

*А.У. Ахмадалиев,
преподаватель Ташкентского государственного
педагогического института имени Низами,
Ташкент, Узбекистан*

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация.** Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели применяют в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение.*

***Ключевые слова:** методика, педагогическая технология, профессиональное образование, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, творческая деятельность учащихся, социально-экономические условия, проблемное обучение, образовательная модель.*

*A.U.Akhmadaliyev
Teacher of Pedagogika department
Tashkent state Pedagogical University after Nizamy
Tashkent, Uzbekistan*

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL EDUCATION

***Abstract.** Basis the purpose of professional education is training of the qualified specialist capable for effective professional work in the specialty and competitive in labor market. For the purpose of improvement of quality of training of the expert, activation of cognitive activity of students, disclosure of creative potential, the organization of educational process with the high level of independence teachers apply the following educational technologies in work: the personal*

focused trainings, problem training, test forms of control of knowledge, block and modular training, a method of projects, a case method, the credit and modular system of assessment, training in cooperation, different level training, carrying out a binary lesson, distance learning.

Keywords: *a technique, pedagogical technology, professional education, the personal focused trainings, problem training, test forms of control of knowledge, block and modular training, a method of projects, a case method, the credit and modular system of assessment, creative activity of pupils, social and economic conditions, problem training, educational model.*

Интенсивный процесс демократических преобразований в нашем государстве нацелен на достижение высоких результатов в экономике, образовании, культуре и социальной сфере.

Среди всех произошедших изменений за последние два десятка лет в жизни узбекистанского общества ключевым для его успешного развития стало кардинальное обновление профессионального образования, позволившее начать реализовать поставленную в Национальной программе подготовки кадров задачи: «формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу» [1]. Таким образом, были созданы необходимые предпосылки для отказа от системы знаний, умений и навыков, связанных только с трудовыми функциями в области выбранной студентами деятельности, и для перехода к образованию как процессу, направленному на формирование и развитие необходимых компетенций и на саморазвитие будущего специалиста. Для того, чтобы такой переход был успешным, необходимо осознание и принятие студента не как объекта, а как субъекта педагогического процесса, как активного участника процесса профессиональной подготовки.

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, интерактивные технологии обучения и управления знаниями.

Основой целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [2, с.382].

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку

высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современном Узбекистане обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы учебных заведений.

Концепцией модернизации образования до 2020 г. и Программой среднего профессионального образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподаватели применяют в работе следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение.

Преимущества применения образовательных технологий - меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов:

- имеющих фундаментальные и прикладные знания;

- способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;

- обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Управление образовательным процессом в целом и стиль взаимодействия субъектов управления находятся в диалектическом единстве, причем наиболее подвижной стороной этого единства является стиль, ибо он - личное дело субъекта управления (воспитателя, специалиста, старшего воспитателя, заместителя заведующей и так далее). На основе анализа экспериментальных исследований мы предлагаем следующую классификацию основных управленческих затруднений педагогических работников (Таблица 1)

Таблица 1

Классификация основных затруднений педагогических работников по результатам экспериментальных исследований

Основные управленческие затруднения	% (от общего числа)
1. Умение ставить конкретные, реальные и достижимые цели перед коллективом вообще и на занятиях в частности	86,02 %
2. Умение планировать свою деятельность с учетом реального бюджета времени	69,34 %
3. Умение анализировать итоги своей деятельности и деятельности объектов управления	82,11 %

Все это и предопределяет основные направления научного поиска в области педагогического менеджмента в образовательном учреждении. Немаловажным здесь является также и определение четких характеристик коммуникативного компонента в профессиональном образовании в целом на занятиях в частности.

В отечественной педагогике есть некоторые ответы на нерешенные в рамках технологического подхода вопросы. Так, творческая деятельность учащихся может стать предметом эффективного руководства (см. Теорию проблемного обучения). В технологически же организованном учебном процессе акцент делается на воспроизводимых моментах обучения.

Признаки технологически организованного учебного процесса:

1. Постановка диагностических целей.
2. Планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде наблюдаемых действий учащихся.
3. Предварительное тестирование учащихся и конкретизация учебных целей с учетом реальных возможностей школьников.

4. Последовательная ориентация всего хода обучения на цели, которая обеспечивается наличием оперативной обратной связи и сопровождается соответствующей коррекцией хода обучения/

5 Разбивка обучения на отдельные воспроизводимые обучающие цели.

6. Полная управляемость процессом обучения.

7. Гарантированность конечного результата.

В последние десятилетия идет постоянная полемика сторонников технологического подхода с их принципиальными противниками - сторонниками гуманистической педагогики.

Сторонники гуманистического воспитания считают, что технологическое построение учебного процесса слишком отдаленно напоминает насыщенную человеческими переживаниями жизнь, проходящую в стенах класса. Они сомневаются в возможности детального прогнозирования результатов развития и их точной реализации. Они призывают педагогов уйти от жесткого проектирования образовательных ситуаций к вариативному спонтанному поведению для того, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность развития в соответствии с его потребностями и интересами.

На наш взгляд, сегодня стоит перейти от поисков негативного в разных подходах - к поиску того, насколько приемлемо и возможно в практическом плане каждое теоретическое направление: каковы его возможности; где они, эти возможности, заканчиваются; каковы условия их эффективного применения в практике обучения и воспитания. Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо хорошо ориентироваться в современных образовательных моделях (образовательная модель - теоретическая конструкция, которая воплощает понимание ее автором феномена образования, а также практическое воплощение этой модели на практике).

Существует мнение о том, что технологии носят более универсальный характер, они воспроизводимы. Методика же - более индивидуализированная совокупность приемов и способов обучения. Она зависит от личности учителя, его темперамента и умения. Сравните, например, технологию программированного обучения и методику интенсивного обучения В.Ф. Шаталова.

В соответствии с этим ученые выделяют следующие критерии технологичности образовательной модели.

Критерии технологичности:

1 Концептуальность (опора на определенную научную концепцию),

2 Системность (логика процесса, взаимосвязь всех частей).

3 Управляемость (диагностическое целеполагание, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, коррекция учебного процесса).

4. Эффективность (эффективность по результатам; оптимальность по затратам; гарантированность достижения определенного стандарта обучения).

5. Воспроизводимость (возможность применения другими).

Разработка технологии обучения включает в себя следующую последовательность действий преподавателя и результаты его деятельности:

Последовательность действий преподавателя по разработке ТО	Результаты
1. Проектирование технологии обучения.	Модель технологии обучения.
2. Поэтапное планирование совместной деятельности со студентами на учебном занятии.	Технологическая карта учебного занятия.
3. Разработка организационно-дидактического обеспечения учебного процесса.	Приложения к технологической карте учебного занятия: учебно-методические раздаточные и визуальные материалы.

Наиболее перспективным как в теоретическом, так и в практическом аспекте решения проблемы профессиональной подготовки педагогических кадров является проектирование и внедрение педагогических технологий. Проведенный нами анализ научной, методической литературы как отечественных (Л. Голиш, Н. Азизходжаева, О. Мусурмонова, Н. Азимова и др.), так и зарубежных авторов (В. П. Беспалько, С. Сполдинг, И. Я. Лернер и др.) позволил выделить две основные группы проблем в создании и апробации педагогических технологий (табл.2)

Таблица 2

Проблемы проектирования и реализации педагогических технологий

Проблемы общего характера (теоретические проблемы)	Частные проблемы (практического характера)
нет единой трактовки понятия «педагогическая технология»	психологическая и профессиональная неготовность педагогов выйти за рамки локального уровня педагогической технологии
не разработаны структура и классификация педагогических технологий	слабая мотивация педагогов к нововведениям

<p>современная система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров не в полной мере учитывает сложившиеся тенденции развития отечественного образования</p>	<p>низкий уровень развития специальных умений педагога (умение ставить диагностические цели обучения, свободное владение активными методами и др.)</p>
--	--

Таким образом, на сегодня большинство разработанных отечественными исследователями моделей педагогических технологий в области подготовки будущих педагогов не являются в достаточной мере обоснованными и представляют собой некую пограничную, между методикой и технологией, форму организации профессионального образования. Преодоление недостатков на этапе проектирования педагогических технологий связан, на наш взгляд, с процессами дальнейшего совершенствования системы подготовки педагогов высших образовательных учреждений, а также развитием критического и креативного мышления у педагогов-технологов.

Литература

- 1 Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие для вузов / В. И. Волынкин. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 282 с
- 2 Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 187с.
- 3 Мусинова Р. Некоторые аспекты проблемы проектирования педагогических технологий в системе подготовки педагогических кадров в Республике Узбекистан // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 602-605.
- 4 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / [авт. : Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008.
- 5 Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007.
- 6 Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова] ; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2007.
- 7 Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко.-М. : НИИ школьных технологий, 2005.
- 8 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] : [учебно-методическое пособие] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 2006.