

результата, высокого уровня эффективности. И как следствие снижение возможностей развития нового педагогического подрастающего поколения, а также процесса интеграции науки и образования, отсутствие продуктов «интеллектуального предпринимательства», разрозненная академическая среда, низкая академическая культура, а также негативное отношение к «интеллектуальным ценностям».

В заключение хотелось бы отметить, что очевидно изучать курс академическое письмо необходимо всем и каждому. И чтобы научиться писать грамотно, нужно начать писать потому как чтение, дискуссии и диалоги не усовершенствуют мастерство письма (человек, посмотревший много фильмов, не может на основе этого опыта сразу стать великим актером, или режиссёром).

Литература

1. Барбашина Э.В. Академическое письмо: заметки заинтересованного лица. – Профессиональное образование в современном мире. - 2016. - Т.6. - №1. - С.185-187.
2. Barrass R. Scientists must write. A guide to better writing for scientists, engineers and students. Routledge, London, 2003, pp. 203
3. Ибраева А.Г., Ипполитова Т.В. Академическое письмо: принципы структурирования и написания научного текста. Методическое пособие Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, - Петропавловск, 2015. - 106 с.
4. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика. Учебное пособие. - Москва: Юрайт, 2017. - 294 с.
5. Степанов Б.Е. Еще раз об «Академическом письме»: Критика академической критики. – Высшее образование в России. - 2012. - №7. – С. 130-138.
6. Tvedor day Success in academic writing. Palgrave Macmillan education, 2013, 216 p.

УДК 378

**Ю.Ю. Барышникова, к.фил.н., доцент,
С.Н. Терентьева, к.п.н, доцент**

**Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина,
Сыктывкар, Россия**

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены особенности подготовки педагогических кадров в условиях модернизации педагогического образования по итогам участия Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина в реализации «Комплексного проекта по модернизации педагогического образования».

Ключевые слова: модернизация образования, профессиональный стандарт, практико-ориентированный подход, системно-деятельностный подход, сетевое взаимодействие.

**Yu.Yu. Baryshnikova, Dr., PhD, Associate professor,
S.N. Terentyeva, Dr., PhD, Associate professor,
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University,
Syktyvkar, Russia**

A MODEL FOR TEACHER TRAINING IN TERMS OF PROCESS MODERNIZATION

Abstract: the article describes the specific aspects of teacher's training in terms of modernization of teacher's training process following the results of participation of the

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University in the "Comprehensive Project for the Modernization of Teacher's Training".

Keywords: *modernization of training, occupational standard, practice-oriented approach, systematic activity-centered approach, network partnership.*

Современная школа выдвигает новые требования к качеству профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений, одним из главных показателей которой выступает такое личностное качество, как профессиональная компетентность, характеризующаяся совокупностью специальных знаний и умений, духовно-нравственных качеств, необходимых для решения профессиональных задач.

Основная цель модернизации образовательной программы подготовки бакалавра по направлениям подготовки укрупненной группы специальностей и направлений (УГСН) «Образование и педагогические науки» состоит в приведении программ подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога, чем и обусловлена актуальность данного исследования.

Цель исследования: совершенствование программ практической подготовки педагогических кадров, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, позволяющих выпускникам овладеть профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

С 2015 года Сыктывкарский госуниверситет им. Питирима Сорокина принимает активное участие в реализации «Комплексного проекта по модернизации педагогического образования». Институты, реализующие программы подготовки педагогических кадров (институт педагогики и психологии, институт иностранных языков, институт точных наук и информационных технологий) активно включились в реализацию следующих проектов: 1) «Внедрение компетентного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень бакалавриата, профили «Педагог начального общего образования», «Педагог основного общего образования», «Педагог среднего общего образования»); 2) «Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Реализация проектов проходила путем сетевого взаимодействия с ведущими вузами РФ (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»). Участие в проектах позволило совершенствовать существующие подходы к проектированию и реализации образовательных программ по УГСН «Образование и педагогические науки» в нашем университете.

Основными принципами проектирования явились следующие положения:

1. **Практико – ориентированный подход**, реализованный через включение в образовательные программы профессиональных модулей, состоящих из дисциплин и практик, разработанных с учетом трудовых действий Профессионального стандарта педагога. Модульный подход как комплексная практико–теоретическая единица направлен на формирование определенного набора трудовых действий, соответствующих профессиональному стандарту педагога. Студенты уже с 1 курса погружаются в учебную практику, что позволяет им включиться в «профессиональные пробы» и способствует формированию трудовых действий. С 3 курса происходит дальнейшее формирование профессиональных компетенций будущих педагогов через профильные педагогические практики.

В период практики студенты в обязательном порядке выполняют задания в рамках научно-исследовательской работы, которые направлены на формирование

умения проектировать индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося. С этой же целью реализуется экспериментально-опытное обучение, во время которого студенты апробируют разработанные ими комплексы упражнений, проекты и ролевые игры.

Новые подходы в подготовке учителей, организация педагогической практики студентов были обсуждены:

- в 2016 году на Республиканском педагогическом форуме «Образование. Государство. Общество» в рамках секции «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках предметной области «Иностранные языки» и в рамках площадки «Профессиональный стандарт педагога – вызов времени и общества», в которой приняли активное участие учителя – супервизоры, начальники управлений образования всех муниципалитетов республики и их заместители;
- в 2017 году на Республиканском педагогическом форуме «Образование. Государство. Общество» в рамках дискуссионной площадки «Вызовы современности: консолидация ресурсов бизнеса, государства и образования в развитии региональной системы профессионального образования» на одной из ее секций «Профессиональный рост учителя: проблемы и перспективы» обсудили вопросы подготовки педагогических кадров и их профессионального развития;
- в 2016 и 2017 гг. на площадке Всероссийского фестиваля науки в Республике Коми;
- на Двадцать четвертой годичной сессии ученого совета СГУ имени Питирима Сорокина «Февральские чтения» на площадке «Инновационные технологии преподавания иностранных языков», 2017 г.;
- на ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы», 2017 г.;
- на Межрегиональной научной конференции «Региональный опорный вуз в рамках программы развития образования: миссия, функции и перспективы», 2017 г.

В рамках реализации одного из проектов был апробирован модуль «Предметно-педагогическая практика». Содержание модуля было реализовано с учетом рекомендаций, которые в нем имеются: использовалась литература, предложенная разработчиками учебно-методического комплекта дисциплины, педагогические технологии, фонд оценочных средств.

Преподаватели, апробирующие модуль, используя материалы организаций-разработчиков, разнообразили приемы работы и индивидуальные задания для студентов и включили следующие формы работы: эссе «Моя педагогическая философия», кейс «Методическая копилка». Во время практики руководители практики обращали внимание студентов на подбор заданий и приемов работы, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся. С целью повышения мотивации студентов на практике активно внедрялись следующие педагогические технологии: проектная, проблемного обучения, исследовательский педагогический эксперимент. Также преподаватели нашего университета отметили важность знакомства с конкретными учебно-методическими комплексами, которые используются на базовых площадках.

На итоговой конференции по педагогической практике студенты представили и защитили разработанное портфолио. Были представлены эссе «Моя педагогическая философия», кейс «Методическая копилка», анализ видео-фрагмента «Педагогическая ситуация», исследовательский педагогический эксперимент. Можно говорить о перспективности предложенного модуля, что подтвердили студенты в своих сочинениях–эссе по итогам практики. Порадовал и тот факт, что основная масса студентов отметила правильность ими выбора профессии учителя.

Модель подготовки учителя, в основе которой осуществляется усиленная практико–ориентированная подготовка педагогических кадров, оправдывает себя, так

как позволяет осуществлять профессионализацию подготовки будущего учителя, повышает требовательность к его профессиональной компетентности, выраженной через практическое владение методами методической поддержки учебной деятельности обучающихся.

Мы отмечаем, что во время педагогической практики повышается мотивация у студентов, появляется желание сознательно изучать методику, психологию и педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.

В целом подход к подготовке учителя, предложенный вузами-операторами, оправдывает себя и может быть распространен как вариант на другие направления подготовки по УГСН «Образование и педагогические науки».

2. Деятельностный подход в подготовке будущих учителей, что подразумевает формирование способности к эффективной организации учебной деятельности обучающихся (включающей в себя обучение, развитие и воспитание) и предполагает освоение будущими педагогами ряда основных обобщенных учебно – профессиональных задач, моделирующих реальную профессиональную деятельность педагога.

В процессе апробации модулей в рамках реализации проекта по модернизации педагогического образования и в дальнейшем преподаватели нашего университета активно внедряют в практику работы со студентами проблемные лекции и лекции-дискуссии, контекстное погружение и моделирование ситуаций профессионального общения, используют методы проблемно - ориентированного и проектного обучения. На семинарских и практических занятиях студентам предлагаются следующие задания и приемы: составить конструктор и технологическую карту урока, спроектировать диагностические задания, проанализировать видеозаписи уроков с предложениями повышения качества организации учебной деятельности обучающихся, решить кейс-задания, создать собственный элективный курс, разработать авторскую программу, интервью с автором статьи, взаимоанализ уроков, «мозговой штурм», прием «профессиональных проб».

С целью погружения обучающихся в будущую профессию активно внедряются мероприятия с привлечением работодателей. Ежегодно в университете проводятся такие творческие мастерские как «Педагогический дебют», «Научно-методический дебют», «Студия педагогического дизайна», где студенты проводят мастер-классы, на которых демонстрируют реализацию в образовательной деятельности различных педагогических технологий.

3. Сетевое взаимодействие университета и школ – республиканских инновационных площадок с назначением учителей-супервизоров, которые оказывают методическую поддержку студенту и дают ему оценку на основании карты профессионального роста. Все образовательные организации, на базе которых проходит педагогическая практика, обладают достаточными материально-техническими возможностями для обеспечения практики студентов на своей площадке; в состав учителей – супервизоров входят опытные учителя, имеющие высшее образование и педагогический стаж более 4-х лет, имеющие первую и высшую категории квалификации, умеющие проектировать и реализовывать учебную деятельность обучающихся, успешно применяющие инновационные образовательные технологии. Учителя – супервизоры базовых площадок имеют большую практику трансляции опыта своей работы на различных республиканских конкурсах, научно-практических конференциях и семинарах городского, регионального, российского уровней.

Со всеми школами были заключены договоры в целях эффективного осуществления практико-ориентированной подготовки педагогических кадров. На этапе проведения эксперимента в условиях сетевого взаимодействия, основывались на ранее заключенных договорах о проведении практики и письмах Министерства

образования, науки и молодежной политики Республики Коми и Управления образованием города Сыктывкара.

По результатам апробации модулей в рамках реализации проектов по модернизации педагогического образования в настоящее время в университете активно внедряется модель организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями Республики Коми. Тесная связь со школами осуществляется в виде выездных семинаров преподавателей и студентов, организация и проведение на их базе круглых столов, мастер-классов, методических семинаров, посвященных внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Для доработки механизма сетевого взаимодействия и успешной реализации содержания проекта участниками апробации (учителями школ, руководителями педагогической практики от университета) были сделаны следующие предложения:

- Внести в Положение об аттестации педагогических кадров предложение о необходимости учителя участвовать в «супервизорстве» для получения им высшей квалификационной категории.
- Разработать дневники практики и ее методическое обеспечение по решению кейсов и написанию эссе, что позволит реализовать практику более слаженно и четко.
- Разработать памятку об особенностях организации и содержания практики для учителей–супервизоров, что помогло бы им более эффективно включиться в данный вид деятельности и оценить студентов на основе листа экспертной оценки.
- Включить в профессиональные образовательные программы подготовки УГСН «Образование и педагогические науки», реализуемым в университете, модуль «Педагогическое проектирование».
- Создать общий информационный портал для всех участников сетевого взаимодействия с целью обмена опытом и ознакомлением с лучшими материалами студентов (анализом видео-фрагментов, решением кейсов и т.д.) и для возможности его использования при подготовке студентов к прохождению педагогической практики.

На наш взгляд, модель подготовки учителя, предложенная в рамках проектов по модернизации педагогического образования, позволяет осуществлять раннюю профессионализацию будущего педагога, повышает требовательность к его профессиональной компетентности, выраженной через практическое владение методами психолого-педагогической поддержки учебной деятельности обучающихся школ.

УДК 376.3

*Г.Ф. Биктагирова, к.п.н., доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, Россия,*

*В.В. Хитрюк, д.п.н., профессор,
Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,
Минск, Беларусь*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

***Аннотация.** Инклюзивное образование как образование «для всех» подразумевает обеспечение доступности, адаптацию образовательной системы в целом и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития. Эффективность инклюзивного образования и психологический комфорт всех участников образовательного пространства зависят от со-готовности к инклюзивному образованию. Актуальность и целесообразность*