

5. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная // 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.
6. Чернов А.В. Ментальные репрезентации познавательных состояний заинтересованности и вдохновения // Психология – наука будущего: сборник VI Международной конференции молодых ученых. – М.: Институт психологии РАН. – 2015. – 592 с. – С. 531-534.
7. Чернов А.В., Зиннатуллина Р.Р. Ментальная репрезентация психических состояний в учебной деятельности студентов. / Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / Отв ред. В.А. Барабанщиков. – М.: Институт психологии РАН, 2016. – 950с. – С 893–899.
8. Osgood C., Suci G., Tannebaum P. (1957). The Measurement of meaning. Urbana, 342 p.
9. Paivio A. Mental Representations: A Dual Coding Approach. Oxford U-ty Press, USA, 1990. 336 p.
10. Prokhorov AO, Chernov AV., Yusupov MG (2016). The Relationships of Mental States and Intellectual Processes in the Learning Activities of Student. International Journal of Environmental and Science Education, 11 (6): 1031–1037.
11. Richard J.Fr., Richard Ar. Les bases des fonctionnements cognitifs // Cours de Psychologic Origines et bases. Paris. 1992. Vol. 1. p. 402–552.

СОСТОЯНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТА

THE STATE DEPENDS ON SOCIAL NETWORKING OF THE INTERNET

Чукмарова Л.Ф.
Chukmarova L.F.

Аннотация. В работе проводится сравнительный анализ профиля личности юношей и девушек, зависимых и не зависимых от социальных сетей. Существуют достоверно-значимые различия в способности устанавливать и поддерживать социальные контакты у зависимых от социальных сетей у представителей юношеского возраста. Установлено, что существуют достоверно-значимые различия в способности устанавливать и поддерживать социальные контакты у зависимых от социальных сетей и не имеющих данную зависимость представителей юношеского возраста. Выявлено, что юноши и девушки с зависимостью от социальных сетей в общении с окружающими более холодные и замкнутые

Ключевые слова: зависимость, социальная сеть, юношеский возраст.

Abstract. The paper conducts a comparative analysis of personality profile of boys and girls dependent and not dependent on social networks. There are significantly important differences in the ability to establish and maintain social contacts dependent social networking among representatives of adolescence. It is established that there are significant differences in the ability to establish and maintain social contacts in addicted to social networks and those who do not have this dependence of adolescents. It was revealed that young men and girls with dependence on social networks in communicating with others are colder and more closed

Keywords: dependence, social network, youth age.

Феномен зависимости от социальных сетей интернета и её влияния на личностное развитие молодых людей приобретает особую значимость и становится объектом для изучения многих исследователей. Решение данной задачи имеет большое значение для понимания социально-психологических детерминант в определении причин состояния зависимости от социальных сетей. Актуальность работы определяется востребованностью и необходимостью в более точном определении конкретных способов и путей оптимизации зависимости юношей и девушек от социальных сетей интернета, для которых компьютеризированная деятельность становится условием и средством самоутверждения в системе личностно-значимых отношений.

Начальная выборка составила 60 человек. С помощью методики С.А. Куликова были выбраны по 25 человек юношеского возраста, имеющие не имеющие зависимость от социальных сетей. Вспомогательным тестом являлась проективная методика образа компьютера А.М. Ходоша.

Были проанализированы 20 свободных ассоциаций-ответов испытуемых на вопрос «Компьютер: кто он?». Качественными единицами контент-анализа выступили категории структуры образа компьютера. Рассмотрим результаты контент-анализа на вопрос «Компьютер, кто он?», который позволяет составить субъективный образ компьютера испытуемых.

Если проанализировать частоту встречаемости единиц анализа ассоциаций, то наблюдается следующая картина: распределение единиц анализа с частотой появления от 1 до 10 имеет выраженный экспоненциальный характер. Единицы анализа, которые встретились только один раз, составляют 49% от общего числа всех ответов, то есть практически половину.

Следовательно, большинство юношей и девушек воспринимают компьютер как «машину» - 40%, 35% как «друга», 15% считают компьютер «помощником».

Каждый испытуемый называл по три понятия. Общими понятиями, чаще всего встречающимися в ответах испытуемых, оказались 5 слов: игра, собеседник, развлечение, справочник, память.

Если воспользоваться вторым списком, составленным по ключевым словам, то получаем следующие слова: умный, вычислительное средство, машина будущего, помощник, друг, притягивающий.

Следовательно, для многих юношей и девушек это средство общения, что подтверждается выделенными понятиями, связанных с общением и информацией: «собеседник», «средство общения», «справочник», «информация» и «источник информации».

По данной методике были выявлены испытуемые, которые имеют компьютерную зависимость и не имеющие данную зависимость.

Группа с зависимостью получили высокие баллы по тесту Куликова на зависимость от социальных сетей. Группы не имеющих зависимости, также, получили низкие баллы по тесту Куликова.

С помощью программы контент-анализа была сформирована база результатов набранных баллов по категориям образа компьютера для каждого испытуемого.

Типичные списки понятий образа компьютера

Дескриптор	Частота	Ключевое слово	Частота	Понятия по А.М.Ходош
друг	5%	информация	25%	умный
учитель	10%	игра	10%	точный
машина	20%	помощник	10%	интересная штука
игра	45%	средство	5%	дорогой
собеседник	50%	друг	20%	игрушка
умный	40%	интересный	45%	вычислительное средство
телевизор	5%	учитель	50%	машина будущего
память	25%	умный		телевизор
информация	10%	вещь	5%	с клавиатурой
Интернет		собеседник	30%	помощник
робот	5%	источник	40%	друг
справочник	25%	техника	10%	учитель
источник информации	10%	необходимый	5%	художник
интересный	5%	будущее	25%	притягивающий
помощник в работе	5%	помогает, облегчает	10%	бездушный
развлечение	30%	дорогой	5%	глупый
техника	10%	память	5%	мучитель

У испытуемых компьютер рассматривается как субъект общения. Среди наиболее типичных ответов: «молчаливый», «корректный», «общительный», «отзывчивый», «тактичный» и др. Характеристики, которые затрагивают интеллектуальные особенности компьютера, составили 28%, наиболее характерны: «интеллектуальный», «мыслящий», «знающий», «умный», «рассудительный» и др.

Обширно представлена «волевая сфера»: «объективный», «правильный», «строгий», «терпеливый», «требовательный», «спокойный», «честный», «справедливый» и др.

Позитивные эмоциональные оценки «личности» составляют 12% полученных ответов «загадочный», «добрый», «приятный», «хороший», «таинственный», «удивительный» и др.

Исследование структуры образа компьютера в юношеском возрасте показало, что большинство юношей и девушек воспринимают компьютер как «машину» - 40%, 35% как «друга», 15% считают компьютер «помощником». Для многих из них - это средство общения или обработки информации.

Таким образом, при восприятии человеком компьютерной машины присутствуют объектные характеристики, также отражены и субъектные, «личностные» характеристики ПК. При взаимодействии с компьютером

большинство испытуемых видят коммуникатора, обладающего определенной активностью. В эмоциональном восприятии значительно превышают положительные эмоции, чем отрицательные. Причем 40% испытуемых вообще не испытывают к компьютеру отрицательных эмоций.

Далее с помощью многофакторного исследования личности Р. Кетелла проанализируем профиль личности юношеского возраста не зависящих от социальных сетей.

«Интеллектуальные особенности» у юношей и девушек не зависящих от соц сетей находятся на среднем уровне.

Эмоционально-волевые особенности достаточно развиты – уровень выше среднего.

Полученные результаты по коммуникативным свойствам и особенностям межличностного взаимодействия свидетельствует о достаточно развитых свойствах, направленных на общение и взаимодействие.

Таким образом, у юношей и девушек не имеющих зависимость от социальных сетей по профилю личности преобладают коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия.

Рассмотрим показатели факторов второго порядка по отношению к независимым респондентам.

1. Тревожность (F1). У независимых тревога может быть ситуационной; возможно, плохая приспособляемость, неудовлетворенность достигнутым.

2. Интроверсия – экстраверсия (F2). В своём большинстве они хорошо устанавливаюти поддерживают социальные контакты.

3. Чувствительность (F3). Юноши и девушки независимые от социальных сетей обладают хрупкой чувствительностью к тонкостям, эмоциональностью, у них часто возникают трудности в принятии решений.

4. Конформность (F4). Юноши и девушки, не имеющие зависимость от социальных сетей часто нуждаются в поддержке со стороны окружающих, ориентированы на групповые нормы.

Аналогично рассмотрим результатам диагностики с помощью многофакторного исследования личности Р. Кетелла респондентов, имеющих зависимость от социальных сетей.

У респондентов с зависимостью от социальных сетей достаточно развиты интеллектуальные способности – уровень выше среднего. При этом эмоционально-волевые особенности находятся также на высоком уровне. Это свидетельствует о том, что интеллектуальные способности взаимосвязаны с волевыми и эмоциональными возможностями. Коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия также имеют высокий показатель.

Таким образом, у респондентов с зависимостью от социальных сетей по профилю личности все способности имеют высокие показатели. Тревога носит ситуационный характер, при этом они больше неудовлетворенны достигнутым.

Респонденты не зависящие от социальных сетей в большей степени способны с легкостью устанавливать и поддерживать социальные контакты.

Для проверки достоверности различий у зависимых и независимых от социальных сетей юношей и девушек был использован t-критерий Стьюдента.

Существуют значимые различия показателей профиля личности юношей и девушек, по критерию зависимости от соц сетей по следующим факторам: «Смелость-Застенчивость» ($t=4,61$; $p<0,001$) и А «Открытость-Замкнутость» ($t=4,4$; $p<0,001$). Следовательно, юноши и девушки с компьютерной зависимостью характеризуются замкнутостью и застенчивостью. Юноши и девушки независимых от социальных сетей – открытостью и смелостью.

Таким образом, юноши и девушки с зависимостью от социальных сетей в общении с окружающими более холодные и замкнутые. Они скептически относятся ко всему, не гибки в отношениях с людьми, твердые и бескомпромиссные. Юноши и девушки зависимые от социальных сетей характеризуются нерешительностью и уходом в себя.

В нашем исследовании была предпринята попытка сравнительного анализа профиля личности юношей и девушек зависимых и не зависимых от социальных сетей. Подтверждена гипотеза исследования: существуют достоверно-значимые различия в способности устанавливать и поддерживать социальные контакты у зависимых от социальных сетей и не имеющих данную зависимость представителей юношеского возраста. Было выявлено, что юноши и девушки с зависимостью от социальных сетей в общении с окружающими более холодные и замкнутые. Они скептически относятся ко всему, не гибки в отношениях с людьми, твердые и бескомпромиссные. Юноши и девушки зависимые от социальных сетей характеризуются нерешительностью и уходом в себя.

Литература

1. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь. – М. : ПЕР СЭ, 2008. – 325 с.
2. Mental States Peculiarities of Students Proclivity for Drug Addiction. Mediterranean Journal of Social Sciences. MCSER Publishing, Rome-Italy. Vol 6. No 2 S3. April 2015 . p. 9–14.

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА НА ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ

THE IMPACT OF EMOTIONAL STRESS ON THE PSYCHOFUNCTIONAL CONDITION OF ADOLESCENTS AND THE WAYS OF ITS PREVENTION

Шаймухаметова С.Ф.
Shaymuhametova S.F.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности эмоционального стресса школьников в период подготовки к экзаменам, а также способы коррекции эмоционального стресса и психофункционального состояния подростков в период подготовки к ОГЭ. Показано, что применение музыкотерапевтических методов в работе с подростками