

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В «УНИВЕРСИТЕТЕ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА» В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Хабиров Артур Ильфарович

В статье проводится анализ опыта преподавания юридических дисциплин в «Университете третьего возраста» на базе Казанского (Приволжского) федерального университета. Опыт образовательной работы с пожилыми синтезирован в практические рекомендации, сформулированы конкретные практико-ориентированные меры, способные улучшить процесс обучения людей пенсионного возраста и позволяющие им эффективнее решить задачи социализации.

Ключевые слова: университет третьего возраста, образование в пожилом возрасте, методы обучения пенсионеров, социальная активность в пожилом возрасте, социализация пенсионеров.

Одной из важных проблем на современном этапе развития человечества является вовлечение людей пожилого возраста в активную социальную жизнь. Как правило, после 55-65 лет подавляющее большинство жителей Российской Федерации выходит на пенсию. К этому периоду их собственные уже взрослые дети успевают создать свои семьи и обзавестись детьми. В связи с этим определенная часть граждан этого возраста чувствует себя «за бортом» жизни. Справедливости ради надо отметить, что данное чувство присуще людям независимо от возраста, правда, маскируется разными иными симптомами. Кроме того, с развитием технологий колоссальными темпами на сегодняшний день людям пожилого возраста трудно, а подчас и невозможно самостоятельно разобраться в технических новинках. Между тем современная жизнь во многом сместилась в виртуальное пространство, где происходит обмен информацией, знакомства, совершаются различные сделки. Невозможность принимать активное участие в сети «Интернет» также негативным образом влияет на жизнеспособность людей пенсионного возраста. Таким образом, в настоящее время имеется проблема, связанная с социализацией граждан пенсионного возраста в современном социуме.

Автор предлагает синтезировать опыт образовательной работы с пожилыми в практические рекомендации. Кроме того ставится задача сформулировать конкретные практико-ориентированные меры, способные улучшить процесс обучения людей пенсионного возраста

Об авторе: Хабиров Артур Ильфарович, старший преподаватель кафедры гражданского права Казанского (Приволжского) федерального университета (г. Казань)

Адрес для переписки: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18, комн. 236. E-mail: art.khabir@gmail.com

и позволяющие эффективнее пройти процесс социализации самими гражданами.

В связи с ранее изложенным появление в России в целом так называемых университетов третьего возраста в целом следует оценивать очень положительно. В 2007 году в Республике Татарстан был дан старт проекту «Университет третьего возраста», одним из учредителей которого стал Казанский (Приволжский) федеральный университет. За прошедшие 11 лет увеличилось как количество слушателей, так и перечень дисциплин, преподаваемых в подобном формате. В этом году дан старт 12-му учебному году. Следует отметить, что проект «Университет третьего возраста» в КФУ, как и в любом другом подобном учреждении, является не только образовательным, но и, пожалуй, прежде всего, общественным проектом, реализация которого дает моральную поддержку пенсионерам, позволяет ощутить свою востребованность в обществе, получить новые знания, а кому-то и вспомнить свою студенческую молодость.

В «Университете третьего возраста» на базе КФУ реализуется в числе прочего образовательная программа «Экономика и право». В рамках этой программы слушатели получают базовые знания по экономическим и юридическим дисциплинам. Автор данной статьи проводил лекционное занятие по гражданско-правовой дисциплине по теме «Договор займа и иные финансовые договоры». Прежде всего, следует отметить примерную дисциплину слушателей: отличная посещаемость занятий, полная готовность воспринимать информацию. Все основные положения, которые обсуждались по ходу лекции, слушатели добросовестно записывали. На лекции обсуждались как теоретические основы заемных обязательств, так и практические вопросы. Особенный интерес вызвали такие вопросы, как начисление процентов на сумму долга, взыскание денежных средств с помощью коллекторских агентств и способы защиты от их действий. Вместе с тем, следует отметить, что некоторые вопросы, заданные слушателями, носили отвлеченно-философский либо риторический характер, связаны с политикой либо обсуждением тем, которые муссируются в СМИ.

Видится, что при проведении занятий по дисциплинам, в частности, правового характера, следует уделить основное внимание освещению практических вопросов, актуальной судебной практики, действенных способов защиты принадлежащих гражданам субъективных гражданских прав, разбирать примеры конкретных споров. Практический элемент занятий может включать в себя также составление процессуальных документов – искового заявления, ходатайства, отзыва (возражения) на исковое заявление; апелляционной, кассационной и надзорной жалоб и т. д. Кроме того, видится целесообразным посещение с ознакомительными экскурсиями государственных органов,

например, Росреестра, Роспотребнадзора, судов. Данные выводы основаны не только на опыте проведения занятий в университете третьего возраста. Молодые студенты с большой охотой посещают судебные процессы, лекции практиков и государственные органы, думаю, что пожилым людям это тоже будет интересно. Таким образом, увеличение в процессе обучения доли занятий, ориентированных на практику, сыграет положительную роль в процессе адаптации людей пенсионного возраста к новой жизни после выхода на пенсию, позволит существенным образом улучшить качество жизни пенсионеров, откроет перед ними новые горизонты для развития и соответствующие стимулы.