

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Институт психологии и образования**

**ПСИХОЛОГИЯ  
ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник статей студентов,  
магистрантов, аспирантов и молодых ученых**

**Выпуск 13**



**КАЗАНЬ  
2019**

**УДК 159.9**  
**ББК 88.3**  
**П86**

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

кандидат психологических наук, доцент **А.В. Чернов**;  
кандидат психологических наук, доцент **М.Г. Юсупов**

**Рецензент**

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

**П86** **Психология психических состояний:** сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых / под ред. А.В. Чернова, М.Г. Юсупова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – Вып. 13. – 422 с.

**ISBN 978-5-00130-159-2**

Сборник включает статьи теоретического, экспериментального и прикладного характера, выполненных студентами, магистрантами и аспирантами под руководством преподавателей. В сборник включены статьи молодых ученых и практических психологов. В него вошли исследования различных аспектов состояний человека: ментальной регуляции, семантических пространств, познавательных, функциональных, стрессовых состояний, а также рассмотрен широкий круг вопросов, имеющих отношение к психологии личности, возрастной, педагогической и социальной психологии, профессиональной деятельности субъекта.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для начинающих исследователей, а также для научных работников и преподавателей психологических и педагогических специальностей, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

**УДК 159.9**  
**ББК 88.3**

**ISBN 978-5-00130-159-2**

© Издательство Казанского университета, 2019

**KAZAN FEDERAL UNIVERSITY**  
**Institute of Psychology and Education**

**PSYCHOLOGY**  
**OF PSYCHOLOGICAL STATES**

**Issue of articles of students, master students,  
postgraduate students and young scientists**

**Issue 13**



**KAZAN**  
**2019**

**UDC 159.9**  
**LBC 88.3**  
**P96**

*Printed on the recommendation  
of the Academic Council of the Institute of Psychology and Education  
of Kazan (Volga Region) Federal University*

**Scientific editors:**

candidate of Psychology sciences, associate Professor **A.V. Chernov**;  
candidate of Psychology sciences, associate professor **M.G. Yusupov**

**Reviewer**

doctor of psychology sciences, professor **A.O. Prokhorov**

**Psychology of mental states:** issue of articles of students, master students, postgraduate students and young scientists / ed. by A.V. Chernov, M.G. Yusupov. – Kazan: Publishing House of Kazan University, 2019. – Iss. 13. – 422 p.

**ISBN 978-5-00130-159-2**

The collection includes articles of theoretical, experimental and applied nature, made by students, undergraduates and graduate students under the guidance of teachers. The collection includes articles by young scientists and practical psychologists. In his research, various aspects of the human condition are distinguished: mental disorder, semantic spaces, cognitive, functional, stressful states, as well as a wide range of issues, attitudes towards the personality psychology, age, pedagogical and social psychology, and professional activity of the subject.

The materials presented in the collection can be useful for beginning researchers, as well as for scientists and teachers of psychological and pedagogical specialties, as well as for anyone interested in problems of psychology.

**UDC 159.9**  
**LBC 88.3**

**ISBN 978-5-00130-159-2**

© Publishing House of Kazan University, 2019

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	12
<b>РАЗДЕЛ 1 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ СОСТОЯНИЙ</b> .....	13
<b>1.1 ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ</b> .....	
<b>МЕНТАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ</b> .....	
Прохоров А.О. ....	13
<b>СУБЪЕКТИВНЫЙ (МЕНТАЛЬНЫЙ) ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ: ПОНЯТИЙНЫЕ, АССОЦИАТИВНЫЕ И ОБРАЗНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b> .....	
Акбирова Р.Р., Карташева М.И., Прохоров А.О. ....	16
<b>ИНТЕНСИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В СУБЪЕКТИВНОМ ОПЫТЕ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ</b> .....	
Артищева Л.В. ....	20
<b>ОБРАЗ «УТОМЛЕНИЯ» В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К БУДУЩЕМУ</b> .....	
Гафурова А.Т., Пахмутова М.А. ....	24
<b>ПРОБЛЕМА МАССОВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ</b> .....	
Гафурова Ю. Е. ....	28
<b>АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ИДЕНТЕФИКАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ</b> .....	
Гильмутдинова И. М. ....	32
<b>ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У БОЛЬНЫХ ТРЕВОЖНО-ДЕПРЕССИВНЫМ РАССТРОЙСТВОМ. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ</b> .....	
Грובה А. И., Пастух И.А. ....	36
<b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА С ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ (СИНДРОМ ДАУНА, СИНДРОМ ПРАДЕРА-ВИЛЛИ)</b> .....	
Гуринова В.В. ....	39
<b>ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ</b> .....	
Макарчева А.В. ....	43
<b>СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА ГЕНЕРАЛИЗОВАННЫХ ОБОБЩЕНИЙ</b> .....	
Матвеев К.Н., Жомова В.В., Прохоров А.О. ....	46
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ</b> .....	
Михайлова И.О., Белашева И.В. ....	51
<b>ОСОБЕННОСТИ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b> .....	
Мубаракшина Г.В., Фахрутдинова Л.Р. ....	56
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СЕМЬИ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМИ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ</b> .....	
Мухортов И.В., Осипова Н.В. ....	61
<b>ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ СУПРУГОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОГЛАСОВАННОСТИ ИХ ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ</b> .....	
Носов А.В., Некрасова Е.А. ....	65
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ..</b>	
Разгулов Д.К., Чернов А.В. ....	68

<b>СПЕЦИФИКА ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ .....</b>	
Рахимова А.А., Артемьева Т.В. ....	72
<b>САМООТНОШЕНИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ .....</b>	
Решетникова И.С., Валиуллина М.Е. ....	76
<b>ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ ЗНАЧИМОГО РАССТАВАНИЯ.....</b>	
Романов К. М. ....	79
<b>ПРИЧИНЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	
Салахова А.Т., Твардовская А.А. ....	83
<b>СПЕЦИФИКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ .....</b>	
Саляхиева Л.Х., Ахметзянова А.И. ....	86
<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ .....</b>	
Сережкина А.Е. ....	91
<b>ОСОБЕННОСТИ СТРЕССА ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ КРЕДИТНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ....</b>	
Соловьев А. Ю. ....	94
<b>ПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ .....</b>	
Сулейманова Э.Д., Артемьева Т.В. ....	97
<b>ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВА СПРАВЕДЛИВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ .....</b>	
Фахрутдинова Л.Р., Сиразева А.Ф. ....	105
<b>СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА ПЕРЕЖИВАНИЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....</b>	
Халфиева А.Р. ....	108
<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСОБО ВАЖНОЕ СОСТОЯНИЕ .....</b>	
Черниловская А.С. ....	111
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕНТАЛЬНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ СТУДЕНТОВ.....</b>	
Чернов А.В. ....	114
<b>ДОМИНИРУЮЩЕЕ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В ЕГО ВЗАИМОСВЯЗИ С НИКОТИНОВОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ .....</b>	
Шепелева Е.Е., Фролова С.В. ....	118
 <b><i>1.2 ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ .....</i></b>	 122
<b>СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ИНТЕНСИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМИСЯ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ.....</b>	
Артищева Л.В, Кирилов П.С. ....	122
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....</b>	
Ахкиямова А.И., Ахметзянова А.И. ....	126
<b>ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.....</b>	
Богданов А.С., Фахрутдинова Л.Р. ....	129

<b>ФЕНОМЕН ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ .....</b>	
Бояринов Д.М., Барабанщикова В.В. ....	132
<b>ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТЕЙ С СДВГ И ИХ СОСТОЯНИЯ .....</b>	
Воробьёва М.А. ....	137
<b>СИНДРОМАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПРИ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТОВ.....</b>	
Еремеева А.В., Салихова Н.Р. ....	140
<b>ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....</b>	
Иванякова Т.В., Хованская Т.Ю. ....	146
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....</b>	
Идрисова А.Р., Артемьева Т.В. ....	150
<b>СОМАТИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ОТНОШЕНИЕ К ЗДОРОВЬЮ.....</b>	
Исмаилов Р.Ч., Баканова А.А. ....	154
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....</b>	
Ишмухаметова Л.В., Ахметзянова А.И. ....	158
<b>ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....</b>	
Кузнецова Е.А., Ахметзянова А.И. ....	162
<b>ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ .....</b>	
Марзабекова М.Р., Осипова Н.В. ....	165
<b>ЛИЧНОСТЬ БОЛЬНЫХ КОМОРБИДНЫМ ДЕПРЕССИВНЫМ И ПАНИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ.....</b>	
Сирош, Д.С., Протопопова М.А., Пастух И.А. ....	169
<b>ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПАЦЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ОТНОШЕНИЯ К БОЛЕЗНИ.....</b>	
Сухомлинова А.О., Камынина А.В. ....	172
<b>ПРИЧИНЫ И ВИДЫ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....</b>	
Тактуева Ю.Г., Мазурчук Е.О. ....	176
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ ЭГОИЗМА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФЕНОМЕНА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ .....</b>	
Уткин А. В., Токарева В. Б. ....	180
<b>АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ .....</b>	
Халтурина Е.Р. ....	183
<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ .....</b>	
Хорс М.А., Захарова Н. Л. ....	186
<b>СВЯЗЬ ВНУТРИЛИЧНОСТНОЙ КОНФЛИКТНОСТИ СТУДЕНТОВ СО СТРАТЕГИЯМИ ИХ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА .....</b>	
Шавалева К.А., Башкин М.В. ....	189
<b>ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....</b>	
Ягафарова А.Р., Артемьева Т.В. ....	193

<b>К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАСТРОЕНИЙ В СОГЛАСОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ «ЯДРА» СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РОЛЯХ ВЗРОСЛОГО У ПОДРОСТКОВ .....</b>	
Якунин А.П. ....	198
<b>РАЗДЕЛ 2 ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ .....</b>	<b>203</b>
<b>2.1 САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ .....</b>	<b>.....</b>
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (В СИТУАЦИИ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ) .....</b>	
Адмакина Т.А. ....	202
<b>АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА КАК ПРЕДИКТОРЫ ОСТРОЙ СТРЕССОВОЙ РЕАКЦИИ Азарных Т.Д., Азарных Н.А. ....</b>	<b>205</b>
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ХАРАКТЕРА И ОРИЕНТИРОВАННОСТИ НА СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ .....</b>	
Алиев С.К., Зоря А.В., Корбут А.В. ....	210
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ «ИНДИВИДУАЛЬНОЙ» МИНУТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ .....</b>	
Анамов Р.И., Галимова Ч.Ш., Сахарова А.Е. ....	213
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УРОВНЯ АГРЕССИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....</b>	
Антипова Е.А. ....	217
<b>САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ КАК ОСНОВА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ .....</b>	
Ахметов Д.Р., Юсупов М.Г. ....	221
<b>РОЛЬ ХРОНИЧЕСКОГО СТРЕССА В ВОЗНИКНОВЕНИИ ПИЩЕВЫХ АДДИКЦИЙ ..</b>	<b>224</b>
Васичева А.Н., Мартынова М.А. ....	224
<b>КОПИНГ-СТРАТЕГИИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ БЛАГОПОЛУЧИЮ В СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ .....</b>	
Даведенко С.В., Горькая Ж.В. ....	227
<b>ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ПОДРОСТКОВ СЛОВАКИИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ТРУДНОСТЕЙ .....</b>	
Даутова Е.В., Мазурчук Е.О. ....	231
<b>КОУЧИНГ-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ .....</b>	
Девятовская И.В. ....	234
<b>ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНОГО АУДИО-КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ .....</b>	
Дьячкова Д.С., Мельников А.В. ....	238
<b>БОЯЗНЬ НАСМЕШКИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФОБИЯ .....</b>	
Зятькова Е.О. ....	242
<b>ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КРАТКОСРОЧНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ В ЛЕЧЕНИИ БОЛЬНЫХ СОЧЕТАННЫМИ ВАРИАНТАМИ АФФЕКТИВНЫХ И ПАНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ Клепов Д.О., Пастух И.А. ....</b>	<b>245</b>
<b>ИСПОВЕДЬ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В ФОКУСЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА .....</b>	
Кобылянская Л.И. ....	249
<b>РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ ЧЕРЕЗ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗАРАЖЕНИЕ .</b>	
Котенко Р.Б. ....	255



<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОГОРОДНИХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ .....</b>	
Лапин Е. С., Беляева С.И.....	258
<b>СПЕЦИФИКА РЕАГИРОВАНИЯ НА СТРЕСС У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ .....</b>	
Левина Н.Л.....	262
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ, НЕ ВЫПЛАЧИВАЮЩИМИ ЗАЕМНЫЕ СРЕДСТВА.....</b>	
Овчаров С.А.....	266
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОФАРМАКОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПАЦИЕНТОВ С КОМОРБИДНЫМИ ДЕПРЕССИВНЫМ И ПАНИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВАМИ .....</b>	
Протопопова М.А., Пастух И.А.....	270
<b>МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОЛОГИИ МЕТОДОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ (ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ВАРИАНТ).....</b>	
Прохоров А.О., Назаров А.Н. ....	274
<b>ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У КОРЕЙЦЕВ И РУССКИХ.....</b>	
Ри С.А., Шляпников В.Н. ....	279
<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРТЕФАКТА В САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЧЕЛОВЕКА .....</b>	
Сухих С.А., Богатов Н.М., Богатова А.Н., Кимберг А.Н. ....	282
<b>ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПРИ КОЛЛЕКТИВНОМ МУЗИЦИРОВАНИИ.....</b>	
Сулейманов Я.Р. ....	286
<b>РАБОТА НАД САМОРЕГУЛЯЦИЕЙ В РАМКАХ КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ .....</b>	
Хосе Алонсо Агилар-Валера.....	289
<b>ОЦЕНКА САМОРЕГУЛЯЦИИ В НОРМАЛЬНЫХ И КЛИНИЧЕСКИХ КОНТЕКСТАХ .....</b>	
Хосе Алонсо Агилар-Валера.....	292
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В РЕГУЛЯЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ.....</b>	
Чукмарова Л.Ф., Шулаева М.В.....	298
<b>РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ЭЙФОРИИ .....</b>	
Шимрова Л.А., Прохоров А.О .....	300
<b>ИССЛЕДОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ .....</b>	
Юсупов М.Г.....	304
<b>ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ НАРКОЗАВИСИМЫХ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ПЕРВЫЕ ТРИ ГОДА РЕМИССИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ.....</b>	
Яковкина Ю.А, Александрова О.В.....	308
<b>2.2. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	312
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ И ПРОФИЛЬ ЕГО УЯЗВИМОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОИНЖЕНЕРНЫХ АТАК .....</b>	
Абрамов М.В., Тулупьев А.Л., Тулупьева Т.В.....	312
<b>ВЛИЯНИЕ ТЕКСТОВОГО КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ.....</b>	
Берникова А.В., Мельников А.В. ....	317

<b>СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА .....</b>	
Баранов А.А. ....	322
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОСТИ .....</b>	
Бутров В.Е., Голованова Т.Н. ....	325
<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ МЕДРАБОТНИКОВ СКОРОЙ ПОМОЩИ И СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВА СЛУЖЕНИЯ .....</b>	
Барыкина А.И., Маркелова Т.В. ....	328
<b>СТУДЕНЧЕСКИЕ СТРАХИ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА .....</b>	
Валиуллини М.Е., Габдрахманова Д.В. ....	332
<b>ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТЬ И КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ .....</b>	
Волкова И.В., Есаян М.Л., Терещенко Э.В. ....	338
<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	
Велиева С. В., Григорьев О. И. ....	342
<b>ОБЪЯСНЕНИЕ АДЕКВАТНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕАЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ВНЕТЕЛЕСНОГО ОПЫТА: НИЧЕГО ПАРАНОРМАЛЬНОГО.....</b>	
Гордеева О.В. ....	344
<b>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССА В СЕССИОННЫЙ ПЕРИОД У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.....</b>	
Гребенникова Т. О., Величковская С. Б. ....	348
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ .....</b>	
Ефимова Ю.В. ....	352
<b>МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....</b>	
Жигулина М.А., Кузовкин В.В. ....	355
<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА .....</b>	
Зайденберг А.В., Маркелова Т. В. ....	358
<b>ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЛИЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МУЖЧИН С ОДНОПОЛЫМ ВЛЕЧЕНИЕМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ СЕКСУАЛЬНО-РОЛЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....</b>	
Зуева Д.Ю., Казарян М. Ю. ....	361
<b>УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....</b>	
Ковалева А.В., Мартынова М.А. ....	364
<b>ПЕРЕЖИВАЕМЫЕ СОСТОЯНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ .....</b>	
Комаровская А.И., Фролова С. В. ....	368
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕНИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ .....</b>	
Кузьмина О.В. ....	371
<b>ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОКАЗАНИИ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ .....</b>	
Локтева А.Г., Майсак Н.В. ....	376

<b>К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ВОЗДЕЙСТВИИ В ВОЗНИКНОВЕНИИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИГР В САМОУБИЙСТВО).....</b>	
Маринина А.Е., Мартынова М.А.....	379
<b>СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ У НАРКОЗАВИСИМЫХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ.</b>	
Маркарян Б.А., Фролова С.В. ....	382
<b>ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕМ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС .....</b>	
Мустакимова Ю.П., Лежнина Л.В.....	386
<b>ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ФРАКТАЛЬНОЙ ДИНАМИКИ В УСЛОВИЯХ ТВОРЧЕСКОГО ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ .....</b>	
Прудовиков И.О., Выскочков В.С., Кабрин В.И.....	389
<b>ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ УСПЕШНОСТИ РЕШЕНИЯ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ЗАДАЧ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА) .....</b>	
Самойличенко А.К. ....	392
<b>КОНТРОЛЬ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИЯХ УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	
Ситдикова Э.И., Салихова Н.Р. ....	396
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СОТРУДНИКОВ РОССИЙСКИХ БАНКОВ.....</b>	
Сорока К.А., Горькая Ж.В.....	401
<b>ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ .....</b>	
Харитонова А.И. ....	406
<b>ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА .....</b>	
Хиврич К.А, Артищева Л.В. ....	409
<b>ВЛИЯНИЕ ВИДЕО-КОНТЕНТА НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА .....</b>	
Шагимуллин К. А., Мельников А.В. ....	411
<b>ВЛИЯНИЕ РЕФЛЕКСИИ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ .....</b>	
Шаяхметова Л.А., Чернов А.В.....	415

## 1.2 ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

### СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИХ ИНТЕНСИВНОСТЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ У ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМИСЯ ФОРМАМИ ПОВЕДЕНИЯ<sup>11</sup>

#### STRUCTURE OF PERSONAL FEATURES, DETERMINING THE INTENSITY OF MENTAL STATE IN ADOLESCENTS WITH DIFFERENT FORMS OF BEHAVIOR

Артищева Л.В, Кирилов П.С.

Artishcheva L.V., Kirilov P.S.

**Аннотация.** В статье рассматривается структура психических состояний подростков с отклоняющимся поведением, детерминированная определенным сочетанием личностных характеристик. Выявлено, что наиболее активно искомый корреляционный паттерн будет проявляться в психических состояниях, характеризующихся наибольшей интенсивностью. Ряд личностных характеристик, ассоциированных с рисками суицида, демонстрируют отрицательную взаимосвязь с интенсивностью отдельных компонентов психических состояний, обратная ситуация наблюдается с характеристиками, ассоциированными с аналитическим аспектом мышления.

**Ключевые слова.** Психические состояния, девиантное поведение, личностные особенности, подростки.

**Abstract.** The article discusses the structure of the mental states of adolescents with deviant behavior, determined by a certain combination of personal characteristics. It was revealed that the most actively sought-for correlation pattern will manifest itself in mental states characterized by the greatest intensity. A number of personality characteristics associated with suicide risks demonstrate a negative relationship with the intensity of individual components of mental states, the reverse situation is observed with characteristics associated with the analytical aspect of thinking.

**Keywords.** Mental states, deviant behavior, personality traits, adolescents.

Актуальная глобальная социо-демографическая ситуация в значительной степени сказывается на развитии детей и подростков, формируя сложную, амбивалентную среду, и является своеобразным субстратом развития различных форм поведенческих девиаций в условиях избыточности выбора поведенческих моделей. Данные тенденции диктуют необходимость выявления особенностей личности, создающих предпосылки для формирования дезадаптивных поведенческих моделей, и ряда иных диагностических маркеров, позволяющих определенной степенью достоверности превентивно выявлять склонности к тем или иным формам поведенческих девиаций. *Цель* серии проводимых исследований – выявление ряда личностных особенностей, определяющих структуру психических состояний подростков с отклоняющимися формами поведения.

---

<sup>11</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-01012 «Субъективный опыт психических состояний в ситуации прогнозирования жизнедеятельности».

В ходе исследования использовались следующие методики: опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой [1]; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению [7]; методика определения способности к прогнозированию [5]; пятифакторный личностный опросник [8]; методика «Рельеф психического состояния» [4].

В ходе исследования диагностировались личностные характеристики, непосредственно ассоциируемые с поведенческими девиациями, а также черты личности, часть из которых потенциально может быть ассоциирована с проявлениями девиантного поведения (в условиях дивергентности значений исследуемых показателей с референсными для данной возрастной группы значениями) [6]. Полученная совокупность личностных характеристик соотносилась с субъективными образами модально-контрастных психических состояний гнева, радости и спокойствия, переживаемых в прошлом. В более ранних исследованиях было показано, что подростки, демонстрирующие девиантные формы поведения, имеют определенную специфику актуальных психических состояний [9].

Исходя из целей исследования и имеющихся на текущий момент данных были выдвинуты следующие гипотезы:

1. В актуальных моделях психических состояний непосредственно психические состояния могут быть представлены как структуры-посредники между проявлениями психических процессов и свойствами личности, обеспечивающие адекватную адаптацию к требованиям среды [3]. Исходя из сказанного выше, вероятно, что, в структуре личностных черт можно выделить ряд особенностей, непосредственно детерминирующих маркеры, определяющие текущее психическое состояние вне зависимости от его модальности.

2. Основываясь на актуальные представления о физиологии эмоций, можно предположить, что интенсивность психического состояния непосредственно влияет на выраженность вегетативных реакций [2], следовательно, влияние исследуемых личностных особенностей на структуру состояния гнева в большей степени будет проявляться на уровне физиологических реакций, тогда как проявления состояния радости и спокойствия будут иметь иные закономерности взаимосвязи личностных особенностей и компонентов рельефа психического состояния.

Исследовалась выборка подростков мужского пола в возрасте от 14 до 18 лет, демонстрирующих девиантные формы поведения ( $n=10$ ) (без учета специфики поведенческих актов). В процессе обработки результатов исследования статистическими методами и исключения корреляций внутри методик был выявлен ряд взаимосвязей, позволяющий сделать предварительный вывод о наличии ряда личностных черт и характеристик, в значительной степени влияющих на специфику ретроспективного восприятия психического состояния девиантными подростками.

Частотность встречаемости корреляций определенных шкал и субшкал методики «Рельеф психических состояний» была значительно выше, что позволяет предположить о значительном влиянии данных личностных особенностей на отдельные составляющие структуры психического состояния.

Опросник суицидального риска (Разуваева Т.Н.):

1. Шкала: Слом культурных барьеров (7 корреляций при  $p=0,002-0,008$ ); *«Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение».*

2. Шкала: Максимализм (6 корреляций при  $p=0,003-0,006$ ); «*Инфантильный максимализм ценностных установок. Аффективная фиксация на неудачах*».

3. Шкала: Антисуицидальный фактор (5 корреляций при  $p=0,006-0,008$ ); «*Осознание чувства ответственности за близких, чувство долга*».

Ввиду того, что среди полученных взаимосвязей отсутствуют положительные, можно сделать вывод, что представленные личностные особенности деинтенсифицируют отдельные составляющие психического состояния подростка, при том – такие черты как «антисуицидальный фактор» и максимализм в большей степени затрагивают структуру состояний радости и спокойствия, тогда как характеристика «Слом культурных барьеров» имеет корреляции внутри всех рассмотренных состояний.

Методика определения способности к прогнозированию (Регуш Л.А):

1. Шкала: Аналитичность (5 корреляций при  $p=0,004-0,009$ ); «*Отражает особенности аналитической деятельности испытуемых, проявившиеся при решении соответствующих прогнозных задач*».

2. Шкала: Осознанность (4 корреляции при  $p=0,005-0,006$ ); «*Осознание вероятного характера следствий, а так же осознание этапов процесса прогнозирования*».

Корреляционные связи со шкалой «аналитичность» отрицательны (за исключением взаимосвязи со шкалой «адекватность» в структуре ретроспективы психического состояния спокойствия), наличие взаимосвязей отмечается только в структурах состояний спокойствия и радости. Возможно, в данном случае, высокая степень аналитичности также нивелирует интенсивные проявления элементов рассматриваемого психического состояния, являясь предиктором возможных негативных аспектов переживаемого состояния.

Корреляционные связи шкалы осознанности положительны и отмечаются только в отношении состояний радости и гнева. Сочетание данной закономерности с описанной выше весьма противоречиво и нуждается в дальнейшем более глубоком анализе, ввиду смежности рассматриваемых категорий.

На рисунках 1 в качестве иллюстрации показаны корреляционные плеяды демонстрирующие наиболее достоверные закономерности выявленные в ходе исследования.

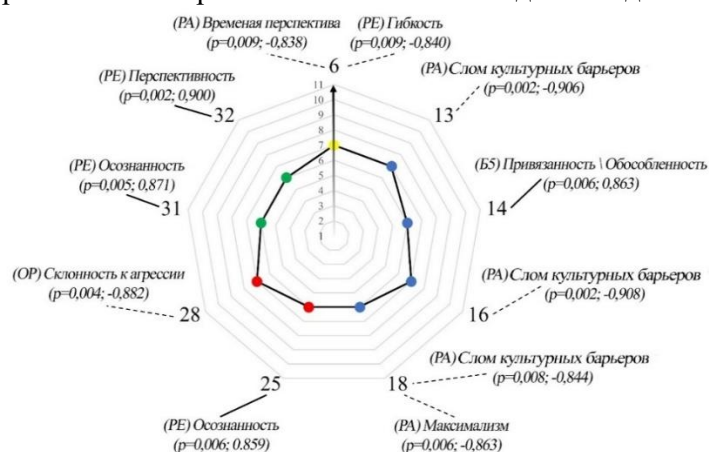


Рис. 1. Корреляции отдельных субшкал ретроспективы восприятия состояния гнева и рассматриваемых особенностей личности.

Условные обозначения: ----- Обратная корреляция; \_\_\_\_\_ Прямая корреляция; OP – Орел; PE – Регуш; PA – Разуваева; Б5 – Большая пятерка.

1-10 – психические состояния; 11-20 – физиологические реакции; 21-30 – переживания; 31-40 – поведение.

Исходя из полученных результатов, можно заключить следующее. Вероятно, специфика формирования структуры разномодальных психических состояний подростков с отклоняющимся поведением в некоторой степени продиктована дивергентностью выраженности определенных

личностных особенностей. При более подробном изучении выявленных особенностей, в частности, изучения в разрезе видовой классификации девиаций, полученные данные могут быть использованы в качестве одного из маркеров склонности к той или иной форме девиантного поведения и применяться как в диагностических целях, так и в качестве основы превентивной психокоррекции, направленной на отдельные аспекты особенностей личности подростка.

#### Список литературы

1. *Алимова М.А.* Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция / М.А. Алимова. – URL: [http:// www.aksp.ru/work/sd/metod/files/suicide.pdf](http://www.aksp.ru/work/sd/metod/files/suicide.pdf)
2. *Гиноян Р.В.* Физиология эмоций / Р.В Гиноян. – Н. Новгород: Нижегородский университет, 2010. – С. 16.
3. *Анимова Н.П.* Общая психология: учебное пособие / Н.П. Анимова. – Ярославль: ЯГПУ, 2013. – С. 244.
4. *Прохоров А.О.* Методики, диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – С. 176.
5. *Регуш Л.А.* Прогнозирование как познавательная способность / Регуш Л.А. // Проблемы развития познавательных способностей / под ред. А. И. Раев. – Л.: 1983.
6. *Рождественская Н.А.* Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н.А. Рождественская. – М.: Генезис, 2015. – С. 44-62.
7. *Фетискин Н.П.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин. – М.: Институт Психотерапии, 2002. – С. 362-370.
8. *Хромов А.Б.* Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие / А.Б. Хромов, - Курган: Курганский университет, 2000. – С. 10-20.
9. *Artishcheva L.V.* The Specificity of Teenagers' Mental States as Prerequisite of Deviant Behaviour Emergence / Artishcheva L.V. // Eurasian J Anal Chem. – 2017. – Vol.12, Is.5b. – P. 631-639 DOI: <https://doi.org/10.12973/ejac.2017.00197a>

Автор: **Артищева Л.В.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и клинической психологии КФУ; ladylira2013@yandex.ru

Автор: **Кирилов П.С.**, студент кафедры дефектологии и клинической психологии КФУ; overmind.kirilov@gmail.com

## ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ<sup>12</sup>

### PECULIARITIES OF UNDERSTANDING THE EMOTIONAL STATES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH SEVERE DISABILITIES OF SPEECH

Ахкиямова А.И., Ахметзянова А.И.  
Akhkiyamova A.I., Akhmetzyanova A.I.

**Аннотация.** Развитие навыка понимания эмоций находится в тесной взаимосвязи с развитием эмоциональной сферы дошкольника, что в свою очередь является одним из существенных условий, обеспечивающих эффективность процесса обучения и воспитания. Для изучения понимания эмоциональных состояний были использованы методики «Эмоциональные лица» Н.Я.Семаго и «Методика изучения коммуникативных способностей» Н.Е. Вераксы. В статье представлены результаты исследования, в которой принимали участие 73 дошкольника с тяжелыми нарушениями речи и 95 дошкольников без речевых нарушений. Выявлено, что дети с тяжелыми нарушениями речи имеют затруднения при дифференциации таких эмоциональных состояний, как сердитость, злость, удивление, страх.

**Ключевые слова.** Эмоциональные состояния, понимание эмоций, дошкольный возраст, возрастные особенности, тяжелые нарушения речи

**Abstract.** The development of the skill of understanding emotions is closely related to the development of the emotional sphere of a preschooler, which in turn is one of the essential conditions that ensure the effectiveness of the process of training and education. To study the understanding of emotional states, we used the methods of “Emotional Persons” by N.Ya. Semago and “Methods for the study of communicative abilities” N.Ye. Veraksy. The article presents the results of a study in which 73 preschoolers with severe speech disorders and 95 preschoolers without speech disorders took part. It was revealed that children with severe speech disorders have difficulty differentiating such emotional states as anger, anger, surprise, fear.

**Keywords.** Emotional states, understanding of emotions, preschool age, age characteristics, severe speech disorders

Проблема понимания детьми эмоций является многоаспектной и требует рассмотрения не только возрастных особенностей и условий развития понимания эмоций, что является немаловажным и представляет интерес в плане сопоставления данных отечественных и зарубежных исследований и выявления наиболее общих тенденций развития и подходов к развитию понимания детьми эмоций.

---

<sup>12</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель».