

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

# **ШКОЛА Л.С. ВЫГОТСКОГО**

**Материалы  
III Международной научно-практической конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых,  
посвященной юбилею А.Н. Леонтьева**

**Казань, 22–23 ноября 2018 г.**



**КАЗАНЬ  
2018**

**УДК 159.9**  
**ББК 88.3**  
**Ш67**

*Печатается по рекомендации  
Ученого совета Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

доктор психологических наук,  
заведующий кафедрой педагогической психологии КФУ **Л.Ф. Баянова**;  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Е.О. Шишова**

**Рецензенты:**

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры дошкольного и начального образования КФУ  
**В.Ф. Габдулхаков**;  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы **Е.Ф. Сайфутдиярова**

**Редакционная коллегия:**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **М.В. Федоренко**;  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Р.М. Хусаинова**

**Школа Л.С. Выготского:** материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной юбилею А.Н. Леонтьева (Казань, 22–23 ноября 2018 г.) / под ред. Л.Ф. Баяновой, Е.О. Шишовой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 278 с.

**ISBN 978-5-00130-078-6**

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные вопросам онтогенеза психики и личности, культурной детерминации развития, проблем возрастной и педагогической психологии, решаемым в русле идей Л.С. Выготского.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам в области возрастной и педагогической психологии.

**УДК 159.9**  
**ББК 88.3**

**ISBN 978-5-00130-078-6**

© Издательство Казанского университета, 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
<i>Шишова Е.О.</i> Школа культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и современная педагогическая психология .....	8
<b>РАЗДЕЛ 1. Психология образования</b> .....	14
<i>Ахметзянова Г.М., Хусаинова Р.М.</i> Особенности поведения и переживаний педагогов-психологов, связанных с работой и их взаимосвязь с симптомами профессионального выгорания .....	14
<i>Волчков Э.Г.</i> Психологические вопросы обучения говорению на татарском языке .....	21
<i>Ханжина И.М., Баянова Л.Ф.</i> Социально-экономические предикторы как контекст влияния на психологическую безопасность образовательной среды .....	23
<i>Ханнанова А.А., Шишова Е.О.</i> Особенности личностного развития подростков в различных типах образовательной среды .....	26
<i>Ханова Э.М.</i> Особенности взаимосвязи ценностей у студентов в инокультурной среде.....	33
<i>Шамсутдинова Л.Е.</i> Музейный конкурс как интеллектуально- развивающая среда становления одаренности гимназистов .....	35
<b>РАЗДЕЛ 2. Психология дошкольного детства</b> .....	39
<i>Абакумова Д.М.</i> Влияние конструктивной деятельности на развитие дошкольника .....	39
<i>Вафина К.Ш.</i> Образовательная среда малокомплектного сельского дошкольного учреждения.....	42
<i>Зиннурова Г.И., Диярова Э.Р.</i> Командообразующая деятельность как условие позитивной социализации детей в дошкольных образовательных организациях .....	46
<i>Леонтьева А.А.</i> Сравнительные особенности воображения детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов .....	48
<i>Михайлова К.Л., Муртазина Э.И.</i> Особенности символической деятельности и речевого развития дошкольников в образовательной среде.....	52
<i>Попова Р.Р.</i> Связь игровой деятельности дошкольников с уровнем их саморегуляции.....	56

<b>РАЗДЕЛ 3. Психология младшего школьного возраста .....</b>	<b>64</b>
<i>Акопян О.К.</i> Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым .....	64
<i>Ануфриева Е.С., Аверьянов П.Г.</i> Отношение к школе у младших школьников с различным типом фрустрационных реакций .....	67
<i>Пантелейчук А.С., Еремина Л.И.</i> Психологические особенности кризиса семи лет .....	70
<i>Цивильская Е.А.</i> Изучение нормативности поведения младших школьников в отечественной психологии развития .....	73
 <b>РАЗДЕЛ 4. Психология подросткового и юношеского возраста .....</b>	 <b>76</b>
<i>Бар Н.С., Крумпель И.В., Еремеева Ю.В.</i> Взаимосвязь компонентов темперамента и жизненных ценностей студентов факультета психологии .....	76
<i>Губарева Ю.О., Гилемханова Э.Н.</i> Взаимосвязь смысло-жизненных ориентаций и уровня конфликтности у подростков в контексте развития soft skills .....	79
<i>Миняев О.Г., Баянова Л.Ф.</i> Влияние уровней культурной конгруэнтности на личностные свойства подростков .....	82
<i>Нигматуллина А.И.</i> Интерактивные формы психологического сопровождения подростков «группы риска» .....	89
<i>Пяткина Д.Д., Стрюкова Г.А.</i> Опыт исследования коммуникативных особенностей современных подростков .....	93
<i>Рахматуллина А.И.</i> Динамика стресса учащихся в условиях сдачи ЕГЭ .....	98
<i>Холостова Н.Б.</i> Взаимосвязь статуса профессиональной идентичности подростка с самооценкой и уровнем социализации .....	101
<i>Четырчинская Т.В., Федоренко М.В.</i> Психологические особенности условно осужденных подростков .....	106
 <b>РАЗДЕЛ 5. Этнокультурные и гендерные аспекты развития личности ...</b>	 <b>110</b>
<i>Карагачева М.В., Леонтьева М.С.</i> Специфика этнической и социальной толерантности современной молодежи .....	110
<i>Лопухова О.Г.</i> Гендерное и профессиональное самоопределение студентов: условия внутриличностных конфликтов .....	115

<i>Силантьева М.Ю.</i> Гендерное воспитание в современной системе образования .....	121
<i>Шаехов З.Д.</i> Психологические особенности проявления гетеросексизма у мужчин и женщин.....	125

**РАЗДЕЛ 6. Теория и практика современной дефектологии и инклюзивного образования .....** 129

<i>Ахкиямова А.И.</i> К вопросу о прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, имеющих дислексию.....	129
<i>Ахмедзянова Т.С., Белухина Н.Н.</i> Групповые методы обучения в инклюзивном образовании.....	132
<i>Белухина Н.Н., Ахмедзянова Т.С.</i> Идеи Л.С. Выготского применительно к электронному обучению лиц с ограниченными возможностями.....	136
<i>Бессмертных К.Ю., Ахметзянова А.И.</i> Особенности прогностической компетентности детей с расстройствами аутистического спектра.....	138
<i>Гаранина Я.Г., Артемьева Т.В.</i> Развитие способности к прогнозированию у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	142
<i>Егорова Т.М., Ахмедзянова Т.С.</i> Разработка адаптивной среды обучения для детей с ОВЗ .....	146
<i>Егорова Т.М., Мусифуллина Э.В.</i> Метод вариативно-дуального обучения в инклюзивном образовании.....	150
<i>Занько В.С., Ахметзянова А.И.</i> Анализ психолого-педагогических условий развития социально-адаптационных функций младших школьников с расстройствами аутистического спектра .....	154
<i>Красникова Н.С.</i> Проблема исследования антиципации у подростков с нарушением зрения.....	157
<i>Кудрявцева А.А., Кузова А.С.</i> Расширение жизненных компетенций и самостоятельности у умственно отсталых обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе реализации АООП.....	161
<i>Минакова А.Д., Ахметзянова А.И.</i> Развитие социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра .....	166
<i>Мясагутова А.Ф.</i> К вопросу изучения особенностей прогностической компетентности у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих дислексию.....	169

<b>Набиева Р.И., Федоренко М.В.</b> Организация психолого-педагогической помощи в рамках инклюзивного образования .....	173
<b>Тулбаева Ф.М.</b> Диагностика детско-родительских отношений в семьях с детьми 4–6 лет с ОВЗ .....	177
<b>Файзуллина О.С., Твардовская А.А.</b> Изучение проблемного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра .....	179
<b>Чумакова Т.В.</b> Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения, имеющих дисграфию .....	186
<b>Ягафарова А.Р., Артемьева Т.В.</b> Трудности прогнозирования у подростков с нарушениями в развитии в Греции и Бельгии: качественный анализ.....	192

## **РАЗДЕЛ 7. Опыт развивающего обучения в образовательных организациях .....**

200

<b>Айметова Р. Р.</b> Условия социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: современный взгляд на проблему.....	200
<b>Алиуллова Г.И., Гилемханова Э.Н.</b> Мотивация достижения и отношения у подростков, обучающихся в школах с различным образовательным рейтингом .....	206
<b>Галирахманова К.Р.</b> Игра и игрушки в дошкольном возрасте.....	210
<b>Горчихина М.Ю., Прагуськина Н.Н.</b> Тьюторское сопровождение как шаг к успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	216
<b>Грядунова Е.Е., Новик Н.Н.</b> Гиподинамия и ее влияние на речь детей раннего возраста.....	218
<b>Добролюбова Е.В.</b> Пути развития нормальной (адекватной) самооценки у детей младшего школьного возраста.....	223
<b>Добрынина О.М.</b> Приёмы деятельностного подхода на уроках в начальной школе.....	227
<b>Емельянычева К.Н.</b> Компьютерные интересы младших школьников и их влияние на учебную успеваемость.....	231
<b>Иванякова Т.В.</b> Дефицит внимания родителей как один из факторов, влияющих на детскую психику .....	238
<b>Калимуллина Г.Т.</b> Игра как важнейший фактор для развития детей дошкольного возраста.....	240
<b>Комиссарова Т.Р.</b> Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения .....	246

<b><i>Петрова К.И., Гилемханова Э.Н.</i></b> Выраженность предикторов аддиктивного поведения у подростков в зависимости от территории проживания.....	250
<b><i>Петровская Е.А.</i></b> Использование элементов ТРИЗ в обучении детей начальной школы: апробация и перспективы .....	253
<b><i>Полонская Т.Н.</i></b> Об использовании коллективно-распределенной деятельности в начальной школе .....	259
<b><i>Сайфутдинова А.З.</i></b> Гендерное воспитание детей в дошкольных учреждениях посредством различных видов деятельности .....	263
<b><i>Скоробренко И.А.</i></b> Формирование критического мышления у школьников на занятиях по иностранному языку в русле идей Л.С. Выготского .....	267
<b><i>Трофимова И.А.</i></b> Синестетическое мышление у детей: об экспериментах в Казани.....	271

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Р.И. Набиева, М.В. Федоренко*

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования. Приводятся положительные примеры интеграции образования детей с ОВЗ со здоровыми детьми. Рассматриваются основные формы и методы работы, которые могут быть организованы для успешного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** инклюзивное образования, социализация, эмоциональное развитие, психолого-педагогическая поддержка, гуманизация образования.

На сегодняшний день, в области образования возникли и происходят изменения, которые предусматривают обучение детей с ОВЗ, наряду с обычными детьми, в общеобразовательных школах. Еще в 1990-х годах начали появляться первые экспериментальные школы, которые принимали на обучение детей с ОВЗ. В 2012 году был принят законопроект, который дает возможность и регламентирует право детей с ограниченными возможностями на получение образования в общеобразовательных организациях. Это явление называют инклюзивным образованием. Инклюзивное образование – это особый тип организации учебного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, интеллектуальных и психических особенностей вовлечены в единое образовательное пространство и учебный процесс. Основопологающей идеей инклюзивного образования является обеспечение доступности образовательной среды детям с некоторыми физическими и психо-эмоциональными особенностями развития. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь класса [3].

Инклюзивное образование дает детям с ОВЗ возможность реального погружения в образовательную среду, помогает им социализироваться и адаптироваться в обществе и контактировать со своими сверстниками, что положительно сказывается на их общем состоянии. Также это является хорошим примером гуманизации образования. Здоровые дети учатся уважать и помогать своим сверстникам, которым нужна их поддержка, их помощь.



Таким образом, у них воспитываются такие чувства как эмпатия, нравственность, доброта и бескорыстность. Ведь как писал Л.С. Выготский: «Человечество победит раньше или позже и глухоту, и слепоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и психологическом плане, чем в плане медицинском или биологическом».

Инклюзивное образование возможно только при организации совместной деятельности педагогов, психологов и школьных педиатров, в целях обеспечения необходимых социальных и психологических условий для успешного развития, социализации и вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Н.Н. Малофеев сформулировал следующие задачи инклюзивного образования:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения [2].

Такое обучение в России еще только набирает обороты. Ведь для этого нужны специальные условия, детские психологи и специально обученные педагоги, которые могут организовать интеграцию детей с ОВЗ с обычными детьми. Во многих зарубежных странах инклюзивное образование уже имеет свои плоды и успешно применяется в ряде обычных школ. В Европе и США с 70-х годов XX века начали применять различные формы обучения детей-инвалидов с целью интеграции их в общество для их успешной социализации. В результате можно выделить следующие преимущества инклюзивного образования:

1. Дети с ограниченными возможностями могут получить общее среднее образование наряду с обычными детьми, выбрать себе достойную профессию и стать полноценными и полноправными членами общества;

2. Обучаясь в обычных школах, дети с ограниченными возможностями получают возможность проявлять свои творческие, интеллектуальные способности и получают доступ к различным школьным мероприятиям, соревнованиям, конкурсам и проектам, в которых они могут реализовать свои личностные качества.

3. Не менее важно такое взаимодействие и для здоровых детей. Они учатся быть доброжелательными, отзывчивыми, открытыми и общительными, учатся принимать людей такими, какие они есть, несмотря на особенности, то есть учатся быть толерантными.

Для детей с разными образовательными потребностями необходимо вовремя оказать и организовать медицинскую или психологическую помощь и поддержку, чтобы процесс интеграции прошел успешно. Для этого нужно правильно организовать процесс обучения с учетом физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей детей. В обеспечении условий и возможностей обучения и развития детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Психологическая помощь детям с особыми образовательными потребностями заключается в оказании моральной поддержки с целью помочь им найти свое место в жизни и занять активную жизненную позицию, сформировав у них оптимистический взгляд на мир и определенные навыки социальной коммуникации. Как показывают социально-психологические исследования, младший школьный возраст является сензитивным периодом для процесса социализации [4].

Нужно сказать, что обучение детей с ОВЗ не всегда возможно в рамках школы. В некоторых случаях, для таких детей наиболее успешным является обучение в специализированных школах или коррекционных классах, где применяются индивидуальный подход в обучении, а также есть специальные возможности для реабилитации и коррекции здоровья.

При построении работы с особенными детьми можно применять следующие формы и методы работы:

1. Сказкотерапия, которая способствует улучшения психического состояния детей;

2. Арт-терапия, которая помогает выявить эмоциональное состояние ребенка. Арт-терапия может помочь ребенку расслабиться и успокоиться.

Яркие и приятные цвета положительно влияют на общий психический и эмоциональный фон ребенка.

3. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется классическая музыка, звуки природы для достижения спокойствия и снятия эмоциональной нагрузки.

4. Песочная терапия – проведение различных опытов с помощью песка и воды.

5. Психогимнастика – это игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы. Например, пантомима, ритмика, игры на снятие напряжения «Мое настроение».

Таким образом, дети с ОВЗ требуют к себе внимания. Им необходима помощь специалистов для успешной адаптации в обществе. Инклюзивное образование может положительно сказаться на их психологическом и эмоциональном состоянии и помочь таким детям в дальнейшей социализации.

### Литература

1. *Гавров С.Н.* Образование в процессе социализации личности / С.Н. Гавров, Н.Д. Никандров // Вестник УРАО – 2008. – № 5. – С. 21.

2. *Малофеев Н.Н.* Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. 2009. № 1. С. 5–19.

3. *Малофеев Н.Н.* Базовые модели интегрированного обучения / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.

4. *Федоренко М.В., Набиева Р.И.* Психологические предикторы социализации младших школьников / М.В. Федоренко, Р.И. Набиева // Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования: Сборник статей по итогам Междунар. науч.-практич. конференции (Стерлитамак, 19 декабря 2017) / в 2 ч. Ч. 2 – Стерлитамак: АМИ, 2017. – С. 56–59.