

ОСОБЕННОСТИ УРОВНЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье представлены диагностические результаты уровня толерантности у будущих учителей. Констатирующий эксперимент, в ходе которого были применены тесты и опросники по диагностике толерантности личности будущих учителей, подтвердил необходимость в разработке и реализации условия в процессе формирования толерантности будущих учителей как качества личности. В описанной опытно - экспериментальной работе участвовали 16 будущих учителей педагогического образования.

Ключевые слова

Толерантность, педагогическая толерантность, формирование толерантности, будущие учителя, качества личности

Каждый человек обладает уникальными характеристиками и личностями, которые отличают их друг от друга. Эти характеристики и качества, которые являются основой для улучшения общества, на самом деле являются наиболее важными и имеют большое значение, будь то верность, искренность, любовь или благодарность. Толерантность является одним из тех качеств, которые составляют основу общества. Все больше людей из разных наций, культур, религий и образа жизни работают вместе и живут в тех же кварталах, чем когда - либо прежде.

Формирование толерантности в современных условиях приобретает особую остроту, так как в обществе нарастает ожесточенность, нетерпимость друг к другу, агрессивность [2]. В нашем исследовании мы ввели авторскую трактовку изучаемого понятия «толерантность» – акцент на способности к неагрессивному поведению или готовности к взаимодействию [1]. Экспериментальное исследование проводилось в Казанском федеральном университете. В контрольном эксперименте приняли участие 16 студентов первого курса. В работе были использованы методики исследования: экспресс - опросник «Индекс

256

толерантности»; методика диагностики общей коммуникативной толерантности; и диагностика уровня эмпатических способностей.

В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента были выделены критерии и уровни сформированности толерантности в процессе конструктивного взаимодействия: низкий, средний, и высокий. Сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента отражен в диаграммах (рис. 1 - 3).

Рис. 1. Уровень толерантности в целом до и после эксперимента

Исходя из рис. 1, 25 % из 16 студентов имели низкий уровень толерантности до эксперимента. После эксперимента количество студентов, имеющих низкий уровень толерантности, уменьшилось до 0 % . Кроме того, количество студентов, имеющих средний уровень толерантности, увеличилось с 62,50 % до 75 % . Количество студентов, имеющих высокий уровень толерантности, также увеличилось с 12,50 % до 25 % .

Рис. 2. Уровень общей коммуникативной толерантности до и после эксперимента

Низкий уровень Средний уровень Высокий уровень

22-60 61-99 100-132

0,25

0,625

0,125

0

0,75

0,25

Уровень толерантности в целом до и после эксперимента

До эксперимента После эксперимента

высокая

толерантность

хорошая

толерантность

средняя

толерантность

низкая

толерантность (до
нетерпимости).
0 - 34 35-68 69 - 102 103-135
25 % 25 % 0,375
0,125
50 % 0,4375
0,0625 0 %

Уровень общей коммуникативной толерантности до и после эксперимента

До эксперимента после эксперимента

257

Исходя из рис. 2, 12,50 % из 16 студентов до эксперимента имели низкий уровень общей коммуникативной толерантности. После эксперимента количество студентов, имеющих низкий уровень общей коммуникативной толерантности, уменьшилось до 0 %. Кроме того, количество студентов, имеющих средний уровень общей коммуникативной толерантности, уменьшилось с 37,50 % до 6,25 %. Количество студентов, имеющих хороший уровень общей коммуникативной толерантности увеличилось с 25 % до 43,75 %. Также было увеличено количество студентов, имеющих высокий уровень общей коммуникативной толерантности с 25 % до 50 %.

Рис. 3. Уровень общих эмпатических способностей до и после эксперимента

Исходя из рис. 3, 12,50 % из 16 студентов до эксперимента имели низкий уровень общих эмпатических способностей. После эксперимента количество студентов, имеющих низкий уровень общих эмпатических способностей, уменьшилось до 6,25 %. Кроме того, количество студентов, имеющих заниженный уровень общих эмпатических способностей до и после эксперимента не изменилось. Количество студентов, имеющих средний уровень общих эмпатических способностей увеличилось с 6,25 % до 12,50 %. Но количество студентов, имеющих высокий уровень общих эмпатических способностей до и после эксперимента не изменилось.

Литературы

1. Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении) // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. - метод. ст. М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2002. С. 31–40.

2. Контров, Г.Е. Формирование толерантности у подростков в условиях работы детских общественных объединений: дис. ... канд. пед. наук / Г.Е. Контров. – Ярославль, 2004.

© В.Л. Чендана, 2019

Г.Ж. Фахрутдинова, 2019