

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ¹⁷

PHENOMENOLOGY COGNITIVE STATES IN EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

Уразлин Р.Р., Юсупов М.Г.
Urazlin R.R., Yusupov M.G.

Аннотация: В статье рассматривается феноменология познавательных психических состояний студентов, на основании эмпирических исследований выделены типичные познавательные психические состояния, определено их место среди других состояний. Показано, что основными познавательными состояниями студентов являются состояния размышления и заинтересованности, по частоте встречаемости в учебном процессе их превосходят лишь состояния веселости и ответственности.

Ключевые слова: психические состояния, познавательные состояния, учебная деятельность

Abstract. The article deals with the phenomenology of cognitive mental states of students, on the basis of empirical studies, typical cognitive mental states are distinguished, their place among other conditions is determined. It is shown that the main cognitive states of students are states of reflection and interest, according to the frequency of occurrence in the educational process, they are surpassed only by the states of gaiety and responsibility.

Keywords: mental state, cognitive state, academic activity

Введение

Познавательные психические состояния являются типичными для учебной деятельности студентов [3, 4]. Познавательные состояния являются вспомогательным компонентом в процессе овладения теоретическими и практическими знаниями. В этих состояниях человеку легче познавать мир или самого себя, решать определенные задачи, проблемы. Феноменологический аспект познавательных состояний в учебной деятельности субъекта имеет существенное значение, поскольку развивает представление об активности человека в процессе познания так и как сущностной характеристике его сознания.

Основные представители, чьи теоретические основы рассматривались в русле данной проблемы это работы Левитова Н.Д., Ильина Е.П., Дикой Л.Г.,

¹⁷Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан, проект № 17-16-16012

Прохорова А.О., Платонова К.К., Юрченко В.Н., Куликова Л.В., Ганзена В.А., Сосновиковой Ю.Е., Дашкевича О.В., Юрьева А.И. и др. Эти труды посвящены проблемам определения психических состояний, видовой и структурной классификации, функционалу, динамике психических состояний и т.д.

Теоретические основы исследования составили концепции функциональных структур психических состояний (А.О. Прохоров), саморегуляции состояний (А.О. Прохоров), положения об учебной деятельности (И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Щерба и др.).

Основным вопросом является вопрос структуры и функций познавательных состояний. Можно предположить, что их структура отражает организацию психических состояний в целом [3]. В то же время, в психологии состояний нет единого мнения о составляющих структуры. Так, В.А. Ганзен и В.Н. Юрченко в состав психических состояний в качестве стержневых элементов включены перцептивные, волевые, аффективные, мыслительные компоненты и сознание. По мнению Т.А. Немчина, в состав психических состояний входят энергетические, нейродинамические, психомоторные и когнитивные подсистемы. Л.П. Гримак и В.А. Пономаренко в состав психического состояния включают три блока: когнитивный, мотивационно-эмоциональный и активационно-энергетический. Л.Г. Дикая и В.В. Семикин выделяют четыре компонента психического состояния: когнитивный, эмоциональный, мотивационный и активационный. О.В. Дашкевич считает, что состав психического состояния образуют аффективные, когнитивные, волевые и мнемические компоненты. А.И. Юрьев в состав психического состояния включает знания, умения, навыки, а также эмоциональные компоненты [2].

Организация исследования

Методом экспертной оценки были выделены 23 познавательных состояния: вдохновение, вдумчивость, задумчивость, заинтересованность, когнитивный диссонанс, любознательность (любопытство), мечтательность, невосприимчивость, недоумение, одурелость, одухотворение, озадаченность, озарение (инсайт), предвосхищение (интуиция), предчувствие, размышление (раздумье), рассеянность, рефлексия, скука, сомнение, сосредоточенность, тупость, удивление. Был составлен глоссарий познавательных состояний и соответствующая анкета.

В данном исследовании принимали участие студенты Казанского (Приволжского) Федерального Университета с первого по четвертые курсы, обучающиеся по программе бакалавриата, общее количество которых составило 500 человек из них 428 человек женского пола и 72 человека мужского пола, возрасте от 18 до 25 лет, средний возраст которых составил 20 лет. Испытуемые являются студентами Института управления, экономики и финансов, Института международных отношений, истории и востоковедения, Института социально-философских наук и массовых коммуникаций и Института психологии и образования.

Методики исследования: Опросник психических состояний (А.О. Прохоров), анкета для изучения различных характеристик состояния, методика Прохорова А.О. «Психические состояния студентов».

Результаты

Наиболее типичными познавательными состояниями, условно дадим им название «типичные познавательные психические состояния первого порядка», преодолевшие 10% порог значимости, стали состояния размышления (12,79%) и заинтересованности (11,06%) (см. рис. 1).

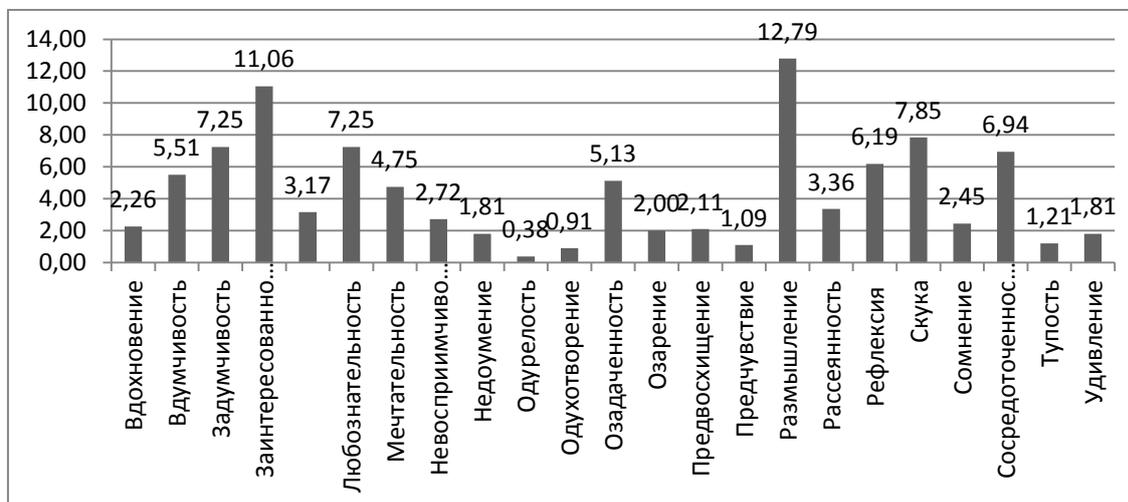


Рис. 1. Относительные частоты встречаемости познавательных состояний студентов с 1 – 4 курс

Типичные познавательные психические состояния «второго порядка», преодолевшие 6% значимости, стали состояния задумчивости (7,25%), любознательности (7,25%) и скуки (7,85%).

Также рассмотрим относительную частоту встречаемости типичных состояний студентов по методике Прохорова А.О. На основании протокола исследования наиболее типичными психическими состояниями студентов, стали состояния: веселость (14,41%), лень (12,25%), ответственность (12,81%), усталость (12,49%) и доброта (12,33%).

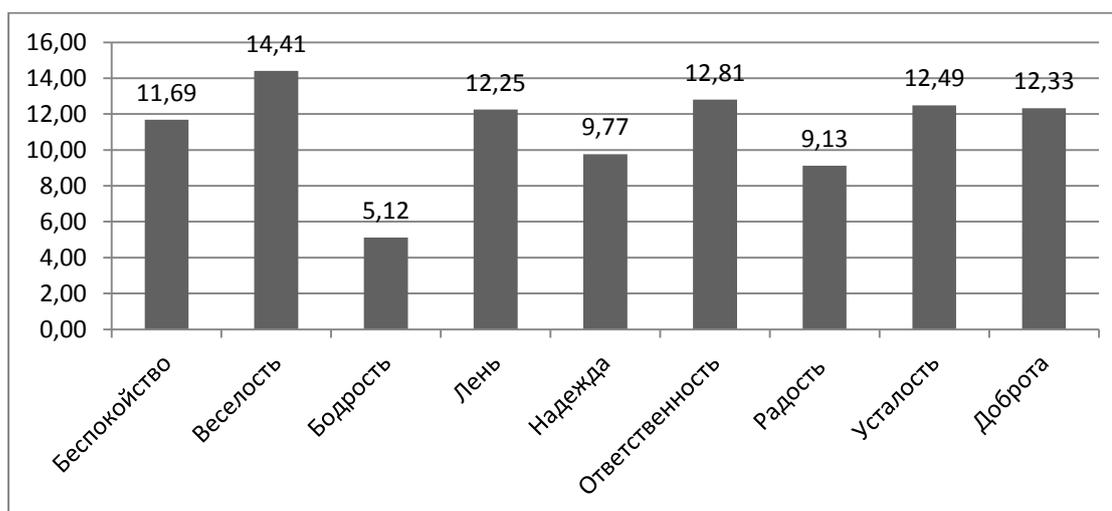


Рис. 2. Относительные частоты встречаемости психических состояний студентов с 1 – 4 курс

Сравнительный анализ полученных данных показывает, что познавательные состояния среди других психических состояний условно занимает 2 – 3 место (на выборке студентов с 1 – 4 курсов). Данные представлены на рис. 3.

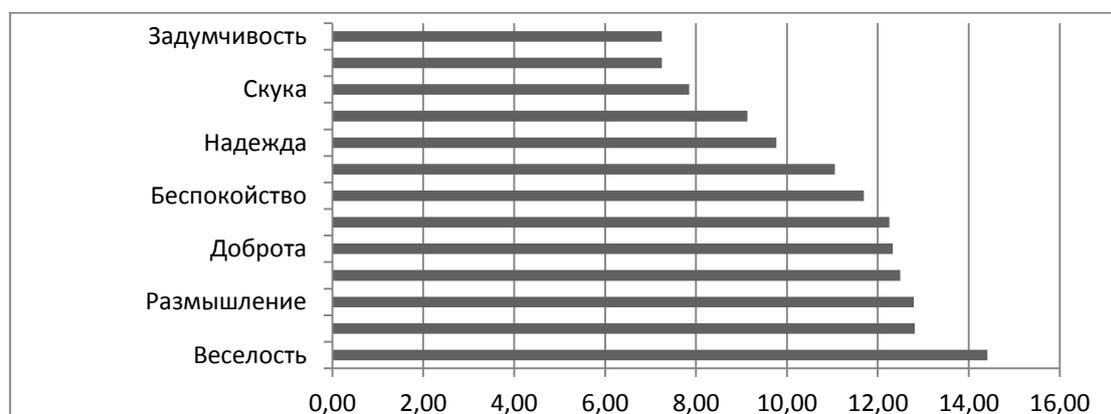


Рис. 3. Относительные частоты встречаемости типичных психических состояний

По результатам исследования можно сделать следующие **выводы**: основными познавательными состояниями студентов являются состояния размышления и заинтересованности, по частоте встречаемости в учебном процессе их превосходят лишь состояния веселости и ответственности.

Литература

1. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / автор и составитель А.О. Прохоров. — М.: ПЕР СЭ, 2004. — 176 с.
2. Общая психология: учебное пособие для студентов непсихологических специальностей / Б.С. Алишев, Л.М. Попов, А.О. Прохоров; под общ. ред. Б.С. Алишева. — Казань: Казанский государственный университет, 2008. — 378 с.
3. Прохоров А.О., Чернов А.В., Юсупов М.Г. Структурно-функциональная организация интеллектуальных состояний // Учён. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. — 2011. — Т. 153, кн. 5. — С. 51-61.
4. Прохоров А.О., Юсупов М.Г. Познавательные состояния в учебной деятельности студентов // Казан. соц.-гуманит. вестн. — 2014. — № 4 (13). — С. 98-109.

ДИНАМИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА КЛИЕНТА В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФИТНЕС-ТРЕНИРОВКЕ

DYNAMICS OF EXPERIENCING THE TRAINING PROCESS CUSTOMER IN INDIVIDUAL FITNESS TRAINING

Фахрутдинова Л.Р., Ганеев И.Р.
Fachrutdinova L.R., Ganeev I.R.

Аннотация. Статья посвящена изучению внутреннего, психологического, субъективного плана тренировочного процесса в формате индивидуальной фитнес-тренировки с тренером-мастером спорта для клиента неспортсмена. Внутренний план