

3.Е.М. Верещагин. *Избранные работы по языкознанию и фонетике. Т.1.* – Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. - 376 с.

4.Е.М. Верещагин. *Вопросы теории речи и методика преподавания иностранных языков.* М.: Просвещение, 1969. – 288 с.

5. Караулов Ю.Н. *Русский язык и языковая личность* – М.: Изд-во МГУП, 2002. - 368с.

УДК 378.011.3

*И.П. Краснощеченко, д. п. н., доцент,  
Р.К. Серёжникова, д. п. н., профессор,  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
Калуга, Россия,  
В.И. Колесов, д. п. н., профессор,  
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,  
Санкт-Петербург, Россия*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ В АСПИРАНТУРЕ**

*Аннотация.* В работе рассматривается приобретение аспирантами- будущими преподавателями профессиональной субъектности в педагогическом взаимодействии, ценностные аспекты которого проявляются через формирование педагогического сознания и педагогического опыта, в типологии творческой деятельности профессионально зрелой личности преподавателя. Это обусловило практическое значение результатов – креативная среда образования, ориентированная на метапредметность в изучении дисциплин: «Основы профессиональной деятельности и педагогического мастерства преподавателя вуза», «Методика преподавания в высшей школе» и педагогической практик, способствующих обогащению каждого педагогического действия будущего преподавателя профессионально-личным смыслом.

**Ключевые слова:** образовательный процесс в аспирантуре, профессиональная субъектность, профессионализм личности, будущий преподаватель.

*I.P. Krasnoshchchenko, Dr., PhD, Associate professor,  
R.K. Serezhnikova, Dr., PhD, Professor,  
Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia  
Kolesov V.I., Dr., professor,  
Pushkin Leningrad State University, Saint-Petersburg, Russia*

### **FORMATION OF THE PROFESSIONALISM OF PERSONALITY OF THE FUTURE TEACHER OF THE UNIVERSITY IN THE PROCESS OF PREPARATION IN GRADUATE SCHOOL**

**Abstract.** The paper considers the acquisition by graduate students-future teachers of professional subjectivity in pedagogical interaction, the value aspects of which are manifested through the formation of pedagogical consciousness and pedagogical experience, in the typology of the creative activity of the professionally mature personality of the teacher. This led to the practical significance of the results - the creative environment of education, focused on meta-subjectivity in the study of disciplines: "Fundamentals of professional activity and pedagogical mastery of a university teacher," "Teaching methodology in higher education" and pedagogical practices that contribute to the enrichment of each teacher's future teacher's professional and personal meaning.

**Keywords:** educational process in postgraduate study, professional subjectivity, professionalism of the individual, future teacher.

В современных условиях при исследовании профессиональной подготовки студентов в аспирантуре особое значение отводится вопросам, обусловленным формированием и развитием личности будущего преподавателя. Личность преподавателя в современных психолого-педагогических источниках рассматривается как центральный, стержневой фактор педагогической деятельности [5]. Однако под влиянием активного развития отечественных и зарубежных теорий личности, практического воплощения методологии гуманистической, личностно-ориентированной педагогики существенно эволюционирует и система взглядов на проблему личности преподавателя – от ее значения как персонифицированной основы педагогической деятельности к пониманию собственной ценности, как преподавателя через профессиональную субъектность.

Типологические и индивидуальные различия будущего преподавателя с позиций анализа личностно-дифференцированного уровня преимущественно характеризуют степень их выраженности как творческой доминанты, что созвучно аспектам профессионального стандарта, который определяет ценность преподавателя как представителя профессионально-педагогического сообщества и рассматривает в совокупности результаты процесса профессионализации личности. Вместе с тем, ограничение анализа проблемы взаимоотношений личности и педагогической профессии лишь аспектом персонификации обедняет понимание личностной сущности педагогического профессионализма, поскольку не учитывает содержания, более глубинных, пластов личности и недооценивает уникальности и самобытности индивидуальности преподавателя-профессионала. Обозначенная ограниченность преодолевается субъектным подходом, выступающим на современном этапе фундаментальной методологией философских, психолого-педагогических наук и разрабатываемым в трудах отечественных и зарубежных ученых (Б.Г.Ананьев, К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский, А.В.Петровский, В.А.Петровский, В.И.Слободчиков, Э. Берн, А. Маслоу др.) [1; 9]. В.А. Петровский, определяя внутреннюю связь субъектности и личности человека, подчеркивает, что быть личностью – значит быть субъектом жизнедеятельности, предметной деятельности, общения, самосознания [7]. А индивидуальность же, по мнению ученого, проявляется в надситуативной активности личности, ее творческим «вкладом» в культуру, что обеспечивает приобретение профессиональной субъектности.

С точки зрения субъектного подхода сущностной личностной характеристикой профессионализма будущего преподавателя является самодетерминированность профессионально-педагогического роста на основе высоких профессионально-личностных стандартов путем расширения и гармонизации элементов профессионального самосознания с опорой на позитивную и адекватную Я - концепцию и творческую индивидуальность [8].

Целью исследования является разработка матрицы позиции профессиональной субъектности будущего преподавателя, основой которой является субъектная ориентированность и направленность на нелинейное развитие профессионализма личности.

По мнению А.В. Петровского, личность учителя, как и вообще личность, – социальное качество индивида и она проявляется через свойства и характеристики, составляющие основу общечеловеческого развития [6, с.13]. По утверждению И.Д. Лушников, личность учителя – это профессиональное качество индивида, а профессионализм – характеристика его личности, проявляющаяся через профессионально значимые характеристики [3, с.71].

В этой связи нам близки взгляды А.К. Марковой на мастерство как деятельностьную характеристику педагогического профессионализма – выполнение педагогом своей работы на уровне высоких образцов и эталонов, достижения стабильно высоких результатов за счет хорошего овладения известными и отработанными на практике формами, методами, приемами, хотя достижение мастерства непосредственно

и не связано с опытом работы [5, с.51]. Таким образом, результаты проведенного теоретического анализа позволяют считать педагогическое мастерство смыслообразующим фактором профессионализма педагогической деятельности. Достижение преподавателем мастерства проявляется в его способности не просто выполнять педагогическую деятельность, а осуществлять ее на уровне совершенства, характеризующегося интегративностью, социальностью, регулятивностью, персонализацией, непрерывностью [10, с.114-115; 583].

Необходимо акцентировать внимание, что в структуре субъектности аспиранта в процессе профессиональной подготовки выделяем четыре аспекта: осознание собственной активности, уникальности и саморазвития; понимание и принятие другого человека; свободу выбора и ответственность за него; способность к рефлексии, что обуславливает характеристику профессиональной субъектности (активность, свобода выбора, сознательное целеполагание, творчество). Это позволило определить профессиональную субъектность будущего преподавателя как системное качество, включающее владение совокупностью профессиональных компетенций в осуществляемой деятельности и отношениях педагогического взаимодействия, на основе обладания индивидуальным комплексом личностных качеств, определяющих результативность, отображающуюся в осознанном, самостоятельном, целенаправленном, саморегулируемом преобразовании исходных способностей в профессионально важные качества.

Будучи самостоятельным субъектом своей жизнедеятельности, аспирант становится внутренне мотивированным. Позитивное восприятие себя в профессионально-педагогической деятельности становится положительным отношением как к опыту обучающегося, так и к познавательной деятельности в целом, что обеспечивает успешность профессиональной самореализации. Так происходит раскрытие внутренних, скрытых резервов профессиональной субъектности. Следовательно, сама профессионально-педагогическая самореализация в образовательном процессе приобретает черты реальной педагогической ценности.

Наряду с объективными показателями результативности педагогической деятельности следует подчеркнуть значение субъективного оценивания, которое раскрывает внутренний идеальный психологический план анализа и сопоставления будущим преподавателем запланированного и достигнутого, самооценки и самоконтроля педагогических воздействий. Выявление будущим преподавателем причинно-следственных связей и закономерностей протекания процессов педагогического взаимодействия, анализ действенности избранных средств, приобретение опыта, возможных трудностей и ошибок способствует своевременной коррекции педагогической деятельности, стимулирует ее постоянное проектирование и совершенствование.

Приобретение опыта продуктивной профессиональной деятельности в условиях необходимости постоянного решения педагогических задач, педагогических ситуаций на основе общих и специальных знаний как фундамента профессионально-педагогической компетентности приводит к достижению преподавателем педагогического мастерства как восхождение к самым высоким стандартам, образцам педагогической деятельности. Это предполагает наличие творческого аспекта приобретения будущим преподавателем опыта, значение которого нельзя недооценивать.

В соответствии с сущностными характеристиками творческой педагогической деятельности в аспекте мастерства сформировали рабочее определение понятия профессионализма педагогической деятельности как культуры педагогической деятельности – процесса и результата реализации творческой практической и психологической (внешней и внутренней) активности будущего преподавателя. Это позволило разработать матрицу позиции профессиональной субъектности будущего

преподавателя, характеризуемую рефлексивностью управления педагогическим процессом, полифункциональностью педагогической деятельности, целостностью и полнотой ее психологической структуры, как совокупности мотивационно-ориентационного (культура педагогического целеполагания), содержательно-отношенческого (культура субъект-объектного педагогического взаимодействия), технолого-исполнительного (культура осуществления), и результативно-корректирующего (культура оценивания) блок-компонентов. Схематично сущность и содержание позиции профессиональной субъектности будущего преподавателя отражена в таблице 1.

Таблица 1

Матрица позиции профессиональной субъектности будущего преподавателя

Уровень творческого проявления	Ориентация на когнитивный результат, знание	Ориентация на опыт , Навыки, умение	Ориентация на ценностные отношения
Репродуктивный	Как правило, репродуктивное усвоение отдельных фактов, их уточнение.	Усвоение отдельных приемов исследовательских умений, механическое выполнение определенного минимума исследовательских действий	Отдельные оценки, нередко необоснованные, бездоказательные, неосознанные
Эвристический	Установление системы знаний, структуры понятий и категорий, моделирования понятий и категорий	Конструирование технологической последовательности педагогической деятельности, дополнения освоенных педагогических технологий альтернативными инновационными технологиями	Оценка профессиональной проблемы на уровне убеждений, которые студент отстаивает в совместном с преподавателем обсуждении, при публичном обсуждении
Креативный	Использование системных знаний, полученной информации для объяснения новых фактов, явлений, прогнозирования событий, проектирования педагогической деятельности	Разработка авторских приемов и технологий, построенных на принципиально новой научной идее с опорой на теоретические источники. Диагностика результатов обучения.	Готовность к восприятию конструктивного диалога в контексте профессиональной проблемы, обоснованному изменению оценок, их детализации в соответствии с теоретической и практической значимостью образовательной деятельности.
Тип взаимодействия:	информационно-когнитивный	проективно-деятельностный	рефлексивно-субъектный
Роль аспиранта	исполнитель	Технолог	субъект творческой педагогической деятельности

Профессиональные и общечеловеческие характеристики личности будущего преподавателя, составляющие основу для выявления содержательной сущности профессионализма личности, представляют собой сложную целостную систему, которая нами рассматривается с позиций таких основных подходов и уровней анализа феномена, как нормативно-ролевой, личностно-дифференцированный, подразделяющихся на дифференциально-типологический и дифференциально-уровневый, субъектный. Кроме этого, считаем необходимым учитывать современные тенденции изучения личности через отдельные интегративные явления, отражающиеся рядом терминов и понятий, хотя четкой и логически стройной их классификации еще не предложено, однако все эти явления взаимосвязаны между собой и относятся к единому феномену личности, являясь одновременно и предпосылками, и результатами ее формирования [8].

Важным в процессе разработки матрицы позиции профессиональной субъектности будущего преподавателя представляется мнение А.К.Марковой о том, что стремление педагога к постоянной и конструктивной самооценке характеризует зрелую педагогическую деятельность, определяющуюся самой сутью педагогического труда, и, наоборот, нежелание педагога анализировать свою работу, неумение определять сильные и слабые стороны тормозит проектирование педагогической деятельности, ее совершенствование и своей самореализации [5, с.17].

Следовательно, необходимо рассматривать образование аспиранта в направлении от «формальных» к «креативно-осмысленным» ценностям и целям, что обуславливает и изменение дидактической организации, способствующей использованию системы методов и инновационных технологий, обеспечивающих не только усвоение программного материала, но и являющейся субъектной реальностью будущих преподавателей в пространстве рефлексивного сознания (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков) [2]. В этом пространстве, возможно становление автономии и самодетерминации студента, его саморазвития и самообразования, говоря словами В. И. Слободчикова, – формирование «его способности к самостоянию в собственной жизни» [2, с.25], что проявляется в профессиональной субъектности.

В связи с чем, позиция профессиональной субъектности будущего преподавателя характеризуется следующими особенностями:

Во-первых, на смену традиционной вертикальной модели воздействия преподавателя на студента выдвигаем идею горизонтальной модели взаимодействия студента с преподавателем, что свидетельствует о создании и выстраивании их равнопартнерских отношений.

Во-вторых, взаимоотношения по принципу субъект-объект, где преподаватель выступал в роли субъекта, а студент – в роли объекта, которому необходимо передать некоторую сумму знаний и информации, уступили место взаимоотношениям по принципу субъект – субъект, где студент сам приобретает знания, опираясь на преобразующий характер деятельности.

В-третьих, между студентом и преподавателем, как субъектами образовательного пространства, устанавливается креативно-развивающее взаимодействие.

В-четвертых, усилено содержание профессионально-педагогической подготовки, проявляющейся в креативной среде.

Креативная среда образования ориентирована на изучение интегрированных дисциплин. Для этого мы использовали потенциал дисциплин: «Основы профессиональной деятельности и педагогического мастерства преподавателя вуза», «Методика преподавания в высшей школе» и педагогической практики. Спиралеподобное построение материала позволяет неоднократно возвращаться к пройденному. Обучение такого рода расширяет общеобразовательную базу студентов

при значительном сокращении учебного времени, способствует обогащению предыдущего опыта новыми знаниями.

Позитивные результаты наблюдали и при внедрении в образовательный процесс инновационных технологических приемов как: «Карта личностного роста» студента, которую использовали как индивидуальное учебно-опытное задание в соответствии с программой дисциплин. Карта позволяла отследить динамику качественных личностных изменений аспиранта как результат самоанализа и самооценивания своих достоинств, проблем, трудностей, что и помогало будущим преподавателям продвигаться в своем личностно-субъектном профессиональном становлении, отшлифовывая педагогическое мастерство, приобретая профессиональную субъектность.

Для анализа динамики приобретения профессиональной субъектности будущими преподавателями были определены две совокупности аспирантов направления подготовки образование и педагогические науки (ЭГ – аспиранты 1 года обучения; КГ – аспиранты 2 года обучения). Анализ численных результатов исследования выявил эффективность содержательной составляющей образовательного процесса ориентированной на приобретение профессиональной субъектности через активизацию творческой самореализации будущего преподавателя, проявляющейся в их педагогическом мастерстве:

- в КГ количество аспирантов с креативным уровнем проявления профессиональной субъектности через педагогическое мастерство практически не изменилось, а в ЭГ – выросло в 2,5 раза;

- количество аспирантов с эвристическим уровнем проявления профессиональной субъектности в контрольной группе выросло на 11%, а в экспериментальной – на 24%;

- сокращение количества аспирантов проявляющих репродуктивный уровень проявления профессиональной субъектности в КГ осталось неизменным, в то время как в ЭГ – сократилось на 23%.

Итак, своеобразие педагогической деятельности состоит в том, что в ее структуре совпадают личностные и креативные способности преподавателя, но именно специфические творческие возможности студент-аспирант в вузе познает недостаточно. Поэтому, на наш взгляд, смысл подготовки состоит не столько в объеме знаний, сколько в их соотношении с индивидуальной целостностью преподавателя, которая у каждого своя и имеет свой набор характерных свойств, качеств и приемов работы. Поэтому при конструировании содержания образования мы стремились к тому, чтобы будущий преподаватель мог выбирать те приемы и способы педагогической деятельности, то содержание преподавания, которые бы максимально способствовали формированию его профессионализма личности.

Отсюда очевидно, что субъектное становление преподавателя-профессионала определяется параметром его неповторимой своеобразной индивидуальности, что позволяет считать индивидуальность и профессионализм нераздельными сторонами личности будущего преподавателя.

### **Литература**

1. Илюшина М.И., Краснощеченко И.П. *Концептуализация представлений о ресурсной субъектности*//Прикладная юридическая психология, 2017, №1(38). – С.138-146.
2. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. *Введение в антропологию образования: монография.* – Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012. – 215 с.
3. Лушников И.Д. *Педагогические основы профессионально-личностного развития учителя на послевузовском этапе: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01.* – М., 1993. – 399 с.
4. Макарова Л.Н. *Преподаватель высшей школы: индивидуальность, стиль,*

- деятельность: монография. [В 2 ч]. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. Ч. 2.– 2000.–142 с.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 192 с.
  6. Петровский А.В. Быть личностью. – М.: Педагогика, 1990. – 110 с.
  7. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
  8. Серёжникова Р.К. Синергетический подход к сущности личности студента как субъекта саморазвития // Педагогическое образование и наука. – 2013. №3. С. 83-88.
  9. Серёжникова Р.К. Становление субъектности студента в процессе профессиональной подготовки как актуализация его творческого потенциала // Педагогическое образование и наука. – №3. – Москва, 2012. – С. 70-72.
  10. Соколова Л.Б. Культура педагогической деятельности будущего учителя /Оренбургский гос.педагогический ун-т. – Оренбург: ОГПУ, 2000. – 300 с.

УДК 374.80

*М.И. Лукьянова, д.п.н., профессор*

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,  
Ульяновск, Россия*

### **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация.** В статье подчеркивается, что целевые установки инновационной деятельности в образовании позволяют рассматривать ее в качестве значимого ресурса в становлении и развитии профессионализма молодого педагога, в обеспечении процесса его профессионального самосовершенствования. Авторы характеризуют инновационную деятельность как основанную на осмыслении учителем своего педагогического опыта; как ориентированную на изменение и развитие образовательного процесса с целью достижения более высокого качества образования, получения нового профессионального знания, освоения конструктивных способов педагогического взаимодействия. Включенность молодого педагога в инновационную деятельность обеспечивает его направленность на совместную творческую деятельность с учащимися, закрепляет у него личностно ориентированную позицию. В статье анализируются причины дезадаптированности молодых педагогов к инновационным процессам в образовании; рассматриваются факторы, влияющие на формирование готовности молодого педагога к реализации инновационной деятельности.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, инновационная деятельность, готовность молодого педагога к реализации инновационной деятельности в образовании, профессиональная компетентность педагога.*

*M. I. Lukyanova, Dr., PhD, Professor,*

*Ulyanovsk state pedagogical University named after I. N. Ulyanov,  
Ulyanovsk, Russia*

### **INNOVATION ACTIVITY AS A RESOURCE IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF YOUNG TEACHERS**

***Abstract.** The article emphasizes that the objectives of innovation in education allow us to consider it as a significant resource in the formation and development of professionalism of the young teacher, in ensuring the process of his professional self-improvement. The authors characterize the innovation activity as based on the understanding of the teacher of his*