

ВПЕЧАТЛЕНИЕ И ПЕРЕЖИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

IMPRESSION AND «PEREZHIVANIE» (EXPERIENCING'S) OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN HIGH SCHOOL

Фахрутдинова Л.Р., Сабиров Т.Н.
Fachrutdinova L.R., Sabirov T.N.

Аннотация. Статья посвящена изучению внутреннего плана социальной ситуации старшеклассников через феноменологические проявления переживания учебной деятельности. Актуальность исследования определяется ведущей функцией учебной деятельности в развитии старшеклассников и важной ролью в дальнейшем их профессиональном самоопределении. Переживание впечатления учебного процесса должен иметь высокий аккомодационный потенциал в психическом развитии старшеклассников. Но результаты исследования показали, что характеристики переживания учебной деятельности старшеклассников находятся на низком уровне. Старшеклассники очень слабо включены в учебный процесс, занятия для них неинтересны, самоощущение субъективного времени на уроке связано с ощущением замедленности, мучительности и тягучести. Показатели телесных и эмоциональных характеристик также на низких уровнях. Старшеклассники испытывают негативные телесные и эмоциональные самоощущения на уроке, что деструктивный, негативный характер впечатлений учебного процесса. Отсутствие корреляционной связи успеваемости старшеклассников и показателей характеристик переживания свидетельствует о внеурочности получаемых знаний (успеваемость определяется репетиторством, самостоятельными занятиями). Средние образовательные учреждения показали низкую эффективность, и ведущая функция учебной деятельности в жизнедеятельности старшеклассников реализуется в недостаточной степени.

Ключевые слова: переживание, сознание, впечатление, телесные, эмоциональные, когнитивные, пространственно-временные и информационно-энергетические характеристики переживания, психология старшеклассника, учебная деятельность.

Abstract. The article is devoted to the study of the internal plan of the social situation of senior pupils through phenomenological manifestations of «perezhivanie» (experiencing's) of learning activity. The urgency of the research is determined by the leading function of educational activity in the development of high school students and an important role in their further professional self-determination. Experiencing the impression of the learning process should have a high accommodation potential in the mental development of high school students. But the results of the research showed that the characteristics of the experience of the high school students' learning activity are at a low level. High school students are very poorly included in the educational process, studies for them are uninteresting, the self-awareness of subjective time in the lesson is associated with a sense of slowness, agony and tyranny. Indicators of bodily and emotional characteristics are also at low levels. Senior students experience negative bodily and emotional feelings in the lesson, which is a destructive, negative nature of the impressions of the educational process. The lack of a correlation link between the performance of senior pupils and the characteristics of the experience indicates that the acquired knowledge is extra-curricular (academic achievement is determined by tutoring, independent studies). Secondary educational institutions have shown low efficiency, and the leading function of educational activity in the lives of high school students is not being realized to an adequate degree.

Keywords: «perezhivanie» (experiencing's), consciousness, impression, bodily, emotional, cognitive, space-time and information-energy characteristics of «perezhivanie» (experiencing's), psychology of the senior pupil, educational activity.

Реформы современного образования в России привели к изменениям, коснувшимся не только качества и содержания самого образовательного процесса, но и психического развития школьников. Наше исследование посвящено изучению внутреннего плана учебной деятельности старшеклассников через переживание ими происходящего на уроке в течение учебной недели. Исследования позволили понять как проживается школьниками учебный процесс и какое влияние он оказывает на их интеллектуальное и личностное развитие.

Наше исследование опирается на концепцию переживания Л.Р. Фахрутдиновой, идеи Л.С. Выготского о переживании как внутреннем плане социальной ситуации развития, а также представлениях школы Д.Б. Эльконина о ведущей характере учебной деятельности в психическом развитии старшеклассников [4]. Актуальность данного исследования усиливается той ролью аттестационных экзаменов ЕГЭ, результаты которого имеют судьбоносное значение в жизни юношей и девушек, определяют направление и качество дальнейшего образования, возможность обучения по избранной специальности, уважение и признание окружающих людей, и общее мироощущение.

Согласно идеям Л.С. Выготского, внутренним планом социальной ситуации развития является переживание [1]. Л.С. Выготский писал, что «переживание ребенка и есть такая простейшая единица, относительно которой нельзя сказать, что она собой представляет – средовое влияние на ребенка или особенность самого ребенка; переживание и есть единица личности и среды, как оно представлено в развитии. Так что единство средовых и личностных моментов совершается в ряде переживаний ребенка» [1, с. 994].

Кроме того, согласно Л.С. Выготскому переживание надо понимать как внутреннее отношение ребенка как человека к тому или иному моменту действительности [1]. Одна и та же ситуация по-разному переживается разными детьми, поэтому среда определяет развитие ребенка через переживание им воздействий этой среды. «Переживание имеет биосоциальную ориентировку, она есть что-то, находящееся между личностью и средой, означающее отношение личности к среде, показывающее, чем данный момент среды является для личности» [1, с. 995]. Нами исследовалось переживание учебной деятельности как отражение внутреннего плана социальной ситуации развития старшеклассников [2].

Характеристики переживания учебной деятельности, отражающие внутренний план социальной ситуации развития учащихся старших классов, позволяют определить меру включенности старшеклассников в учебный процесс. Показатели переживания отражают эффективность учебной деятельности старшеклассников, что показано в исследованиях Л.Р. Фахрутдиновой [3].

Кроме того, показан психологический механизм развития сознания, личности субъекта через переживание впечатления, и в данном исследовании, впечатления учебного процесса на уроках в школе [3]. Психологический механизм переживания в психическом целом следующий (см. рисунок 1).

Пусковым элементом является впечатление, оставляющее «след», «оттиск» на «теле» субстанциональности переживания, затем включаются рефлексивные процессы, которые в единстве с переживанием перерабатывают впечатление и далее происходят количественные и качественные изменения структур сознания человека, затем через развитие сознания идет изменение, повышение степени сложности всего субъективного мира, развитие субъектно-личностных характеристик [3].

Обработка впечатления сопровождается активизацией синтезирующей рефлексии, которая способствует ощущению собственной аутентичности, осознание которой позволяет субъекту в процессе рефлексии встроить переживаемое впечатление во внутренние структуры сознания, и далее через изменение сознания – во внутренние структуры субъекта. На данном этапе процесса саморазвития имеет значение *аккомодационный потенциал впечатления*: изменения могут происходить в малой степени – незначительных структурных перестроек некоторых частей субъективного мира, до полного преобразования самого строя субъекта. В процессе переработки впечатления возникают новые значения и смыслы, идут процессы одновременной дифференциации, интеграции, иерархизации, усложнения и повышения степени порядка структур сознания. Последовательность взаимодействия, отраженная на рисунке 1, отражает *психологический механизм врожденной способности к саморазвитию сознания*. Данный ход саморазвития сознания редуцируется, искажается, подавляется Эго-защитными механизмами [3].

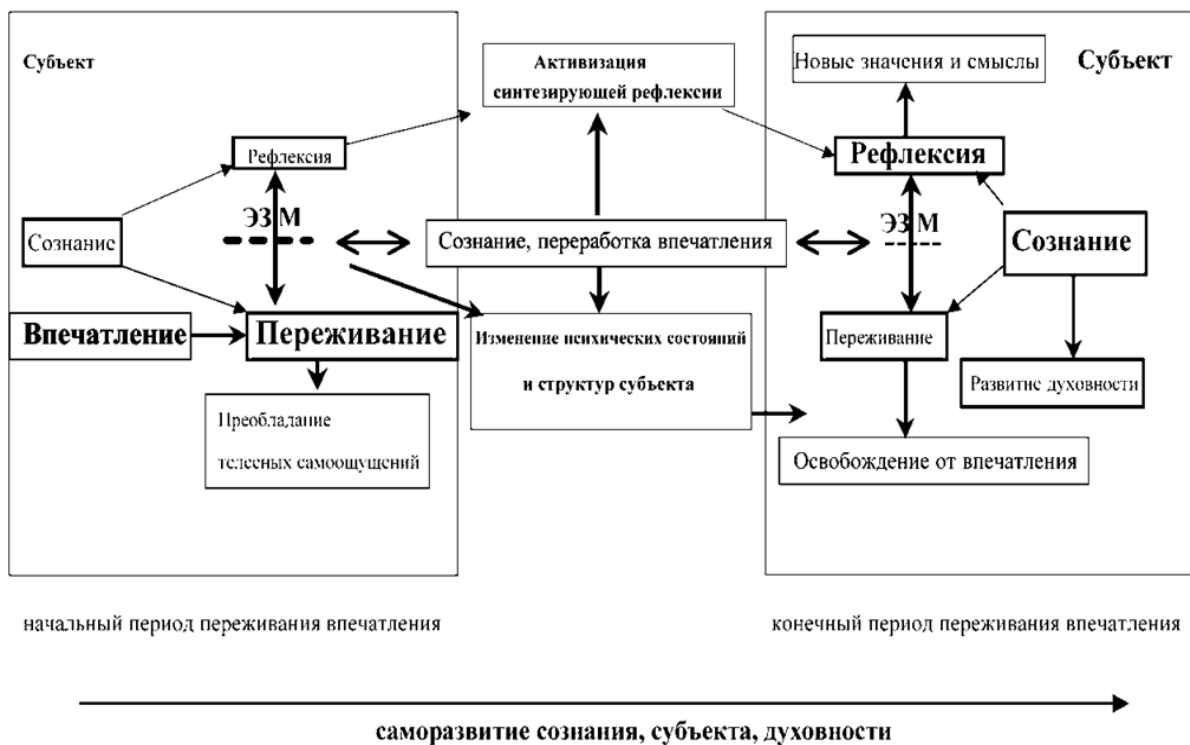


Рис. 1. Схематическое представление процесса саморазвития сознания, субъекта, духовности.

Условные обозначения: ЭЗМ – Эго-защитные механизмы [3].

Из вышеописанного психологического механизма переживания, а также представления о ведущей роли учебной деятельности в психическом развитии ранней юности следует, что впечатление учебного процесса у старшеклассников должен иметь высокий аккомодационный потенциал и показатели характеристик переживания учебного процесса должны быть высокие.

Но психологическое измерение показало, что показатели характеристик переживания старшеклассников имеют уровень ниже среднего.

Испытуемые: 58 старшеклассников мужского и женского пола 16-17 лет средних образовательных учреждений г. Казани Республика Татарстан.

Методика исследования: Для изучения информационно-энергетических и пространственно-временных характеристик переживания учебной деятельности старшеклассников применялся опросник «Градусник переживания» Л.Р. Фахрутдиновой. Данный опросник имеет четыре шкалы: «Энергетический», «Пространственный», «Временной», «Информационный». Каждая шкала имеет градуировку от 1 до 5 [3].

Шкала «Энергетическая характеристика» отражает интенсивность, силу, яркость, мощь переживания субъекта. Шкала «Пространственная характеристика» показывает объем, широту и глубину охвата переживаниями внутренней жизни человека. Шкала «Временная характеристика» означает, как влияет на течение внутреннего времени данное переживание. Шкала «Информационная характеристика» показывает значимость данного переживания для субъекта, степень личностной вовлеченности в происходящее [3].

Для изучения телесных, эмоциональных и когнитивных характеристик был применен опросник переживания Л.Р. Фахрутдиновой «Переживание ТЭК» [3].

В данный опросник включены переменные, которые характеризуют переживание как единое, целостное явление. Шкала «Переживание» оценивает модальность (негативный или позитивный характер) и интенсивность переживания. Низкие значения по шкале показывают негативные переживания высокой интенсивности, самые низкие показатели отражают переживания, вызывающие ощущение непереносимой тяжести, невозможности. Высокие значения отражают приятные переживания высокой интенсивности [3].

Понятие телесности представлено следующим операциональным понятием: *телесность представляет собой совокупность телесных самоощущений человека, представленных на уровне экстрарецепторов, интрарецепторов и проприорецепторов.* Экстрарецепторы представлены самоощущениями органов зрения («краски мира стал ярче», «мир потускнел», «мушки перед глазами» и пр.), органов слуха («звон в ушах», «слишком громкие звуки», «вата в ушах» и пр.), вкусовых рецепторов («горечь во рту», «ощущение чего-то очень сладкого» и др.), обонятельных рецепторов («запах цветов», «тошнотворный запах» и пр.), кожных рецепторов («ощущение холода пробежало по коже», «покалывание в области кистей рук» и др.). Интрарецепторы представлены телесными самоощущениями, исходящими о систем внутренних органов. Например, дыхательная система («затрудненность

дыхания», «комочек в горле» и др.), сердечно-сосудистая система («сильно бьется сердце»), желудочно-кишечный тракт («тошнота», «спазмы живота» и пр.), мочеполовая система и др. [3].

Проприорецепторы представлены телесными самоощущениями, связанными с рецепторами, находящимися в мышцах («мышечная дрожь», «хожу туда, сюда» и др.), а также рецепторами вестибулярного аппарата («покачнулся мир под ногами», «закружилась голова» и др.). [3].

Шкала «Телесность» отражает модальность и интенсивность телесных проявлений переживания. Низкие значения отражают неприятные телесные проявления переживания высокой интенсивности (например, ощущение удушья, тошноты и др.). Высокие значения связаны с приятными телесными проявлениями переживания (ощущение разливающегося приятного тепла, сладости, легкости и пр.). Шкала «Эмоциональный», «Когнитивный» отражают эмоциональную и когнитивную составляющие переживания и их интенсивность [3].

Процедура исследования. Нами проводилось исследование переживания учебной деятельности с помощью опросника «Градусник переживания» в течение учебного дня (понедельник) во время первого (алгебра), третьего (английский язык) и пятого (татарский язык) уроков. На каждом из уроков проводилось исследование в начале, середине и конце занятия. Далее отдельно после уроков старшеклассники описывали свои переживания на уроке с помощью опросника «Переживание ТЭК». Полученные данные подверглись качественному и количественному анализу.

Результаты исследования показали, что показатели пространственных, энергетических, временных и информационных характеристик находятся на уровне ниже среднего [2]. Данные свидетельствуют, что старшеклассники очень слабо включены в учебный процесс, занятия для них неинтересны, самоощущение субъективного времени на уроке связано с ощущением замедленности, мучительности и тягучести.

Показатели телесных и эмоциональных характеристик также на низких уровнях. Старшеклассники испытывают негативные телесные и эмоциональные самоощущения на уроке, что показывает не просто низкую включенность в урок, но и деструктивный, негативный характер впечатлений учебного процесса. Анализ корреляционной связи успеваемости старшеклассников и показателей характеристик переживания показало отсутствие данной связи, что свидетельствует о внеурочности получаемых знаний (успеваемость определяется репетиторством, самостоятельными занятиями) [2].

Анализ когнитивной составляющей показал, что мыслительные процессы находятся на обычном уровне активности,

Таким образом, размышляя о роли учебного процесса в психическом развитии и профессионально-учебном становлении старшеклассников, а также в подготовке их к аттестации ЕГЭ, можно судить о том, что средние образовательные учреждения показали низкую эффективность, и ведущая функция учебной деятельности в жизнедеятельности старшеклассников реализуется в недостаточной степени.

Литература

2. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель пресс: Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Сабиров Т.Н., Фахрутдинова Л.Р. Психическое состояние и переживание учебной деятельности старшеклассников//Процедуры и методы экспериментально-психологического исследования / Отв. Ред. В.А. Барабанщиков. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 950 с. – с. 887–892.
4. Фахрутдинова Л.Р. Дисс на соиск уч.степ. докт.психол.наук «Структурно-динамическая организация переживания субъекта». Казань, 2012. – 535 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М: Педагогика, 1989. – 560 с.
6. Fachrutdinova L.R. On the Phenomenon of “Perezhivanie”/ “Journal of Russian and East Eu-ropean Psychology. March-April. 2010.VOL. – 48, NO.2. – P. 31–47.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВА СПРАВЕДЛИВОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ РОССИЙСКИМ ПОКОЛЕНИЕМ 80-Х

FEATURES OF “PEREZHIVANIE” (EXPERIENCING’S) THE FEELING OF JUSTICE IN DIFFERENT SITUATIONS BY THE RUSSIAN GENERATION OF EIGHTIES

Фахрутдинова Л.Р., Ленко В.А.
Fachrutdinova L.R., Lenko V.A.

Аннотация. Статья посвящена изучению внутреннего плана социальной ситуации, затрагивающей чувство справедливости испытуемых. Данные ситуации включают акты, актуализирующие отношение справедливости или несправедливости в отношении себя, близких людей, незнакомых людей, людей с асоциальным поведением, а также животных. Изучались телесные, эмоциональные, когнитивные компоненты переживания чувство справедливости и чувства несправедливости. Наиболее выраженными в телесном, эмоциональном и когнитивном аспекте оказались переживания, связанные ситуациями справедливости-несправедливости в отношении себя, близких и животных, что определяет круг наиболее субъективно значимых объектов человека. Если в системе представление о справедливости человек больше оперирует понятиями конвенциональной морали, то в реальной ситуации он находится на уровне доконвенциональной морали.

Ключевые слова: переживание, сознание, телесные, эмоциональные, когнитивные характеристики переживания, чувство справедливости, нравственность, возрастная категория восьмидесятых годов двадцатого столетия.

Abstract. The article is devoted to the study of the internal plan of the social situation affecting the sense of justice of the subjects. These situations include acts that update the ratio of justice or injustice to themselves, loved ones, strangers, people with antisocial behavior, and animals. We studied the bodily, emotional, cognitive components of (experiencing’s) a sense of justice and a sense of injustice. The most expressed in the bodily, emotional and cognitive aspect were «perezhivanie»(experiencing’s)connected with justice-injustice situations in relation to themselves, relatives and animals, which determines the range of the most subjectively significant objects of a person. If in the system the notion of justice is more concerned with the concepts of conventional morality, in a real situation it is at the level of preconventional morality.