133
<i>Файзуллина Ф.Р.</i> Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.....	138
<i>Ходякова А.С., Шилова Е.А.</i> Развития связного описательного высказывания дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с использованием изделий декоративно-прикладного творчества.....	141
<i>Чибрикова М.С.</i> Игровые технологии как средство активизации речемыслительной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	144
<i>Шакирзянова Е.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи детей с общим недоразвитием речи III уровня.....	148
<i>Шаронова А.В.</i> Нейропсихологическая диагностика нарушений письменной речи у младших школьников.....	152
Секция II. Проблемы подготовки компетентных специалистов в области дефектологии и клинической психологии.....	157
<i>Гайдукевич С.Е.</i> Развитие содержания профессионального образования учителя-дефектолога: тенденция универсализации.....	157
<i>Железнов А.Д., Золотарева И.В.</i> Формирование профессиональной готовности голоса будущих учителей-логопедов.....	161
<i>Кряжев М.Г.</i> Из опыта подготовки специалистов по клинической психологии.....	165
<i>Лемех Е.А.</i> Использование кейс-метода для реализации компетентностного подхода при проведении практических занятий с магистрантами.....	170

<i>Леонова С.В.</i> Взаимодействие кафедры логопедии и образовательных учреждений в процессе подготовки бакалавров к профессиональной деятельности.....	175
<i>Якубжанова Д.Б.</i> Организация деятельности будущих дефектологов при изучении учебного предмета «Специальная методика обучения математики»....	178
Секция III. Проблемы и перспективы развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовании	183
<i>Ануфриева Л.В., Барабанова Н.В.</i> Обучение детей с расстройствами аутистического спектра навыкам социального поведения.....	183
<i>Гатауллина Э.И., Дмитриева Г.Н.</i> Коррекционная работа логопеда с детьми с расстройством аутистического спектра.....	186
<i>Диярова И.В, Нигматуллина И.А.</i> Особенности логопедической работы по развитию речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра.....	190
<i>Емельянова С.В.</i> Ранний детский аутизм с психологической точки зрения: принципы лечения.....	195
<i>Максимчук В.Г.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.....	200
<i>Нигматуллина И.А., Гончарова Э.А.</i> Прикладной анализ поведения как метод диагностики и коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.....	206
Секция IV. Адаптационные ресурсы и условия социализации лиц с нарушениями психического здоровья и развития	212
<i>Арсентьева А.А., Добрынина Е.В.</i> Вуден-тренинг как средство социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.....	212
<i>Артемова Т.В., Тазиева А.А.</i> Изучение социализации детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.....	217
<i>Артищева Л.В.</i> Сформированность прогнозирования детей и подростков с нарушениями в развитии.....	222
<i>Ахметзянова А.И., Сычкова А.А.</i> Особенности прогностической компетентности у младших школьников с дефицитным дизонтогенезом в сфере виртуального пространства.....	227
<i>Булякова Н.А., Садыкова Э.А.</i> Формирование доступных навыков взаимодействия и общения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на групповых занятиях в службе ранней помощи.....	233
<i>Гибадуллина М.В., Твардовская А.А.</i> Вопросы социализации детей с нарушениями в развитии в зарубежных исследованиях.....	237
<i>Дадакина В.Ю.</i> Рече-коммуникативная функция прогностической компетентности детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха..	244
<i>Журавлева Ю.И., Артемова Т.В.</i> Дефицит коммуникативной компетентности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	249
<i>Киреева А.Ю.</i> Сравнительный анализ социализации детей с синдромом Дауна в условиях специального и инклюзивного образования.....	257

<i>Колярецова Л.А., Колярецова Э.Ф.</i> Альтернативная коммуникация и развитие средств общения в онтогенезе.....	261
<i>Курбанова А.Т., Твардовская А.А.</i> Пространство социализации дошкольников в норме и дизонтогенезе: к постановке проблемы.....	266
<i>Луканова Л.А.</i> Методика коррекционной работы «Школа Воды» School Water. Групповое занятие для младших школьников с синдромом Дауна.....	275
<i>Охотникова В.О., Артемьева Т.В.</i> Коммуникативные функции прогностической способности у детей дошкольного возраста с речевой патологией: особенности и развитие.....	281
<i>Салахова А.Т., Твардовская А.А.</i> Особенности прогностической компетентности и склонности к виктимному поведению у школьников с нарушениями зрения.....	289
<i>Солодухин А.В., Кухарева И.Н., Серый А.В., Яницкий М.С., Трубникова О.А., Барбараш О.Л.</i> Взаимосвязь показателей внутренней картины болезни и параметров копинг-поведения у пациентов с ишемической болезнью сердца, направленных на коронарное шунтирование.....	293
<i>Феклистова С.Н.</i> Методика комплексной педагогической диагностики слухоречевого развития учащихся с нарушением слуха.....	299
<i>Халтурина Е.Р.</i> Социальная адаптация подростков с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние проблемы.....	304
Секция V. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.....	308
<i>Алексеева О.С.</i> Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.....	308
<i>Аминова Н.Ю.</i> Значение трудового воспитания в формировании нравственных качеств обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	312
<i>Аристова Л.Ю.</i> Развитие математических представлений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством дидактических игр.....	316
<i>Ахметшина А.А.</i> Организация эффективного коррекционно-развивающего и образовательного пространства для обучающихся с ментальными нарушениями.....	321
<i>Бердникова М.Г.</i> Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.....	325
<i>Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В.</i> Использование технологии паттернов (стандартизованных образцов) при обучении детей с умеренной умственной отсталостью.....	330
<i>Гетманцева В.В.</i> Интегрированный подход в системе организации обучения навыкам продуктивной деятельности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.....	336
<i>Демиденко С.А., Марченя У.М., Шепелева А.А.</i> Использование вокального и инструментального музицирования в коррекционной работе с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.....	341
<i>Екимова Л.Н., Фонакова О.А., Широкова З.Р.</i> Применение современной образовательной технологии ТРИЗ «Теория решения изобретательских задач» в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	346

<i>Зайцева Е.А., Колясева Т.А., Кузьмина Л.В.</i> Синквейн как средство развития творческих и коммуникативных способностей у детей с речевыми нарушениями.....	350
<i>Ибрагимова Л.Х., Ксенофонтова С.Н.</i> Роль взаимосвязи предметов технологии и домоводства в формировании личности детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.....	354
<i>Иванов И.З.</i> Проектная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках столярного дела.....	359
<i>Иноземцева А.В.</i> Арт-терапия у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях образовательной среды.....	361
<i>Ковешникова Л.В.</i> Использование инновационных технологий и наглядных материалов на уроках технологии в коррекционной школе.....	365
<i>Лазарева Д.Р., Комарова С.Н.</i> Опыт службы ранней помощи за рубежом.....	370
<i>Мансурова Э.Р.</i> Использование интерактивных технологий на интегрированных уроках при обучении младших школьников с нарушением интеллекта.....	375
<i>Маркелова О.А.</i> Особенности организации работы учителя-дефектолога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	380
<i>Мубаракишина Г.С., Павлова Е.М.</i> Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями..	382
<i>Прокофьев В.И.</i> Адаптивная физическая культура как средство реабилитации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.....	386
<i>Рязанкина Р.С.</i> Внеурочная деятельность в направлении трудового обучения как технологический процесс в социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы-интерната.....	390
<i>Сабирова Э.Р.</i> Музыкотерапевтический подход в работе по формированию коммуникативной инициативы у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	393
<i>Савельева Д.Р.</i> Формирование компонентов эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушениями речи методом сказкотерапии.	397
<i>Савина Е.А., Овчаркина И.Н.</i> Адаптация учащихся пятого класса с ограниченными возможностями здоровья к новым учебным условиям.....	400
<i>Салахова А.Ф., Храмова Н.В., Наркаева А.М.</i> Сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	405
<i>Светлакова О.Ю.</i> Инклюзия в детском оздоровительном лагере: SWOT-анализ.	410
<i>Сечковская Л.Г.</i> О структурном подходе к развитию коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью на занятиях кружка «Аппликация из соломки».....	415
<i>Фоменкова Н.А.</i> Профориентационная работа, как один из ведущих факторов социализации личности учащегося.....	420
<i>Ханнанова А.Р.</i> Формирование навыка выразительного чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	424

занятия, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, импрессивной и экспрессивной речи;

– занятия должны усложняться постепенно. Начинать надо всегда с самого простого, приятного для ребенка;

– нужно многократно повторять пройденное и на занятиях, и в быту для закрепления необходимого навыка или знания;

– необходимо использовать принцип наглядности в обучении с последующим переносом зрительного образа (восприятия) в словесную форму (слуховое восприятие);

– на недопустимые нормы поведения взрослый должен реагировать адекватно. В случае пассивного отказа ребенка заниматься, педагог должен пытаться произвести вместе с ребенком совместные действия. В ситуации агрессивной реакции, при которой ребенок может нанести вред себе или взрослому, необходимо взять ребенка за руки и ожидать окончания приступа.

– надо установить систему поощрения ребенка. Например, можно поощрять его каким-либо лакомством в конце занятия или после выполнения какого-либо сложного задания. Однако в случае отказа от выполнения задания данную практику не использовать.

Важно знать, что при создании благоприятных условий для обучения, аутистичный ребенок может освоить ранее недоступные способы коммуникации с другими. Занятия помогут стать ему более адаптированным в быту, овладеть некоторыми учебными приемами. Воспитанник будет становиться более направленным на социальную жизнь, становиться менее отгороженным от мира. Даже если первые попытки начать обучение такого ребенка не увенчались успехом, необходимо продолжать действия в этом направлении, и тогда результат в любом случае будет положительным.

Этапы коррекционной работы.

1. Установление контакта с ребенком. Вызывать и поддерживать желание ребенка находиться рядом с педагогом и действовать совместно с ним. Для этого нужно стараться организовать ситуацию общения так, чтобы она была для ребенка комфортной, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него способов взаимодействия. Сначала ребенок должен получить опыт комфортного общения, и только потом, добившись привязанности, создав некоторый кредит доверия, мы можем постепенно развивать более сложные способы взаимодействия.

2. Развите первичных учебных и коммуникативных навыков. Занятия за столом с мозаикой, бусами, картинками, пазлами и т.д. коммуникативный навык вырабатывается с фиксации взгляда на картинке, которую педагог держит на уровне своих губ. Затем фиксация на картинке заменяется взглядом «глаза в глаза». Речевые инструкции на данном этапе минимальны: «Возьми», «Положи».

3. Работа над указательным жестом и жестами «да», «нет». Педагог задает вопросы: «Ты разложил картинку?», «Ты убрал пазлы?» Если ребенок не кивает головой, то необходимо слегка надавить своей ладонью на его затылок, побуждая к действию. Добавляем инструкцию «Покажи» для отработки указа-

тельного жеста. Для этого самостоятельно или с помощью ребенок устанавливает палец на нужной картинке или игрушке [2].

4. Обучение пониманию речи, выполнение инструкций. Ребенок должен научиться выполнять простые инструкции типа: «Дай» и «Покажи» для обучения понимания названий предметов. Далее идет этап формирования навыков, касающихся понимания действий. Постепенно вводятся инструкции к простым движениям: «Встань», «Подними», «Иди сюда».

5. Формирование навыков экспрессивной речи. На этом этапе происходит обучение навыку подражания артикуляционным движениям и звукам. Ребенок должен научиться повторять за взрослым движения в ответ на инструкцию: «Делай так» или «Повторяй за мной».

Описанные этапы обучения предваряют следующие стадии коррекционной работы с детьми с РДА и являются важной ступенью в формировании коммуникативных способностей.

Литература

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм / В.М.Башина // Исцеление: Альманах. – М., 1993. – С. 154 – 165.

2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки / Л.Г.Нуриева. – М.: Теревинф, 2003. – 160 с.

Особенности логопедической работы по развитию речевой коммуникации у детей с расстройством аутистического спектра

Features of speech therapy work on the development of speech communication in children with ASD

Диярова И.В., Нигматуллина И.А. (Казань)

Diyarova I.V., Nigmatullina I.A.

Исследование выполнено в рамках Федеральной инновационной площадки при Министерстве просвещения РФ по реализации проекта «Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра».

Аннотация

В статье описаны теоретические представления о расстройствах аутистического спектра (РАС) и развитии речи при РАС. Выделены особенности развития детей с РАС, которые необходимо учитывать в коррекционно-логопедической работе по развитию речевой коммуникации. Рассмотрены основные методы развития речевой коммуникации, направления коррекционно-логопедической работы и условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, РАС, аутизм, речевая коммуникация, коррекционно-логопедическая работа.

Актуальность. Актуальность данного исследования обусловлена с одной стороны реализацией, стоящей перед обществом на современном этапе разви-

тия задачи обеспечения права на образование и создания с этой целью специальных условий для развития и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). С другой стороны, развитием их речевых коммуникативных способностей, как условия их успешной интеграции в сферу дошкольного и школьного образования.

Коммуникативно-речевое развитие является наиболее важным способом получения информации о внешнем мире, фактором и условием формирования личности ребёнка, его нормального психического развития, успешной адаптации в обществе.

Изучением коммуникативного речевого развития в нашей стране занимались К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, С.А. Морозов, Т.И. Морозова, А.В. Хаустов, Л.Г. Нуриева и другие. Недостаточно разработанными являются вопросы разработки программ коррекционно-логопедической работы по развитию речевой коммуникации, при построении которых необходимо учитывать полиморфность расстройств при аутизме, сочетание его с другими заболеваниями, особенности сенсорного восприятия, длительные сроки адаптационного периода. Поскольку аутизм является всепроникающим расстройством, которое проявляется в аномальном развитии всех областей психики, у ребенка нарушается эмоциональная и интеллектуальная сфера, сенсорное и моторное развитие, память, внимание и речь [9]. Основными признаками аутизма являются нарушение общения и социального взаимодействия. В рамках проведенных современных исследований были выявлены разнообразные проявления аутизма, включающие как полный спектр нарушений, так и неполный, и расширены границы классического клинического синдрома. Л. Винг и Д. Гоулд, исследовавшие в 1979 году распространенность аутизма, ввели термин «нарушения аутистического спектра», включающий различные его проявления и типы [16]. В Международной классификации болезней (МКБ-10) такие расстройства определены, как общие расстройства психического развития, характеризующиеся качественными отклонениями в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся комплексом интересов и действий. Данные отклонения являются общей характерной чертой деятельности человека во всех ситуациях [4].

В отечественной науке О.С. Никольской, в зависимости от форм проявления компенсаторной защиты и тяжести проявления аутизма, выделены четыре группы детей с разными типами адаптивного поведения, для которых характерны: полная отрешённость от происходящего, активное отвержение, захваченность аутистическими интересами, трудность организации общения и взаимодействия. В основу данной классификации положена трёхкомпонентная модель аутизма, включающая различные возможности ребёнка в коммуникативном, речевом и интеллектуальном развитии, во взаимодействии с близкими людьми [9, 14].

Для детей первой группы характерен речевой мутизм, но редкие слова и короткие фразы в состоянии аффекта позволяют судить о некотором понимании речи.

Для детей второй группы характерны эхолалии, набор коротких стереотипных фраз, повышенное внимание к аффективной стороне речи, стихосложение, словотворчество. Речь скандированная, с жесткой интонацией. Коммуникатив-

ная сторона речи отсутствует, но ребенок может взять руку взрослого и подвести к нужному предмету.

Дети третьей группы обладают развернутой фразовой речью, рассуждают на любимую тему, но не способны к диалогу и не слушают собеседника. Речь смазанная, торопливая, нечеткая, интонация не соответствует смыслу произносимого текста. Коммуникативная сторона речи развита слабо.

В речи детей четвертой группы могут присутствовать эхолалии, часто отсроченные во времени. Речь тихая, нечеткая. Пересказ текстов затруднен. Ребенок выражает просьбы и общается с помощью речи [9].

В традиционных направлениях дефектологии коррекционная работа строится на общении с ребенком. При РАС обучение ребёнка осложняется не только различной степенью нарушений коммуникации, но и отсутствием потребности в ней [1]. Другой особенностью РАС, влияющей на весь ход коррекционной работы, является исключительная полиморфность клинической картины аутизма, которая в большой степени определяется самим дизонтогенетическим механизмом при детском аутизме: одни психические функции развиваются задержано, другие ускоренно. Например, у детей одного возраста с аутизмом коэффициент интеллекта может варьироваться от 20 до 150, в речевом развитии можно встретить как мутизм, так и опережение возрастных норм [1].

Следующей особенностью, влияющей на коррекционную работу, является значительное количество коморбидных расстройств при РАС. У детей с аутизмом с высокой частотой встречаются и другие расстройства: умственная отсталость, детский церебральный паралич, синдром дефицита внимания и гиперактивности, генетически обусловленные болезни, эпилептиформный синдром, тяжелые нарушения речи. Перечисленные расстройства и аутизм возникают независимо друг от друга. Поэтому оказывается необходимым одновременно с коррекцией аутистических проявлений использовать методы коррекции других расстройств [8].

Кроме того, динамика РАС может быть не только эволютивной, но и сопровождаться периодами регресса. По этим причинам сложным является долгосрочное планирование образовательного процесса. Ведущую роль приобретает текущее планирование, опирающееся на диагностику в ходе коррекционной работы. Результаты образовательной работы должны рассматриваться как ориентир, а не как обязательный результат и контрольный показатель [6].

Трудности в обучении детей с РАС связаны с особенностями восприятия ими информации. У детей с аутизмом обнаруживаются следующие нарушения сенсорной сферы: трудности в распознавании главной и побочной информации; фрагментированное восприятие; трудности объединения информации разных модальностей; трудности восприятия информации в соответствии с контекстом ситуации; различная степень (гипо-, гипер-) чувствительности к отдельным ощущениям (свет, звук, прикосновения); трудность в установлении глазного контакта; снижение интереса к направлению взгляда другого человека [2, 10, 13]. Качественные различия сенсорного восприятия детей с РАС вызваны их индивидуальными аутистическими особенностями. Следует всегда учитывать, что воздействие, подходящее для одного ребёнка с аутизмом, для другого может быть вредным и болезненным. Педагоги, работающие с аутичными детьми, должны

уметь распознавать сенсорные особенности ребёнка, чтобы правильно организовать окружающую обстановку, выбрать подходящие методы работы [2].

Задача формирования коммуникативной функции речи, развития её понимания и способности к общению для детей с РАС приобретает первостепенную важность в построении коррекционной программы. Коррекция прочих речевых нарушений должна начинаться по мере формирования коммуникативной функции речи [5].

Следует принимать во внимание, что адаптационный период работы с ребёнком с РАС, необходимый для установления контакта, может длиться несколько месяцев и требовать присутствия на занятиях родителей ребёнка [12].

Система психолого-педагогической коррекции по обучению ребёнка с РАС навыкам речевой коммуникации может включать следующие направления [14].

1. Формирование основных коммуникативных функций: формирование умения выражать просьбы; формирование навыков выражать социальную ответную реакцию; формирование навыка запроса информации.

2. Формирование социально-эмоциональных навыков: навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах; формирование навыков социального поведения.

3. Формирование диалоговых навыков: вербальных (умение инициировать и завершить диалог, разъяснить ситуацию, поддержать диалог) и невербальных (разговаривать лицом к собеседнику, соблюдать дистанцию, регулировать голос, дать высказаться собеседнику) [14].

Выбор методического подхода для развития речевой коммуникации осуществляется по мере становления клинической картины РАС, но такие решения можно принимать чаще всего не ранее трёх лет. Выбор может быть в пользу различных развивающих подходов. Подходами, направленными на нормализацию аффективной сферы, являются эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской с соавторами и подход ДИР (DIR) с методом Floortime («время на полу») С. Гринспена. Задачами данных подходов является вовлечение ребёнка в эмоционально-значимые отношения [11]. К поведенческим подходам относятся АВА-терапия И. Ловааса, ТЕАСН Е. Шоплера, система обмена изображением PECS, Денверская модель раннего старта. Поведенческие подходы направлены на устранение трудностей развития и социальной адаптации, создание специальной среды для человека с аутизмом. Оптимальным будет являться сочетание в работе как эмоционально-ориентированных, так и поведенческих подходов [6,7].

Обучение детей с РАС возможно только с учетом их особых образовательных потребностей, обуславливающих создание специальных образовательных условий. Выделим условия, необходимые для успешной работы по развитию речевой коммуникации у детей с РАС.

1. Необходимо создать четко организованное упорядоченное рабочее пространство, визуальную временную структуру занятий, обеспечивающих предсказуемость событий.

2. Необходимо создать мотивирующую комфортную среду, выражающуюся в эмоциональном контакте с педагогом, толерантном и доброжелательном отношении, предупреждении ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку, до-

полнительное поощрение и подкрепление. Для лучшей результативности при работе с детьми с РАС используются подсказки.

3. При обучении детей с РАС необходимо упрощать способы представления учебного материала и инструкции по выполнению заданий. Распространенными способами упрощения инструкций являются: разбивка на части, замена пиктограммами, наглядная демонстрация действиями.

4. Учебные задачи необходимо дробить на отдельные последовательные шаги (блоки). Это связано с более низким у детей с РАС темпом и продуктивностью усвоения нового учебного материала. Каждый блок отделяется от другого небольшим интервалом или перерывом. Эта пауза необходима для обработки информации.

6. Для детей с РАС важно обобщение (генерализация) полученных знаний в повседневной жизни. Педагогам и родителям необходимо выработать единое понимание и стратегию обучения ребёнка, осознавать и преодолевать все трудности, которые возникают в процессе обучения [3,15].

Таким образом, анализ современных исследований показал, что для построения эффективной коррекционно-логопедической работы по развитию речевой коммуникации необходимо учитывать: варианты развития детей с РАС и соответствующие им уровни речевого развития; длительность адаптационного периода работы по развитию коммуникации с ребенком с РАС; полиморфность клинической картины аутизма; коморбидные расстройства при РАС; сочетание периодов развития и регресса, осложняющих планирование сроков работы; особенности сенсорного восприятия у детей с РАС; сочетание в работе различных методов формирования речевой коммуникации; особые образовательные потребности и соответствующие им особые образовательные условия.

Литература

1. Белявский Б.В. О развитии образования лиц с расстройствами аутистического спектра в России / Б.В. Белявский, С.А. Морозов // Образовательная политика. – 2014. – №4 (66). – С. 113 – 120.

2. Богдашина О.Б. Особенности сенсорного восприятия при аутизме: введение в проблему / О.Б. Богдашина // Сибирский вестник специального образования. – 2012. – № 2 (6). – С. 2.

3. Лахмоткина В.И. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у детей с расстройствами аутистического спектра / В.И. Лахмоткина, М.А. Плеханова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2018. – № 2 (42). – С. 112 – 118.

4. Международная классификация болезней 10-го пересмотра МКБ-10. – URL: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 04.01.2019).

5. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра / С.А. Морозов. – Москва: Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, 2014. – 448 с.

6. Морозов С.А. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом / С.А. Морозов, Т.И. Морозова // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – №4. – С. 3 – 9.