

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Институт
социально-философских наук и массовых коммуникаций
*Кафедра религиоведения***

Ю.Д Смирнова

**ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ
ПРАКТИКАМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 47.03.03
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ» И 48.03.01 «ТЕОЛОГИЯ» (бакалавриат) И
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 47.04.03 «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ» И 48.04.01
«ТЕОЛОГИЯ» (магистратура)**

учебное пособие

Казань, 2018

Печатается по решению Учебно-методической комиссии Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского федерального университета Протокол № 2 от 12 сентября 2018 г.

Рекомендовано к печати кафедрой религиоведения Института социально-философских наук и массовых коммуникаций Казанского федерального университета Протокол заседания № 1 от 5 сентября 2018 г.

Автор-составитель:

к. филос. н., старший преподаватель кафедры религиоведения КФУ
Ю.Д.Смирнова

Рецензент

к. филос. н., доцент кафедры религиоведения КФУ Р.Р.Фазлеева

Программы и методические рекомендации по производственной, педагогической и преддипломной практикам для студентов специальности 47.03.03 «Религиоведение» и 48.03.01 «теология» (бакалавриат) и специальности 47.04.03 «Религиоведение» и 48.04.01 «Теология» (магистратура) / Ю.Д. Смирнова. – Казань: Казанский федеральный университет, 2018. – 47 с.

Программы и методические рекомендации по производственной, педагогической и преддипломной практикам для студентов (для направлений подготовки 47.03.03 «Религиоведение» и 48.03.01 «Теология») предназначены для бакалавров и магистров, преподавателей специальностей 47.03.03 «Религиоведение» и 48.03.01 «Теология», а также .04.03 «Религиоведение» и 48.04.01 «Теология».

Программы и методические рекомендации по производственной, педагогической и преддипломной практикам для студентов подготовлены на кафедре религиоведения Казанского федерального университета, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами высшего профессионального образования в сфере религиоведения и теологии.

© Казанский федеральный университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Общие методические рекомендации по выполнению программ практик	5
2. Программа практики по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности	14
3. Программа педагогической практики	25
4. Программа преддипломной практики	32
5. Литература	38
6. Приложения	47

Введение

Цель данного учебно-методического пособия - оказать помощь студентам при прохождении производственной практики, снабдить их дополнительным необходимым материалом по оформлению документации, разъяснить суть и задачи различных видов практик.

Каждая из производственных практик имеет свое место, определенное учебным планом специальности. Первая - ознакомительная и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ее цель - ознакомление со спецификой работы экспертов-религиоведов в религиозных организациях и национально-культурных объединениях, а так же с формами проведения религиоведческой экспертизы.

Вторая практика - педагогическая практика, суть которой в подготовке выпускника к профессиональной деятельности в педагогической сфере.

Третья практика - преддипломная практика, ее значение в формировании и развитии у выпускников научно-исследовательских навыков, системы профессиональных компетенций, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Программы практик и методические рекомендации даны в том же порядке, что и логика их проведения, указанная в учебных планах направлений обучения.

1. Общие методические рекомендации по выполнению программ практик

1.1 Общие положения

Основными видами производственной практики являются ознакомительная и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, педагогическая практика, исполнительская практика, исследовательская практика, творческая практика. Если стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы, то в составе производственной практики проводится преддипломная практика. Организация практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Организация практики КФУ включает в себя:

- разработку программы практики для всех специальностей и направлений подготовки;
- выбор объектов для проведения практики и заключение договоров;
- назначение и утверждение руководителей практики;
- составление индивидуальных заданий обучающимся;
- подведение итогов прохождения практики обучающимися.

До начала практики обучающимся в форме, установленной основным структурным подразделением КФУ самостоятельно разъясняется порядок прохождения практики, ее цель, задачи, содержание, сроки и места проведения, знакомят с программой практики и компетенциями, которые обучающиеся должны приобрести в ходе практики. Поскольку практика длится несколько недель, в зависимости от ее вида, таких собраний может быть два. Между ними студенты поддерживают связь с руководителем практики от университета по мере необходимости, сообщая обо всех изменениях в режиме прохождения практики, непредвиденных случаях, чрезвычайных происшествиях, случившихся в процессе выполнения программы практики

По итогам практики проводится промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом и утвержденной программой практики, а также с учетом требований ФГОС ВО (СУОС ВО). Учебная и производственная практик могут быть организованы непосредственно в КФУ, в случае если это предусмотрено утвержденной ОПОП и не противоречит требованиям, установленным ФГОС ВО (СУОС ВО).

Для руководства практикой на заседании кафедры, ответственной за реализацию практики, назначается руководитель (руководители) практики из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей кафедры КФУ. Руководители практик от КФУ назначаются распоряжением руководителя соответствующего основного структурного подразделения КФУ.

Для руководства практикой, проводимой на предприятиях, в учреждениях и в организациях, назначаются руководители практики от КФУ и предприятия, учреждения или организации.

Организация проведения практики, предусмотренной утвержденной ОПОП ВО, осуществляется на основании договоров между КФУ и предприятиями, учреждениями и организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. По предложению организации, в которой предполагается проведение практики, договор об организации и прохождении практики может быть заключен по форме, утвержденной такой организацией, при условии соответствия формы и содержания такого договора требованиям, установленным законодательством РФ.

1.2 Права и обязанности руководителя практики

Руководители практики от КФУ:

- оказывают необходимую помощь обучающимся в поиске базы практики;
- устанавливают связь с руководителями практики от предприятия,

учреждения или организации и совместно с ними составляют рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывают индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики и согласовывают их с руководителем практики на предприятии, учреждении или организации;

- в период проведения практики контролируют явку обучающихся на место практики;

- уточняют форму связи с обучающимися для решения текущих вопросов и консультаций на период практики;

- участвуют в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

- перед каждым видом практики проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Контрольный лист инструктажа хранится на кафедре вместе с отчетными документами обучающихся;

- осуществляют контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускным квалификационным работам/магистерским диссертациям/ научным квалификационным работам аспирантов;

- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики;

- по результатам прохождения практики обучающимися отчитываются на заседании кафедры.

Обязанности руководителя от предприятия, учреждения или организации:

- поставить отметку о прохождении практики на путевке;

- согласовать индивидуальное задание обучающегося на практику;
- ознакомить обучающихся с правилами внутреннего распорядка, порядком получения материалов и документов, особенностями посещения объектов предприятия, учреждения или организации;
- содействовать в получении материалов обучающимися в соответствии с программой практики и тематикой курсовых и дипломных проектов;
- предоставлять рабочие места обучающимся;
- совместно с руководителем практики от КФУ составить рабочий график (план) проведения практики;
- обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.

1.3 Права и обязанности студента

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные утвержденной программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- по окончании практики отчитаться руководителю практики о проделанной работе в форме, предусмотренной программой практики.

На практике обучающийся должен научиться выбирать и обоснованно решать конкретные задачи в той области, где будет работать после окончания КФУ, а также хорошо зарекомендовать себя как будущего работника и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Студент не имеет права самовольно покинуть место практики, поменять

его на другое в процессе ее прохождения, досрочно закончить практику. Каждый день пребывания на практике во всем его содержании фиксируется в дневнике практики, который сдается по окончании практики вместе с отчетом, иными материалами, полученными по месту практики. В последний день практики студент сдает на кафедру отчет по установленной форме.

При наличии на предприятии, в организации и учреждении вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью на предприятиях, учреждениях и организациях, вправе проходить в этих организациях практику в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных предприятиях, учреждениях и организациях, соответствует требованиям к содержанию и планируемым результатам практики. В целях подтверждения факта трудовой деятельности обучающийся обязан представить справку с места работы, подтверждающую соответствие требованиям к содержанию и планируемым результатам практики.

На весь период прохождения практики на обучающихся распространяются правила охраны труда, а также внутренний трудовой распорядок, действующий на предприятии, в учреждении и организации.

Несчастные случаи, произошедшие с обучающимися, проходящими практику на предприятии, в учреждении или организации, расследуются и учитываются в соответствии со статьёй 227 Трудового кодекса Российской Федерации.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет - не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет - не более 35 часов в неделю;

-для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю.

-При прохождении практик на предприятиях, в учреждениях и организациях, работники которых подлежат обязательным медицинским осмотрам, обучающиеся перед началом и в период прохождения практики проходят медицинские осмотры в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (зарегистрирован Минюстом России 21 октября 2011 г., регистрационный № 22111).

1.4 Содержание дневника и отчета по практике

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождения промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Форма и вид отчетности обучающихся о прохождении практики определяются программой практики с учётом требований образовательного стандарта.

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную работу во время практики, приобретенные им компетенции. Отчет в сжатом виде содержит достаточно полные сведения о всех вопросах, перечисленных в программе, отражать характеристики базы проведения практики. Студент работает над отчетом в течение всего периода

практики.

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист (форма Приложение 4);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введении должны быть отражены: краткое описание места практики, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики (выполнение поручений руководителя практики от университета, выполнения задания от кафедры, выполнение индивидуального задания, выполнение заданий руководителя практики от учреждения).

Заключение должно содержать: описание знаний, умения и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (Приложение 2 - для проходящих практику в структурных подразделениях КФУ);
- дневник практиканта (примерная форма Приложение 3). Включает в себя ежедневные записи содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении. Для рассредоточенных практик допускается еженедельная запись;
- путевка студента-практиканта с индивидуальным заданием

(Приложение 1). Предоставляется только при прохождении практики обучающимися на предприятиях, учреждениях или организациях;

- договор с предприятием, учреждением, организацией о прохождении практики, при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением);

- заверенный отзыв (характеристика) руководителя по практике от предприятия, учреждения или организации (при отсутствии путевки студента-практиканта).

1.5 Критерии оценки практики

Промежуточная аттестация проходит в форме оценивания руководителем отчета обучающегося. График сдачи зачетов по практике доводится до сведения обучающихся руководителем практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в срок не позднее недели после окончания практики, а при проведении практики в летний период в течение двух недель после начала следующего учебного года. Непосредственно после сдачи отчета руководитель практики оценивает его и выставляет соответствующую оценку.

Обучающиеся, не выполняющие программу практики, в том числе не прошедшие практику в установленные сроки, без уважительных причин могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности вплоть до отчисления из КФУ.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике в недельный срок после её окончания при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. При возникновении академической задолженности по практике обучающийся обязан её ликвидировать в течение установленной дополнительной сессии (повторной промежуточной аттестации). Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки дополнительной сессии (повторной промежуточной аттестации), подлежат отчислению.

Обучающиеся, не выполняющие программу практики, в том числе не прошедшие практику в установленные сроки, по уважительным причинам направляются на практику повторно по индивидуальному плану в свободное от учебы время.

По итогам отчёта обучающегося о прохождении практики выставляется оценка, которая заносится в зачётную книжку и аттестационную ведомость. При этом оценка «неудовлетворительно» в зачётную книжку не выставляется.

Порядок формирования оценки по итогам отчёта обучающегося о прохождении практики и его защиты определяется программой практики.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Отчеты обучающихся о прохождении практики, предложения по ее совершенствованию и организации, отзывы от предприятий, учреждений, организаций о результатах прохождения практики обучающимися хранятся на кафедре 3 года, но не менее чем до окончания календарного года, в котором обучающиеся закончили обучение по ОПОП. Отчеты руководителей о прохождении производственной практики обучающимися хранятся на кафедре 5 лет.

2. Программа практики по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

2.1 Общие положения

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на 2 курсе в 4 семестре у бакалавров, на 1 курсе во 2 семестре у магистров. *Основная цель практики* – ознакомление со спецификой работы экспертов-религиоведов в религиозных организациях и национально-культурных объединениях, а так же с формами проведения религиоведческой экспертизы.

Для достижения основной цели практики студент должен решить комплекс задач исследовательского и практического характера, включая:

- развитие профессионального мышления;
- выработка навыков сбора и систематизации различного рода материалов, касающихся деятельности религиозных организаций и национально-культурных объединений;
- использование опыта, полученного при прохождении практики для подготовки квалификационной работы или дипломной работы.
- умение на практике отличать проповеднические, просветительские, реабилитационные, гуманитарные, коммерческие и другие аспекты деятельности религиозных организаций и национально-культурных объединений.

Во время практики студент должен работать над самостоятельным углублением всех своих теоретических знаний и приобрести практические навыки по широкому кругу научно-исследовательского применения религиоведческих знаний. После прохождения практики в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника студент должен получить следующие умения и навыки:

Знать:

- природу и специфику современных религиоведческих проблем,

- место религиоведения в культуре нашего времени, основные тенденции его развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

- использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры

- внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с основами предметной области

- на практике использовать полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений

- использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

иметь навык:

- руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать
- коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования

Аттестация по итогам практики включает написание и защиту отчёта по практике. По результатам защиты выставляется дифференцированный зачёт.

2.2 Содержание практики

Практика студентов является неотъемлемой частью учебного процесса по подготовке магистров в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В соответствии с квалификационными требованиями по направлению 47.03.03 «Религиоведение», 48.03.01 «Теология» - бакалавриат, 47.04.03 «Религиоведение», 48.04.01 «Теология» - магистратура, должен быть подготовлен к исследовательской и педагогической деятельности в государственных, муниципальных и общественных организациях на соответствующих должностях.

Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности предназначена для создания условий общей ориентации студентов в реальных условиях деятельности выбранной специальности. Она способствует более полному освоению учебных дисциплин. Прохождение данной практики закрепляет знания, полученные по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин. Полученные в ходе прохождения практики умения и навыки могут быть использованы при написании магистерской диссертации.

Базами практики являются организации и учреждения, представляющие органы исполнительной власти, реализующие различные уровни взаимодействия конфессий и государства, а именно, министерства и ведомства республики, и их подразделения в районах и городах, городские и районные администрации, а также государственные и муниципальные организации, общественные организации, религиозные организации.

2.3 Образец задания на практику для студентов направлений 47.03.03

«Религиоведение», 48.03.01 «Теология» - бакалавриат

План практической работы студента:

1. Идентифицировать принадлежность электронного ресурса к религиозной группе.
2. Определить целевую аудиторию ресурса, её численность и по возможности – регулярность пользования публичным представителем целевой аудитории.
3. Определить динамику развития ресурса (количество посетителей, частоту обновления материалов и т. д.)
4. Проанализировать характер содержания ресурса
 - Характер информационного наполнения;
 - Наличие обратной связи и активность использования данного механизма;
 - Наличие интервью, численность и профессионально-квалификационный характер респондентов;

- Основные цели паблика (декларируемые и реальные);
- «Продвигаемые» ценности, высшая награда для адептов;
- Форма семейных отношений, преподносящаяся как приоритетная на данном паблике;

- Эсхатологические взгляды, пропагандируемые пабликом.

5. Создатели паблика: есть ли знак копирайта, насколько крупная и авторитетная компания разрабатывала сайт, насколько серьёзно оплачиваются услуги компании – изготовителя?

6. По возможности – выявить наличие упоминания источников финансирования группы.

Для анализа предлагаются следующие сайты, распределение между студентов осуществляется произвольно руководителем практики:

1. Церковь «Любовь Божия» <http://www.lgchurch.org/>
2. Эфирные Храмы Телоса <http://tasachena.org/>
3. Православная Церковь Божьей Матери Державная <https://avemaria.ru/>
4. «Покаяние» (царебожничество) <http://www.pokaianie.ru/>
5. «Альрайд» <http://www.arryaid.org/ru>
6. ЦДУМК - Таврический муфтият <http://cdumk.ru/>
7. Сибирское периховское общество <http://sibro.ru/>
8. Тхеравада. Ру - <http://www.theravada.ru/>
9. Лесная сангха <http://forestsangha.ru/>
10. Церковь последнего завета (Виссарионовцы) <http://www.vissarion.ru/>
11. Ананда Марга <http://www.anandamarga.ru/>
12. Брахма Кумарис <http://www.brahmakumaris.ru/>
13. Движение Ошо Раджниша <http://www.osho.ru/>
14. Международное общество сознания Кришны <http://www.krishna.ru/about/>
15. Путь навверх <http://svet-adonai.com/>

16. Движение СатьяСаи Баба <http://www.saiorg.ru/>
17. Великое Белое Братство Юсмалос <http://usmalos.com/>
18. Община бахаи в России <http://bahai.ru/>

2.4 Образец задания на практику для студентов направлений 47.04.03 «Религиоведение» и 48.04.01 «Теология» - магистратура

Магистранты проводят два типа социологических исследований в рамках своего диссертационного исследования, приоритетным является использование полученных данных в работе над ВКР:

- контент-анализ текстов религиозного содержания (например, основных документов РПЦ за период с 2009 по 2014 год по проблеме взаимодействия церкви и государства)
- сравнительный анализ выделенной для контент –анализа проблемы (например, категория «взаимодействие с государством»)

Контент-анализ — это метод количественного систематического подхода к изучению текста. Важным является то, что он формализован. Формализованность, систематичность и строгость контент-анализа проявляется в том, что исследование проводится на основании методологически обоснованной программы, по определенным процедурам и служит для получения информации, отвечающей некоторым критериям качества (объективность, надежность и валидность).

Контент-анализ может использоваться в качестве основного (например, для изучения религиозного мировоззрения по религиозным текстам) или вспомогательного метода (при обработке результатов открытых вопросов анкеты).

В целом контент-анализ используется в следующих целях:

- сравнение типов коммуникации в различных странах;
- сравнение различных СМИ;
- выявление манипулятивных приемов, определение истинных намерений участников коммуникации;

- определение психологического состояния индивидов (например, аффективность);
- выявление ценностей, интересов и установок субъектов;
- выявление предметов особого внимания индивидов, групп и социальных институтов.

Различают направленный и ненаправленный контент-анализ, а также количественный и качественный.

Направленный контент-анализ имеет целью решение определенного вопроса, например, имеются ли в тексте признаки религиозной розни. (Проводится пилотный количественный экспресс-анализ, затем, на основании словаря, составляется классификатор показателей религиозной розни, затем проводится качественный контент-анализ).

Ненаправленный контент-анализ не имеет конкретной, узконаправленной цели. Его цель – адекватно и точно выявить тематическую структуру текста.

Суть количественного контент-анализа сводится к тому, чтобы найти частоты употребления определенных терминов, которые с необходимостью отражали бы определенные существенные стороны содержания.

Посредством количественного анализа можно, например проанализировать:

- Насколько представлена какая-то определенная тема (например, «секты») в выступлениях президента РФ, патриарха и др., какой-то определенной газеты или журнала – за определенный период времени. Проследить динамику этой картины.

Качественный контент-анализ нацелен на углубленное содержательное изучение текстового материала и для религиоведа предоставляет более широкие возможности. Например, он позволяет анализировать:

- Тексты проповедей, характерных для отдельного проповедника или религиозной организации. Использование этого метода дает возможность

увидеть реальные характеристики религиозного сознания данной группы, которое может отличаться от официального учения.

- Текстов песен и гимнов. То же самое.

- Религиозное мировоззрение: позволяет выделить ключевые моменты веручения.

- Религиозные ценности.

- СМИ: можно проанализировать, как представлена, например, религиозная ситуация в конкретной стране.

Сравнительный анализ – специфическая методологическая процедура, обеспечивающая расчленение сравниваемых явлений на составляющие, их сравнение друг с другом, с целью определения их сходств и различий и приращения нового знания.

Сравнение явлений – это, прежде всего, процесс сравнения их элементов, частей, фрагментов. Если объекты сравнения можно было бы познать сразу, в «полном объеме», в целом, то их анализ был бы лишним. К сожалению, ни одно явление действительности не «предстает» перед субъектом познания во всей своей полноте. Отсюда следует, что прежде чем мы увидим объекты сравнения в их целостности, необходимо познать их элементы, из знаний о которых «сложить» их целостную модель.

Например, можно ли сравнить мышшь со слоном? – Можно. Но если мы будем сравнивать их как целостные объекты, то в итоге прирост нашего знания будет минимальным. Слон большой – мышшка маленькая. У слона есть хобот – у мышшки нет. У слона нет шерстяного покрова, у мышшки есть. У слона уши большие, у мышшки маленькие. И слон, и мышшка серые. Тот и другая имеют хвост. И у слона, и у мышши одна голова и четыре конечности. И т.д. Ну, и что дальше? Какова научная значимость такого сравнения? – Практически никакой. Потому что смысл научного сравнения состоит не столько в том, чтобы изучить сущность изолированных объектов, сколько в том, чтобы отыскать – насколько это возможно – связи и закономерности взаимодействия объектов между собой. А для этого чаще всего приходится прибегать к сравнению не

двух наугад взятых объектов, а группы объектов, сходных по какому-либо основанию. При проведении сравнительного анализа какая-либо область рассматривается не узкопредметно, а системно, т.е. во взаимодействии различных объектов (компонентов) системы.

2.5 Литература

1. <http://content-analysis.ru/>
2. <https://advego.com/text/seo/>
3. Астахова А.С. Ценности Свидетелей Иеговы (по результатам контент-анализа изданий Общества Сторожевой Башни) /А.С. Астахова; К.Н. Пономарев – науч. ред. // Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний и Казанского филиала Российской международной академии туризма. – Казань: Альфа, 2006. – 2-ой совместный вып. – С. 292-296. 0,3 п.л.
4. Бах И. Социология религии // Социология религии: классические подходы. Хрестоматия. Научная редакция и составление М.П. Тапочки и Ю.А. Кимелева. М., 1994. С. 212-225.
5. Белановский С.А. Метод фокус групп.- М.: Николо М, 2001.
6. Белановский С.А. Свободное интервью как метод социологического исследования // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4 М). ? 1991. □2. ? С.5-19.
7. Биография как вид исторического исследования. Сб. науч. тр. / Тверской государственный университет.- Тверь: 1993.
8. Возможности использования качественной методологии в гендерных исследованиях. Материалы семинаров / Под ред. Малышевой М.М.- М.: Московский центр гендерных исследований, 1997.
9. Гараджа В.И. Религия как предмет социологического анализа // Ре?лигия и общество. Хрестоматия по социологии религии. Под ред. В.И. Гараджа. М., 1994, ч. I.

10. Гараджа В.И. Социология религии. - М.: Аспект-пресс, 1996.
11. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М., 1910 (репр. 1993).
12. Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь COLLINS.-М.: Вече-аст, 1999. ? Т.1-2.
13. Ельмеев В.Я. Социологический метод: теория, онтология, логика. ? СПб.: Петрополис, 1995.
14. Здравомыслов А. Г. Методология и процедура социологических исследований.-М.: Мысль, 1969.
15. Ионин Л.Г. Основания социокультурного анализа.- М.: Изд-во РГГУ, 1995.
16. Кокорин А. А. Сравнительный анализ: теория, методология, методика. – М.: Изд-во МГОУ, 2009. – 150с.
17. Лекции по методике конкретных социальных исследований / Под ред. проф. Г. М. Андреевой.-М.: Изд-во МГУ, 1972.
18. Маслова О.М. Качественная и количественная социология: методология и методы (по материалам круглого стола) //Социология: методология, методы, математическое моделирование (4 М). 1995.
19. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 2. Организационно-методические проблемы опроса. Анализ документов. Наблюдение.
20. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии.-М.: 'Прогресс', 1978. .- 378 с.
21. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук.-М.: Прогресс, 1972.
22. Рабочая книга социолога: Монография / Под ред. Г. В. Осипова. - М.: Наука, 1983.
23. Рывкина Р. В., Винокур А. В. Социальный эксперимент. ? Новосибирск: Наука, 1969.
24. Самыгин С.И., Нечипуренко В.Н., Полонская И.Н. Религиоведение: социология и психология религии. Ростов-на-Дону, 'Феникс', 1996.
25. Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 467?470.

26. Сорокин П. Система социологии. Петроград. 1920. Т. 2 // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. Ч. I. С. 162-167.
27. Яблоков И.Н. Социология религии. М.: Мысль, 1979.

3. Программа педагогической практики

3.1 Общие положения

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 1 семестре у бакалавров по направлению «Религиоведение», на 4 курсе во 2 семестре у бакалавров по направлению «Теология»; на 2 курсе во 2 семестре у магистров. *Целью педагогической практики* является подготовка выпускника к профессиональной деятельности в педагогической сфере.

Задачами производственной практики являются:

- ознакомить студентов с целями, этапами, формами образовательного процесса в вузе, с принципами постановки и решения дидактических задач;
- обучить студентов различным методам преподавания религиоведения и смежных дисциплин;
- сформировать у студентов представление о нормативной основе образовательного процесса в вузе;
- способствовать развитию педагогических навыков и умений у студентов.

Производственная (педагогическая) практика является завершающим этапом профессиональной подготовки студентов, формирует у них навыки работы преподавателя религиоведческих дисциплин. При прохождении практики студенты опираются на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Методика преподавания религиоведения».

Казанский федеральный университет (студенческие группы, изучающие предметы религиоведческого профиля либо смежных профилей) – для магистров.

В ходе практики студенты-бакалавры знакомятся с воспитательно-образовательной работой, изучают основы делопроизводства в учреждении, проводят психолого-педагогическое изучение учащихся класса/группы, ведут занятия по обществознанию и религиоведческим дисциплинам (история религий, основы истории мировых религий и т.д.) в средней

общеобразовательной школе, лицее, гимназии. В период педагогической практики студенты при помощи групповых руководителей, методистов, педагогического коллектива школы, должны проявить самостоятельность и творческую активность. Продолжительность практики 2 недели (максимум). Педагогическая практика включает в себя развернутую характеристику с оценкой не менее 2 самостоятельных уроков, проведенных в средней школе.

Студенты-магистры проходят практику в Казанском федеральном университете (студенческие группы, изучающие предметы религиоведческого профиля либо смежных профилей). Они могут выбрать в качестве наставника либо научного руководителя своей магистерской диссертации, либо преподавателей тех дисциплин, которые видятся магистранту наиболее привлекательными. Продолжительность практики 1 месяц, что включает в себя проведение 3 лекционных и 3 семинарских занятий.

Для достижения основной цели практики студент должен решить комплекс задач исследовательского и практического характера, включая:

- развитие профессионального мышления;
- выработка навыков сбора и систематизации различного рода материалов, касающихся деятельности религиозных организаций и национально-культурных объединений;
- использование опыта, полученного при прохождении практики для подготовки квалификационной работы или дипломной работы.
- умение на практике отличать проповеднические, просветительские, реабилитационные, гуманитарные, коммерческие и другие аспекты деятельности религиозных организаций и национально-культурных объединений.

Во время практики студент должен работать над самостоятельным углублением всех своих теоретических знаний и приобрести практические навыки по широкому кругу научно-исследовательского применения религиоведческих знаний. С учетом профиля специализации следует *изучить*:

- специфику современного учебно-воспитательного процесса в учебных

заведениях среднего и высшего звена (школы-гимназии, колледжи, института и университеты и т.д.);

освоить:

- современные методики преподавания религиоведения и теологии;
- навыки научно-исследовательской работы, систематизации и анализа научной, научно-методической и публицистической литературы;
- основы профессионально-педагогической этики;
- навыки риторического мастерства;

сформировать:

- способность к контакту с учебной аудиторией, умение управлять ею;
- навыки «режиссуры» учебного процесса, грамотного и корректного использования дополнительного материала (схем, диаграмм, таблиц, видеофильмов);
- способности к критическому анализу результатов собственной деятельности и самостоятельного принятия педагогических решений;
- навыки внеаудиторной работы.

Аттестация по итогам практики включает написание и защиту отчёта по практике. По результатам защиты выставляется дифференцированный зачёт.

3.2 Содержание практики

Педагогическая практика состоит из трех этапов:

1 этап: подготовительный, связан с организацией студентов для прохождения практики в определенное учебным планом направления время.

2 этап: проведение педагогической практики.

3 этап: заключительный, подведение итогов, завершения практики, сдачи отчетов и их защита, также сдача отчетов руководителем практики.

В ходе педагогической практики студент осуществляет разные виды работ. Методическая работа предполагает разработку двух лекционных занятий (для бакалавров) в рамках выбранного школьного курса, трех лекционных

занятий – для магистрантов, по дисциплинам, преподаваемым кафедрой. Объем материала – не менее 10 страниц компьютерного текста, набранного через 1,5 интервал. В него входят:

план лекции, включающий не менее трех вопросов;

определение вида лекции;

теоретический материал (основные категории, подходы, выводы по каждому вопросу);

описание методических приемов, применяемых по работе с аудиторией;

список используемых источников.

Методическая разработка одного семинарского занятия в рамках выбранного школьного курса (для бакалавров), трех семинарских занятий (для магистров), по дисциплинам, преподаваемым кафедрой. Объем не менее 4 страниц текста через 1,5 интервал по каждому занятию. Всего не менее 12 страниц. Они включают:

вступительное слово преподавателя;

обоснование логики проведения семинара, его вида. предпочтение необходимо отдавать активным формам проведения семинаров в виде ролевых игр, дискуссий, тренингов и т.д.;

перечень основных вопросов для обсуждения студентами (не менее 5);

выводы преподавателя по каждому вопросу;

перечень докладов и литературы для их подготовки;

перечень дополнительных вопросов, которые помогают раскрыть основные вопросы (не менее 3 на каждый их пяти вопросов, итого-15);

задания, активизирующие работу группы;

заключительное слово преподавателя.

Аттестация по итогам практики включает написание и защиту отчёта по практике. Отчет включает в себя подготовленные студентом конспекты лекций и планов семинарских занятий. По результатам защиты выставляется дифференцированный зачёт.

Требования к лекционному занятию:

1. тема лекции выбирается и согласовывается с педагогом-руководителем практики в соответствии с календарно-тематическим планом учебного процесса (при необходимости с администрацией учебного заведения);
2. содержание лекционного материала должно соотноситься с профилем и статусом учебной аудитории;
3. тема, цель и задачи лекции должны быть четко сформулированы и отражены в конспекты практиканта;
4. лекция должна иметь план или структуру, включающую введение, основную часть и заключение;
5. лекционный материал должен сопровождаться списком рекомендуемой литературы;
6. объем лекционного материала должен соответствовать продолжительности двух академических часов (для магистрантов), одного академического часа (для бакалавров).
7. Если в лекции использовался иллюстративный материал, необходимо приложить его к основному тексту.

Требования к семинарскому занятию:

1. Необходимо четко сформулировать связь с предыдущим занятием, тему, цель и задачи, значение семинарского занятия;
2. План семинарского занятия должен отражать и развивать основные положения лекционного материала;
3. Каждый пункт плана семинарского занятия должен иметь несколько подпунктов, обеспечивающих логику и максимально полное и подробное изложение закрепленного материала;
4. К плану семинарского занятия студент-практикант должен приложить список рекомендованной литературы
5. Во время проведения семинарского занятия необходимо проявить умение практиканта управлять аудиторией, поддерживать в ней интерес, отвечать на вопросы по теме занятия;

6. В конце занятия – подведение итогов.

Результаты проведенных занятий должны быть проанализированы в дневнике практиканта. В частности, подлежат анализу следующие аспекты:

1. Количество присутствующих на занятии;
2. Степень готовности аудитории к практическому занятию;
3. Общая реакция аудитории;
4. Качество знаний учащихся или студентов;
5. Сильные и слабые места в ходе занятия;
6. Степень активности и самостоятельности аудитории;
7. Эффективность использования иллюстративного материала.

Также полезно будет проанализировать и субъективные факторы проведения занятия, как то:

1. Уверенность и эффективность действий практиканта
2. Степень владения учебным материалом
3. Эффективность приемов общения с аудиторией
4. Умение привлечь внимание аудитории
5. Эмоциональность
6. Доброжелательность
7. Степень педагогической импровизации

подобный самоанализ позволит студенту-практиканту объективно оценивать результаты собственной практической деятельности с целью дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

3.3 Литература

1. История религиозной культуры. // Сто друзей - 2002 г. 47 с.1-6.
2. Таенков Д.В. Программа факультатива 'История русской православной церкви до начала XX в //Препод. истории в школе. 2002 г. 9. с.63-67.
3. Ключева Ю. За Христа пострадавшие // Воскр. школа. Прил. к зад. П.С. - 2001
4. Курлаков А.Е. Курс 'Религии мира' в общеобразовательной школе // Препод. истории в шк. 2001 3. с.68-77.

5. Кудрявцева В. Программа факультативного курса 'История православия' // Воскр. шк. - прил. к газ. П.С. 2000 47 .С.13.
6. Глебов А.Г. курс 'Религии мира' // Обществознание в шк. - 1998. г. □ 2. С.55-57.
7. Корнев В.И., Овчинников В.Г. Школ.курс 'Религии мира' // Новая и новейшая история - 1990 3. с.201-202.
8. Н.В. Шабуров и др. 'Религии мира' 10-11 кл. Учебник.
10. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.
11. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. - 2003. - 3 8. - с.36-41.
13. Болотова Л. Концепция воспитания духовности, целомудрия и альтруистического поведения // Школа духовности. - 1997.
14. Бордовская Н.В. , Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - Сб.: Питер, 2004.
15. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. - УРАО, 1999.
18. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под. Ред. Н.Л. Селивановой. Педагогическое общество, 1998.
19. Зеньковский В.В. Педагогика. - Париж- Москва, 1996

4. Программа преддипломной практики

4.1 Общие положения

Преддипломная практика проводится на 4 курсе во 2 семестре у бакалавров по направлению «Религиоведение» и «Геология», на 2 курсе во 2 семестре у магистров по направлению «Религиоведение» и «Геология».

Цель преддипломной практики - формирование и развитие у выпускников научно-исследовательских навыков, системы профессиональных компетенций, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Основные задачи преддипломной практики:

1. закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы;

2. формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью, умения инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

3. усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

4. □ применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

5. □ выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (отчет о практике, научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, научные доклады, выпускная квалификационная работа);

6. □ овладение методами обобщения и логического изложения материала;

7. □ овладение навыками составления библиографий по тематике

проводимых исследований; овладение навыками разработки и осуществления религиозно-исследовательского исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования,);

8. □ сбор и обработка материалов для написания ВКР.

Задачами практики также являются приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Формы проведения практики:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);

- проведение религиозно-исследовательских исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы; при необходимости - освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов), проведение констатирующего и обучающего экспериментов (при необходимости);

- - изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- работа с электронными базами данных библиотечных фондов;

- работа в Научной библиотеке КФУ им Н.И. Лобачевского и других библиотеках города по сбору материала для выпускной квалификационной работы;

- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии;

- обобщение результатов практики для написания ВКР.

4.2 Содержание практики

В результате прохождения преддипломной практики студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- организации научного исследования в соответствии с современной методологией науки;
- соблюдения этапности и логики в проведении научного исследования (научность);
- актуализации и стимулировании творческого подхода к проведению научного исследования (креативность);
- учета научных интересов студентов (практика предусматривает проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами студентов).

В ходе преддипломной практики студенты должны выполнить задания учебно-исследовательского и учебно-методического характера, которые оформляются в виде реферативный обзор источников по проблеме и развернутого плана исследования.

Структура плана должна включать в себя следующие разделы:

1. Введение, в котором должны быть отражены

- Обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель и задачи исследования;
- Методы исследования;
- Рабочая гипотеза исследования;
- Ключевые понятия работы.

2. Аннотированный обзор литературы по теме работы (3-5 источников);

3. Библиография, составленная в соответствии с требованиями Положения о курсовых и выпускных квалификационных работах.

Руководство преддипломной практикой студентов осуществляют

выпускающие кафедры.

Перед началом практики проводится общее собрание студентов, на котором разъясняются цели, содержание, объем работ, правила прохождения преддипломной практики, сроки написания и защиты отчета. Срок проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом. Конкретные даты начала и окончания практики устанавливаются учебным планом.

Непосредственное руководство и контроль за проведением практики каждого студента возлагается на научного руководителя практики, назначаемого кафедрой.

Местами проведения преддипломной практики являются: кафедра теологии и религиоведения, библиотечный фонд кафедры, соответствующий областям профессиональной деятельности выпускника, которая включает систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование и науку, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Практика включает в себя проведение следующих работ: ознакомление с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования; составление библиографии по теме диссертации (дипломной работы); определяются цели, задачи и методы исследования; участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.); выступление с докладами на заседании кафедры (на конференциях студентов, научно-практических конференциях университета); консультации с научным руководителем по программе научного исследования.

Студенты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями выпускающей кафедры.

Обязанности студентов – практикантов

Студент при прохождении практики обязан:

1. явиться к месту практики в установленный срок и время;
2. подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка;
3. полностью выполнить все задания, предусмотренные программой практики;
4. своевременно составить отчет о прохождении практики и предоставить его
5. руководителю практики;
6. в установленный расписанием срок сдать кафедры выпускную квалификационную работу на проверку по программе «Антиплагиат».
7. в период практики студент имеет право по всем вопросам обращаться к руководителю практики, администрации и преподавателям выпускающей кафедры.
8. ежедневно студент должен вести записи в дневнике практики, так как дневник является обязательным рабочим документом, в котором отражается его деятельность в соответствии с программой практики.

В случае невыполнения требований, студент может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра.

Обязанности руководителя практики:

1. разрабатывает индивидуальное задание студента в соответствии с программой практики и выбранной темой выпускной квалификационной работы;
2. консультирует студента по вопросам преддипломной практики и подготовки отчета по ней;
3. контролирует выполнение программы практики и качество работы не реже 2-х раз за время прохождения практики;
4. оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий по преддипломной практике, в подборе и

систематизации материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы;

5. проверяет оформленный отчет о преддипломной практике, принимает и оценивает выполненную работу.

4.3 Литература

1. Аринин Е.И. Религиоведение. Введение в основные концепции и термины: учеб. пособие для вузов. - М. : Акад. Проект, 2004. - 316 с.
2. Кондаурова И.К. Роль курсовых и дипломных работ в развитии познавательной самостоятельности студентов. Методика их написания, правила оформления, порядок защиты: учебное пособие. Саратов, 1998.
3. Космополис, 1994. - 223 с.
4. Красников А.И. Методологические проблемы религиоведения: учеб. Пособие.;
5. Лебедев В.Ю., Викторов В.Ю. Религиоведение. Учебник для вузов. [Электронный ресурс]. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. . - М. : Акад. Проект, 2007. - 238 с.
7. Мюллер Фридрих Макс. Введение в науку о религии: четыре лекции, прочит, в Лондон. Королев. Ин-те в февр.-марте 1870 г. : учеб. пособие / Ф. М. Мюллер ; под. общ. ред. А. Н. Красникова ; пер. с англ., предисл. и коммент. Е. С. ЭлбгГкян. - М. : КДУ : Высш. шк., 2002. - 258 с.
8. Пылаев М.А. Западная феноменология религии. Теоретико-методологические основания и перспективы построения религиоведения как науки о святом. Рос. гос. гуманитар, ун-т. - М. : Рос. гос. гуманитар, ун-т [изд.]. 2006. - 95с.
9. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. учебно-методическое пособие. М.. 2004.
10. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практ. руководство для всех, кто пишет диплом., курсовые, контрольные, доклады, реф., дис. М., 2001.
11. Яблоков И.Н. Основы теоретического религиоведения: пособие. - М. :

для прохождения учебной, производственной, преддипломной практики
(нужное подчеркнуть)

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Департамент образования

МП

Руководитель основного
структурного подразделения КФУ
(зам. директора по образоват.деятельности)

4.		
5.		
6.		

**Индивидуальное задание
(календарный план (график))**

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения (с... по...)
1.		
2.		
3.		

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(подпись)

С настоящим индивидуальным заданием (календарным планом (графиком)), с программой практики по соответствующему практике направлению подготовки (специальности) **ОЗНАКОМЛЕН(А)**

_____/_____/_____
(подпись обучающегося)

Практикант явился на практику «___» _____ 20___ г.
Назначен в распоряжение (Ф.И.О., должность, стаж работы по специальности) _____

Практикант ознакомлен с правилами внутреннего трудового распорядка предприятия, требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности

(подпись обучающегося)

Отзыв администрации предприятия и руководителя практики от профильной организации о работе практиканта (по окончании практики)

Приложение 2.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Индивидуальное задание
(календарный план (график))
на _____ практику
(учебная, производственная, преддипломная)
(20___ / 20___ учебный год)

Институт/факультет/подразделение

Направление подготовки (специальность)

Место прохождения практики

(наименование организации, адрес организации)

Обучающийся _____

(ФИО, курс, группа)
Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___»
_____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета

(ФИО, должность, ученое звание)
Руководитель практики от Исполнителя

(ФИО, должность)
Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения
.		с _____ по _____
.		с _____ по _____
.		с _____ по _____
.		с _____ по _____
.		с _____ по _____

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)
Руководитель практики от Университета

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО)
Руководитель практики от Исполнителя

С настоящим индивидуальным заданием (календарным
планом (графиком)), с программой практики
по соответствующему направлению практики направлению
подготовки (специальности) **ОЗНАКОМЛЕН(А)**

_____/_____/_____
(подпись) (ФИО обучающегося)

Дневник прохождения практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК
КАФЕДРА РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
Направление подготовки**

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКИ**

Дневник оформил (а): «__» _____ 2018 г.
Студент 4 курса, группы

Руководитель практики:
старший преподаватель кафедры религиоведения
кандидат философских наук
Смирнова Ю. Д.

Дата защиты: _____ Оценка защиты _____

Казань-2018 г.

Отчет о прохождении практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК
КАФЕДРА РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ
Направление подготовки**

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКЕ**

Отчет оформил (а): «__» _____ 2018 г.
Студент 4 курса, группы

Руководитель практики:
старший преподаватель кафедры религиоведения
кандидат философских наук
Смирнова Ю. Д.

Дата защиты: _____ Оценка защиты _____

Казань-2018 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12. № 273-ФЗ (с изм. на 2018г.).
2. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании» от 22.08. 96 № 125-ФЗ.
3. Письмо Минобразования РФ «Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 27.11.15 №1383.
4. Приказ Минобразования РФ «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 21.05.05 № 36.
5. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 47.03.03 «Религиоведение» от 06.03.15 № 183. Квалификация – бакалавр.
6. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 48.03.01 «Теология» от 17.02.14 № 124. Квалификация – бакалавр.
7. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 47.04.03 «Религиоведение» от 03.11.15 № 39856. Квалификация – магистр.
8. Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 48.04.01 «Теология» от 23.04.2014 N 32068. Квалификация – магистр.