

Лаптева Елена Юрьевна

**«Дидактические условия использования опыта
организации самостоятельной работы студентов
Великобритании в вузах России»**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2001

Работа выполнена на кафедре педагогики Казанского государственного университета

Научный руководитель

член-корреспондент РАО,

доктор педагогических наук, профессор

В.И.Андреев

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук, профессор

Л.Ю.Сироткин

кандидат педагогических наук, доцент

Н.П.Обухова

Ведущее учреждение – Башкирский государственный педагогический институт

Защита состоится “25” июня 2001 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д.212.081.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном университете по адресу: 420008, Казань, ул. Кремлевская, 18, корп. 2.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н.И.Лобачевского Казанского государственного университета.

Автореферат разослан “24” мая 2001г.

**НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
КФУ**



Ученый секретарь диссертационного совета,

доктор педагогических наук

Казань

Л.А.Казанцева

Актуальность исследования

Современное общество в период бурного развития экономики предъявляет все более высокие требования к качеству образования, требуя от будущего специалиста таких качеств личности, как позитивная направленность, креативность, инициативность, компетентность, конкурентоспособность и профессионализм.

В последнее время первоочередной задачей является задача воспитания личности, способной максимально реализовать свой творческий потенциал. Интеграция международных связей, увеличение спроса на высококвалифицированных специалистов, способных самостоятельно выявлять и решать проблемы, ставит задачу подготовки всесторонне-развитых, творчески мыслящих специалистов. Эту задачу призвана решать система образования в целом и высшая школа в частности, непосредственно готовящая молодых людей к профессиональной деятельности.

Исследования как российских, так и, например, английских педагогов показывают, что самый эффективный путь повышения качества подготовки современного специалиста – формирование у него потребностей в осознанном самообразовании, в самоорганизации, в стремлении приобрести высокий профессионализм. Человек должен быть непосредственным участником познавательного процесса, в который его необходимо вовлечь, создать условия для приобретения знаний, умений, навыков и их последующего применения.

Современное обновление всех сфер жизнедеятельности общества вызывает необходимость пересмотра и организации учебного процесса в вузе в направлении усиления индивидуализации обучения на основе повышения роли самостоятельной работы студентов, развития их инициативы и повышения ответственности в приобретении знаний. В этих условиях приоритетной формой учебного процесса становится

самостоятельная работа, цель которой – более глубокое и качественное изучение учебного материала.

Самостоятельная работа студентов, признанная определяющим направлением в мировой практике, в нашей стране по настоящему не раскрыла своих возможностей, хотя исследований по данной проблеме достаточно много. Отдельными аспектами самостоятельной работы занимались: Алексюк А.М., Васильева Э.К., Вяткин Л.Г., Гиниатуллин И.А., Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Л., Дайри Н.Г., Данилов М.А., Есипов Б.П., Загвязинский В.И., Заика Е.В., Левитан К.М., Лернер И.Я., Пидкасистый П.И., Сериков Г.Н., Унт И.Э., Усачева И.В. и другие.

Организация самостоятельной работы студентов требует комплексного подхода, а потому необходимы новые разработки, позволяющие наиболее полно реализовать творческий потенциал и студента, и преподавателя. Задача подобных разработок – помочь преподавателям организовать самостоятельную работу, а студентам овладеть методами самостоятельного усвоения учебного материала, поиска новых знаний, приобретения умений учиться постоянно, настойчиво овладевая культурой умственного труда.

Появление в последнее время на российском рынке зарубежных учебных пособий требует тщательного изучения дидактических, методических особенностей их структуры и содержания с целью определения эффективности использования данных учебных пособий, а также определения степени их конкурентоспособности с российскими изданиями, фигурирующими сегодня в средних школах и вузах. Подобные учебные пособия являют собой практическое проявление тех реальных современных тенденций совершенствования процесса обучения в целом, которые имеют место в педагогике той или иной страны.

Глубокое изучение, осмысление зарубежного опыта (Downey M., Kogan M., Rodgers J., Rogers C., Seelye H.N., Sheerin S.) может быть вполне перспективным в практике использования в российском образовании

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
им. Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО
КАЗАНСКОГО ГОС. УНИВЕРСИТЕТА

элементов опыта зарубежных образовательных систем, обучающих программ, естественно с учетом их переработки и адаптации к нашим условиям.

Новые современные реалии высшего образования выявляют также ряд противоречий между:

- мотивацией студентов к самостоятельной учебной деятельности и недостаточностью дидактических разработок для организации их самостоятельной работы;

- необходимостью совершенствования организации самостоятельной работы студентов в вузе и фрагментарностью изучения зарубежного опыта по организации самостоятельной работы;

- использованием в российских условиях учебных комплексов, разработанных в Великобритании, и ограниченностью дидактического анализа их структуры, содержания и условий эффективного применения.

Выявление и осмысление указанных противоречий позволило сформулировать главную проблему нашего исследования: каковы дидактические условия и современные тенденции использования опыта организации самостоятельной работы студентов в Великобритании в системе высшего образования России?

Цель исследования – выявить дидактические условия и современные тенденции использования опыта организации самостоятельной работы студентов Великобритании в вузах России.

Объект исследования – теория и практика организации и совершенствования самостоятельной работы студентов в Великобритании и их применение в вузах России.

Предмет исследования – дидактические условия, принципы отбора содержания, форм, методов совершенствования самостоятельной работы студентов в России на основе использования опыта организации самостоятельной работы студентов в вузах Великобритании.

Поскольку работа носила теоретический характер и эксперимент, как метод, использовался сравнительно локально (только в той области, где

учебные комплексы, разработанные в Великобритании, нашли практическое применение в России), то наше предположение было сформулировано и относилось только к дидактическим условиям применения учебных комплексов для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам. В связи с этим было сформулировано следующее предположение: учебные комплексы для организации самостоятельной работы студентов, разработанные в Великобритании, в условиях системы высшего образования России будут в том случае эффективны, если в процессе их применения учитывать и оптимизировать личностный, деятельностный, проблемный, модульный, контекстный, культурологический, индивидуальный, дифференцированный подходы для организации и самоорганизации учебной деятельности студентов.

Цель, предмет исследования и выдвинутое предположение позволили определить следующие задачи исследования:

- на основе методологической, педагогической, дидактической литературы проанализировать и определить сущность понятия «самостоятельная работа», виды и типы самостоятельной работы студентов в России;
- выявить дидактические условия и принципы организации самостоятельной работы студентов в России;
- с учетом выявленных и обоснованных принципов и критериев, проанализировать учебные комплексы, разработанные в Великобритании, в аспекте эффективной организации самостоятельной работы студентов;
- осуществить экспериментальную проверку эффективности учебных комплексов, разработанных в Великобритании, в аспекте организации самостоятельной работы студентов в вузах России;
- разработать методические рекомендации по практическому использованию опыта организации и совершенствования самостоятельной работы студентов Великобритании в вузах России;

Методологической основой исследования являются такие положения, как педагогическая теория деятельностно-личностного подхода в изучении

педагогических явлений, теория и практика проблемно-модульного обучения, взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики обучения, гуманистический и культурологический подходы в обучении, влияющие на оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Основными являются теоретический, системный, сопоставительно-сравнительный методы, метод системно-структурного анализа; методы сбора эмпирического материала.

Теоретическую базу исследования составили концептуальные положения, разработанные в отечественной психолого-педагогической литературе.

Проблемами определения сущности понятия «самостоятельная работа», классификации видов и типов самостоятельной работы, условий ее эффективной организации занимались А.М.Алексюк, Ю.К.Бабанский, Л.Г.Вяткин, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, В.И.Загвязинский, И.П.Подласый, И.Э.Унт, А.В.Усова и другие.

Основные идеи проблемно-развивающего подхода в обучении представлены в работах В.И.Андреева, М.И. Махмутова, В.Окона, Ф.Л.Ратнер и других; модульного подхода в обучении – в работах М.А.Чошанова, П.Юцявичене и других.

Проблемы личностно-ориентированного подхода в обучении отражены в трудах Е.В.Бондаревской, Е.В.Заики, К.М.Левитана, А.Н.Леонтьева, Н.К.Платонова, С.Я.Рубинштейна, В.В.Серикова, и др; деятельностного подхода в обучении – в исследованиях В.И.Андреева, А.А.Кирсанова, И.Я Лернера, и других.

Вопросам оптимизации содержания образования были посвящены работы В.В.Краевского, В.С.Леднева, И.Я.Лернера, З.А.Мальковой, М.Н.Скаткина и других авторов.

Научно-исследовательской деятельностью в изучении отдельных вопросов совершенствования самостоятельной работы студентов в вузе занимались М.М.Гарифуллина, Н.Н.Потемкина, Ю.П.Правдин, Ф.Л.Ратнер, А.В.Третьякова.

Зарубежная база исследования представлена работами: Douglas B.H., Downey M., Dowson N., Hutchinson T., Jacks D., Kelly A., Kogan M., Naiman N., Nolasco R., Robinson G.L.N., Rodgers J., Rogers C., Seelye H.N., Sheerin S., Spolsky B., Stempleski S., Swan M., Tomalin B., Widdowson H. G. И других, материалами конференций, семинаров, курсов повышения квалификации, организованных представителями университетов Оксфорд и Кембридж.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап (1997 - 1999) – изучение проблемы исследования, подбор теоретических источников, ознакомление с уже имеющимися исследованиями в данной области; теоретизация и синтез материала, выработка общих принципов и критериев предполагаемого исследования, определение целей, задач исследования; подбор источников для практического исследования.

2 этап (1999 - 2000) – анализ на основе выработанных критериев и принципов структуры и содержания учебных комплексов, разработанных в Великобритании, в аспекте организации самостоятельной работы студентов; сбор эмпирического материала.

3 этап (2000 – 2001) – синтез полученных данных, обработка эмпирического материала; выявление современных тенденций образовательной системы Великобритании; разработка дидактических и методических рекомендаций; формулирование выводов; оформление работы и результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость заключаются в том, что:

-- Содержательно раскрыты и систематизированы различные определения понятия «самостоятельная работа студента» отечественных ученых. Установлено, что устойчивой тенденцией является рассмотрение самостоятельной работы как формы организации учебного процесса, в рамках которой реализуются различные методы обучения.

-- Разработаны критерии дидактического анализа структуры и содержания учебно-методических комплексов с позиции их ориентации на организацию самостоятельной работы студентов. Осуществлен дидактический анализ

структуры и содержания учебно-методических комплексов по иностранному языку, разработанных в Великобритании.

-- Выявлены и систематизированы основные подходы к организации самостоятельной работы студентов в вузах России и Великобритании (личностный, деятельностный, проблемный, модульный, индивидуальный, дифференцированный, гуманистический, культурологический); в рамках каждого подхода выделен ряд принципов.

-- Установлены современные тенденции совершенствования самостоятельной работы студентов, находящие отражение в учебных комплексах, разработанных в Великобритании:

- интеграция подходов к организации самостоятельной работы студентов, что позволяет комплексно воздействовать на мотивационную сферу, стимулировать познавательную активность студентов, способствовать формированию их личностных качеств, необходимых для самоорганизации;
- приоритетность личностного, индивидуального и культурологического подходов в рамках организации самостоятельной работы по изучению иностранных языков;
- совершенствование практической профессиональной подготовки преподавателя;
- прямое и косвенное формирование культуры учебной деятельности;
- опора на моделирование ситуаций профессионального общения и культуроведческое оформление подлежащего изучению материала;
- подчинение комплекса применяемых в учебных пособиях средств и методов организации самостоятельной работы принципам самоорганизации, самоуправления и самодиагностики студентов;
- формирование ответственности со стороны студентов за процесс и результат обучения.

-- Выявлены основополагающие дидактические условия эффективной организации самостоятельной работы в вузах России и Великобритании

(конкретность и четкость планирования; формирование у студентов культуры учебной деятельности и выработка навыков научной организации труда; постоянный рост теоретической, педагогической компетенций занятых в учебном процессе преподавателей; системность педагогического мониторинга качества получаемого образования).

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть практически применены для:

- проектирования отечественных учебно-методических комплексов;
- совершенствования организации самостоятельной работы студентов, как на очных, так и на заочных отделениях вузов, отделениях дополнительного образования, факультативах, курсах повышения квалификации преподавателей, и т.п.;
- дальнейших сравнительных и прогностических исследований эффективности применения учебно-методических комплексов в вузе;
- выбора преподавателями учебных комплексов с точки зрения эффективной организации самостоятельной работы студентов на основе предлагаемого в данном учебном комплексе материала.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Основные положения и результаты исследования были отражены в публикациях, представляемых на научных и научно-практических конференциях. Анализ дидактических условий организации самостоятельной работы студентов на базе учебных комплексов, разработанных в Великобритании, базировался на личном опыте практической преподавательской деятельности в Казанском государственном университете и проходил апробацию на экономическом факультете 1-4 курсов. Условия эффективной организации планирования, организации, контроля и самоконтроля, рекомендуемые педагогами Великобритании, применялись при разработке методических пособий для студентов-заочников экономического факультета Казанского государственного университета и организации их самостоятельной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Существует соотнесенность подходов к организации самостоятельной работы студентов в вузах России и Великобритании. Приоритетными подходами являются личностный, деятельностный, проблемный, модульный, культурологический, контекстный, дифференцированный, индивидуальный подходы.

2. Приоритетными тенденциями организации самостоятельной работы студентов в вузах России и Великобритании являются:

- интеграция подходов к организации самостоятельной работы с целью комплексного воздействия на мотивационную сферу студентов. Интеграция подходов стимулирует познавательную активность студентов, способствует формированию качеств личности, необходимых для самостоятельной организации процесса обучения и целенаправленного произвольного изучения учебного материала;

- использование в рамках организации самостоятельной работы учебно-методических комплексов, позволяющих совершенствовать самостоятельную работу студентов над изучением, закреплением и контролем качества усвоения учебного материала;

- приоритетность практической, методической профессиональной компетенции преподавателя;

- прямое и косвенное формирование культуры учебной деятельности;

- опора на моделирование ситуаций профессионального общения и культуроведческое оформление подлежащего изучению материала;

- подчинение комплекса применяемых в учебных пособиях средств и методов организации самостоятельной работы принципам самоорганизации, самоуправления и самодиагностики студентов.

3. Основными дидактическими условиями совершенствования самостоятельной работы студентов в России и в Великобритании являются:

- четкость планирования самостоятельной работы студентов (учет принципа оптимизации, принципа интенсификации, принципа целеполагания; учет

междисциплинарных связей, уровня мотивации студентов, степени их готовности к практической деятельности);

- научность организации самостоятельной работы студентов (планирование времени, организация рабочего места, содействие формированию культуры учебной деятельности студентов, вариативность видов деятельности);
- своевременность и систематичность осуществления мониторинга;
- профессионализм и компетентность преподавателя (личностные качества преподавателя, теоретический и практический уровень его подготовленности).

4. Учебные комплексы, разработанные в Великобритании на основе выявленных подходов и принципов организации самостоятельной работы студентов, ориентированы на изменение отношения студентов к процессу обучения, на принятие ответственности со стороны студентов за процесс и результат обучения. Принципы отбора и организации учебного материала, комплекс методов, применяемых в рамках его изучения, обеспечивают высокий уровень мотивации и познавательной активности, необходимый для организации эффективной самостоятельной работы студентов, что приводит к тенденции позитивного изменения качества знаний.

Структура и объем диссертации

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (246 источников, из них 199 отечественных, 46 зарубежных), приложения.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается актуальность темы; определяются ее цель, предмет, объект, задачи, теоретико-методологические основы, этапы, методы исследования; научная новизна и практическая значимость исследования; формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Дидактические условия совершенствования самостоятельной работы студентов в России» -- рассмотрен теоретический аспект организации самостоятельной работы

студентов в рамках учебного процесса в вузе. В ней приводится анализ психолого-педагогической литературы по проблеме самостоятельной работы, определения ее сущности, классификации ее видов и типов, выделения дидактических условий совершенствования организации самостоятельной работы студентов. Анализ теоретических источников позволил сделать вывод о сложности и многогранности явления, об отсутствии единого мнения в вопросах определения сущности понятия «самостоятельная работа» и классификации ее видов и типов; позволил систематизировать различные точки зрения.

Согласно современным мнениям дидактов (и в России, и в Великобритании), назначение деятельности преподавателя сегодня состоит в том, чтобы осуществлять управление активной и сознательной деятельностью студентов по усвоению материала и создавать благоприятные условия для совершенствования их самостоятельной деятельности.

Совершенствование процесса обучения и процесса воспитания в их тесной взаимосвязи осуществляется через педагогические и дидактические принципы, определяющие содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с общими целями воспитания и закономерностями процессов обучения и воспитания. Дидактические принципы и их определения напрямую зависят от дидактических концепций. Разные ученые определяют их как:

- руководящие положения (Данилов М.А., Подласый И.П.);
- знания, выраженные в виде норм деятельности (Загвязинский В.И.);
- нормы организации учебного процесса (Пидкасистый П.И.).

Самостоятельную работу считают:

- методом обучения (Бушля А.К., Ковалев А.К., Кузьмина Н.В.);
- приемом учения (Герасимов Г.П., Соловьев А.Ф., Усова А.В.);
- формой организации учебной деятельности (Есипов Б.П., Щенов В.А., Андреев В.И.);
- видом познавательной деятельности (Граф В., Ильясов И.) и так далее.

В ходе анализа было установлено, что современной устойчивой тенденцией является рассмотрение понятия «самостоятельной работы» как формы учебной деятельности, в рамках которой реализуются различные методы обучения.

Систематизация различных видов и типов самостоятельной работы позволила выделить основные параметры их классификации: - характер познавательной деятельности, - метод, - источники приобретения знаний, - срок выполнения, - количество участвующих субъектов, - этапы осуществления любой деятельности, - этапы развития познавательного процесса, - степень управления деятельностью студентов преподавателем.

Основными приоритетными подходами к организации самостоятельной работы студентов в России принято считать:

- личностный (и в его контексте принцип индивидуализации; принцип дифференциации; принцип адекватности содержания личностным потребностям; принцип сотрудничества преподавателя и студента);

- деятельностный (и в его контексте принцип целеполагания; принцип мотивационного обеспечения; принцип последовательности и доступности; принцип релевантности цели, вида и типа работ, методов организации и контроля (самоорганизации и самоконтроля));

- проблемный и модульный (и в их контексте принцип эвристичности; принцип доступности; принцип оптимальности объема и сложности; принцип модульной организации учебного материала, принцип системности; принцип логичности);

- индивидуальный и дифференцированный (и в их контексте принцип вариативности; принцип возможности осуществления самоконтроля; принцип учета готовности студентов (теоретической, практической, психологической); принцип содействия творческому саморазвитию личности);

- контекстный (и в его рамках принцип создания профессиональной атмосферы деятельности; принцип формирования профессиональных потребностей; принцип мотивационного обеспечения);

- культурологический (и в его контексте принцип системности; принцип культуросообразности; принцип фактологичности и научности).

Современной российской тенденцией является развитие ценностного и гуманистического подходов с выражением в принципе гуманизации отношений между преподавателями и студентами; в принципе созидательной деятельности участников учебного процесса; в принципе осознанной перспективы творческой самореализации.

Дидактические условия организации самостоятельной работы рассматриваются нами как факторы, оказывающие влияние (позитивное или негативное) на процесс протекания и результат деятельности. С позиции дидактических условий совершенствования организации самостоятельной работы студентов важно учитывать:

- требования к эффективному планированию (учет междисциплинарных связей; учет уровня мотивации студентов; учет готовности студентов к выполнению определенного рода заданий (моральной, психологической, физиологической, эмоциональной, учебной, интеллектуальной); определение оптимальных временных затрат на выполнение самостоятельной работы; ориентация на реализацию основных принципов организации любого процесса (целеполагание, сроки, контроль) и подходов к организации самостоятельной работы; создание атмосферы сотрудничества);

- требования к научной организации труда (планирование времени учебной деятельности (включая питание, отдых, сон); организацию рабочего места (включая требования к характеру освещения, проветривания, шумоизоляции); формирование культуры труда (включая использования навыков скорочтения, аутотренинг, смену видов деятельности);

- требования к преподавателю (личностную позитивную направленность; педагогическую компетентность преподавателя; уровень теоретической подготовленности преподавателя; осуществление непрерывного мониторинга за результативностью процесса обучения с целью своевременной диагностики.

Во второй главе – «Современные тенденции использования опыта Великобритании для организации и совершенствования самостоятельной работы студентов в России» -- определены основные современные тенденции совершенствования образовательной системы Великобритании; разработаны критерии дидактического анализа структуры и содержания учебно-методических комплексов; произведен анализ учебных комплексов, разработанных в Великобритании, в аспекте их ориентации на организацию самостоятельной работы студентов.

Основными современными тенденциями совершенствования образовательной системы Великобритании являются переход от установки “образование на всю жизнь” к установке “образование через всю жизнь”, дальнейшая разработка идей дистанционного образования, полномасштабная реализация личностного, индивидуального, проблемно-модульного подходов к процессу обучения; разработка и внедрение образовательными центрами Великобритании учебных комплексов. Данные тенденции свидетельствуют о приоритетности задачи совершенствования самостоятельной работы в вузе.

Характерными структурно-содержательными особенностями организации учебного материала учебно-методических комплексов, выявленными на базе разработанных автором критериев, являются:

- единая структура организации учебного материала в рамках отдельно взятого учебного комплекса;
- строгая взаимосвязь структур компонентов учебного комплекса;
- соразмерность дробления учебной информации на части (по объему, по сложности);
- доступность справочного блока;
- релевантность структурной организации основным принципам и требованиям дидактики: логичность, системность, последовательность, систематичность, цикличность представляемой информации;
- четкость целеполагания;

- реализация основных дидактических подходов в рамках отбора содержания учебного материала учебных комплексов (личностного, деятельностного, проблемного, культурологического, индивидуального, дифференцированного);

- учет возрастных и возможность учета индивидуальных особенностей учащихся;

- прямое и косвенное формирование культуры учебной деятельности;

- высокий процент наличия упражнений, требующих творческого подхода к их выполнению;

- высокий процент наличия страноведческого материала обширной географии; научно-познавательного материала, расширяющего кругозор учащегося;

- наличие материала и возможность организации различных видов самостоятельной работы обучаемых с последующей организацией самоконтроля.

По мнению С.Шерин (Sheerin S) критериями отбора учебного материала для самостоятельной работы студентов на базе учебно-методических комплексов должны являться:

- четкость и ясность поставленной цели;

- яркость представления материала;

- интересность материала, его адекватность личностным (профессиональным) потребностям студента;

- наличие возможности самоконтроля и самокоррекции;

- оптимальность объема и сложности (достаточность материала. соразмерность отдельных аспектов);

- возможность осуществления самостоятельного выбора определенного количества заданий из множества предложенных (индивидуальность отбора);

- вариативность заданий и видов деятельности.

Таким образом, непосредственный отбор учебного материала для самостоятельной работы студентов должен базироваться на:

- 1) содержательном аспекте отбираемого для самостоятельной работы учебного материала (где критериями будут служить: проблемность, адекватность тематики личностным (профессиональным) потребностям студентов, доступность, оптимальность объема и сложности, возможность осуществления самоконтроля и самокоррекции, вариативность видов заданий);
- 2) готовности студентов к выполнению самостоятельных работ определенного вида (где критериями будут служить: психологическая, теоретическая, практическая готовность каждого и группы в целом).

Наиболее часто встречающимися в учебных комплексах и рекомендациях к ним методами и способами эффективной организации и контроля самостоятельной работы студентов являются: взаимообучение, проектная работа, индивидуальные задания, деловая игра; формальное и неформальное наблюдения, взаимоконтроль, тестовый мониторинг (диагностический, текущий и итоговый).

Спроектированные учебно-методические комплексы призваны отвечать и требованиям учащихся, и требованиям преподавателей. Учебные комплексы, разработанные в Великобритании, ориентированы на организацию самостоятельной работы студентов. Принципы отбора и организации учебного материала, комплекс методов, применяемых в рамках его изучения, обеспечивают высокий уровень мотивации и познавательной активности, необходимый для совершенствования самостоятельной работы студентов.

В заключении сформулированы обобщающие выводы по результатам исследования.

Проведенное исследование показало, что основной современной тенденцией образовательных систем России и Великобритании является ориентация на перестройку учебного процесса в вузе в сторону организации самостоятельной работы студентов.

-- Поскольку самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса, то синтез теоретического материала по данной проблеме был начат с изучения вопросов о сущности, компонентах, основных принципах и условиях эффективного совершенствования именно учебного процесса. В этой связи были рассмотрены такие понятия как «учебный процесс», «образование», «обучение», «учение», «преподавание», которые являются базовыми категориями дидактики. Была рассмотрена роль преподавателя в учебном процессе; его профессиональные компетенции как своеобразные условия совершенствования учебного процесса.

-- В ходе исследования были содержательно раскрыты и систематизированы различные точки зрения на определение понятия «самостоятельная работа студента» отечественных ученых. В последнее время наблюдается тенденция к определению самостоятельной работы студентов как формы организации активного учебного процесса, в рамках которой реализуются различные методы обучения. В основе классификации видов самостоятельной работы могут лежать различные параметры. Выбор видов и типов самостоятельной работы студентов и в России, и в Великобритании подчинен принципу целеполагания. Он зависит от содержания изучаемого материала и степени готовности обучаемых к теоретической и практической деятельности.

-- Приоритетными подходами к организации самостоятельной работы в вузах России и Великобритании являются личностный, деятельностный, проблемно-модульный, контекстный, культурологический, гуманистический, дифференцированный и индивидуальный подходы. Установлена тенденция к интеграции данных подходов, что позволяет комплексно воздействовать на мотивационную сферу, стимулировать познавательную активность студентов, способствовать формированию качеств личности, необходимых для самоорганизации.

В рамках каждого подхода выделен ряд принципов отбора учебного материала для самостоятельной работы. Современной российской тенденцией

является развитие ценностного и гуманистического подходов с выражением в принципе гуманизации отношений между преподавателями и студентами; в принципе созидательной деятельности участников учебного процесса; в принципе осознанной перспективы творческой самореализации.

-- Рассмотренные в ходе исследования дидактические условия организации самостоятельной работы определены как факторы, оказывающие влияние на процесс протекания и результат деятельности. Наиболее значимыми условиями являются: конкретность, четкость планирования; формирование у студентов культуры учебной деятельности и выработка навыков научной организации труда; постоянный рост теоретической, педагогической компетенций занятых в учебном процессе преподавателей; системность педагогического мониторинга качества получаемого образования. В Великобритании прослеживается тенденция к совершенствованию именно практической профессиональной подготовки преподавателя.

-- Разработанные критерии дидактического анализа структуры и содержания учебных комплексов с позиции их ориентации на организацию самостоятельной работы студентов позволили осуществить анализ учебных комплексов по иностранному языку, разработанных в Великобритании. Основными тенденциями совершенствования самостоятельной работы студентов в рамках предлагаемого учебного материала являются:

- организация учебного материала по типу учебно-методических комплексов, представляющих собой полный самодостаточный пакет для организации самостоятельной работы студентов;

- четкость целеполагания;

- соответствие всем этапам осуществления любой деятельности (предоставление материала, изучение материала, закрепление материала, организация контроля качества усвоения материала),

- подбор материала с опорой на личностный, культурологический и страноведческий аспекты;

- релевантность организации структуры и содержания материала основным принципам дидактики (наглядность, проблемность, системность, научность, логичность, систематичность);

- прямое и косвенное формирование культуры учебной деятельности;

- высокий процент наличия упражнений, требующих творческого подхода к их выполнению.

-- Большинство учебных комплексов, разработанных в Великобритании, успешно соединяет в себе наилучшие инновационные и традиционные черты эффективной организации самостоятельной деятельности студентов. Учебно-методические комплексы отвечают и требованиям учащихся, и требованиям преподавателей. Они ориентированы на организацию более глубокого усвоения изучаемого материала на базе профессионально организуемой преподавателем самостоятельной работы студентов, предполагающей принятие со стороны студента ответственности за достигаемые результаты.

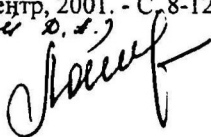
-- Современные тенденции совершенствования самостоятельной работы студентов, находящие отражение в учебных комплексах, разработанных в Великобритании, проявляются, в основном, в изменении отношения студентов к процессу обучения. Приоритетные позиции занимает тенденция к прямому и косвенному формированию культуры учебной деятельности. В основу комплекса применяемых в учебных пособиях средств и методов организации самостоятельной работы студентов заложен принцип самоорганизации, самоуправления и самодиагностики студентов. Принятие ответственности со стороны студентов за процесс и результат обучения рассматривается как основное условие эффективной организации их самостоятельной работы. Основой мотивационного обеспечения является опора на моделирование ситуаций профессионального общения и культуроведческое оформление подлежащего изучению материала. Принципы отбора и организации учебного материала, комплекс методов, применяемых в рамках его изучения, обеспечивают высокий уровень мотивации и познавательной активности,

необходимый для организации эффективной самостоятельной работы студентов, что приводит к позитивному изменению качества знаний.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Современные тенденции совершенствования самостоятельной работы студентов в Великобритании // Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования: Сборник статей и тезисов докладов IX Всероссийской науч.-практ. конф. – Казань - Йошкар-Ола, Центр инновационных технологий, 2001. - С. 266-267
2. Эффективность взаимообучения при организации самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы педагогической науки: Сб. науч. трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 3. – Казань, Изд-во КГПУ, 2000. - С.58-59.
3. Эффективность взаимоконтроля в системе мониторинга качества обучения и организации самостоятельной работы студентов в вузе. // Актуальные проблемы преподавания иностранного языка как средства общения в социокультурной среде. Мат. респ. науч.- практ. конф. Казань, 2001. - С. 70-71
4. Метод тестового контроля и самоконтроля как одна из современных тенденций совершенствования эффективной организации самостоятельной работы студентов в вузе. // Язык и методика его преподавания. Методика и педагогика. III респ. науч.-практ. конференция: Сборник статей. – Казань, Центр инновационных технологий, 2001. - С.88-94
5. Формирование культуры учебной деятельности как обязательное условие совершенствование самостоятельной работы студентов в вузе // Актуальные проблемы педагогической науки: Сб. науч. трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 4 – Казань, Изд-во КГПУ, 2001. - С. 95-96
6. Культурологический аспект в изучении иностранных языков и его мотивационные возможности // Этнопедагогические традиции

- формирования культуры межнациональных отношений: Мат. VII международной науч.-практ. конф. – К., Изд-во КГПУ, 2000. - С. 122.
(в соавторстве с Улисевиц С.Н., Москва)
7. Мониторинг и коммуникативная направленность процесса развития духовности, здоровья и творчества // Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования: Тез. VIII науч.-практ. конф. – К., Центр инновационных технологий, 2000. - С. 109 – 110.
8. Методические пособия по английскому языку для студентов-заочников экономического факультета КГУ (1-5 семестры). Казань, Изд-во Менеджмент ВШУБ КГУ, 1997. – 16с.
9. Организация проектной работы на уроках английского языка // Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Мат. Респ. Науч.-практ. конф. – К., 2000. - С. 23-25.
10. Проблема выбора учебных пособий для изучения иностранного языка с позиции вариативности их дидактических структурно-содержательных особенностей организации учебного материала // Современные технологии обучения иностранному языку в условиях обновления содержания языкового образования.: Мат. науч.-практ. конф. – Нижнекамск: Изд-во Нижнекамский региональный уч.-мет. центр, 2001. - С. 8-12.
(в соавторстве с Хайризовым Ф.С.)



Отпечатано с готового оригинал-макета
в ООО «ДАС»
Лицензия № 0118 от 3.04.98.
Тираж 100 экз. Заказ 05/86. Формат 60х90 1/16.
Печать ризографическая.
420008, Казань, ул. Университетская, 17
Тел. 64-69-26

