

*З.Ш. Магомедова, к.п.н., доцент,  
Дагестанский государственный педагогический университет,  
Махачкала, Россия*

### **РОЛЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль семьи и традиций в воспитании и в жизни человека. Семья определяется как университет человеческих отношений, обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие личности. Семейные традиции накладывают свой отпечаток на культуру человеческих отношений, потребностей, желаний, влияют на формирование качеств личности. В работе показано, как семья формирует интеллектуальные и эмоциональные основы личности, дает первые представления о жизни в обществе.

**Ключевые слова:** «семья», «семейное воспитание», «народная педагогика», «общество», «государство», «демография».

*Z. Sh Magomedova, Ph.D., Associate professor,  
Dagestan State Pedagogical University,  
Makhachkala, Russia*

### **THE ROLE OF THE FAMILY AND FAMILY TRADITIONS IN THE EDUCATION OF THE GROWING GENERATION**

**Abstract.** The article examines the role of family and traditions in upbringing and in human life. The family is defined as the University of Human Relations, which ensures a comprehensive and harmonious development of the individual. Family traditions impose their imprint on the culture of human relations, needs, desires, affect the formation of personal qualities. The paper shows how the family shapes the intellectual and emotional foundations of the individual, gives the first ideas about life in society.

**Keywords:** "family", "family education", "people's pedagogy", "society", "state", "demography".

В современном микросоциуме семья становится объектом пристального педагогического внимания, в этой связи меняется и характер воспитания.

Воспитание – это сохранение и укрепление преемственных духовных связей между старшим и молодым поколениями народа через передачу последнему социального, трудового, нравственного опыта, традиций, обычаев, моральных кодексов и других ценностей, выработанных многими поколениями в течение всей истории народа.

С древнейших времен люди, народы благодаря опыту жизни понимали, что целенаправленное воспитание детей, молодежи – это необходимое условие подготовки себе надежной смены, которая могла бы продолжить в мире жизнь народа – создавать материальные и духовные ценности, строить и укреплять семью, воспитывать в ней детей, защищать Родину и родной очаг.

Семья как в целенаправленном воспитании, так и социализации личности имеет первостепенное значение. Она готовит своих сыновей, дочерей не только к труду в разных его формах и видах, но и к созданию своих собственных семей и ко всем важным в ней ролям – супружеству, родительству и воспитанию детей. Формирование личности, ее духовно-нравственной основы происходит главным образом под воздействием семьи.

Основным назначением семьи является формирование личности детей это сложный социальный процесс, протекающий под воздействием всей структуры обустройства жизни.

У горцев существует понятие: «семья с баракатом», т.е. добром, благодатью. Смысл данного понятия очень глубокий и емкий: здесь подразумевается в первую очередь не материальный достаток, зажиточность, богатство, а духовное содержание семьи, доброта, чистота, тепло внутрисемейных отношений – отношений между супругами, между родителями и детьми, между братьями и сестрами, между родителями и детьми, с одной стороны, и прародителями (дедушкой, бабушкой), с другой стороны.

Когда весь этот комплекс взаимоотношений между самыми близкими людьми зиждется на мире и любви, то в семье непременно бывает достаток материальный, даже богатство, т.е. полное благоденствие. Таково представление народа о роли и месте духовного и материального богатства семьи: второе – следствие первого.

Нравственные основы хорошей семьи – почитание родителей, чистота и прочность духовных взаимоотношений, культ матери, осознание сыновьями, дочерьми своего морального долга перед отцом, матерью – представляют собой самый главный фактор формирования гуманной личности. Народные традиции, обычаи, являющиеся содержанием духовных устоев семьи, здесь играют исключительно важную роль.

Успешное воспитание подрастающих поколений народа во многом зависит от знания духовных ценностей, этнической системы воспитания, менталитета народа, от особенностей мировосприятия, их адекватного использования в сочетании с достижениями педагогической науки, общечеловеческой духовной культуры, ибо «мир детства и способы воспитания детей – старый и вместе с тем вечно новый предмет наук о человеке и обществе» (И.С.Кон). [1.: 7]

Если исходить из того понимания народной педагогики, что это совокупность педагогических идей и воспитательного опыта, выработанных народом в течение всей своей истории, сохранившихся в педагогических традициях, бытующих в семье и обществе (джамаате), устном народном творчестве, играх, особенностях уклада жизни, быта народа и т.п., то станет очевидной важность изучения этнической педагогической системы с целью использования несомненных ее достижений в практике воспитания семьи и национальной школы.

Кроме того, духовное наследие народа это ключ к приобщению, пониманию общечеловеческой культуры, без которой современный человек не сможет реализовать себя как творческую личность.

Традиционное воспитание – это воспитание примером старших в сочетании с самовоспитанием детей. Сила воздействия народного воспитания в том, что перед глазами воспитуемого не словесный, а живой, воплощенный в конкретном человеке – отце, матери, дедушке, бабушке, старшем брате, сестре и др. – образ поведения в том или ином случае жизни.

«Процесс воспитания в народной педагогике горцев, не отторжимый от жизни, так естествен и интересен для воспитуемого, что он и не подозревает, что его кто-то воспитывает», - пишет этнопедагог Т.Г.Саидов. [3.: 82]

Действительно, воспитание традицией добра, человечности, трудолюбия, дружбы, добрососедства и т.п. протекает в естественных ситуациях жизни, в которых и воспитатель, и воспитуемый выступают деятелями, субъектами с той разницей, что первый по праву старшего, опытного, мудрого ведет за собой второго, поощряя его самостоятельность, стимулируя его стремление к самовоспитанию.

Воспитание как процесс формирования личности посредством усвоения ею норм и требований народных традиций трудовой, нравственной, бытовой, хозяйственной и других сфер жизни многогранно, многоаспектно, хотя в силу отсутствия у народа готовности к теоретическим обобщениям, терминологическим обозначениям как это

принято в науке, оно, воспитание, по определению народа – это «очеловечивание ребенка».

Анализ сущности и содержания воспитания в горской семье в народной педагогике на основе традиций, обычаев, фольклора, этикетной культуры – всей этнокультуры в целом убеждает нас в том, что с древнейших времен в воспитании горцев преследовались цели всестороннего воспитания, подготовки подрастающего поколения к жизни.

Само воспитание в семье и джамаате осуществлялось с учетом условий, требований, реалий жизни. В содержание, структуру целостного воспитательного процесса входили компоненты, учитывающие не только ведущие направления формирования личности (нравственное, трудовое, патриотическое воспитание; подготовка к семейной жизни), но также и другие аспекты социализации, без которых человек не может быть подготовленным ко всем своим функциям ролям в различных сферах и ситуациях жизни.

Развитие человека с внутриутробного периода до обретения им нравственно-трудовой зрелости и вступления в самостоятельную семейную и общественную жизнь находилось под пристальным вниманием аварской семейной и общественной педагогики, которая выработала соответствующие каждому возрасту и полу подрастающих поколений средства, методы воспитания. Нам удалось выявить в семейной педагогике горцев удивительный педагогический феномен, который свидетельствует о том, что воспитание ребенка матерью начинается до его рождения. Среди дагестанских колыбельных песен имеются такие, которые представляют собой сокровенное общение матери со своим ребенком, находящимся еще в ее утробе. По мнению мудрых горянок, являющихся одаренными народными педагогами и авторами таких песен – педагогических творений, дети, слушавшие незабываемый материнский голос еще в утробе ее, вырастают в талантливых, славных людей, благородных, преданных сынов и дочерей не только родной матери, но и родного народа.

Народный детский фольклор свидетельствует об идее детоцентризма в семейной педагогике, которая ярко раскрывается во всех его жанрах.

Забота о ребенке, о его благополучии начинается до его рождения, и она тесно связана с заботой о матери. В традициях горцев, житейских кодексах народной этики имеется ряд поучительных наставлений о том, как должна вести себя будущая мать. Она должна вести спокойный образ жизни, избегать различных житейских неприятностей, стрессовых ситуаций. В положенное время ее освобождали от тяжелых физических работ, ей рекомендовали питаться лучшими по качеству, свежими продуктами и обеспечивали ими. Окружающие в семье и семейно-родственной среде всячески проявляли о ней заботу: как можно быстро и лучше выполняли ее нужды, просьбы, ее предостерегали от тяжелых сцен, зрелищ, неблагоприятно отражающихся на психике, самочувствии, она пользовалась всеобщим уважением. Умудренные жизненным опытом пожилые родственницы, соседки дают ей советы, предупреждают ее нежелательные шаги. У всех этносов бездетность считается большим несчастьем.

Проблему воспитания детей в семье никоим образом нельзя, на наш взгляд, свести к выращиванию «кормильца родителей на старости лет», как это понимают некоторые педагоги, демографы, социологи. Конечно, очень хорошо, когда старые и немощные мать, отец окружены сыновней и дочерней заботой. Для горца достойно прожить жизнь означает воспитание детей – тружеников, настоящих патриотов, гуманных людей.

Педагогическая мудрость традиционного семейного воспитания горцев состоит в том, что передача детям моральных, трудовых и иных традиций осуществляется ненавязчиво, в естественных отношениях воспитателей и воспитуемых (т.е. родителей и их детей): традиции раскрываются в делах, поступках, труде, взаимоотношениях взрослых, в их отношении к природе, животному, растительному миру и т.д.

Важным моментом усвоения традиций подрастающим поколением в семье, объясняющим прочность их воздействия на поведение человека в течение всей взрослой жизни, является то, что в основе этого процесса лежат большой силы положительные эмоции, вызванные общением с самыми дорогими людьми – матерью, отцом, братьями, сестрами и др.

Особенно легко подрастающее поколение в семье усваивает обычаи, которые представляют собой стереотипные нормы поведения, действий, отношений. Мальчик или девочка в горской семье еще в 2-3-летнем возрасте, многократно пронаблюдав конкретные формы проявления уважения к старшим, в определенный момент сами, без направления со стороны старших, начинают выражать к дедушке, бабушке, другим старшим свою любовь и заботу: подносят стул или подушку, чтобы взрослым было удобно сидеть, подают нужную вещь, угощают лакомством, которое им дали, начинают в их адрес произносить благопожелания, которые слышат от взрослых.

«Обычаи, - пишет И.В.Суханов, - исподволь прививают людям определенные черты духовного облика. В этой особенности кроется великая сила: люди, включенные в систему таких обычаев, воспитываются в соответствии с указанными потребностями незаметно для самих себя, естественно и просто». [4.:14]

Дети, подростки, юноши, девушки в силу отсутствия собственного большого морального, социального опыта и доверительного отношения к родителям обычно традиции, обычаи усваивают некритически, как несомненную истину жизни. Подобное отношение подрастающего поколения к семейным традициям, обычаям ценно и педагогически обосновано, когда речь идет о явно положительных духовных ценностях народа, как традиции уважения к старшим, почитания родителей, гостеприимства и др.

К сожалению, в некоторых семьях, как показывают наши беседы, опросы и наблюдения, еще сохраняются и явно негуманные, связанные с былой жизненной психологией нравы, обычаи локального значения: унижения женского достоинства, чувства превосходства над соседними народами, национальной кичливости и др., которые способны формировать у детей, растущих в такой патриархальной, живущей отсталыми представлениями прошлого семье, отрицательные моральные качества, мешающие установлению гуманных взаимоотношений как в семье, так и за ее пределами, особенно с представителями других народов. Для многонационального и полиэтнического Дагестана характерны главным образом взаимоотношения мира, дружбы, единства между представителями различных этносов, населяющих край с незапамятных времен. И в семье, в обществе горских народов мы находим традиции, выражающие именно эти идеи.

Однако учет того, какие традиции почитаются в каждой конкретной семье, мы считаем необходимым для того, чтобы семейное воспитание отвечало высоким, гуманным целям современного общественного воспитания.

Известно, что большим преимуществом народной педагогики всех народов является такая ее особенность, как раннее начало серьезного воспитания детей, с чем тесно связано обретение необходимой моральной зрелости, подготовленности к труду и самостоятельности в решении многих хозяйственных, бытовых и моральных вопросов, проблем жизни.

«Отпустив голову, коня невозможно остановить, пытаюсь ухватиться за хвост», - говорят родителям старейшины горского народа, иносказательно выражая свою мысль о важности воспитания детей с первых шагов их жизни. Горские дети, включенные в труд и проблемы родителей, рано начинают чувствовать себя равноправными членами семьи и соответственно ведут себя. Ребенок пяти-шести лет не только имеет в семье и семейном хозяйстве свои конкретные обязанности, но также широко осознает свою ответственность перед родителями за их выполнение.

Родители своих детей с малых лет воспитывают в уважении к общественному мнению. Оценка действий, поступков, отношений, слов человека джамаатом

непогрешима, и потому следует во всем стремиться заслужить похвалу, одобрение его. «Перед тем, как совершить тот или иной шаг, - советуют старцы, являющиеся живым умом народа, - нужно на это посмотреть глазами народа, оценить его умом, измерить его намусом».

Детей, проявляющих непослушание или неуважение к старшим, взрослые поправляют тем, что предупреждают о возможном моральном наказании, считающемся очень тяжелым в горской среде, - о проклятии джамаатом: «Нельзя пасть в глазах народа», - учат старшие молодежь.

Оценка джамаата – общепризнанное мерило поступков, поведения человека во всех ситуациях жизни. Ею руководствуются родители и в семейном воспитании, формируя важнейшие моральные качества у своих детей, раскрывая им смысл понятий «человечность», «справедливость», «ягI-намус», «долг», «ответственность» и др.

Воспитание подрастающего поколения в глубоком осознании морального долга, понимании важности сохранения чести и достоинства больше и раньше жизни свойственно и современной семейной педагогике горцев, которая прочно основывается на традиционных духовно-нравственных ценностях предков.

Другой важной особенностью семейной педагогики (народной педагогики в целом) является четкая дифференциация воспитательного процесса по половому и возрастному признаку, что отражается определенным образом в выборе средств, методов социализации мальчиков и девочек.

На наш взгляд, учет половых особенностей и будущих семейно-социальных ролей и функций в народной педагогике вступает в действие с самого рождения ребенка, с того периода, когда ведущее место занимает не собственно воспитание, а уход за ребенком.

Некоторый сравнительный анализ приводит нас к выводу о том, что во всех возрастных периодах дифференциация по полу и возрасту детей, подростков, юношей, девушек у горских народов проводится последовательно до вступления молодого поколения в самостоятельную семейную жизнь.

Круг обязанностей, дел, возлагавшихся как на мальчиков, так и на девочек в семье, был истари твердо установленным традицией, учитывающей особенности женского организма и образа жизни.

В семье дети с ранних лет в соответствии с принадлежностью к тому или иному полу усваивали «мужские» или «женские» обязанности, дела, занятия.

Отчасти такое разделение сохраняется в некоторых сельских семьях и в наши дни, хотя границы между занятиями, обязанностями, относимыми к тому или иному полу, по многим причинам постепенно стираются, становятся легко переходимыми.

Разрушаются стереотипы так называемых «мужских» и «женских» занятий в сознании подрастающего поколения, что говорит о необратимости развития процесса.

Детей с малых лет учат тому, что любое дело нужно сделать старательно, вкладывая в него душу. Человек должен получить моральное удовлетворение от результатов труда своих рук. «Не заверенное даже в малом дело – это не сделанное дело», - говорится в народе. «Творение твоих рук прежде всего должно понравиться тебе самому. Иначе не стоит пустить его в мир», - так считают лучшие мастера из народа.

Воспитание детей в совместном труде со взрослыми, охватывающем трудовую деятельность в широком понимании как труд физический (труд рук), как труд головы (интеллектуальный труд) и как труд сердца, души (труд как нравственная деятельность), способно формировать личность всесторонне; оно формирует навыки сотрудничества, взаимопомощи; воспитывает уважение, доброжелательное отношение к труженнику и окружающим; учит проявлять почтительность, заботливость к старшим, особенно старым людям; раскрывает молодому поколению суть и смысл народного кодекса чести и достоинства «Намус»; оказывает благоприятное воздействие

положительным примером старших.

Человеколюбие, чуткость, доброжелательность, готовность помочь человеку как черты национального характера формировались у аварцев в суровой многовековой жизни в горах, когда от взаимоотношений между людьми зависит сама возможность выживания. Следует отметить, что господствующей идеей многих народных традиций, корнями уходящих в седую старину, является идея взаимопомощи, взаимоподдержки в трудную минуту жизни.

«Поддержка человека – дело одобряемое Аллахом», - учат молодежь седобородые старейшины народа.

Верность выводов, сделанных на основе многовековой эмпирики народной педагогики, подтверждается современной психолого-педагогической наукой: «Родительская семья – важнейший институт социализации раннего детства. Она имеет решающее значение в формировании эмоционального мира, самосознания и нравственных устоев личности в первые годы жизни. Если это не сделано или сделано плохо, восполнить потерянное чрезвычайно трудно», - считает видный социальный психолог и философ И.С.Кон. [2.: 98-99]

Воспитание у детей гуманных качеств, моральных добродетелей, по народным представлениям, начинается с формирования чувства глубокой любви к матери, отцу, другим близким людям в семье. Внутрисемейные отношения играют особую роль в формировании личности. Воспитательная ценность духовных богатств семьи, народных традиций, обычаев исключительно высока, не идет ни в какое сравнение с благосостоянием, обеспеченностью высокими доходами, наличием необходимых материальных условий, хотя без них педагогический потенциал семьи и не полон.

Нет идеальных традиций, т.к. они всегда носят относительно консервативный характер. Но в традициях аккумулируются и демократические элементы народного и национального характера. Вековые народные традиции содержат в себе не только великую мудрость и лучший опыт сотен поколений, но, увы, и вредные пережитки, негативные явления, разного рода предрассудки, противоречащие нашему менталитету, духу народа. Все это требует использования богатого воспитательного опыта народа для всестороннего развития и воспитания детей. В семье необходимо строить отношения именно на этой основе, демонстрируя детям всю красоту национального колорита.

Создавая индивидуальные традиции своего дома, стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не усложняют ее.

Народ эмпирически пришел к верному выводу о том, что воспитание детей взрослыми успешным может быть лишь в том случае, если оно своими целями, условиями стимулирует самовоспитание детей.

Наше исследование подтверждает наличие в традиционном воспитании идеи о важности перевода воспитания в самовоспитание детей, что является крупным достижением народной педагогики.

#### **Литература**

1. Кон И.С. *Этнография детства: Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии.* – М., 1983. – 428с.
2. Кон И.С. *Психология старшеклассника.* – М.: Просвещение, 1982. – 207с.
3. Саидов Т.Г., Агабалаев И.А. *Мудрость народного воспитания.* – Махачкала, 2002. – 90с.
4. Суханов И.В. *Обычаи, традиции и преемственность поколений.* – М.: Политиздат, 1976. – 215с.