

- математической компетентности студентов технических направлений подготовки // Вектор науки ТГ. Серия: Педагогика, психология, 2015. - №2 (21). – С.19-23
6. Павлов А.Н. Интегрированный курс математики и информатики в старших профильных классах: дис. ...канд. пед. наук. М., 2002. – 290с.
  7. Полунина И.Н. Интеграция курсов математики и информатики как фактор оптимизации общепрофессиональной подготовки в средней профессиональной школе: дис. ... канд. пед. наук. Саранск, 2003. – 207 с.
  8. Солонин В.В. Системы компьютерной математики как средство для достижения высокого уровня интеграции физики и математики в персонализированном образовании // Проблемы современного математического образования в педвузах и школах России: тезисы докладов III Всерос. науч. конф. Киров: ВГГУ, 2004. С. 128–129.
  9. Федосеев В.М. Научно-исследовательская работа с студентами как форма интеграции инженерной и математической подготовки в учебном процессе вуза // Интеграция образования. Т.20. - №1. – 2016. – С.125–133.
  10. Широкова О.А. Формирование исследовательской компетентности будущих учителей информатики при обучении объектно-ориентированному программированию / В книге: Инновации в современной системе образования: подходы и решения, § 5.5, отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016. – С.367–381.
  11. Широкова О.А. Особенности обучения учащихся объектно-ориентированному и визуальному программированию // В сборнике: Математическое образование в школе и вузе: теория и практика (MATHEDU-2015), Материалы V Межд. научно-практической конференции. Отв. ред. Н.В. Тимербаева, 2015. – С.259–265.
  12. Gainutdinova T.U., Shirokova O.A. Features of Professional Teachers Training of Informatics in a Programming Course/ T.U. Gainutdinova, O.A. Shirokova // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, 2016. – Vol.12. – Is.6. – Pp. 30–37.
  13. Gainutdinova T.U., Denisova M.U., Shirokova, O.A. Innovative Teaching Methods in Formation of Professional Competencies of Future Mathematics Teachers / T.U.Gainutdinova, M.U.Denisova, O.A.Shirokova //The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, 2017. – Pp. 197–205.
  14. Ziatdinov R., Rakuta V.M. Dynamic geometry environments as a tool for computer modeling in the system of modern mathematics education / R. Ziatdinov, V.M. Rakuta //European Journal Of Contemporary Education, 2012. – № 1 (1). – Pp.93–100.

УДК 378

**М. А. Галагузова, д.п.н., профессор,  
Уральский Государственный Педагогический Университет,  
Екатеринбург, Россия**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность проблемы подготовки студентов вузов к социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении на основе систематизации научных знаний о процессе оказания помощи детям и молодежи, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; обосновываются социально-педагогический, деятельностный и интегративно-дифференцированный подходы подготовки студентов к социально-педагогической деятельности; предложена программа «Основы социально-педагогической деятельности» и технология ее реализации.

Обосновывается, что одним из эффективных методов подготовки педагогов к новому виду деятельности является метод решения социально-педагогических задач. В работе приводится анализ разных типов задач и обосновывается, что социально-

педагогическая задача является одним из видов компетентностной задачи. Определяются типы задач: репродуктивные, частично-поисковые, поисковые, творческие. Выделяются этапы технологии решения социально-педагогической задачи: ориентирование, планирование, исполнение, контроль.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка студентов, социальная педагогика, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогические задачи.

*M.A. Galaguzova, Dr, Professor  
Ural State Pedagogical University,  
Ekaterinburg, Russia*

## **PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS FOR SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY**

**Abstract:** *the article reveals the relevance of the problem of preparation of students for social and pedagogical activity in an educational institution on the basis of systematization of scientific knowledge about the process of providing assistance to children and youth are in a difficult life situation. The author substantiates the socio-pedagogical, activity and integrative-differentiated approaches to the training of students for social and pedagogical activity and offers the program "Fundamentals of social and pedagogical activity" and the technology of its implementation. It is justified that one of the effective methods of training teachers for a new type of activity is the method of solving social and pedagogical problems. The paper analyzes various types of problems and justifies that the socio-pedagogical task is one of the types of competence task. Defined the types of tasks: reproductive, partially search, search, creative. Stages of technology for solving social and pedagogical problems are singled out: orientation, planning, execution, control.*

**Keywords:** *professional training of students, social pedagogics, social and pedagogical activity, social and pedagogical tasks.*

**Проблема исследования.** Профессиональная подготовка педагогических кадров в вузе сегодня, как известно, осуществляется в рамках соответствующей нормативно-правовой базы: основными из которых являются ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО). В 2017 году утвержден новый документ «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

С 1 января 2017 г. вступил в силу Приказ Министерства труда от 18 октября 2013 г. N 544н, который утвердил новый документ в сфере образования «Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Это означает, что руководители образовательных учреждений, организаторы процесса обучения и просто преподаватели обязаны применять его при формировании кадровой политики, в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Как известно, данный стандарт имеет три области: воспитание, обучение, развитие, которые являются одновременно сферой ответственности любого педагога. По мнению известного ученого Е.А.Ямбурга, основные проблемы педагога связаны с *развивающей деятельностью*. Анализ профессионального стандарта показывает, что область «развитие», в основном, наполнена *социально-педагогическим содержанием* – «работу с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети-мигранты, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с

особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью».

Кроме этого, в данном разделе обозначены те технологии, которыми должен владеть любой педагог при работе с детьми дошкольного и школьного возраста: инклюзивными, коррекционно-развивающими, профилактическими, диагностическими, технологией психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.

Помимо нацеленности педагога на формирование у обучающихся предметных и метапредметных результатов, у любого педагога должны быть сформированы и новые умения: умение проектировать безопасную среду, обеспечивать профилактику всех форм насилия, владение приемами психодиагностики, умения коммуницировать с учащимися в мире виртуальной реальности и социальных сетях, владеть навыками поликультурного общения, взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными партнерами т.д.

Владение новыми для педагога умениями связаны с новыми проблемами социализации личности. Ведь такие процессы, которые появились в обществе в XX начале XXI века, как глобализация, ухудшение экологии, развитие новых технологий, переход к информационному обществу, привели к появлению и новых проблем в детской и молодежной среде: это дети с «клиповым мышлением», с признаками синдрома дефицита внимания и гиперактивности, склонности к аутизации как защиты от проблем современного образа жизни. Для детской и подростковой среды характерны такие зависимости, как компьютерная и мобильная зависимость, кибербуллинг, груминг, фишинг, киберпреследование, хеппислеппинг и др.

Предполагалось, что данные проблемы педагог должен был решать совместно с другими специалистами (социальными педагогами, дефектологами, медиками, психологами). Однако, в условиях автономии образовательных организаций, директора школ в первую очередь сокращают ставку социальных педагогов, объясняя это тем, что в школе и так, много специалистов, которые решают проблемы детей, ссылаясь на, что эти проблемы могут решить другие специалисты (завуч по правовому воспитанию, педагог-организатор, классный руководитель).

Отсюда возникают существенные изменения в субъекте социально-педагогической деятельности. Если раньше основным субъектом социально-педагогической деятельности являлся социальный педагог, то теперь, социально-педагогическая деятельность становится одним из обязательных видов деятельности любого педагога в образовательном учреждении. Однако выпускники педагогических вузов оказываются не готовы к выполнению этих видов деятельности.

Для выявления степени владения педагогами социально-педагогическим видом деятельности, было проведено структурированное интервьюирование работающих педагогов школ г.Екатеринбурга и Свердловской области. Суть данного метода заключалась в программировании вопросов собеседования таким образом, чтобы они достаточно полно выявляли заранее означенный круг проблем о сущности социально-педагогической деятельности, умения ее организации и реализации с учащимися школы.

Были опрошены педагоги в тех образовательных организациях, где студенты проходили педагогическую практику, а также педагоги, участвующие в программах дополнительного образования. В интервью участвовало 50 педагогических работников. При использовании метода интервью, интервьюер имел заранее подготовленный план по ведению беседы и тематику вопросов, интересующих интервьюера. Вопросы строились в определенной последовательности, задавал их только интервьюер. При подготовке вопросов учитывались следующие правила: вопросы не носили случайного характера, были лаконичными и понятными, не противоречили нормам профессиональной этики.

В своих ответах педагоги подчеркнули, что в современной школе действительно увеличивается количество проблем социализации молодежи, однако системно решением данных проблем педагоги не занимаются, в силу нехватки времени и не владения социально-педагогическими технологиями; им приходится, выполняя роль классного руководителя, собирать сведения об учащихся, имеющими особые образовательные потребности, однако это скорее функция учета, нежели работы по устранению этой проблемы или минимизации рисков; 100 % педагогов отметили, что для системной, долгосрочной и эффективной работы с детьми, имеющими разные виды девиантного и делинквентного поведения, им не хватает знаний о специфике социально-педагогической деятельности, умения ее организовывать, они не владеют технологиями социально-педагогической деятельности.

Одной из причин неготовности педагогов к реализации социально-педагогической деятельности является то, что существующие образовательные стандарты по направлению «Педагогическое образование» не предполагают основательную подготовку педагогов к новому виду деятельности. Отсюда возникает **проблема** – как готовить студента в вузе к весьма сложной и многоаспектной социально-педагогической деятельности учителя?

Термин и понятие «социально-педагогическая деятельность» прочно вошли в научный оборот с 1990 года, когда в России был введен институт социальной педагогики. За прошедшие годы были разработаны теоретико-методологические основы социальной педагогики, методика и технологии реализации социально-педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждений. В многочисленных научных публикациях, учебных пособиях и учебников (В.И. Загвязинский, Л.В. Мардахаев, Л.Е. Никитина, А.В.Мудрик и др.) раскрываются содержание социально-педагогической деятельности, виды и ее функции, учреждения и категории детей, с которыми работают специалисты. В опубликованном нашим коллективом учебнике для бакалавров «Социальная педагогика» мы подробно останавливаемся на сущности социально-педагогической деятельности, выделяем ее особенности, описываем разнообразные методики и технологии социально-педагогической деятельности [1, с. 135-171].

Таким образом, **целью** нашего **исследования** является определение теоретико-методических основ подготовки будущего педагога к социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении на основе систематизации научных знаний о процессе оказания помощи детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В качестве **методологических оснований исследования** выбраны: *социально-педагогический подход*, полагающий реализацию обучения и воспитания детей с учетом воспитательного потенциала социума путем установления взаимодействия с разными социальными институтами, включение учащихся в социально значимую деятельность и в социальные отношения; *деятельностный подход*, раскрывающий представление о деятельности как основе, средстве и условиях социально-педагогической помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации; *интегративно-дифференцированный подход*, связанный с преобразованием организационной структуры и содержательного наполнения подготовки будущего учителя к новому виду деятельности посредством установления равновесия между процессами интеграции и дифференциации в отборе, проектировании и реализации процесса обучения студентов социально-педагогической деятельности.

**Источниковедческую доказательную базу** представляют документы о развитии высшего педагогического образования в России (Н.В. Бордовская, А.М. Новиков, А.П. Тряпицина и др.); специфика профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе (В.В. Краевский, В.В. Сериков, В.А. Слостенко и др.); реализация

социально-педагогического компонента деятельности учителя (В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев и др.).

**Экспериментальной базой исследования** является ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и его два института - Института социального образования и Института педагогики и психологии детства. Для студентов данных институтов был разработан элективный курс «Основы социально-педагогической деятельности». Данный курс рассчитан на 108 часов, включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу [2, с. 38-48].

Основными задачами, решаемыми в рамках данного курса явились следующие: актуализировать знания в области психологии, социологии, педагогики, социальной педагогике по проблемам социализации и воспитания; раскрыть особенности социально-педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность; сформировать умения диагностировать и решать социальные проблемы ребенка; овладеть основными методами, формами и приемами социально-педагогической деятельности; создать условия для профессионального самоопределения, профессионального и личностного становления студента.

В процессе экспериментальной работы ввиду сложности и неоднозначности социально-педагогической деятельности в практике учителей особое внимание уделяется технологической подготовке студентов для работы с различными категориями детей и в разных образовательных организациях. Известно, что профессиональная деятельность бакалавров педагогического образования связана в будущем с решением конкретных проблем и задач, которые становятся центральным объектом внимания учителей. Поэтому одним из методов подготовки студентов к решению социальных проблем детей, стал метод решения социально-педагогических задач с целью адаптации студентов к бесконечному многообразию жизненных проблемных ситуаций. Нами разработан сборник социально-педагогических задач, который прошел апробацию в разных вузах страны и имеет позитивные результаты [3].

М.В. Дубова С.В. Маслова, исследуя методику обучения учащихся начальных классах определили «компетентностную задачу» как «форму организации учебного материала, смоделированная в виде жизненной ситуации, призванная формировать предметные, межпредметные и ключевые компетентности учащихся» [4, с. 83]. Разработанные нами социально-педагогические задачи мы относим к компетентностным задачам.

В результате анализа научных работ по обоснованию педагогических, социальных и компетентностных задач, нами выделены следующие признаки компетентностной задачи:

- задача представляет текст, имеющий сложную структуру в виде исходных данных – вопросов и практико-ориентированных заданий, отражающих те или иные компетенции, раскрывающие социально-педагогическую деятельность студента;
- текст задачи характеризуется недоопределенностью – могут быть представлены не все, необходимые для решения или избыточные данные;
- задача может иметь несколько способов решения, обладать возможностью получения разных ответов, удовлетворяющих требованию задачи;
- задача способствует формированию собственной позиции студента относительно описанной в задаче проблемы;
- задача связана с внутренней мотивацией студента – желанием решить задачу и, как следствие, самоактуализацией и самореализацией студента в его профессиональной подготовке. Таким образом, *социально-педагогическая задача* – это разновидность компетентностной задачи, которая представляет системное образование, позволяющее разрешать проблемные ситуации учащихся, находящихся в компетенции учителя. Нами разработана система социально-педагогических задач, охватывающая следующие уровни: репродуктивный, частично-поисковый, поисковый и творческий.

*Репродуктивные задачи* представляют простые проблемные ситуации, с которыми в будущем встречается учитель довольно часто. Согласно условию задачи, приводится несколько вопросов и ответов на них, студент выбирает один ответ.

*Частично-поисковые задачи* представляют более усложненную проблемную ситуацию. Они отличаются от репродуктивных за счет неоднозначности возможного отношения студента к рассматриваемым в них ситуациям. Однако, если в репродуктивной задаче ответы на вопросы практически соответствовали постановке задачи, то в частично-поисковых задачах необходим самостоятельный поиск решения задачи. Эта работа представляет фактически специальные упражнения, стимулирующие познавательную активность студентов.

*Поисковые задачи* - следующий шаг в направлении увеличения числа произвольных допущений в изложении ситуации. Представления о задаче более индивидуализированы, изложение описания ситуации образно, метафорично. Все базируется на личностных оценках, личностном видении ситуации. В решении таких задач актуализируется поисковая деятельность студента в определении социально-педагогической технологии при решении задач.

*Творческие задачи* рассчитаны на творческую деятельность студентов при анализе и решении, а также составлении новых задач. Одним из распространенных типов данных задач является привлечение фрагментов художественной литературы или видеофрагментов, которые несут в себе черты проблемных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия личности с обществом. При решении творческих задач студенты закрепляют умения, которые формировались ранее – понять условие задачи, определить цель решения задачи, найти социально-педагогическую технологию ее решения, решить задачу, проверить правильность результата ее решения, а также самому уметь составить подобную задачу.

В технологии решения социально-педагогической задачи нами выделено несколько этапов. Первый этап - ориентирование – выявление основных знаний по решению той или иной проблемы ученика, проектирование основных путей решения той или иной ситуации, представленной в задаче. Второй этап - планирование – поэтапное решение нескольких проблем, обозначенных в задаче. Затем следует этап исполнения – обсуждение условий задачи, ее решение, как отдельным студентом, так и всей группы. Последний этап - контроль – обсуждение результатов решения задачи студентами.

Таким образом, на практических занятиях и семинарах создаются условия, которые позволяют студенту мысленно ставить себя в ту или иную профессиональную ситуацию, приобретать навыки анализа такой ситуации, выявлять благоприятные обстоятельства, при которых наиболее результативно может протекать социально-педагогическая деятельность и достигаться планируемые цели и результаты.

Наш многолетний опыт освоения студентами курса «Основы социально-педагогической деятельности» дает положительные результаты. Это проявляется при зачете, когда студенты отвечают не только на теоретические вопросы, но и решают социально-педагогическую задачу; решение проблемных ситуаций студентами на педагогической практике; самостоятельная работа по составлению социально-педагогических задач, некоторые из них вошли в учебное пособие «Социально-педагогические задачи».

**Главные аргументы и выводы.** Необходимость овладения педагогами новыми ролями и видами деятельности является актуальной задачей подготовки будущего учителя. Результаты исследования позволили:

- определить ключевые проблемы подготовки студентов по реализации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях;
- систематизировать научные знания в области социально-педагогических задач;

- предложить технологию подготовки студентов к реализации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

В то же время, проведенное небольшое исследование не исчерпывает всех аспектов, обозначенных в названии статьи. В соответствии с потребностями «Профессионального стандарта педагога» и практической деятельностью учителя с разными категориями детей, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, дальнейшую исследовательскую работу можно вести по следующим актуальным направлениями: разработка концепции профессиональной подготовки студентов в средних профессиональных и высших учебных заведениях по работе с детьми девиантного и аддиктивного поведения, в том числе с кибераддикцией; повышение квалификации учителей по работе с различными типами семей; работе в условиях инклюзивного образования, взаимодействия с различными социальными институтами для комплексного решения проблем современного ребенка.

### **Литература**

1. Социальная педагогика : учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова [и др]. / под общ. Ред. М.А. Галагузовой – М. : ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
2. Галагузова, Ю.Н. Основы социально педагогической деятельности // Дополнительное профессиональное образование: сб. программ / науч. Ред. А.А. Симонова – Екатеринбург, 2013 – 92 с.
3. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – 2-е изд., исправл. и доп. – М., 2012 – 172 с.
4. Дубова, М.В. Теоретические и методические основы компетентностных задач в начальном общем образовании: монограф. / М.В. Дубова, С.В. Маслова – Саранск, 2011. – 158 с.

**УДК 378.1**

**Ю. Н. Галагузова, д.п.н., профессор,  
О. И. Князева, магистр  
Уральский государственный педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТА КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются методологические основы и принципы формирования профессиональной мобильности магистрантов, обуславливающей готовность личности к эффективной адаптации к требованиям профессии, рынка труда и смене вида профессиональной деятельности. Проанализированы научно-педагогические исследования Л.В. Горюновой, Б.М. Игошева, В.А. Мищенко, Т.И. Мясниковой и обобщены их точки зрения. Цель статьи – обоснование необходимости формирования профессиональной мобильности магистранта. Для достижения поставленной цели было конкретизировано понятие «профессиональная мобильность магистранта» и определены его компоненты, а также прописаны основные аргументы для достижения цели исследования. В статье рассмотрен материал применительно к направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Доказано, что профессиональная мобильность магистранта является профессионально-личностным качеством, выражающимся в сформированности мотивационно-рефлексивного, когнитивного и деятельностного компонентов. В статье выделены условия, при