

*Назипова Гульнара Хамитовна*  
магистрант

*Калацкая Наталья Николаевна*  
канд. пед. наук, доцент

Институт психологии и образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)  
федеральный университет»  
г. Казань, Республика Татарстан

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в данной статье авторами раскрывается сущность понятия «духовно-нравственное воспитание», а также представлены результаты экспериментального исследования по проблеме духовно-нравственного воспитания младших школьников.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, воспитание.

Воспитание детей – одна из важнейших задач общества. Данная тема всегда была актуальной, и в наши дни остается таковой. Несомненно, духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема не теряет своей значимости, так как является основой гармоничного развития детей. Вследствие этого, конечно же, данная тема изучалась и существует большое количество исследований разных авторов. Но в то же время важно отметить, духовно-нравственное воспитание как современная педагогическая категория претерпевает изменения под воздействием социальных и политических преобразований в современном обществе, что привело к некоторой утрате привычного содержания духовно-нравственного воспитания, принятого в отечественной педагогике.

Основываясь на вышесказанных противоречиях, возникает необходимость теоретического и эмпирического исследования духовно-нравственного воспитания школьников, которая заключается в анализе и переосмыслении опыта предыдущих поколений исследователей и формировании нового, реально востребованного видения этой проблемы в современных условиях развития общества.

Е.В. Бондаревская понимает под духовно-нравственным воспитанием – деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение [1, с. 120].

Экспериментальной базой для исследовательской работы по данной теме стала МБОУ «Высокогорская СОШ №3» Высокогорского района РТ. В эксперименте приняли участие учащиеся 2 классов в количестве 46 человек, из них экспериментальная группа – 24 человека (3 «А» класс), контрольная группа – 22 человека (3 «Б» класс).

В опытно-экспериментальной работе мы опирались на комплекс диагностических методик, который включает в себя следующие методики: Анкета «Нравственные понятия», «Незаконченные предложения», «10 желаний», «Опросник мотивации», Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР).

Результаты контрольного эксперимента свидетельствовали о том, что в экспериментальной и контрольной группе духовно-нравственное развитие детей на среднем уровне, так как дети не знают сущность основных нравственных понятий и не применяют их в повседневной жизни [2, с. 176–180]. И учитывая полученные результаты, была разработана программа духовно-нравственного воспитания детей «Ты – это Мир!». Данная программа состоит из 50 занятий, разделенных на 6 блоков: «Я и мой мир», «Я и моя Родина», «Я и моя семья», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и труд». Основной формой проведения занятия был выбран классный час, во время проведения которого применялись разнообразные методы воспитания: беседа, рассказ, объяснение, упражнение, метод проектов и сказкотерапия.

По методике «Нравственные понятия», цель которой выявление уровня сформированности нравственных понятий у учащихся, в экспериментальной группе получены следующие данные (рис. 1).

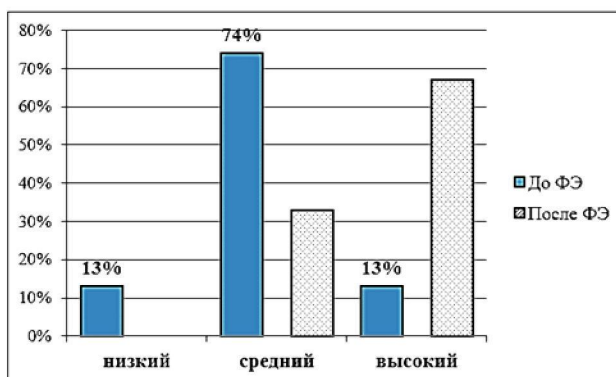


Рис. 1. Результаты методики «Нравственные понятия» до и после формирующего эксперимента

По методике «Незаконченные предложения», цель которой диагностика этики поведения (толерантного поведения), получены следующие данные (рис. 2).

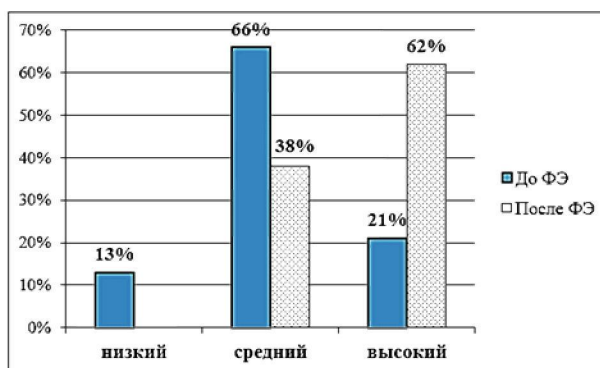


Рис. 2. Результаты методики «Незаконченные предложения» до и после формирующего эксперимента

По методике «10 желаний», цель которой диагностика отношения к жизненным ценностям, получены следующие результаты (рис. 3).

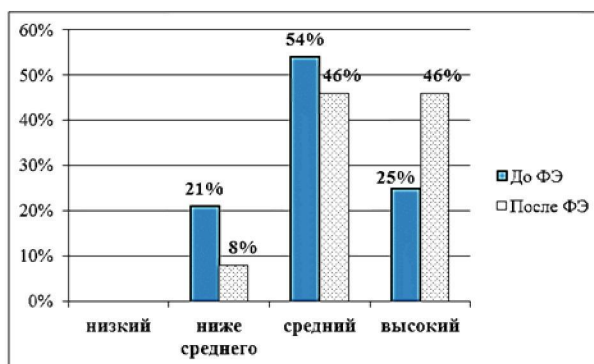


Рис. 3. Результаты методики «10 желаний» до и после формирующего эксперимента

По методике «Опросник мотивации», цель которой диагностика нравственной мотивации, получены следующие результаты (рис. 4).

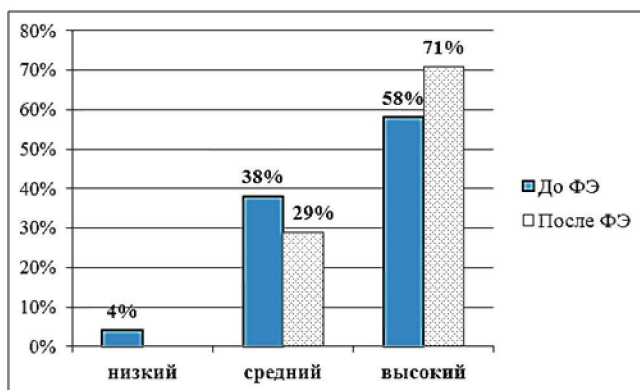


Рис. 4. Результаты методики «Опросник мотивации» до и после формирующего эксперимента

По результатам методики «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (ДНР)», цель которой выявить уровень духовно-нравственного развития личности, были получены следующие результаты (рис. 5).

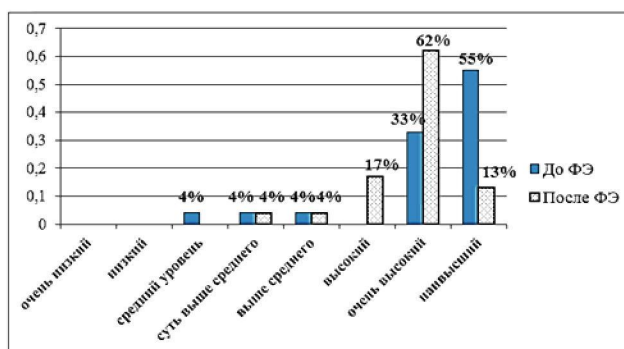


Рис. 5. Результаты методики «ДНР» до и после формирующего эксперимента

К результатам экспериментальной группы, полученным на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, была применена методика t-критерий Стьюдента для связанных выборок (табл. 1). После подсчета подтвердилась гипотеза  $H_1$  – показатели начальных и конечных срезов значительно отличаются от нуля на уровне значимости  $p = 0,01$ .

Таблица 1

Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода t-критерий Стьюдента

Методика	$t_{эмт.}$	Гипотеза ( $p = 0,01$ )
1. «Нравственные понятия»	7	$H_1$
2. «Незаконченные предложения»	4,4	$H_1$
3. «10 желаний»	3	$H_1$
4. «Опросник мотивации»	2,8	$H_1$
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности»	2,4	$H_1$

Для определения направления сдвига, был применен G-критерий знаков (табл. 2).

Таблица 2

Результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе после применения метода G-критерий знаков

Методика	$G_{эмт.}$	Гипотеза ( $p = 0,01$ )
1. «Нравственные понятия»	2	$H_1$
2. «Незаконченные предложения»	4	$H_1$

3. «10 желаний»	2	H <sub>1</sub>
4. «Опросник мотивации»	3	H <sub>1</sub>
5. «Тест на оценку духовно-нравственного развития личности»	3	H <sub>1</sub>

После подсчета, по всем методикам подтвердилась гипотеза H<sub>1</sub> – изменений показателей измеряемых признаков не являются случайными. Это означает, что после проведения формирующего эксперимента показатели экспериментального класса увеличились. Следовательно, разработанная нами программа «Ты – это Мир!» является эффективной и способствует духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

#### *Список литературы*

1. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: РГПИ, 1986. – 361 с.
2. Назипова Г.Х. Уровень духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста / Г.Х. Назипова, Н.Н. Калацкая // Приоритетные направления развития образования и науки: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июля 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 176–180.

**Никишкин Александр Владимирович**

канд. юрид. наук, член-корреспондент РАЕН,  
преподаватель, майор полиции

**Кежов Александр Александрович**

канд. пед. наук, заместитель начальника кафедры,  
полковник полиции

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет  
МВД России»  
г. Санкт-Петербург

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ. МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается система образования курсантов и слушателей в высших учебных заведениях системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Авторы раскрывают данную тему с позиции морально-психологического аспекта.

**Ключевые слова:** морально-психологическое обеспечение, образовательная деятельность, комплекс мероприятий, воспитательная работа, дисциплинированность.

Любой вид образовательной деятельности имеет как духовные, так и материальные компоненты. Образовательный процесс – это взаимодействие духовных и физических сил его участников с целью получения новых знаний, опыта и применения их в дальнейшей деятельности. Тот, кто наиболее готов морально и психологически для достижения этих целей, может рассчитывать на максимальный результат.

Морально-психологическое обеспечение, является одним из важнейших видов обеспечения образовательного процесса в образовательных организациях полиции России. Оно представляет собой комплекс мероприятий, которые, в свою очередь, соответствуют целям, задачам и последовательности их выполнения привлекаемыми силами и средствами, начальниками учебных заведений, их заместителями, отделами по работе с личным составом, а также командирами подразделений по формированию морально-психологического состояния курсантов и слушателей. Комплекс этих мероприятий крайне необходим для успешного выполнения вышеперечисленными лицами поставленных задач.

Морально-психологическое обеспечение образовательного процесса включает в себя множество функций. К наиболее важным из них относят:

- воспитательная работа;
- социально-правовая работа;
- социально-психологическая работа;
- организационная работа по укреплению служебной дисциплины;
- информационное обеспечение;
- культурно-досуговая работа.

Воспитательная работа – это система целенаправленных согласованных мероприятий, которые проводятся начальниками (командирами подразделений) образовательных организаций полиции России и отделом по работе с личным составом в целях формирования и развития у курсантов и слушателей конституционного долга, государственно-патриотического сознания, верности Родине и народу, гордости за принадлежность к службе в органах внутренних дел, а также морально-психологических и военно-профессиональных качеств, необходимых будущим специалистам.