



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

юнисеф 

для каждого ребенка



ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 25–26 октября 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-536-8

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 376
ББК 74.3
О23

Редакционная коллегия:

В. В. Хитрюк, доктор педагогических наук, доцент;
Н. Н. Баль, кандидат педагогических наук, доцент;
В. Э. Гаманович, кандидат педагогических наук, доцент;
О. В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент;
Е. Н. Сороко, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации: материалы
О23 Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.:
В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск: БГПУ, 2018.

ISBN 978-985-541-536-8.

В сборнике представлены материалы исследований по проблемам специального и инклюзивного образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с лицами с особенностями психофизического развития.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям-дефектологам и другим педагогам, работающим с лицами с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования, аспирантам, слушателям повышения квалификации, студентам.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2018

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *В. А. Шинкаренко*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 11.10.18. 7,67 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 559.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕМЕНТЫ АРИФМЕТИКИ» СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»	342
<i>М. Е. Скивицкая</i>	<i>342</i>
ПСИХОЛОГ КАК ПОСРЕДНИК СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	345
<i>Е. С. Слепович, А. М. Поляков</i>	<i>345</i>
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА: СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ.....	348
<i>И. Л. Соловьева.....</i>	<i>348</i>
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	352
<i>Е. Н. Сороко, В. Г. Камалова.....</i>	<i>352</i>
ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА: ПРОБЛЕМЫ И ПРАКТИКИ РУКОВОДСТВА МЕЖЛИЧНОСТНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ	355
<i>Н. В. Старовойт.....</i>	<i>355</i>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	358
<i>Т. Ф. Сулова</i>	<i>358</i>
ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ И БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	361
<i>Н. В. Тамарская, О. С. Бычкова, Р. Б. Венцель</i>	<i>361</i>
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	364
<i>А. А. Твардовская</i>	<i>364</i>

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

А. А. Твардовская

КФУ (г. Казань)

Обеспечение права на образование, реализация инновационных моделей помощи детям с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) позволили говорить о новом этапе оказания помощи данной группе детей. Особенно актуальным стал вопрос о технологиях поддержки школьников с РАС в условиях образовательной инклюзии. Понимание ключевых особенностей (наличие нарушений социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации, стереотипных паттернов поведения, ограниченный круг интересов и активности), затрудняющих успешное овладение социальными нормами в процессе инклюзивного образования, позволило исследователям рассмотреть новые средства и условия, способствующие успешному процессу социальной адаптации.

Анализ опубликованных работ, в которых рассматриваются методы коррекции, малочисленны. Несколько работ в этом направлении, описывают применение АВА-терапии и ее эффективность в аспекте расширения репертуара социального поведения у детей 3–11 лет с аутизмом, а также на снижение частоты нежелательного поведения [2; 3]. Технологии применения игры как базовой и эффективной формы работы детей с РАС посвящены исследования российских ученых, в которых рассматриваются вопросы игрового взаимодействия, раскрывается логика игровой коррекционной работы, обсуждаются ее общие принципы, цели и задачи, решаемые на каждом этапе занятий [1]. Определены основные задачи деятельности специалистов сопровождения – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога и координатора по инклюзии (методиста), создающих условия и сопровождающих процесс социализации детей с аутистическими расстройствами [6].

Внимание зарубежных исследователей сосредоточено на разработке четко структурированных стратегий обучения детей и подростков с РАС определенным навыкам социальной коммуникации, но такие понятия, «как модель социализации» или «модель сопровождения позитивной социализации», не используются зарубежными специалистами применительно к работе с аутичными детьми и их семьями.

В отечественной науке и практике при наличии различных моделей психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, реализующихся в отдельных организациях, отсутствует структурированная, наполненная содержательными компонентами комплексная модель сопровождения позитивной социализации данного контингента детей [5].

Многие имеющиеся технологии ориентированы на школьников с РАС, в то время как другие возрастные периоды имеют острый дефицит в разработанных и эффективных инструментах социализации.

Среди них в качестве наиболее эффективных можно выделить:

- метод прикладного анализа поведения;
- когнитивно-поведенческий тренинг и тренинг социальных навыков;
- метод видеомоделирования;
- сенсорную интегративную терапию;
- технологии, использующие возможности виртуальной реальности [5].

Большая часть технологий опирается на понимание ключевых особенностей детей с РАС, препятствующих их успешной социализации. Среди этих характеристик наиболее значимым аспектом является развитие и формирование социальных навыков, понимание ребенком с РАС того, что другой человек имеет иные, чем у него, мысли, чувства и желания. В зарубежной науке это определяется как «модель психики человека» (англ. «theory of mind») – способность приписывать психические состояния себе и другим и использовать их для объяснения, предсказания и управления поведением других людей.

Наиболее эффективно усвоение этих качеств происходит с использованием метода «социальных историй» (англ. Social Story). Он предполагает создание коротких описаний какой-либо социальной ситуации, сложной для понимания человеком с РАС. В итоге формируется четкая и устойчивая система представлений и навыков реагирования в сложных, некомфортных ситуациях и как следствие, социально-психологическая компетентность. Наглядность данного метода, как его преимущество, обеспечивает однозначность в восприятии транслируемых ситуаций, что будет существенно облегчать усвоение и освоение нравственно-этических норм общества (соответствует компетенциям младшего школьного возраста, согласно ФГОС).

Особое внимание сегодня уделяется виртуальным технологиям (VR) и видеомоделированию. Эти методы позволяют более эффективно и психологически безопасно формировать социальные навыки у детей с РАС. Это связано с тем, что указанные технологии обладают несколькими сильными сторонами, а именно: управляемостью, воспроизводимостью, мобильностью, дозированной сенсорной стимуляцией и способностью индивидуализировать подходы и стратегии развития социальных навыков. В силу психологических особенностей взаимодействие с техникой является для людей с РАС более простым, чем выстраивание контакта с реальным человеком. Реализация такой технологии может проложить путь к более интенсивным, интеллектуальным и индивидуализированным парадигмам вмешательства путем разработки расширенных, индивидуализированных стратегий обратной связи и подкрепления во время VR-ориентированных задач обучения социальным навыкам.

Большой ресурс составляют и мобильные приложения, которые помогают аутичному ребенку научиться общаться с окружающими и развить навыки спонтанной речи. Разработка и применение компьютерных программ и мобильных приложений для развития, коррекции поведения, адаптации людей с РАС и фасилитации их коммуникации с окружающими – относительно новое направление в науке и практике [4]. К таким можно отнести «Аутизм: Общение», «Посмотри на меня» (Look At Me), «Говори Молча», «Сезам», «Proloquo2Go», «Autism Therapy with MITA», «LetMeTalk» «Autism iHelp – Sorting» и др. Анализ данных приложений показал, что некоторые мобильные приложения можно использовать лишь как вид мессенджера с опорой на одну из альтернативных систем (Pecs, Macaton, Bliss), другие же способны заменить систему физических карточек и иного стимульно-коммуникативного материала на постоянной основе.

Таким образом, обзор современных технологий социализации детей с РАС показал, что акцент смещается на моделирование реальных условий социализации в системе виртуальной реальности и с использованием мобильных приложений, предлагая возможности для решения конкретных проблем, связанных с этим расстройством. Однако проблема генерализации, или перенос навыка в реальные условия, по-прежнему остается серьезной трудностью. Будущие технологические достижения и продолжающиеся исследования в этой области будут направлены на преодоление этого барьера.



Литература

1. Белопольская, Н. Л. Развитие игрового взаимодействия у дошкольников с расстройствами аутистического спектра методом «Хороводные игры» / Н. Л. Белопольская, О. В. Рубан // Дефектология. – 2017. – № 1. – С. 23–30.
2. Златомрежева, А. Д. Оценка развития социального поведения детей с аутизмом в учебной ситуации / А. Д. Златомрежева, М. К. Бардышевская // Вопросы психологии. – 2016. – № 4. – С. 14–27.
3. Колпакова, Л. О. Визуальное сопровождение лиц с РАС как инструмент коррекции нежелательного поведения / Л. О. Колпакова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 3. – С. 77–84.
4. Меснянкина, К. К. Мобильное приложение для формирования навыков распознавания и выражения эмоций у детей с расстройствами аутистического спектра: проблемы и принципы создания / К. К. Меснянкина, А. И. Сарелайнен, С. И. Анищенко, К. Б. Калинин // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – Т. 5. – № 5. – С. 138–150.
5. Нестерова, А. А. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра: комплексный и междисциплинарный подходы / А. А. Нестерова, Р. М. Айсина, Т. Ф. Сулова // Образование и наука. – 2016. – № 3. – С. 140–154.
6. Семаго, Н. Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н. Я. Семаго, Е. А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. – № 1. – С. 4–14.