

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШКОЛА Л.С. ВЫГОТСКОГО

**Материалы
III Международной научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых,
посвященной юбилею А.Н. Леонтьева**

Казань, 22–23 ноября 2018 г.



КАЗАНЬ

2018

УДК 159.9
ББК 88.3
Ш67

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

доктор психологических наук,
заведующий кафедрой педагогической психологии КФУ **Л.Ф. Баянова**;
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Е.О. Шишова**

Рецензенты:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры дошкольного и начального образования КФУ
В.Ф. Габдулхаков;
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы **Е.Ф. Сайфутдиярова**

Редакционная коллегия:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **М.В. Федоренко**;
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогической психологии КФУ **Р.М. Хусаинова**

Школа Л.С. Выготского: материалы III Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной юбилею А.Н. Леонтьева (Казань, 22–23 ноября 2018 г.) / под ред. Л.Ф. Баяновой, Е.О. Шишовой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 278 с.

ISBN 978-5-00130-078-6

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные вопросам онтогенеза психики и личности, культурной детерминации развития, проблем возрастной и педагогической психологии, решаемым в русле идей Л.С. Выготского.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам в области возрастной и педагогической психологии.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-5-00130-078-6

© Издательство Казанского университета, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
<i>Шишова Е.О.</i> Школа культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и современная педагогическая психология	8
РАЗДЕЛ 1. Психология образования	14
<i>Ахметзянова Г.М., Хусаинова Р.М.</i> Особенности поведения и переживаний педагогов-психологов, связанных с работой и их взаимосвязь с симптомами профессионального выгорания	14
<i>Волчков Э.Г.</i> Психологические вопросы обучения говорению на татарском языке	21
<i>Ханжина И.М., Баянова Л.Ф.</i> Социально-экономические предикторы как контекст влияния на психологическую безопасность образовательной среды	23
<i>Ханнанова А.А., Шишова Е.О.</i> Особенности личностного развития подростков в различных типах образовательной среды	26
<i>Ханова Э.М.</i> Особенности взаимосвязи ценностей у студентов в инокультурной среде	33
<i>Шамсутдинова Л.Е.</i> Музейный конкурс как интеллектуально- развивающая среда становления одаренности гимназистов	35
РАЗДЕЛ 2. Психология дошкольного детства	39
<i>Абакумова Д.М.</i> Влияние конструктивной деятельности на развитие дошкольника	39
<i>Вафина К.Ш.</i> Образовательная среда малокомплектного сельского дошкольного учреждения	42
<i>Зиннурова Г.И., Диярова Э.Р.</i> Командообразующая деятельность как условие позитивной социализации детей в дошкольных образовательных организациях	46
<i>Леонтьева А.А.</i> Сравнительные особенности воображения детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов	48
<i>Михайлова К.Л., Муртазина Э.И.</i> Особенности символической деятельности и речевого развития дошкольников в образовательной среде	52
<i>Попова Р.Р.</i> Связь игровой деятельности дошкольников с уровнем их саморегуляции	56

РАЗДЕЛ 3. Психология младшего школьного возраста	64
<i>Акопян О.К.</i> Связь мотивации достижения успеха младшего школьника и особенностей отношений со значимым взрослым	64
<i>Ануфриева Е.С., Аверьянов П.Г.</i> Отношение к школе у младших школьников с различным типом фрустрационных реакций	67
<i>Пантелейчук А.С., Еремина Л.И.</i> Психологические особенности кризиса семи лет.....	70
<i>Цивильская Е.А.</i> Изучение нормативности поведения младших школьников в отечественной психологии развития	73
РАЗДЕЛ 4. Психология подросткового и юношеского возраста	76
<i>Бар Н.С., Крумпель И.В., Еремеева Ю.В.</i> Взаимосвязь компонентов темперамента и жизненных ценностей студентов факультета психологии.....	76
<i>Губарева Ю.О., Гилемханова Э.Н.</i> Взаимосвязь смысло-жизненных ориентаций и уровня конфликтности у подростков в контексте развития soft skills.....	79
<i>Миняев О.Г., Баянова Л.Ф.</i> Влияние уровней культурной конгруэнтности на личностные свойства подростков.....	82
<i>Нигматуллина А.И.</i> Интерактивные формы психологического сопровождения подростков «группы риска»	89
<i>Пяткина Д.Д., Стрюкова Г.А.</i> Опыт исследования коммуникативных особенностей современных подростков	93
<i>Рахматуллина А.И.</i> Динамика стресса учащихся в условиях сдачи ЕГЭ	98
<i>Холостова Н.Б.</i> Взаимосвязь статуса профессиональной идентичности подростка с самооценкой и уровнем социализации.....	101
<i>Четырчинская Т.В., Федоренко М.В.</i> Психологические особенности условно осужденных подростков	106
РАЗДЕЛ 5. Этнокультурные и гендерные аспекты развития личности ...	110
<i>Карагачева М.В., Леонтьева М.С.</i> Специфика этнической и социальной толерантности современной молодежи	110
<i>Лопухова О.Г.</i> Гендерное и профессиональное самоопределение студентов: условия внутриличностных конфликтов.....	115

Силантьева М.Ю. Гендерное воспитание в современной системе образования	121
Шаехов З.Д. Психологические особенности проявления гетеросексизма у мужчин и женщин.....	125

РАЗДЕЛ 6. Теория и практика современной дефектологии и инклюзивного образования

129

Ахкиямова А.И. К вопросу о прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, имеющих дислексию.....	129
Ахмедзянова Т.С., Белухина Н.Н. Групповые методы обучения в инклюзивном образовании	132
Белухина Н.Н., Ахмедзянова Т.С. Идеи Л.С. Выготского применительно к электронному обучению лиц с ограниченными возможностями	136
Бессмертных К.Ю., Ахметзянова А.И. Особенности прогностической компетентности детей с расстройствами аутистического спектра.....	138
Гаранина Я.Г., Артемьева Т.В. Развитие способности к прогнозированию у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	142
Егорова Т.М., Ахмедзянова Т.С. Разработка адаптивной среды обучения для детей с ОВЗ	146
Егорова Т.М., Мусифуллина Э.В. Метод вариативно-дуального обучения в инклюзивном образовании	150
Занько В.С., Ахметзянова А.И. Анализ психолого-педагогических условий развития социально-адаптационных функций младших школьников с расстройствами аутистического спектра	154
Красникова Н.С. Проблема исследования антиципации у подростков с нарушением зрения.....	157
Кудрявцева А.А., Кузова А.С. Расширение жизненных компетенций и самостоятельности у умственно отсталых обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе реализации АООП.....	161
Минакова А.Д., Ахметзянова А.И. Развитие социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра	166
Мясагутова А.Ф. К вопросу изучения особенностей прогностической компетентности у младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих дислексию.....	169

Набиева Р.И., Федоренко М.В. Организация психолого-педагогической помощи в рамках инклюзивного образования	173
Тулбаева Ф.М. Диагностика детско-родительских отношений в семьях с детьми 4–6 лет с ОВЗ	177
Файзуллина О.С., Твардовская А.А. Изучение проблемного поведения младших школьников с расстройством аутистического спектра	179
Чумакова Т.В. Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения, имеющих дисграфию	186
Ягафарова А.Р., Артемьева Т.В. Трудности прогнозирования у подростков с нарушениями в развитии в Греции и Бельгии: качественный анализ.....	192

РАЗДЕЛ 7. Опыт развивающего обучения в образовательных организациях 200

Айметова Р. Р. Условия социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: современный взгляд на проблему.....	200
Алиуллова Г.И., Гилемханова Э.Н. Мотивация достижения и отношения у подростков, обучающихся в школах с различным образовательным рейтингом	206
Галирахманова К.Р. Игра и игрушки в дошкольном возрасте.....	210
Горчихина М.Ю., Прагуськина Н.Н. Тьюторское сопровождение как шаг к успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	216
Грядунова Е.Е., Новик Н.Н. Гиподинамия и ее влияние на речь детей раннего возраста.....	218
Добролюбова Е.В. Пути развития нормальной (адекватной) самооценки у детей младшего школьного возраста.....	223
Добрынина О.М. Приёмы деятельностного подхода на уроках в начальной школе.....	227
Емельянычева К.Н. Компьютерные интересы младших школьников и их влияние на учебную успеваемость.....	231
Иванякова Т.В. Дефицит внимания родителей как один из факторов, влияющих на детскую психику	238
Калимуллина Г.Т. Игра как важнейший фактор для развития детей дошкольного возраста.....	240
Комиссарова Т.Р. Гендерная социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения	246

<i>Петрова К.И., Гилемханова Э.Н.</i> Выраженность предикторов аддиктивного поведения у подростков в зависимости от территории проживания.....	250
<i>Петровская Е.А.</i> Использование элементов ТРИЗ в обучении детей начальной школы: апробация и перспективы	253
<i>Полонская Т.Н.</i> Об использовании коллективно-распределенной деятельности в начальной школе	259
<i>Сайфутдинова А.З.</i> Гендерное воспитание детей в дошкольных учреждениях посредством различных видов деятельности	263
<i>Скоробренко И.А.</i> Формирование критического мышления у школьников на занятиях по иностранному языку в русле идей Л.С. Выготского	267
<i>Трофимова И.А.</i> Синестетическое мышление у детей: об экспериментах в Казани.....	271

2. Антонова Н.В., Белоусова В.В. Самоопределение как механизм развития идентичности // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2011. № 2. С. 79–92.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

4. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимов, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону: Ремикс, 1996.

6. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности // Психологический журнал. – 1984. – № 4. – С. 65–73.

7. Клячко Т.Л. Путь к богатству. Почему молодежь не работает по специальности. <https://www.ranepa.ru> (Дата обращения 21.10.2018).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСЛОВНО ОСУЖДЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Т.В. Четырчинская, М.В. Федоренко

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей личности условно осужденных подростков. Показано, что половина условно осужденных подростков имеют высокий уровень физической агрессии, высокий уровень ситуативной и личностной тревожности (32%), а также все условно осужденные подростки имеют низкие значения по показателю «эмоциональный интеллект». Выявлены обратные взаимосвязи показателей агрессивности и враждебности с показателями методики Н.Холла на эмоциональный интеллект.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, агрессивность, тревожность, условно осужденные подростки.

Основная проблема условно осужденных подростков заключается в том, что их осуждение не связано с изоляцией от привычного окружения. Для того, чтобы подростки встали на путь исправления, необходимо раз-

работать программу психологической поддержки, которая основывалась бы на точной ориентации в психологии личности условно осужденных, изучении их ценностных установок, Я-образа, социально-ролевого статуса и других личностных характеристик [2].

Л.С. Выготский указывал на то, что подростковый возраст – это кризисный период, который затрагивает такую важную подструктуру личности, как направленность, и это ведет к искажениям в восприятии будущего, понятий смысла и ценностей жизни [1].

Для понимания морально-нравственного самосознания подростков авторы анализировали поступки, так как в поступке наиболее ярко проявляется нравственная позиция человека. В исходном толковании понятия поступка они опирались на описание А.Н. Леонтьева: «Личность человека порождается в его деятельности, которая осуществляет его связи с миром. Первые активные и сознательные поступки – вот начало личности». В психологии поступок рассматривается как сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, к самому себе, группе или обществу, к природе в целом [4].

В исследовании приняли участие 50 условно осужденных подростков, которые проходят психологическую реабилитацию в Комплексном центре социального обслуживания детей и молодежи «Доверие», в отделении психолого-педагогической помощи «Ювента».

Для реализации экспериментального исследования был использован следующий диагностический инструментарий: для оценки уровня агрессивности – тест Басса-Дарки, для оценки уровня тревожности – STPI (опросник Спилбергера в адаптации Ханина), для диагностики эмоционального интеллекта – тест EIS (Холл).

Исследование показало, что по опроснику Басса-Дарки для 62 % условно осужденных характерен высокий уровень чувства вины, который выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести. Средний уровень чувства вины выявлен у 38 % подростков, нет подростков с низким уровнем чувства вины. При этом высокий процент и тех, у кого высокие показатели физической и вербальной агрессии (46 % и 40 % соответственно).

По опроснику STPI можно сделать вывод, что большинство (52 %) условно осужденных подростков имеют высокие и средние показатели личностной тревожности. Ситуативная тревожность у 58 % условно осужденных подростков также на высоком и среднем уровне. Таким образом, условно осужденные подростки воспринимают большинство ситуаций как угрожающие и, следовательно, вынуждены соответствующим образом реагировать.

Результаты опросника EIS показывают, что все условно осужденные подростки имеют низкие показатели по шкале «эмоциональная осведомленность», то есть они не могут осознать и понять свои и чужие эмоции. У 76 % низкие показатели по шкале «управление собственными эмоциями». Таким образом, понятно, что низкий эмоциональный интеллект, неспособность управлять своими эмоциями и приводят подростков на скамью подсудимых.

Корреляционный анализ (Spearman, при $p \leq 0,05$) показал, что почти все показатели опросника Басса-Дарки имеют отрицательные взаимосвязи с показателями методики EIS. Так показатель «физическая агрессия» имеет сильную отрицательную взаимосвязь с показателем «эмоциональная осведомленность» ($r = -0,7$), «самотивация» ($r = -0,5$), «распознавание эмоций других людей» ($r = -0,6$), «эмоциональный интеллект» ($r = -0,43$), но при этом показатель «физическая агрессия» прямо связан с показателем «управление своими эмоциями». «Косвенная агрессия» имеет сильную отрицательную связь с показателем «самотивация» ($r = -0,8$), «эмоциональная осведомленность» ($r = -0,9$), «эмоциональный интеллект» ($r = -0,6$). Таким образом, чем агрессивнее условно осужденный подросток, тем ниже его эмоциональный интеллект, самотивация, эмоциональная осведомленность, тем хуже он распознает эмоции других людей, но свою агрессию он контролирует. Необходимо отметить, что показатель «личностная тревожность» STPI имеет отрицательную взаимосвязь с показателем «самотивация» EIS ($r = -0,3$), то есть, чем подросток тревожнее, тем меньше он способен к самотивации. Показатель «чувство обиды» отрицательно коррелирует с показателем «эмоциональная осведомленность» ($r = -0,3$), «самотивация» ($r = -0,4$) и «эмпатия» ($r = -0,4$), то есть, чем лучше подросток осознает и понимает *свои эмоции*, осведомлен о своем внутреннем состоянии, тем более он эмоционально гибок и отходчив и может управлять своим поведением, а также понимать эмоции других

людей, тем ниже у него чувство обиды, которое выражается в напряженно-болезненном отношении условно осужденного подростка к себе.

Данные, полученные в нашем исследовании, не противоречат исследованиям других авторов, которые выявили значимые взаимосвязи между личностными характеристиками, эмоциональным интеллектом и агрессивностью и показали, что возможно контролировать враждебность и агрессивность, если повышать самооценку, самосознание и самоактуализацию [3].

Можем сделать вывод о том, что психологический статус условно осужденных подростков показывает направление для психокоррекционной работы с ними, которая должна включать в себя, кроме индивидуальных консультаций, групповую работу, направленную на снижение агрессивности, ситуативной и личностной тревожности и, самое главное, на формирование эмоциональной компетентности.

Литература

1. *Грозная Т.А.* Диагностика и психокоррекция эмоциональной сферы личного состава / Т.А. Грозная // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 2. С. 56–59.

2. *Рябко Д.А.* Предупреждение отклоняющегося поведения условно осужденных, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях ФСИН / Д.А. Рябко // Психопедагогика в правоохранительных органах, № 2, 2007. С. 54–56.

3. *Федоренко М.В., Потапова В.В.* Сравнительный анализ показателей эмоционального интеллекта, агрессивности и тревожности у студентов творческой специальности // «Казанская наука», Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, – 2014. – С. 273–275.

4. *Церковникова Н.Г.* Деформация морально-нравственного самосознания как одна из причин девиантного поведения подростка // Образование и наука. 2004. № 5. С. 61–69.