

**ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА,
ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

САРАНСК

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Предисловие</u>	10
<u>Секция 1. Теория и практика психологии</u>	
<u>Аринушкина Н. С.</u> Понятийная схема и система операциональных показателей, квантифицированных индикаторов психологической модели личности интернет занятого молодого специалиста.....	11
<u>Винокурова Г. А., Хахлева В. В.</u> Сравнительное исследование показателей мировосприятия здоровых подростков и подростков с хроническими соматическими заболеваниями	15
<u>Вьюнова Н. И., Ларских М. В., Пашкевич А. А.</u> Опыт применения психологической поддержки в работе с приемными семьями.....	21
<u>Гришина А. Н., Буянова В. В.</u> Психологическое сопровождение профессиональных контингентов МЧС на начальном этапе профессионализации... ..	28
<u>Грызлова Е. О., Винокурова Г. А.</u> Диагностика я-концепции подростков при хронических соматических заболеваниях.....	36
<u>Гусева Т. В., Лахаева А. В., Алаева М. В.</u> Эмоциональное развитие и самооценка эмоционального состояния современной молодежи.....	43
<u>Дементьева Е. В., Гунькина М. Р.</u> Психологическая помощь при эмоциональных нарушениях личности	48
<u>Жуина Д. В.</u> Психологическое сопровождение процедуры досудебной медиации.....	56
<u>Каргин М. И.</u> Исследование альтруистического поведения сотрудников МЧС в рамках системно-контекстной психодиагностики.....	59
<u>Ключко О. И.</u> Мастерская организационно-деятельностных технологий как форма и способ развития субъектности сотрудника вуза.....	64
<u>Кудашева Е. А., Сухарева Н. Ф.</u> Развитие профессионально-психологических компетенций курсантов академии ФСИН России.....	72
<u>Субанов Т. Т.</u> Роль высшего образования в подготовке восстербованных рынком современных кадров.....	78
<u>Шарафеева Г. Р.</u> Научные подходы к пониманию прогностической компетентности современной психологии.....	87
<u>Яшкова А. Н., Шавашева Л. В.</u> Стресс в юношеском возрасте	93
<u>Секция 2. Психолого-педагогические проблемы современного образования</u>	
<u>Абдулахамидова Б. Н.</u> Анализ состояния и развитие теории валеологического воспитания в Кыргызстане.....	98
<u>Атемова К. Т., Кабекеева К. К.</u> Использование национальных ценностей при работе с родителями.....	103
<u>Белова Т. А., Даняева А. Н.</u> Научно-исследовательская деятельность как механизм формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза	108
<u>Варданян Ю. В., Варданян Л. В.</u> Психолого-педагогический контекст ис-	113

следования социокультурных угроз психологической безопасности субъектов высшего образования	
<u>Виноградова И. А.</u> Взаимодействие в образовательной среде школы: оценка и сопровождение.....	121
<u>Востокова Ю. И.</u> Роль куратора в развитии профессионального самосознания студента.....	126
<u>Вьюнова Н. И., Ларских М. В., Пашкевич А. А.</u> Развитие духовности студентов с высоким уровнем перфекционизма: от осознания психологических особенностей до выбора методов развития.....	131
<u>Двойнин А. М.</u> Академическая честность обучающихся в образовательных организациях	138
<u>Иванова Е. В.</u> Физическое пространство школы: оценка и рекомендации.....	143
<u>Инявина Е. В., Кондратьева Н. П.</u> Тренинговые занятия как средство развития психолого-педагогической компетентности потенциальных приемных родителей.....	148
<u>Калыбекова А. А., Айтжанова А. Б., Мусаханова Г. М.</u> Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности в процессе обучения.....	153
<u>Каратаева Н. А., Забоева М. А.</u> Исследование показателей жизнестойкости у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.....	159
<u>Кечина М. А., Недолуга М. Ю.</u> Исследование склонности подростков к интернет-зависимости в условиях детского оздоровительного лагеря.....	163
<u>Кечина М. А., Сарычева Е. А.</u> Исследование отклоняющегося поведения подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.....	168
<u>Копнова М. Н., Вдовина Н. А.</u> Исследование и развитие мотивации к достижению успеха старшеклассников.....	173
<u>Кудашкина О. В., Бекейкина А. С.</u> Особенности развития социальной компетентности старших дошкольников.....	178
<u>Лихачева Е. А.</u> Образовательные технологии стимулирования учебной деятельности студента в процессе изучения дисциплины «Адаптационный тренинг».....	183
<u>Манукян С. Т.</u> Структура эмоционального интеллекта.....	187
<u>Маякова Е. В.</u> Развитие образовательных условий московских школ с использованием международной шкалы SACERS: здоровье сбережение и обеспечение безопасности.....	192
<u>Нестерова О. В.</u> Исследование образовательных условий московских школ для обеспечения равного доступа детей с ОВЗ к качественному образованию с применением шкал SACERS.....	199
<u>Никулина А. С.</u> Непротиворечивая идея единства социализации и индивидуализации в процессе формирования коммуникативной компетентности обучающихся.....	204
<u>Новиков П. В.</u> Развитие личности учащихся в современных условиях	209
<u>Охрименко Т. А.</u> Взаимодействие и воздействие: соотношение понятий в	

психолого-педагогическом контексте.....	215
<u>Поваляева Н. Г.</u> Проектирование тренинга мотивации профессиональной направленности бакалавров психолого-педагогического образования.....	219
<u>Савинова Т. В., Милкина Р. В.</u> Исследование саморегуляции старшеклассников	224
<u>Саргсян Л. К., Лачинян Л. Л.</u> Родительское отношение к уходу за детьми с особыми потребностями	228
<u>Сергунина С. В., Кувшинова И. С.</u> Личностные особенности и профессиональное самоопределение старшеклассников	235
<u>Таланина О. В.</u> Особенности развития научного и художественного творчества и их взаимодействие в современном образовательном процессе.....	241
<u>Фадеева О. В.</u> Изучение проявлений хитрости у старших дошкольников	246
<u>Царева Е. В.</u> Психолого-педагогическое сопровождение развития уверенности в себе старшеклассников	250
<u>Царева Е. В., Павленко Т. Ю.</u> Учет психологических особенностей учащихся в ситуациях сотрудничества в школе	255
<u>Чуманина Р. Д.</u> Мотивы учебной деятельности современного подростка.....	260
<u>Штылева Л. В.</u> Теория и методика гендерного образования педагогов в вузе....	265
<u>Секция 3. Современная дефектология: проблемы, пути решения</u>	
<u>Абрамова И. В.</u> Формирование образной речи у младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочное время.....	277
<u>Алмазова А. А., Соловьева Т. А.</u> Значение идей Л. С. Выготского для системы специального образования и подготовки педагогов-дефектологов в высшей школе.....	284
<u>Андреева Е. П.</u> Психолого-педагогические условия развития прогностической способности как фактора социальной адаптации младших школьников с расстройствами аутистического спектра.....	289
<u>Антипова Д. А.</u> Особенности прогностической компетентности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с умственной отсталостью.....	294
<u>Артемьева Т. В., Артемьев Д. А.</u> Способность младших школьников с речевой патологией к прогнозированию ситуаций будущего.....	300
<u>Архипова С. В., Шемырева С. Ю.</u> Методические аспекты применения компьютерных тренажеров в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с множественными (комплексными) нарушениями развития	306
<u>Ахметзянова А. И., Артищева Л. В.</u> Взаимосвязь тревожности и прогностических способностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата... ..	318
<u>Балашкина Е. Д.</u> Методические аспекты применения компьютерных тренажеров в преодолении нарушений письменной речи.....	324
<u>Баляев С. И., Ионова М. С., Пиняскина М. В.</u> К проблеме коррекции эмоционально-личностных нарушений у подростков с легкой степенью умственной отсталости.....	330

<u>Барцаева Е. В.</u> Готовность к социально-бытовой ориентации как основа социализации детей в дополнительном образовании.....	341
<u>Бобкова О. В.</u> Проблемы самоорганизации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.....	345
<u>Валеева Л. Р., Нигматуллина И. А.</u> Дифференциальные признаки дизорфографических ошибок у младших школьников.....	352
<u>Валиуллина Г. В.</u> Условия организации психолого-педагогической помощи семье в условиях инклюзивного образования.....	358
<u>Гамаюнова А. Н., Парватова Т. М.</u> Диагностика подготовки будущих педагогов-психологов к сопровождению детей с проблемами в развитии в условиях инклюзивного образования.....	364
<u>Гафурова А. Р.</u> Особенности прогностической компетентности младших школьников с расстройствами психологического развития.....	374
<u>Годовникова Л. В.</u> К вопросу психолого-педагогической поддержки адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в системе профессионального образования.....	379
<u>Гузикова Т. А.</u> Междисциплинарный ресурс учебных деловых игр в подготовке специальных педагогов.....	384
<u>Зернова С. В.</u> Специфика прогностической компетентности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семейных отношениях.....	389
<u>Золоткова Е. В., Антонова А. В.</u> Исследование навыков словообразования у дошкольников с особыми образовательными потребностями	396
<u>Золоткова Е. В., Кузнецова Ю. А.</u> Коррекционная работа по развитию высших психических функций у детей с общим недоразвитием речи.....	402
<u>Золоткова Е. В., Попова О. В.</u> Коррекция агрессивности и гиперактивности у умственно отсталых младших школьников в сенсорной комнате.....	409
<u>Золоткова Е. В., Цыплякова И. В.</u> Проектирование программы коррекционно-развивающей работы по формированию эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра.....	414
<u>Золоткова Е. В., Юрова Е. Ю.</u> К вопросу о проектировании индивидуального образовательного маршрута для умственно отсталых дошкольников.....	419
<u>Иневаткина С. Е., Новоселова М. М.</u> Особенности познавательного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья ..	424
<u>Иневаткина С. Е., Сергеева Т. А.</u> Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с задержкой психического развития.....	430
<u>Карпунина О. И., Пиваева Е. О.</u> Сенсорная комната как средство дефектологического сопровождения детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.....	436
<u>Карпушкина Н. В., Орлова Т. А.</u> Коррекция эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью нетрадиционных техник арт-терапии.....	441

<u>Каштанова С. Н., Соколова Д. В.</u> Интегрированный подход в коррекции дисграфии у умственно отсталых школьников.....	446
<u>Крылова А. С.</u> Теоретические аспекты изучения коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с детским церебральным параличом в рамках инклюзивного образования.....	452
<u>Кудрина Т. П.</u> Условия формирования коммуникативного поведения слепого младенца.....	457
<u>Курбанова А. Т., Твардовская А. А.</u> Специфика дефицитарности прогностической компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и риски нарушения социализации.....	462
<u>Лаврентьева М. А., Гришина О. С.</u> Наставничество в сфере образовательной инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья ...	470
<u>Лазарева Н. В.</u> Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.....	478
<u>Ларских М. В., Терехова Е. Ю.</u> Ведущие механизмы психологической защиты детей старшего школьного возраста с нарушением слуха	483
<u>Левина Е. С.</u> Теоретические аспекты проектирования педагогом-психологом программы, основанной на коррекции агрессивных проявлений у младших школьников с ЗПР.....	490
<u>Мальцева Е. В.</u> Использование личностно ориентированного подхода к обучению младших школьников математике	495
<u>Минаева Н. Г., Миронова Е. В.</u> Организационно-методические аспекты формирования готовности к безопасному поведению в ситуациях криминального характера у умственно отсталых подростков	501
<u>Минуллина А. Ф., Камалова А. И.</u> Исследование опыта переживания актуальных страхов у детей с нарушениями слуха.....	507
<u>Михейкина Т. А.</u> Проектирование внеурочной деятельности учителя-логопеда в условиях образовательного отдыха.....	513
<u>Нигматуллина И. А.</u> Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: стратегические направления возрастно-психологического сопровождения	518
<u>Нигматуллина И. А., Ахкиямова А. И.</u> К вопросу о прогностической компетентности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.....	525
<u>Нигматуллина И. А., Салыхиева Л. Х.</u> Акустическая дисграфия: диагностика и коррекция	530
<u>Нигматуллина И. А., Чумакова Т. В.</u> Стратегия формирования прогностических способностей младших школьников с нарушениями зрения: метод решения прогностических задач.....	535
<u>Ноздрин М. Г.</u> Формирование коммуникации детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями средствами ритмических игр.....	542
<u>Опольская А. И.</u> Методические аспекты развития связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи средствами экотерапии.....	546

<u>Русакович И. К.</u> Использование социально-инклюзивного проекта «ожившие картины» в системе практикоориентированной подготовки сурдопедагогов	551
<u>Рябова Н. В.</u> Сущность мониторинга в образовательной организации инклюзивной практики	557
<u>Собина Е. С.</u> Роль клинической подготовки учителей-логопедов в реализации персонифицированного подхода в логопедической работе	562
<u>Твардовская А. А.</u> Функциональные характеристики прогностической компетентности младших школьников с дефицитарным дизонтогенезом	567
<u>Терлецкая О. В.</u> Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как объект психолого-педагогического изучения	575
<u>Тишкова-Горынина А. В.</u> Коррекционно-логопедическая работа с ребенком раннего возраста с синдромом пьера робена в условиях специализированного центра (развитие мелкой моторики и тактильного восприятия опыт работы)	582
<u>Филатова И. А., Каракулова Е. В.</u> Актуальные вопросы инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	586
<u>Халтурина Е. Р.</u> Коррекция нарушений мелкой моторики у детей с церебральным параличом в условиях лекотеки	591
<u>Чаприна А. С.</u> Исследование информационной компетентности педагога-дефектолога	598
<u>Чиркова Ю. А.</u> Особенности прогностической компетентности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в сфере отношений со сверстниками	604
<u>Чурило Н. В.</u> Актуальные подходы к обучению и воспитанию детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью	609
<u>Чурило Н. В., Киселёва А. В.</u> Специфика социального ориентирования молодых инвалидов в условиях отделений дневного пребывания территориальных центров социального обслуживания населения	615
<u>Ягафарова А. Р.</u> Выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у дошкольников	621

В содержание

5. Фомина, Л. К. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным нарушением развития / Л. К. Фомина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Международной научной конференции. – Пермь : Меркурий, 2014. – С. 191–193. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5103/>

6. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Свод законов РФ. – 2015. – № 1129. – С. 56–67

Хохлова, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе интегрированного обучения / Н. А. Хохлова // Дефектология. – 2011. – № 6. – С. 20–24.

В содержание

УДК 376-053.4(045)

ББК 74.3

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ПРОГНОСТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

АХМЕТЗЯНОВА АННА ИВАНОВНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и
клинической психологии

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г.Казань, Россия, ah_anna@list.ru

АРТИЩЕВА ЛИРА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры
дефектологии и клинической психологии

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия, ladylira2013@yandex.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: тревожность, прогностическая компетентность, эмоциональный опыт, нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА).

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается выраженность тревожных состояний у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от уровня прогностических способностей.

INTERRELATION OF THE ANXIETY AND PREDICTIVE ABILITIES OF CHILDREN WITH DISORDERS OF THE SUPPORT-MOVING APPARATUS

AKHMETZYANOVA ANNA IVANOVNA

candidate of psychological sciences, associate professor of department of defectology
and clinical psychology
Kazan Federal University, Kazan, Russia

ARTISHCHEVA LIRA VLADIMIROVNA

candidate of psychological sciences, senior lecturer of department of defectology and
clinical psychology
Kazan Federal University, Kazan, Russia

KEY WORDS: anxiety, prognostic competence, emotional experience, disorders of the musculoskeletal system

ABSTRACT: The article considers the severity of anxiety in children with impaired musculoskeletal system, depending on the level of prognostic abilities

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-013-01012 «Субъективный опыт психических состояний в ситуации прогнозирования жизнедеятельности»

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) сопровождается у детей психическим инфантилизмом, то есть незрелостью эмоционально-волевой сферы ребенка. У данных детей замедленное формирование высших структур мозга, которые связаны с волевой деятельностью. Дети с нарушениями ОДА в своем поведении опираются на эмоции удовольствия, они обычно эгоцентричны [2; 8, с. 26]. Формирование личности ребенка тесно связано с развитием его эмоционально-волевой сферы, которая отражает в целом психоэмоциональное состояние человека. Эмоции и чувства успешно формируются в процессе общения ребенка со сверстниками. При условии недостаточности эмоциональных контактов у ребенка может быть выявлена задержка эмоционального развития. Неправильное общение детей с ОДА в семье может обуславливать снижение потребности в общении со значимыми взрослыми и со сверстниками [10].

Дети с нарушениями ОДА характеризуются повышенной возбудимостью, они беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии, отмечают перепады настроения. Дети с нарушениями ОДА тяжело адаптируются к изменяющимся и новым условиям, сложно идут на контакт с незнакомыми людьми. Ребенок с ОДА проявляет неуспешность практически во всех жизненных сферах, в результате чего многие потребности остаются не реализованными, повышается уровень беспокойства и тревоги [5]. Тревожность, в свою очередь, ведет к агрессивности, робости, страхам, в некоторых случаях к безразличию и апатии [1; 9, с. 65]. Эти переживания усиливаются и в связи с двигательной недостаточностью, наличием травмирующего опыта и тревожностью родителей в отношении ребенка [6, с. 54]. Дети с нарушениями ОДА имеют специфику в развитии коммуникативных навыков, в отношении к учебной деятельности и готовности к ней [3; 4]. Повышенный уровень тревожности и раздражительности определяют ход анализа ситуации, решения задач, стратегии принятия ре-

шений и процессы планирования, прогнозирования. Способность к прогнозированию, то есть действовать с определенным временно-пространственным упреждением, детерминирует активность в настоящем и задействует имеющийся опыт [11, с. 19]. Например, восприятие и анализ информации в настоящем всегда соотносится с прошлым опытом. Прошлый опыт и ситуация в настоящем всегда поддаются процессу антиципации [7, с. 67]. Дети с нарушениями ОДА имеют достаточно высокую скорость прогностической деятельности, используя рациональные стратегии [12]. Однако прогностическая способность у них имеет определенную специфику и обусловлена рядом личностных характеристик. Так мы полагаем, что тревожность детей с ОДА может быть связана с процессами прогнозирования.

Для выявления специфики данной взаимосвязи нами было проведено исследование, в котором приняло участие 20 детей с нарушениями ОДА. Использовались следующие методики: тест «Рисунок человека» (К. Махвер), определяющий общее эмоциональное состояние ребенка; тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амен), выявляющий тревожность ребенка в отношении к ряду типичных жизненных ситуаций общения с другими людьми; методика исследования прогностической деятельности «Угадайка» (Л. И. Переслени и В. Л. Подобедом), позволяющая определить качественные и количественные характеристики прогностической деятельности, выявить информативные показатели оценки особенностей прогнозирования у детей.

Результаты исследования показали, что дети с нарушениями ОДА в среднем имеют скорость прогнозирования на уровне среднего и выше среднего. Они способны удерживать в памяти прогнозы, сопоставлять их с порядком предъявляемых элементов. И можно говорить о достаточной сформированности процессов регуляции. Далее испытуемых распределили по группам с учетом уровня прогнозирования (11 детей – с высоким уровнем прогнозирования и 9 детей – со средним уровнем). В каждой группе исследовался общий эмоциональный фон и тревожность. По тесту «Рисунок человека» было выявлено следующее (Табл.1, 2).

Таблица 1

**Средние данные детей с высоким уровнем прогнозирования
(методика «Рисунок человека», 46 показателей)**

<i>Порядковый номер испытуемых</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	%
Положительные знаки:	11	10	3	4	6	13	13	10	11	11	10	73

Примечание: 1 – 1-й ребенок, 2- 2-й ребенок, и т.д.;

Наибольшее количество детей (73%), набравшие 10 и более баллов, характеризуются достаточно высоким уровнем развития эмоциональной сферы. Остальных детей можно условно отнести к «группе риска» в силу недостаточно развитой

эмоциональной сферой. На рисунках таких детей черты лица слабо прорисованы, изображены нечетко, скорее схематично. Однако они рисуют глаза большими, с прорисованными зрачками. Рот они выделяют, рисуют непропорционально большим. Руки спрятаны за спиной. А также на рисунке зафиксировано 2 негативных знака: нет одежды и носа. Рассмотрим результаты детей со средним уровнем прогнозирования (Табл. 2).

Таблица 2

**Средние данные детей со средним уровнем прогнозирования
(методика «Рисунок человека», 46 показателей)**

<i>Порядковый номер испытуемых</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	%
Положительные знаки:	10	14	7	10	12	10	12	11	8	67

Примечание: 1 – 1-й ребенок, 2- 2- й ребенок..;

Наибольшее количество детей (67%) набрали 10 и более баллов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне развития эмоциональной сферы.

Итак, дети с высоким и средним уровнем прогнозирования в большинстве своем характеризуются развитой эмоциональной сферой, однако остальные дети проявляют беспокойство, негативизм, тревожность, чувствуют себя незащищенными.

Проанализируем данные теста на тревожность (Табл. 3). На основании исследуемых данных вычисляется индекс тревожности (ИТ) ребенка. ИТ представляет процентное отношение эмоционально-негативных выборов (выбор печального лица) к общему количеству предъявленных рисунков (14). ИТ = количество эмоционально-негативных выборов / 14 * 100% (0-20% — низкий уровень тревожности; 20-50% — средний уровень; свыше 50% — высокий уровень).

Таблица 3

Средние данные детей со средним уровнем прогнозирования по методике «Тест тревожности» (14 картинок)

<i>Порядковый номер испытуемых</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	CVT	BVT
Негативный индекс:	2	5	4	-	6	1	1	2	6		
Положительный индекс:	7	4	5	9	3	8	8	7	3		
Негативный индекс в %	77	44	55	100	33	88	88	77	33	33	67

Примечание: 1 – 1-й ребенок, 2- 2- й ребенок..;

Условные обозначения: СУТ – средний уровень тревожности, ВУТ – высокий уровень тревожности

Качественный анализ полученных данных позволяет определить специфику эмоционального опыта детей с ОДА в различных жизненных ситуациях (ситуации с положительной, отрицательной эмоциональной окраской и ситуации с двойным смыслом). При интерпретации полученных данных уровень тревожности рассматривается как проявление отрицательного эмоционального опыта ребенка в этой или аналогичной ситуации. Высокая тревожность свидетельствует о слабой эмоциональной приспособленности ребенка к типичным жизненным ситуациям. Эмоционально позитивный или негативный опыт в определенной мере позволяют говорить о специфике взаимоотношений ребенка со взрослыми в семье, со сверстниками, в детском саду, школе.

По данным таблицы 3 можно сказать, что у большинства детей (67 %) со средним уровнем прогнозирования отмечается повышенная тревожность, они пытаются уйти от насущных проблем, трудностей, волнений. Оказываются неприспособленными к таким жизненным ситуациям, как нахождение некоторое время в одиночестве, отношения с другими детьми. Рассмотрим данные группы детей с высоким уровнем прогнозирования (Табл. 4). На основании проведенного теста было выявлено, что все дети имеют разные уровни тревожности.

Таблица 4

Средние данные детей с высоким уровнем прогнозирования по методике «Тест тревожности» (14 картинок)

Порядковый номер испытуемых	1	2	3	4	5	6	7	8	9	СУТ	ВУТ
Негативный индекс:	1	6	5	-	6	1	1	1	6		
Положительный индекс:	8	3	4	9	3	8	8	8	3		
Негативный индекс в %	88 %	33 %	44 %	100 %	33 %	88 %	88 %	88 %	33 %	56	44

Примечание: 1 – 1-й ребенок, 2- 2-й ребенок.;

Условные обозначения: СУТ – средний уровень тревожности, ВУТ – высокий уровень тревожности

При интерпретации данных таблицы видно, что у 56% детей с нарушения ОДА, имеющих достаточно развитую способность к прогнозированию, тревожность на среднем уровне. То есть они более адаптивны к ситуациям своей жизнедеятельности. Но при этом 44 % детей проявляют повышенную тревожность.

Дети с высокой тревожностью стремятся преодолеть барьер, отделяющий их от других. Эти дети находят существующую обстановку враждебной и требующей от них слишком многого. Дети с ОДА страдают от воздействия таких обстоятель-

ств, которые признаваемы в данный момент неблагоприятными, упорно им сопротивляются и эмоционально расстроены. Высокая тревожность определяет недостаточность эмоциональной приспособленности детей с ОДА к типичным жизненным ситуациям. В ситуациях общения со взрослыми наблюдается основная масса негативного восприятия изображенной ситуации. Это свидетельствует об имеющемся негативном эмоциональном опыте взаимодействия.

В заключение отметим, что дети с нарушениями ОДА проявляют тревожность, которая имеет различную выраженность в зависимости от прогностических способностей. Дети, выбирающие нерациональное прогнозирование, проявляющие низкую эффективность в формировании прогноза, характеризуются повышенной тревожностью и слабой адаптивностью к типичным ситуациям жизнедеятельности. Низкий уровень тревожности обуславливает способность к прогнозированию, к выбору рациональных стратегий прогноза. Дети с нарушениями ОДА, имеющие положительный эмоциональный опыт, адаптивные к таким ситуациям, как быть в одиночестве, отношения со взрослыми и с другими детьми, самообслуживание, имеют способности к прогнозированию своих действий с опорой на имеющийся опыт, выбирают корректные и адекватные возрасту и ситуации стратегии поведения на основе встроенного прогноза.

Список использованных источников

1. Артищева, Л. В. Взаимосвязь уровня тревожности и прогностической компетентности детей-сирот младшего школьного возраста / Л. В. Артищева, А. И. Латиева // Сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 24 апреля 2018 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – С. 18-25
2. Артищева, Л. В. Изучение эмпатии и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата / Л. В. Артищева, Г. М. Салахова // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых / Под ред. О. Р. Ворошиной, Ю. М. Хохряковой. – Пермь: Перм. Гос. Гуманит. пед. ун-т, 2016. – С. 160-164.
3. Ахметзянова, А. И. Особенности прогнозирования восприятия нормы младшими школьниками с нарушениями в развитии / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. А. Твардовская // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21, № 3. – С. 489–504
4. Ахметзянова, А. И. Теоретический анализ представлений о развитии антиципирующей функции психического отражения / А. И. Ахметзянова // Гуманитарные науки. – 2015. – №3. – С. 233-249
5. Ахметзянова, А. И. Значимые ситуации взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья / А. И. Ахметзянова, Л. В. Артищева // Образование и саморазвитие. – 2018. – Том 13, № 1 – С. 55-64.
6. Гарбузов, В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В. И. Гарбузов. – СПб: Сфера, 2014. – 159 с.
7. Гончарова, О. Л. Взаимосвязь особенностей Я-концепции и антиципационной состоятельности у подростков с ограниченными физическими возможностями : Дис. ... канд. психол. наук / О. Л. Гончарова. – Казань, 2003. – 173 с.

8. Зайцева, Т. В. Организация психолого-педагогической коррекции / Т. В. Зайцева, А. С. Красиков // Детский дом. – 2015. – №15. – С. 3-5.
9. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб: Питер, 2015. – 752с.
10. Карелина, И. О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция / И. О. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 248 с.
11. Литвинко, Ф. М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования: сб. науч. ст. / Ф. М. Литвинко // Белорус. гос. ун-т; в авт. ред. – Мн., 2009. – Вып. 9. – С. 11
12. Сергиенко, Е. А. Антиципация в раннем онтогенезе человека: Дис. док-ра психол. наук в форме научного доклада / Е. А. Сергиенко. М.: Просвещение, 1997 – 138 с.

В содержание

УДК 376:004.3(045)

ББК 74.3

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ В ПРЕОДОЛЕНИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

БАЛАШКИНА ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА

магистрант 2 года обучения факультета психологии и дефектологии
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия, alena-balashkina@yandex.ru

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учитель-логопед, методические аспекты, компьютерные тренажеры, нарушения письменной речи, дизорфография.

АННОТАЦИЯ: Автором раскрываются методические аспекты деятельности учителя-логопеда по применению компьютерных тренажеров в процессе преодоления нарушений письменной речи. Определяется совокупность и потенциал комплекса компьютерных тренажеров для коррекции дизорфографии, использование которых возможно в формате программы «iSpring».

METHODICAL ASPECTS OF APPLICATION COMPUTER SIMULATORS IN OVERCOMING THE VIOLATIONS OF WRITTEN SPEECH

BALASHKINA ELENA DMITRIEVNA

Master of 2 year of the Faculty of Psychology and Defectology
Mordovian State Pedagogical Institute, Saransk, Russia

KEY WORDS: teacher-speech therapist, methodical aspects, computer simulators, writing disorders, dysforography.

ABSTRACT: The author reveals the methodological aspects of the teacher-speech therapist on the use of computer simulators in the process of overcoming violations of writing. The set and potential