

7. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения/ П.Ф. Каптерев//под ред. А.М. Арсеньева. - М.: Педагогика, 1982.- 496 с.
8. Ковалевский, М.М. Взаимоотношения свободы и общественной солидарности //Хрестоматия по политологии: в 2 т: Т.2. - Арзамас: «Арзамасский педагогический институт», 1994.-234 с.
9. Ленин, В.И. Полное собрание сочинений (5-е издание)/В.И. Ленин. - М.: Издательство политической литературы, 1967-1981.-Т.7. - 568 с.
10. Луппов, П.Н. Громкое дело мултанских удмуртов (вотяков), обвиняемых в человеческих жертвоприношениях.1892-1896.- Ижевск,1925.-42 с.
11. О कोरोков, А.В. Молодежные организации русской эмиграции (1920-1945 гг.) [Текст]/ А.В. О कोरोков.- М.: Типография «Джангар», 2000.-120 с
12. Плеханов, Г.В.. Сочинения: в 24 т/ Г. В. Плеханов ; под ред. Д. Рязанова. - Москва; Петроград: Государственное издательство, 1923 - 1927. -Т.17. [Против эмпириомонизма и богоискательства]. - [1925]. - IV, [2], 346 с.
13. Победоносцев К. П. Государство и Церковь/ Сост., предисл., коммент. О. С. Суржик / отв. ред. О. А. Платонов. - В 2 т. - М.: Институт русской цивилизации, 2011.- Т. I. - 704 с.; Т. II. - 624 с.
14. Помелов, Е.В. Региональное своеобразие педагогики народа мари //Самобытная Вятка: история и культура марийского народа. Сборник научных трудов и материалов/ отв. ред. и сост. А.Г. Поляков, Л.Г. Сахарова. - Киров, 2007.-С.66-74.
15. Радищев, А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву. Вольность; Ода; Проза. - Л.: Худож. лит., 1984.-264 с.
16. Сахарова, Л.Г. Теоретические подходы к развитию веротерпимости у учащейся молодежи в российской педагогике начала XX в. //Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2011.- № 3.- С.81-85.
17. Сорокин, П.А. Основные черты русской нации в двадцатом столетии //О России и русской философской культуре/ отв. ред. Е.М. Чехарин. - М.: Изд-во «Наука»,1990.-С.463-492.
18. Соловьев, В.С. Сочинения в двух томах/ В.С. Соловьев. - М.: Изд-во «Правда»,1989.-357 с.
19. Яновский, К.П. К вопросу о наших высших учебных заведениях, и об университетах в особенности/ Антология педагогической мысли России второй половины XX - начала XX вв.-М.: «Педагогика», 1990.-С.454-455.

УДК 37

**С.А. Седов, к.п.н., доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г.Елабуга, Россия**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Организация проектной деятельности обучающихся становится необходимой формой учебной работы на всех уровнях образования. Вместе с тем, педагоги испытывают трудности в организации проектной деятельности обучающихся. Методические рекомендации по реализации образовательных технологий проектного обучения, представленные, например, в энциклопедии Г.К. Селевко, не раскрывают аспекты достижения планируемых результатов освоения программ по ФГОС. Автором представлен материал для организации проектной деятельности обучающихся на основе использования процессного подхода, как наиболее общего, применимого к различным предметным областям и уровням образования. Методы исследования: анализ отечественного опыта организации проектной деятельности обучающихся, изучение программной документации педагогов школ/ссузов/вузов, эксперимент по использованию процессного подхода в организации проектной деятельности обучающихся, наблюдение за выборкой обучающихся.

Ключевые слова. социальный заказ образованию, образовательные технологии, проектная деятельность, процессный подход, методология функционального моделирования, диаграмма потока.

USING THE PROCESS APPROACH IN THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS

Abstract. The organization of project activities of students becomes a necessary form of educational work at all levels of education. At the same time, teachers have difficulties in organizing project activities of students. Guidelines for the implementation of educational technologies of project training, presented, for example, in the encyclopedia GK. Selevko, do not disclose aspects of achieving the planned results of the development of programs for the GEF. The author presents material for the organization of project activities of students based on the use of the process approach, as the most general, applicable to various subject areas and levels of education. Research methods: analysis of domestic experience in organizing project activities of students, studying software documentation for school teachers / colleges / universities, experimenting on the use of a process approach in organizing project activities for students, monitoring the sample of students.

Keywords. social order for education, educational technologies, project activity, process approach, methodology of functional modeling, flow diagram.

Для организации проектной деятельности обучающихся мы предлагаем использовать процессный подход. По предварительным оценкам он может стать вариантом интерпретации алгоритма действий педагога и обучающихся, способным упорядочить работу не зависимо от предметной области и уровня образования.

Вся информация по проекту представляется графически в виде блоков «вход», «ресурсы», «документация», «работа», «выход». Полученная схема напоминает модель «черный ящик». На рисунках 1 и 2 представлены табулица и схема на примере работы, которую автор проводит с учителями на курсах повышения квалификации, обучая их организации проектной деятельности школьников (Рис. 1, 2).

№ п/п	Потребители	Основные потребности и ожидания	Характеристики удовлетворенности
Потребители образования			
1.1.	Государство	ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	- Наставники выполняют работу в группах по 3-7 человек. - Наставники изучают технологии организации проектной деятельности учащихся - Разработка концепта проекта осуществляется в соответствии с законом об образовании, стандартами и программами. - Наставники описывают технологию работы с детьми при помощи диаграммы потока. - Диаграмма потока составлена с учетом различий в способностях детей выполнять ту или иную работу.
1.2.	Работодатель	3.1.1. владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, ... 3.1.2. управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность. 3.1.3. разработка индивидуальных образовательных маршрутов, ...	- Разработка алгоритма «проекта», защита перед коллегами. - Проект студентов социально значим и/или приближен к реальной жизни. - Диаграмма потока составлена с учетом различий в способностях детей выполнять ту или иную работу.
Потребители алгоритма			
2.1.	Наставники	способность организации проектной деятельности обучающихся в логике действующих образовательных стандартов.	Разработка алгоритма «проекта», защита перед коллегами.
2.2.	Студенты	...	...

Рис. 1 Операциональное определение результата подготовки учителей к организации проектной деятельности школьников

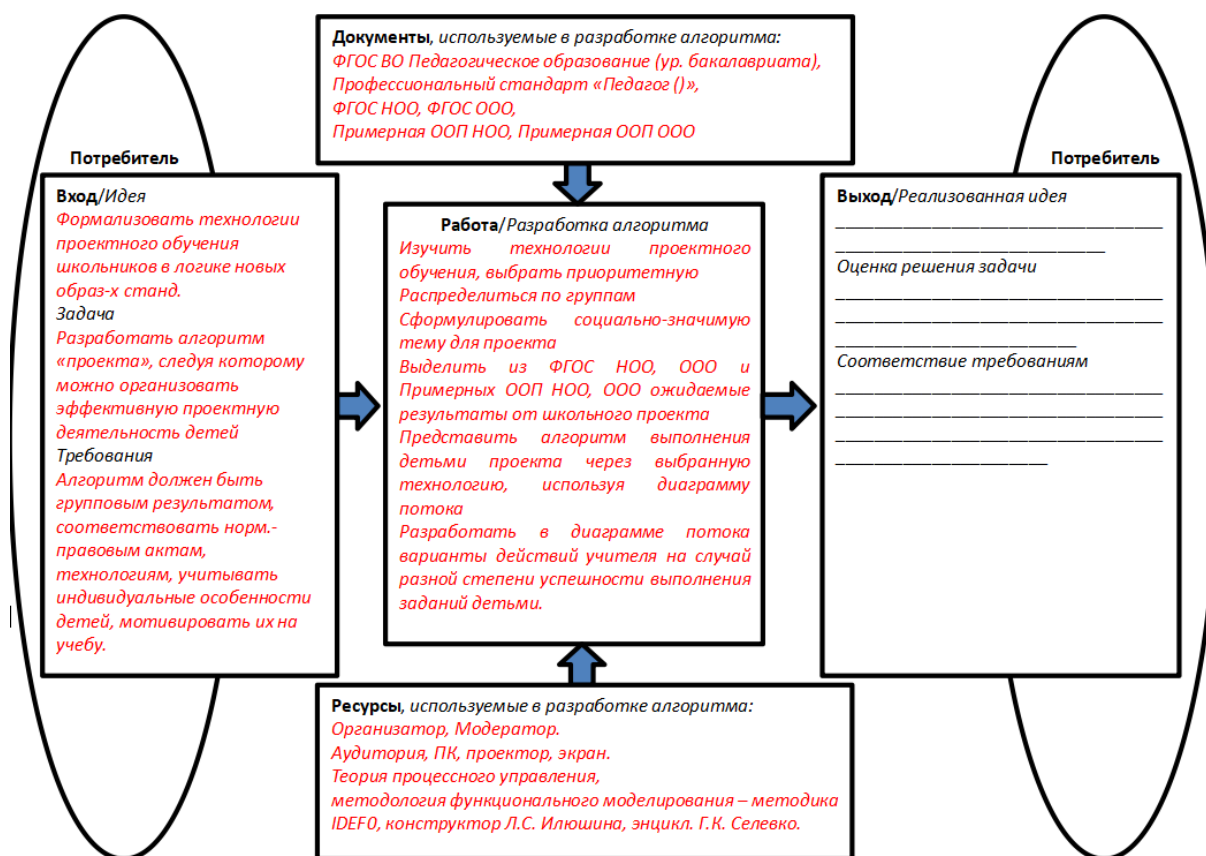


Рис. 2 Схема «Обучение учителей организации проектной деятельности школьников»

В основу реализации процессного подхода положена методология функционального моделирования IDEF0 [2]. Таким образом, далее распределенная по блокам информация описывается в виде диаграммы потока (рис. 3).

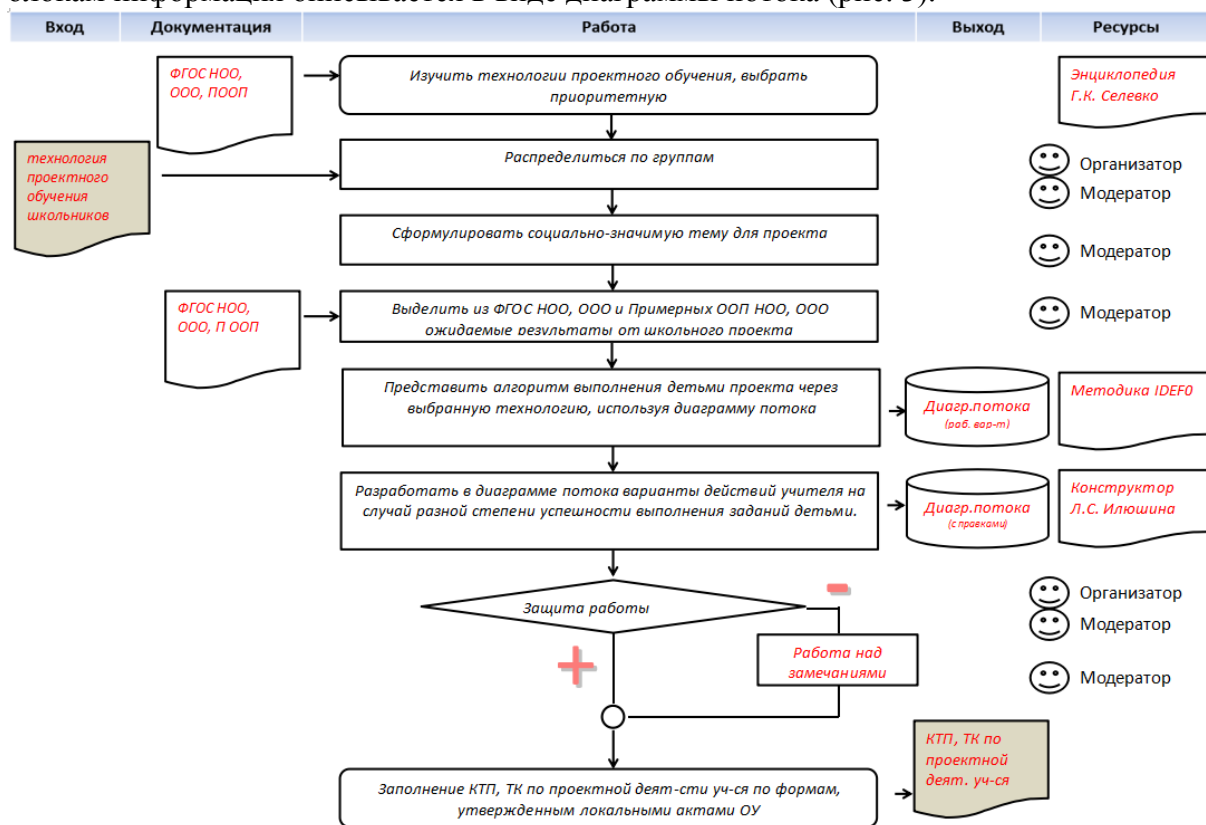


Рис. 3 Схема «Диаграмма потока по схеме «Обучение учителей организации проектной деятельности школьников»»

Работа с учителями при этом выстраивается по следующему алгоритму: учителя изучают технологии организации проектной деятельности школьников (рис. 4); далее учителя выполняют работу в группах по 3-7 человек; учителя разрабатывают концепт проекта в соответствии с законом об образовании, образовательными стандартами и программами; учителя описывают технологию работы с детьми при помощи диаграммы потока; диаграмма потока составлена с учетом различий в способностях детей выполнять ту или иную работу.

<i>Вопросы по материалам теоретического занятия</i>	<i>Задания по материалам практического занятия</i>
От чего зависит выбор технологии проектного обучения?	Приведите пример выбора технологии проектного обучения.
В чем заключается образовательный эффект (трансфер) проектной деятельности обучающихся?	Приведите пример образовательного эффекта проектной деятельности обучающихся в формулировках учебно-программной документации общеобразовательной школы.
Каким образом диаграмма потока позволяет учитывать различия в способностях обучающихся при планировании работы с детьми?	Приведите пример проектирования с помощью диаграммы потока индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
Каким образом проектная деятельность развивает у обучающихся коммуникацию и кооперацию?	Приведите пример развития у обучающихся 4К в проектной деятельности.
Каким образом проектная деятельность развивает у обучающихся критическое мышление и креативность?	

Рис. 4 Вопросы по теории и соответствующие им практические задания для учителей

Блок «работа» расписывается по действиям в соответствии с технологией проектного обучения [3]. Учителями выбирается в качестве ведущей технологию современного проектного обучения или технологию мастерских. Может быть использована технология индивидуализации обучения (метод проектов), технология Дальтон-План (Х. Паркхерст) и др.

На всех этапах предусматриваются задания в логике таксономии педагогических целей Б.Блума. Задания коллеги составляют в зависимости от предметной области или предпочтений по конструктору задач Л.С. Илюшина, таксономии задач Д. Толлингеровой, опорным глаголам по типам интеллекта (см. теорию множественности интеллекта Г.Гарднера).

Нами неоднократно проводился эксперимент как с обучающимися, так и с педагогическими работниками. Обучающиеся в рамках эксперимента работали над условным проектом, а преподаватели учились строить диаграмму потока. Подробности эксперимента и его результатов будут представлены на форуме в устном докладе и сборнике материалов.

Использование педагогическим коллективом процессного подхода в организации проектной деятельности обучающихся позволяет прорабатывать междисциплинарные проекты. Вся деятельность по проекту, расписываемая через диаграмму потока, отражает промежуточные результаты (выходы) и смену ответственных, значительно упорядочивая работу в команде педагогов-единомышленников. Рекомендации обучаться предложенному алгоритму целым коллективом уже получило отклики. Так, например, в МБОУ СОШ №4 г.Набережные Челны 45 учителей разом проходят курсы повышения квалификации.

Применяя для описания работы конструктор задач Л.С. Илюшина, таксономию задач Д. Толлингеровой или опорные глаголы по типам интеллекта, необходимо сохранять традиции работы с информацией по своей предметной области. Так, например, задание на анализ по литературе должно формулироваться в соответствии с правилами художественного анализа произведения.

Литература

1. Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. М.: Народное образования, НИИ школьных технологий, 2011. 344 с.

2. Методология функционального моделирования IDEF0. Режим доступа: <https://nsu.ru/smk/files/idef.pdf>

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Режим доступа: [http://stavcyr.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20\(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC\).pdf](http://stavcyr.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf)

УДК 378.147

*Р.К.Серёжникова, д. п. н., профессор,
В.В. Загороднев, подполковник, адъютант
А.Ю. Маргарьян, подполковник, адъютант
Санкт-Петербургский военный институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
г.Санкт-Петербург, Россия*

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается теоретическая модель структурно-функциональной организации профессиональной самореализации будущих офицеров, обусловленной мотивацией профессионально-педагогического развития, эффективности и профессионально-педагогической зрелости. Практическое значение результатов заключается в выделении основных этапов непрерывного педагогического образования, определяющих логику процесса актуализации стремления курсантов к профессиональной самореализации.

Ключевые слова: саморазвитие, самореализация, профессиональная самоорганизация курсантов, самореализация, профессиональная самореализация личности будущих офицеров, непрерывное педагогическое образование.

*R.K.Serezhnikova, Doctor, professor,
V.V. Zagorodnev, Lieutenant colonel, adjunct
A.Yu. Margarian, Lieutenant Colonel, adjunct
St. Petersburg Military Institute of the National Guard
of the Russian Federation, St. Petersburg, Russia,*

CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION AS A FACTOR IN THE PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE OFFICER: THEORETICAL AND APPLIED ASPECT

Abstract. The article discusses the theoretical model of the structural and functional organization of professional self-realization of future officers, due to the motivation of professional and pedagogical development, efficiency and professional and pedagogical maturity. The practical significance of the results lies in identifying the main stages of continuous pedagogical education, which determine the logic of the process of actualizing the students' aspirations for professional self-realization.

Keywords: self-development, self-realization, professional self-organization of cadets, self-realization, professional self-realization of the personality of future officers, continuous pedagogical education.

Сегодня особую значимость приобретают вопросы подготовки нового поколения офицеров войск национальной гвардии, способных как к личностно-профессиональному саморазвитию и жизненной самореализации, так и к формированию профессиональной самореализации военнослужащих. В этих условиях актуализируется поиск инновационных подходов к профессионально-педагогической подготовке будущих офицеров в военном институте войск национальной гвардии. Одним из таких подходов является непрерывное педагогическое образование, которое понимаем как непрерывность образования в актуализации личностной потребности