

- 1) осознание проблемы, выявление противоречия на основе фиксации расхождения сущего и должного;
- 2) процесс принятия решений (определение целей, создание теоретической модели, поиск альтернатив и выбор решений, построение нормативной модели);
- 3) создание и первое освоение проекта (эксперимент, доработка нормативной модели до проекта, проверка проекта на уровне педагогической технологии, подготовка проекта к использованию);
- 4) освоение (разработка форм использования проекта, основных методов тиражирования проекта);
- 5) использование (распределение инновации среди пользователей, длительное использование, модификация новшеств).

Создание *параметрической модели* – наиболее ответственный этап моделирования, от качества которого зависит преодоление экстенсивного характера протекания большинства инновационных процессов в педагогике. В настоящее время предстоит лишь очертить предметные области разработки данного типа моделей. Исходный пункт инновационного процесса – осознание педагогической проблемы. Здесь необходимо разработать параметры, которые позволили бы судить о степени адекватности сформулированной проблемы, реальной проблемной ситуации. Такими параметрами могут быть: степень информационной обеспеченности педагогической системы о внешнем окружении и внутреннем состоянии, степень прогнозируемости системы, степень неопределенности и диагноза начального и конечного состояния системы. На этапе процесса принятия решения основным учитываемым параметром инновации становится ее интенсивность и реализуемость. Этап проектирования инновационной технологии предполагает учет напряжения в педагогической системе. Поиск параметров, возникающих в педагогической среде ситуационных структур как реакции на инновацию – первостепенная задача научной деятельности в области создания инновационных технологий обучения. Новые исследования в области педагогических технологий, описание отечественного и зарубежного педагогического опыта являются основой для прогнозирования технологических тенденций в педагогическом университетском образовании.

Литература

1. Алексюк Н. М. Педагогіка вищої школи: Курс лекцій: модульне навчання. – К.: ІСДО, 1993. – С. 4–5.
2. Алексеенко Т. А., Сушанко В. В. Формування пізнавальної активності студентів в структурі блочної технології навчання // педагогічна технологія у сучасному вузі. – Луцьк: Вежа, 1995. – С. 4.
3. Акбашев Т. Ф. Непрерывное образование и развивающая кооперация // Вестник высшей школы. – 1988. – № 10. – С. 35–38.
4. Боголюбов В. И. Педагогическая технология: Эволюция понятия // Советская педагогика. – 1991. – №9. – С.123/

УДК 378.1(560.6)

**А. В. Глузман, д.п.н., профессор,
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымского федерального
университета им. В. И. Вернадского, Ялта, Россия**

ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ СТРАН ЧЕРНОМОРСКОГО РЕГИОНА

Аннотация. Состояние и динамичное развитие мировых систем высшего образования все больше позиционируется международным сообществом как эпоха глобальной

модернизации и действенный механизм формирования интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала государства. Происходит интернациональная унификация национальных учебных стандартов, диверсификация образовательных моделей, совершенствование технологий обучения. Вместе с тем, каждая из стран стремится обогатить свой исторически наработанный потенциал, активно изучая инновационный опыт организации и содержание систем высшего педагогического образования зарубежья. Это помогает выделить общие закономерности развития профессионального образования, способствует формированию открытого образовательного пространства.

Ключевые слова: тенденции развития, высшее образование в Черноморском регионе, педагогическое образование, стратегические приоритеты.

**A. V. Gluzman, Dr., Full Professor, Academician of the NAES of Ukraine,
Humanities and Education Science Academy (branch)
V. I. Vernadsky Crimean Federal University
Yalta, Russia**

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION IN THE COUNTRIES OF BLACK SEA REGION

Abstract. *The position and dynamic development of the world higher education systems is increasingly positioned by the international community as an era of global modernization and an effective mechanism for the formation of intellectual, cultural, social and scientific and technical potential of the government. There is an international unification of national training standards, diversification of educational models, improvement of teaching technologies. At the same time, each of the countries seeks to enrich its historically gained potential by actively studying the innovative experience of the organization and the content of higher pedagogical education systems abroad. It helps to highlight the general patterns of professional education development, promotes the formation of open educational area.*

Keywords: *tendencies of development, higher education in the Black sea region, pedagogical education, strategic priorities.*

Одним из важных направлений определения тенденций развития высшего образования является анализ закономерностей и тенденций образовательного пространства различных сообществ. Особую роль в этом контексте играет изучение современных образовательных процессов развития высшего образования в Черноморском регионе. В системах высшего образования стран Черноморского региона обучается около 9,7 млн. студентов и работает около 800 тыс. преподавателей. Функционирование системы высшего образования обусловлено постепенным объединением государств Черноморского экономического региона и стран Европейского Союза. В начале XXI века правительства одиннадцати стран: Болгарии, Грузии, России, Румынии, Турции, Украины (прибрежные страны), Азербайджана, Албании, Армении, Греции, Молдовы – договорились о создании Черноморского экономического сотрудничества (BSEC), в составе которого функционирует Парламентская ассамблея Черноморского экономического сотрудничества (PABSEC).

Изучение исторического опыта становления и развития систем высшего образования в странах Черноморского региона, особенностей современного функционирования высших педагогических учебных заведений позволило обосновать устойчивые позитивные и отрицательные черты исследуемого феномена. Целью исследования [1, 2] явилось выявление сущности, исторической эволюции, факторов генезиса, особенностей современного становления, функционирования и развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона. Это

обусловлено историческими, геополитическими, культурными, религиозными и национальными традициями.

Ведущим аспектом исследования явилось рассмотрение основных *институциональных и интеллектуальных характеристик*, определяющих развитие высшего педагогического образования в странах Черноморского региона, с акцентом внимания на сопоставлении различных этапов педагогического образования, рассмотрении процессов формирования региональных различий, изменений, происходивших в жизни высших педагогических учебных заведений во второй половине XX – начале XXI века. На основании анализа исследований по историографии, истории педагогики и сравнительной педагогики выделено три основных этапа развития высшего педагогического образования стран Черноморского региона. *Первый* этап – образование и формирование национальных систем высшего образования, охватывающий период от создания первого высшего учебного заведения университетского типа и демократических преобразований в стране в начале XX века. *Второй* этап включает период новейшей истории, который охватывает развитие национальных систем высшего педагогического образования стран Черноморского региона. Хронологические рамки данного этапа – это период от первых демократических преобразований в исследуемой стране до масштабных геополитических изменений, которые приходятся на 90-е годы XX века. *Третий* этап – создание единого европейского образовательного пространства, который охватывает период от масштабных мировых геополитических изменений 90-х годов XX века до настоящего времени.

Реформы в сфере высшего образования в странах Организации Черноморского экономического сотрудничества (ОЧЭС) влияют на все основные сферы системы высшего педагогического образования. Доказано, что управление и финансирование высшими педагогическими учебными заведениями в странах ОЧЭС осуществляется в условиях *централизованной* системы управления. Наряду с этим, демократические преобразования в европейском образовательном пространстве влияли на процессы управления, в ряде стран определили пути *децентрализации* с элементами академических и административных свобод.

Подготовка педагогических кадров происходит в классических и педагогических университетах, в специализированных высших учебных заведениях и вузах университетского типа: колледжах, факультетах, педагогических институтах и отделениях при университетах. Ведущие высшие учебные заведения объединяют академии, научно-исследовательские институты, колледжи, факультеты, департаменты, отраслевые центры, проблемные и экспериментальные школы-лаборатории. Особенностью системы высшего педагогического образования в Черноморском регионе является функционирование многопрофильных высших учебных заведений – *университетов*, которые имеют в своем составе мощные научные школы, научно-исследовательские институты и центры, лаборатории, отделы, координирующие учебно-воспитательный и научно-исследовательский процесс. Современные университеты являются крупными национальными и региональными научно-образовательными центрами, расположенными в больших городах с соответствующей инфраструктурой, и существенно влияют на развитие науки и образования. В настоящее время существует приоритет государственных университетов стран Черноморского региона в вопросах подготовки педагогических кадров.

Актуальным вопросом развития системы высшего образования в странах Черноморского региона является проблема *приема* в высшие учебные заведения абитуриентов, которые получили документ о среднем образовании. Характерной особенностью высшего образования в странах Черноморского региона является организация «открытого», «конкурсного» и «селективного» приема студентов.

Результаты анализа нормативно-правовой базы в области образовательной политики стран Черноморского региона позволяют говорить, что в каждой из исследуемых стран используются собственные *формы отбора абитуриентов* в высшие учебные заведения.

Высшее педагогическое образование в странах Черноморского региона рассматривается на основе положений системно-сравнительного анализа, позволившего обосновать и презентовать *организационную модель* высшего педагогического образования в исследуемых странах, рассмотреть ее концептуальные основы. *Миссией* современного высшего педагогического образования стран Черноморского экономического сотрудничества является формирование педагогической и научно-педагогической элиты страны, которая будет осознавать свою ответственность за государство, уважать права и свободы граждан страны и, опираясь на национально-культурные и просветительские традиции своего народа, направлять достижения образовательных, научных, социальных, культурных целей граждан. *Интегративной целью* подготовки педагогов в высших учебных заведениях стран Черноморского региона является обеспечение образовательных учреждений компетентными, конкурентоспособными педагогическими кадрами нового поколения с фундаментальной гуманитарной и научно-исследовательской направленностью. Приоритетной целью высшего педагогического образования в странах Черноморского региона в XXI веке определено создание условий для формирования *духовной, свободной, творческой и общественно ориентированной личности*, которой присущи открытость миру, восприимчивость к новой информации, чуткое реагирование на освоение опыта поколений, оригинальность мышления.

Системными признаками направленности системы высшего педагогического образования стран Черноморского региона является подготовка будущих учителей к таким видам профессиональной деятельности в образовательном учреждении, как *педагогическая, методическая, социально-психологическая, производственно-технологическая, культурно-просветительская, организационно-управленческая, научно-педагогическая, научно-исследовательская*. Вместе с тем, направленность подготовки учителей в некоторых странах ОЧЭС имеет несколько другие векторы.

Анализ нормативных и методических документов высших учебных заведений позволяет утверждать, что *образовательный процесс* в педагогических вузах стран Черноморского региона имеет свои особенности и специфику. Сравнительный анализ выявил существенные различия в целях, предмете, организации, назначении, кадровом обеспечении, социально-культурных и типовых условиях образовательной среды. Определено, что учебный процесс в каждом учебном заведении стран Черноморского региона организуется в соответствии с его типом и профилем, формой обучения (дневной, вечерней, заочной, дистанционной), а также с системой обучения (лекционно-семинарской, курсовой, предметной), которая также устанавливается в зависимости от типа учебного заведения, формы обучения.

В процессе исследования систем подготовки педагогических кадров в странах Черноморского региона осуществлен анализ особенностей *структуры, содержания и функций* профессиональной подготовки педагогических кадров в странах ОЧЭС. Сегодня во всех странах Черноморского региона в соответствии с миссией, целями и принципами Болонского процесса *структура профессиональной подготовки* педагогических кадров традиционно включает три квалификационных уровня: «бакалавр», «магистр», «доктор наук». После успешного освоения первого цикла с продолжительностью обучения 3–4 года студент получает степень бакалавра. Второй и третий циклы – получение степени магистра (1–2 года обучения) и получение степени доктора наук (3–4 года) при условии общей продолжительности обучения 7–8 лет. Однако сегодня в каждой из исследуемых стран сохранились иерархические

компоненты, которые являются традиционными для их национальных систем высшего образования.

Содержание профессиональной подготовки студентов в системе высшего педагогического образования стран ОЧЭС состоит из шести блоков учебных дисциплин: фундаментальной, профессиональной, специально-гуманитарной, культурологической, научно-исследовательской и профессионально-практической подготовки, которые реализуются во время целостного учебно-воспитательного процесса в высших педагогических учебных заведениях. Для определения состава каждого из шести блоков содержания подготовки будущих педагогов в странах Черноморского региона обоснованы системные требования. Они включают содержание высшего педагогического образования, которое формируется, исходя из цели, задач и соответствующих компетенций будущего специалиста в отношении определенного образовательного уровня и вида обучения, а также учитывают национальные, региональные и религиозные особенности, основные принципы высшего педагогического образования.

Подготовка будущих педагогов к осуществлению *профессиональных функций* в педагогических университетах стран Черноморского региона является органической составляющей системы высшего образования. Сравнительный анализ систем образования стран Черноморского региона позволил прийти к выводу, что профессиональная подготовка предполагает получение будущим учителем широких психолого-педагогических знаний, обеспечение их превращения в устойчивые убеждения, практические действия, выявление отклонений, анализ их причин, формирование определенных мероприятий для их профилактики и устранения. Анализ научных трудов позволил выделить три основные группы функций: *фундаментальные, профессиональные и специальные*.

Проведенный научный поиск позволил утверждать, что учебно-воспитательный процесс в высшей педагогической школе стран Черноморского региона обеспечивает высокий уровень компетентности будущего специалиста. Этот уровень включает широкий объем знаний и умений по вопросам общей педагогики, теории, методики и техники воспитательной работы; достаточный уровень овладения дидактикой, которая является основой школьной деятельности, знаний о человеке как объекте и субъекте педагогического воздействия; соответствующую подготовку к решению дидактических задач, в целом, уровень сформированности личностных и профессиональных качеств.

Установлено, что каждая страна Черноморского региона имеет свои приоритетные подходы к организации учебного процесса в высших учебных заведениях: технологический; педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества; лично-деятельностный; содержательно-процессуальный; диалогический; компетентностный; лично-дифференциальный; имитационно-игровой. В процессе исследования учебного процесса в высших педагогических учебных заведениях стран Черноморского региона выявлены эффективные педагогические технологии. Активно внедряются проектная, интегративно-модульная технологии, технологии контекстного обучения, суггестивная, лично-ориентированная, проблемного обучения, развивающей кооперации, блочная и модульная технологии, кейс-технология и информационно-коммуникационные технологии.

Фундаментальность и специализация высшего педагогического образования в странах – участницах Организации Черноморского экономического сотрудничества – подчеркивают *направленность педагогических работников* на работу с учащимися в различных образовательных заведениях стран (школах, гимназиях, лицеях, детских садах), профессиональных колледжах и высших учебных заведениях. Причем *трудоустройство* выпускников осуществляется как самостоятельно, на общих началах, так и при условии участия в ежегодном конкурсном отборе на замещение

вакантных должностей после сдачи соответствующих государственных экзаменов по подтверждению квалификации.

Сравнительный анализ концептуальных основ развития систем высшего педагогического образования, опыта деятельности ведущих высших учебных заведений стран Черноморского региона позволил определить **тенденции и стратегические приоритеты**, которые являются общими для всех рассматриваемых стран. В ходе исследования разработана *методика прогнозирования тенденций* высшего педагогического образования в странах Черноморского региона, дана характеристика ведущих аспектов подготовки педагогических кадров в контексте глобализационных образовательных процессов, проведена экспертиза и получены результаты сценарного прогнозирования систем подготовки педагогов в странах, которые являются предметом научного поиска.

Для осуществления прогноза основных тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона в исследовании выбран *метод сценарного прогнозирования*. Специфика сценарного прогнозирования в сфере высшего педагогического образования заключается в содействии возможности осмысления действий, которые происходят сегодня, в свете будущих тенденций. В процессе разработки методики прогнозирования были подготовлены соответствующие сценарии, выделены такие этапы сценарного прогнозирования: *постановочный* этап (проведение эмпирических исследований и выявления ключевых тенденций развития высшего педагогического образования); *априорный* этап (проведение структурного анализа направлений развития высшего педагогического контент-анализа литературы для подтверждения и расширения выводов, сделанных на постановочном этапе сценарного прогнозирования); этап *параметризации и идентификации* (экспертный анализ выявленных тенденций развития высшего педагогического образования с целью выявления типичных кластеров, которые характеризуют тенденции, сложившиеся в определенных условиях); этап *интерпретации* (выявление возможных сценариев развития событий ситуации в будущем с учетом стратегий развития высшего педагогического образования в настоящем).

Определение тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона в социообразовательной динамике позволило подойти к прогнозированию преобразований в высшем педагогическом образовании, предложить предусмотренный сценарий развития образовательной политики стран Организации Черноморского экономического сотрудничества.

Таким образом, анализ исторической эволюции, закономерностей и особенностей современного функционирования высшего педагогического образования в странах Черноморского региона позволяет утверждать, что направления развития этой системы связаны с социально-культурной ситуацией в этих странах, тенденциями, формирующимися в мировом образовательном пространстве.

Выполненное исследование позволило сделать следующие выводы.

Системно-исторический анализ проблемы становления и развития высшего образования в странах Черноморского региона позволил сформулировать понятие «высшее педагогическое образование в странах Черноморского региона».

Результаты системно-исторического анализа развития высших педагогических учебных заведений в странах Черноморского региона, их деятельность в различных исторических условиях позволили выявить особенности исторических этапов развития высшего педагогического образования.

Анализ нормативных и методических документов педагогических высших учебных заведений стран Черноморского региона позволяет утверждать, что учебный процесс в каждом учебном заведении стран Черноморского региона организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере высшего образования, типом вуза и профилей подготовки, организационных форм обучения. Современная

национальная политика в области образования стран ОЧЭС направлена на широкое применение именно информационно-коммуникативных технологий.

Системно-сравнительный анализ систем высшего педагогического образования в странах Черноморского региона позволил обосновать и разработать организационную модель высшего педагогического образования в странах ОЧЭС, в которой представлены: миссия и цели; этапы эволюции и развития; модель финансирования и управления; организационная структура; количественный состав студентов и преподавателей; количество программ подготовки специалистов педагогического профиля; показатели программ научных исследований, наличие базовых средних учебных заведений и экспериментальных площадок; административно-управленческий персонал.

С целью определения тенденций развития высшего педагогического образования в странах Черноморского региона разработана и реализована методика прогнозирования, выделены ее этапы: постановочный, априорный, параметризации идентификации, интерпретации сценарного прогнозирования. Согласно выделенных этапов разработан алгоритм сценарного прогнозирования стратегий развития высшего педагогического образования.

Системно-сравнительный анализ нормативно-правовой базы образовательной отрасли стран Черноморского региона позволил определить стратегические приоритеты систем подготовки педагогических кадров. Такие приоритеты включают интеграцию высшего образования каждой страны в европейское образовательное пространство, приведение системы образования страны в соответствие с требованиями рынка образовательных ресурсов и труда, совершенствование действующей законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечение равного доступа к высшему педагогическому образованию на всех ее уровнях.

Литература

1. Глузман А. В. *Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: монография* / А. В. Глузман. – Киев: Просвита, 1996. – 312 с.
2. Сапожников С. В. *Вища педагогічна освіта в країнах Чорноморського регіону: історія і сучасність: монографія* / С. В. Сапожников. – Дніпропетровськ: Інновація, 2013. – 480 с.

УДК 378.147.88

***Е.Л. Горлова, к.пс.н., доцент
Российский государственный гуманитарный университет,
Москва, Россия***

ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: ОТ РЕФЛЕКСИИ ДИСКУРСОВ К ВЫБОРУ ПРОЕКТА

Аннотация. Предлагается использование концептов «зона ближайшего развития» и «социальная ситуация развития» в организации практики бакалавров психолого-педагогического образования. Обсуждаются проблемы расширения дискурсивного поля образовательного учреждения.

Ключевые слова: психологическая готовность к практике, зона ближайшего развития, зона дальнего развития, социальная ситуация развития, дискурс, компетенция.