

Рисунок 3	1	6,2	2,5	0,2	0,4
Рисунок 4	1,1	1,2	0,1	0,2	0,1

На основе данной таблицы мы можем сделать вывод, что уровень беспокойства и тревожности очень высок у 2 детей. Только в одном рисунке мы наблюдаем хороший психоэмоциональный фон ребенка, который обусловлен благоприятной семейной ситуацией.

Таким образом, взаимоотношения в семье играют важную роль в жизни ребенка. Они влияют на психоэмоциональное состояние детей и их последующее развитие. Хорошая семейная обстановка – это залог психического здоровья ребенка.

Литература

1. Афонькина Г.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995. – 291 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. – 159 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.
4. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983. – 304 с. – С. 10–12.
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ К ВУЗУ

THE FIRST-YEAR PHILOLOGY STUDENTS HARDINESS CHARACTERISTICS AT THE STAGE OF ADAPTATION TO THE UNIVERSITY

Фомина Н.В., Шевелева О.Е.
Fomina N.V., Sheveleva O.E.

Аннотация. В работе представлены характеристики жизнестойкости студентов-филологов, обучающихся на первом курсе. Показано, что, обладая широкими интересами, деловой ориентацией, они отличаются неуверенностью в себе, восприятием возникающих проблем как неразрешимых, непринятием прошлого опыта, что может затруднять процесс адаптации к вузовскому обучению.

Ключевые слова: жизнестойкость, адаптация к обучению в вузе

Abstract. The first year Philology students hardiness characteristics are presented in this work. It is signed/noticed that in spite of their possession of wide interests and business orientation they are claimed to be unconfident, percept themselves problems as undecidable and they do not accept their past experience. All students can complicate the above mentioned adaptation to university.

Key words: hardiness, adaptation to College teaching.

Современный мир довольно часто ставит человека перед лицом многочисленных трудностей, которые нужно преодолевать, сохраняя при этом себя как личность. Ресурсом личности в сложных жизненных ситуациях, по мнению американского психолога С. Мадди, является жизнестойкость. Это устойчивое личностное образование, повышающее готовность и способность действовать в стрессовых ситуациях. Актуальным изучение данного феномена видится у студентов-первокурсников, обучающихся на гуманитарных факультетах. По данным исследований, именно гуманитарии отличаются особым, более обостренным и рефлексивным мировосприятием и, по сравнению со студентами технического профиля, характеризуются низкими показателями аутосимпатии, внутренней конфликтности, заниженной самооценкой [2]. Данные особенности наиболее отчетливо, по нашему мнению, будут проявляться на этапе адаптации к вузовскому обучению.

Целью исследования было изучение характеристик жизнестойкости у студентов-гуманитариев (филологи), обучающихся на первом курсе в педагогическом вузе. Выборка состояла из 47 человек, из них два юноши и 45 девушек, следовательно, гендерный аспект нами не анализировался. Основной метод исследования - «Тест жизнестойкости» С. Мадди, адаптированный Д.А.Леонтьевым[1], и анкета на определение представлений о жизнестойком человеке А.Н.Фоминовой[2].

Анализ полученных данных показал, что в группе студентов-филологов только три человека показали высокий уровень жизнестойкости, 22 – средний и 22 – низкий уровень. Достоверно ниже от нормативных показатели по критерию «вовлеченность» ($25,7 \pm 3$); средние значения близкие к низким имеют показатели контроля ($26,2 \pm 4$), средние значения по шкале «склонность к риску» ($15,45 \pm 3$).

Качественный анализ характеристик, составляющих категорию «вовлеченность» показал, что студенты-филологи достаточно увлечены делом, которым они занимаются, стараются быть в курсе происходящего вокруг, считают, что в жизни есть много интересного, испытывают удовлетворение от своей занятости (64% ответивших). Однако, переживая интерес к жизни, они не уверены в себе, считают, что окружающие их недооценивают, переживают чувство ненужности, тщетности затраченных усилий, а иногда и разочарования и скуки, что дополняет низкий уровень физиологической выносливости, быстрая утомляемость. Таким образом, испытывая интерес к жизни, студенты-филологи порой не видят себя в ней, переживают свою несостоятельность, считают, что жизнь проходит мимо (45% студентов).

Второй исследуемый критерий жизнестойкости – *контроль* – по характеристикам составителей теста означает способность влиять на результат происходящего. Средние значения по данному критерию свидетельствуют, что студенты нашей группы в целом могут контролировать ситуацию, насколько это необходимо, упорно продвигаются в достижении цели, порой игнорируя обстоятельства (51%). При этом многие из них переживают свою неспособность влиять на ситуацию, а возникшие в жизни проблемы

воспринимают как неразрешимые и в сложных случаях откладывают решение на потом. Подобные качества могут затруднять процесс адаптации студента к вузовскому обучению, например, во время сдачи сессионных экзаменов.

Критерий «принятия риска» как способность извлекать уроки из жизненного опыта, активно использовать полученные знания, в группе студентов-филологов представлен средними оценками, однако их выражение довольно противоречиво. Так, идея активного воплощения, радость новых открытий сменяется ощущением неудовлетворенности тем, что уже сделано, непринятием прошлого опыта (50% студентов). Треть студентов испытывает трудности в установлении контактов с другими людьми и переживают одиночество даже с близкими.

Исследование образа жизнестойкого человека показывает, что студенты данной группы видят его в большей степени, как противоположность самому себе: это человек уверенный, легко преодолевающий препятствия на пути к цели. Только трое испытуемых отметили, что жизнестойкость – это умение принимать решения и отвечать за них. Большинство студентов связывают развитие жизнестойкого характера с воспитанием в детстве, отношением к жизни родителей. 35% студентов – с социальными условиями. 10% – с умением общаться с людьми, один — с образованием. Таким образом, выделяя характеристики жизнестойкого человека, студенты-филологи склонны идеализировать его образ, искать истоки жизнестойкости не в самом себе, а во внешних обстоятельствах.

Полученные данные показали, что первокурсники-филологи, обладают активной, заинтересованной социальной позицией, что может выступать важным ресурсом личностного развития, при этом они склонны к высокой рефлексии, переживанию своей несостоятельности, обладают характеристиками неуверенности в себе, что может затруднять их обучение в вузе, особенно на первом этапе.

Литература

1. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. «Тест жизнестойкости» – М.: «Смысл», 2006. – 63 с.
2. Фомина Н.В. «Образ Я студентов гуманитарного и технического профиля, обучающихся в педагогическом университете» // Психология в ВУЗе. Москва-Обнинск, 2011, № 4. – С. 21–33.
3. Фомина А.Н. «Жизнестойкость личности» – М.: МГПУ, 2012 – 152 с.