

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ,
ИСТОРИИ И ВОСТОКОВЕДЕНИЯ**

Кафедра отечественной истории

НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ

**Материалы Международной студенческой
научно-образовательной конференции студентов,
магистрантов и молодых ученых**

Казань, 4 апреля 2018 г.



**КАЗАНЬ
2018**

УДК 37.01
ББК 74.00:74.03
НЗ4

Под общей редакцией
кандидата педагогических наук, доцента **Н.П. Ячиной,**
А.М. Имамутдиновой

Рецензенты:
доктор исторических наук, профессор **О.В. Синицын;**
доктор педагогических наук, профессор **У.А. Есназарова**

НЗ4 **Научное сообщество студентов XXI столетия:** материалы Международной студенческой научно-образовательной конференции студентов, магистрантов и молодых ученых (Казань, 4 апреля 2018 г.) / под общей ред. Н.П. Ячиной, А.М. Имамутдиновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 244 с.

ISBN 978-5-00130-001-4

Сборник включает материалы и статьи III Международной научно-образовательной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Научное сообщество студентов XXI столетия», посвященной рассмотрению проблем образования и воспитания в обновленном российском обществе. В конференции представлены научные школы России и Казахстана. В статьях отражены проблемы развития образования, теории и методики обучения и воспитания, а также история и философия педагогической мысли. Сборник адресован студентам, аспирантам и молодым преподавателям.

УДК 37.01
ББК 74.00:74.03

ISBN 978-5-00130-001-4

© Издательство Казанского университета, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Н.П. Ячина, У.А. Есназарова. Проблемы формирования ценностей трудовой этики будущего учителя	6
Л.И. Акберова. Проблема адаптации к школе молодых учителей	11
Д.Р. Алиева. Формирование у будущих учителей толерантности как качества личности	15
Алиуллина А.Р. Взаимодействие классного руководителя с родителями.....	19
А.В. Афанасьева. Финская система образования	21
Р.Р. Ахмерова. Влияние семьи на социализацию подростка.....	25
А.А. Бадртдинова. Вклад Льва Николаевича Толстого в развитие педагогики как науки	27
Ч.А. Батыришина. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения	31
Ю.В. Богаткина. Влияние авторитарного стиля педагогического общения на развитие дидактогении у школьников	37
А.Ю. Большакова, А.П. Тихонова. Роль методов поощрения и наказания в воспитании ребенка	42
А.А. Гиляева. Дистанционное образование как инновационная форма в педагогике	46
Д. Джемал. Проектный подход в управлении дошкольной образовательной организацией.....	51
В.Н. Загвозкина. Изучение национальных языков в республиках и округах России.....	55
Н.Ф. Зиятдинов. Реализация педагогических идей С.Т. Шацкого в современной образовательной парадигме	58
Г.А. Кадырова. Отличия вуза от школы.....	60
Е.Л. Казакова. Образование прозвищ в школьной среде	63
Н.С. Капитанов. Семья как социокультурная среда	66
А.Б. Каримова. Астанинский процесс: организация, хронология и достижения мирных переговоров по урегулированию сирийского кризиса	69
И.С. Ковалев. Психология воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	75

Р.З. Юсупова. Кейс-технология в педагогике.....	82
Л.А. Конторина. Проблемы читательской деятельности в России.....	85
И.Р. Хамидуллина. Советская школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны	89
Р.Э. Халиуллина, В.С. Андреева. Школа и воспитание при Петре I.....	95
Е. Крючкова, А. Алексеева. Педагогика инклюзивного образования	100
Н.Б. Кукушкина. Тенденции в высшем образовании	106
Е.С. Мальковская. Особенности воспитания детей в Италии	110
М.А. Мануйлов, Л.Н. Касаева. Кризис традиционной системы образования в России	114
Г.А. Муратова. Проблема профессиональной деформации личности педагога.....	118
Ф.Ф. Мусина. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога	123
М.М. Мухаметзянов. Проблема неучастия молодёжи в политике и организациях защищающих её права.....	127
Я.И. Мухаметова. Духовно-нравственное воспитание в Византии	132
И.И. Мухаметшина. Информационные технологии в образовании	134
Н.Н. Валериевна, Н.Н. Азатовна. Положительное и отрицательное влияние интернета на подрастающее поколение.....	137
А. Овезова. Педагогические технологии.....	141
С. Хакан-Харун. Формирование общелогических умений подростков на уроках истории и во внеурочной деятельности.....	150
И.А. Рахматуллина. Образование и воспитание в эпоху правления Екатерины II	154
Э.Р. Сафиуллина. Наставничество в современной образовательной системе.....	158
В.Д. Соковикова. Реформы высшей школы и их результаты	162
Е.С. Харитонова. Инновации в образовании. Внедрение визуализации в систему образования	166

Д.Н. Валиева. Методические особенности применения игровых технологий по химии для обучающихся с ОВЗ	171
Ф.С. Дзозь. Сущность и практическое значение средств театральной педагогики в подготовке студентов педагогических вузов.....	174
Э.Х. Мазитова. Освоение будущими педагогами интерактивных технологий посредством тьютерства	178
Ю.А. Фасхутдинова, Р.К. Хурматуллина. Интегративный урок музыки как целостное представление об искусстве	182
Г.Ж. Фахрутдинова, А.И. Загидуллин. Особенности обучения здоровому образу жизни у учащихся на основе национальной культуры в образовательном процессе.....	185
Д.В. Хадиева. Проблемы общения педагога и подростка	189
Э.Э. Хамидуллин. Поддержание дисциплины на уроках истории	191
И.Р. Хамидуллина. Советская школа и педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны	195
А. Шакирзянова. Сокращение часов татарского языка в школах ...	202
Э.К. Шакирова. Проблемы семейного воспитания детей	204
С.Д. Шалунова. Тьютор: кто он и зачем он нужен	208
Л.Ф. Юсупова. Особенности воспитания детей в Германии.....	212
А.Н. Якимова. Педагогические идеи Древнего Рима в современном образовании.....	216
Г.Ж. Фахрутдинова, А.И. Загидуллин. Особенности обучения здоровому образу жизни у учащихся на основе национальной культуры в образовательном процессе.....	219
А.А. Имамова. Роль личности учителя в учебно-воспитательном процессе	223
Е.С. Мальковская. Особенности воспитания детей в Италии	228
В.Д. Козляков. Развитие познавательного интереса у обучающихся при изучении математики	232
Р.Н. Камышев, Р.К. Хурматуллина. Потенциал узбекского народного музыкального творчества в формировании музыкальной культуры младших школьников	236

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ТРУДОВОЙ ЭТИКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Н.П. Ячина,
У.А. Есназарова*

Аннотация. В статье исследуются проблемы формирования ценностей трудовой этики будущего учителя. Авторами подчеркивается, что при подготовке специалиста важно учитывать культуру и менталитет страны, региона. В исследовании представлен анализ ценностей трудовой и культурной деятельности школьных учителей Республики Татарстан.

Ключевые слова: ценности, этика, глобализация, переосмысление.

THE PROBLEMS OF FORMING THE FUTURE TEACHER'S EDUCATIONAL ETHICS

*N.P. Yachina,
U.A. Yesnasarova*

Abstract. In the article the problems of formation of values of labor activity of the future teacher are investigated. The authors emphasize that when preparing a specialist it is important to take into account the culture and mentality of the country and the region. The study presents an analysis of the values of labor and cultural activities of school teachers in the Republic of Tatarstan.

Key words: values, ethics, globalization, rethinking.

Современное состояние общества способствует усилению внимания к вопросам формирования трудовой педагогической этики будущего учителя. Сегодня перед российским педагогическим сообществом встала проблема формирования нового трудового сознания, новой трудовой этики. Система педагогического образования сталкивается с серьезными проблемами развития, подвергается критике за экономическую неэффективность и недостаточно качественную подготовку учителя к деятельности в Новой школе [1].

Проблема качества этического образования актуальна не только для педагогических работников. В настоящее время, недостаточный учет стимулирующей роли профессиональной этики для повышения престижа, изменения статуса того или иного сообщества, развития готовности к труду свойственен в определенной степени для всех сфер общественной жизни. Достижение цивилизованного состояния общества немислимо без овладения этическими нормами [2].

В опубликованных ранее работах (В.И. Андреев, Д.А. Белухин, М.М. Бахтин, А.К. Маркова и др.) показано, что нравственное сознание педагога формируется, по существу, также стихийно, как и любого другого члена общества. Оно должно соответствовать времени. По мере того, как мировой бизнес становится все более глобальным, перешагивая национальные границы, он все чаще обращается к анализу того, как наиболее эффективно перенести («трансформировать») методы организационной деятельности в иную культурную среду и каким образом можно «вживать» эффективные элементы одной культуры в другую.

Все эти изменения, происходящие в мире и в экономике, затрагивают и российское образование, в частности учителя.

Ряд авторов считают, что при подготовке специалиста важно учитывать культуру и менталитет страны. Важнейшим и одновременно наиболее легко фиксируемым компонентом экономической культуры является ценностно-мотивационное отношение к труду и к богатству (как результату труда) [2].

Как известно, до середины XX века в западной культуре доминирующими трудовыми ценностями были ценности религиозной этики, позже они уступили место сначала ценностям экзистенциализма, затем ценностям прагматизма и в конце 90-х ценностям нового поколения. Г. Ховшted считает, что «Доминирующие трудовые ценности в обществе берут начало в семье и школе, и отражаются в политических системах, доминирующих идеях, философиях и теориях» [3].

Сейчас, в связи с процессом глобализации происходит переосмысление традиционных ценностей. Важной характеристикой профессионально-педагогической деятельности является ее направленность на определенные педагогические ценности.

Мы провели исследование среди школьных учителей: целью исследования являлось изучение ценностей трудовой и культур-

ной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. В исследовании приняли участие 130 учителей (городов и районов Республики Татарстан). Была использована методика Hofstede. Анкета состояла из 5 блоков. Представленные в таблице вопросы взяты выборочно из составленной нами анкеты. Нам необходимо было выяснить, насколько важна для педагога работа, и какие ценности для него наиболее важны. В таблице указано количество человек (из общего количества 130), ответивших на вопрос анкеты.

Таким образом, 87 педагогов отметили:

– очень важно иметь достаточно времени на личную или семейную жизнь; 26 человек – скорее важно; 5 человек – затруднились в выборе ответа; скорее неважно ответили 7 человек;

– 90 учителей считают очень важным, быть уверенным, что сменят работу только по собственному желанию; 37 – скорее важно; 3 педагога затруднились в ответе;

– 100 педагогов считают очень важным работать с людьми, которые умеют сотрудничать; 27- скорее важно; 3 педагога затруднились в ответе.

– уважение традиций – очень важно отметили 54 человека; 73 – скорее важно; 3 – затруднились в ответе.

Таблица

Изучение ценностей трудовой и культурной деятельности школьных учителей

	На идеальной работе	Очень важно	Скорее важно	Затрудняюсь ответить	Скорее не важно
1	Иметь достаточно времени на личную или семейную жизнь.	87	26	5	7
2	Быть уверенным, что Вы смените работу только по собственному желанию.	90	37	3	-
3	Работать с людьми, которые умеют сотрудничать.	100	27	3	-
4	Уважение традиций.	54	73	3	-

Приведенные в таблице данные позволяют сделать вывод о том, что главной ценностью школьные преподаватели считают семью;

уважение, соблюдение традиций; любовь к своей работе и уверенность, что работу сменят только по собственному желанию; ценят работать с людьми высоко нравственными, с ними приятно сотрудничать.

Как показывают социологические исследования, в настоящее время в России лидирует ценность высокого заработка, которая значительно опережает по частоте упоминаний все остальные аспекты работы. Учительская профессия в России не относится к высокооплачиваемой, и это влияет на престиж профессии. Многие выпускники педагогического направления подготовки не устраиваются в образовательные учреждения.

М.И. Махмутов в монографии «Актуальные проблемы современного образования» одной из стратегических целей образования называет создание самобытной системы образования, основанной на национальных традициях воспитания, мировом опыте с учетом многонациональной структуры населения. Преподавателю вуза важно знать историю и культурные традиции региона и умело использовать их в обучении и воспитании студентов [4].

Сложившаяся ситуация социального статуса педагога выдвигает задачу формирования нового облика педагогической профессии с целью повышения ее престижа и ценности в современном мире.

Одни ученые считают, что для этого целесообразно выстроить культурно-образовательное пространство вуза, другие – индивидуальное воспитательное пространство (микроуровень) - создаваемое личностью для саморазвития и самоорганизации.

В.Ф. Габдулхаков в основу модернизации педагогического содержания включает обобщенные трудовые функции, трудовые действия, образовательные результаты, фонд оценочных средств. Среди трудовых действий называют: способность к систематическому анализу эффективных учебных занятий и подходов к обучению; готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; способность к объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования; готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Таким образом, начинающий педагог может владеть 11 трудовыми действиями, опытный 11+3, педагог – методист 14+5 трудовыми действиями. В свою

очередь трудовые действия формируют группу обобщенных трудовых действий, а группы – компетенции, позволяющие говорить о готовности педагога разрабатывать образовательную программу в соответствии с ФГОС [5].

Современную структуру педагогического образования следует не просто построить и обозначить направлениями и модулями, ее необходимо наполнить функциональным содержанием. Следовательно, перед вузами стоит проблема не только разработки и апробации новой модели подготовки педагога, но и формирование у студентов высоких моральных качеств, новой трудовой этики.

Литература

1. *Соколова И.И.* О концепции совершенствования педагогических кадров. Модернизация педагогического образования: Сб. научных трудов Международного форума 3-5 июня 2015 года. – Казань. - Изд-во «Бриг». – 2015. – С. 216.

2. *Ячина Н.П., Шишова Е.О.* Формирование общекультурных компетенций будущего учителя в условиях реализации инновационной модели педагогического образования. Образование и саморазвитие. - № 2 (48), 2016. - С.86.

3. Hofstede G. Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organisations across nations. – USA: SAGE Publications, 2001. - 596 p.

4. *Махмутов М.И.* Актуальные проблемы современного образования: монография /Под ред. академика РАО и АНТ М.И. Махмутова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001.

5. *Габдулхаков В.Ф.* Педагогическое образование в поликультурной России: монография/В.Ф. Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный университет (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. – С.10.

6. *Шульпин, Сергей Евгеньевич.* Этическая компетентность как фактор профессиональной подготовки будущего учителя: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 Курган, 1999 183 с.: 61 00-13/588-9

7. http://dissland.com/catalog/eticheskaya_kompetentnost_kak_faktor_professionalnoy_podgotovki_budushchego_uchitelya.html

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

*Акберова Лилия Илдаровна,
Студентка 1 курса
Института международных отношений,
истории и востоковедения КФУ*

*Akberova Liliya Ildarovna,
The first-year student of the Institute of international Affairs
and Asian Studies, Kazan (Volga Region) Federal University Federal
State Autonomous Higher Education Institution*

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение проблемы не готовности молодых педагогов к работе в образовательной системе. Проведено небольшое исследование в виде опроса, как молодых, так и более опытных педагогов по данной проблеме с опорой на статистику.

Ключевые слова: педагог, молодые учителя, школа, профессиональные трудности.

Профессия педагога на сегодняшний день является одним из востребованных, каждой школе требуется профессиональный, компетентный и креативный педагог. Но, несмотря на спрос государства на молодых педагогов, проценты стремящихся в школу, после окончания высшего учебного заведения, не растут.

По данным приемной кампании 2015 года, в Московский городской педагогический университет (МГПУ), конкурс на педагогические специальности среди абитуриентов вырос. По словам ректора И. Реморенко это связано с увеличением в МГПУ бюджетных мест, число которых в 2015 году достигло 1290, вырос и конкурс в вуз, составив 12,3 человека на место. По сообщению пресс-службе МГПУ, в прошлом году количество поданных в университет заявлений составляло 15,7 тыс., в этом – превысило 25 тыс.[1]

Если спрос на педагогическое образование растет, то почему же после окончания ВУЗа, молодые учителя не стремятся работать по специальности? Возможно, отталкивает наличие перспективы чрезмерной ответственности, которая вваливается на плечи моло-

дых учителей, а так же это может быть связано с психологической не подготовленностью. [2, с.55-73]

По данным В.А. Слостенина, молодые учителя испытывали затруднения в осуществлении индивидуального подхода, реализации межпредметных связей, в диагностике причин неуспеваемости, в знании школьных программ, учебников, во владении техническими средствами обучения, в проведении воспитательной работы.[3]

Проанализировав исследования ученых 20 века, мы решила провести свое исследование. В своем небольшом наблюдении задали вопрос по данной проблеме молодому учителю 21 века и опытным педагогам.

Н.Д. Курамшин – учитель математики, руководитель школы олимпиадной подготовки «Сэлэт-Олимп», 26 лет:

«На самом деле, тут много причин. Во-первых, нет хорошей практики, во-вторых, боязнь детей, ответственности, так же много рутинной работы. Многие парни считают, что профессия учителя не престижная, не мужская профессия. Возможно, многих не устраивает заработная плата. Есть моменты присущие многим профессиям, а есть отдельные моменты».

М.А. Ильина – учитель татарского языка и литературы, заместитель директора по воспитательной работе:

«Факторов много, но для того, чтобы стать учителем нужно быть «фанатиком», любить детей и хорошо знать свой предмет. Если есть в человеке эти качества, то молодой учитель сможет адаптироваться к школе. Ответственность и рутина есть в любой профессии, не только в профессии педагога. Главное желание!»

З.М. Маннапова – учитель начальных классов, гимназия № 27
г. Казань:

«Для того чтобы адаптироваться и влиться в работу, самое главное в профессии учителя - любить детей, без этого работать в школе - невозможно. Также, многие не могут держать планку, которая требуется от них и не готовы к большим нагрузкам. На самом деле, профессия учителя очень тяжелая, даже для опытных учителей. Главное желание работать, только в таком случае все получится».

Анализ контекста исторической ретроспективы, опыта учителей 21 века, исследования специалистов по вопросам профессиональных трудностей молодого учителя позволяет сделать вывод о том, что за десятилетия круг проблем остался относительно постоянным.

В связи с изменениями, происходящими в обществе и в школе, добавились, со временем, только новые проблемы. Из-за скачкообразного перехода от индустриального к постиндустриальному обществу, поток информации достаточно быстро увеличился, что привело к устарению системы образования, которая требовала модернизации. Следовательно, к «устоявшимся» проблемам добавились новые: применение it-технологий в обучении, компьютеризация, новые методы преподавания и изменение в системе сдачи выпускных экзаменов (ОГЭ (ГИА), ЕГЭ). Таким образом, не имея опыта, уверенности в себе, любой молодой преподаватель, увидев груз ответственности, испугается работы и предпочтет работу не по профессии.

Другая, современная проблема - неосознанный выбор профессии при поступлении в ВУЗ. Выбор специализации – одно из самых главных решений в нашей жизни. Именно он определяет то, кем мы будем, какой стиль жизни выберем.

На портале «Работа в России» Роструд в 2017 году провел опрос о том, как люди определялись со своей профессией. В опросе приняли участие более одной тысячи человек. Результаты исследования показали, что 67% респондентов выбрали свою будущую профессию самостоятельно, 19% – по совету близких и друзей и только 2,5% – по результатам профориентационных мероприятий. Таким образом, больше половины россиян выбирают свою профессию, не пользуясь профессиональными услугами и сервисами в этой области.

В результате только 27% всех опрошенных сообщили, что их текущая работа полностью соответствует полученной ими специальности по образованию. По словам заместителя руководителя ведомства Д.Васильева в случае нарастания темпов цифровизации экономики «люди часто «промахиваются» с выбором профессии».[4]

Подводя итог, базирующийся на данной статистике, можно прийти к тому, что многие абитуриенты выбирают профессию преподавателя неосознанно, не понимая полностью ответственности и особенности данной профессии.

Конечно, профессиональное самоопределение - многомерный и многоступенчатый процесс. В психологии развития термин «профессиональное самоопределение» обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьируется в зависимости от социальных условий и индивидуальных особенностей развития. В первом этапе мы исходим от детских воображений, во втором -

от подростковых иллюзий, в третьем этапе захватывается весь подростковый и большую часть юношеского возраста, а в четвертом этапе подростки принимают решение исходя из уровня квалификации и по объему подготовки к нему. На сегодняшний день большую роль играет умственные возможности учащихся, исходя из которой, выбирается будущая профессия. Конечно, это не единственный фактор, во многом нужно психологически анализировать каждого ученика, ведь у каждого психология индивидуальна. Но подавляющее большинство старшеклассников выбирают профессию более или менее стихийно, потому что главной проблемой выбора профессии является незрелость и неопытность в социальной ориентации. [5, с. 555-558]

Так, как же решить данную проблему? Профориентационные мероприятия не особо эффективны, большое значение имеет неопытность в социальной ориентации... Найти решение быстрым и легким способом не получится. Как мы видели по показателям 2015 года, государство активно занимается данным вопросом. А для того, чтобы будущие учителя были готовы к большим нагрузкам и понимали всю ответственность, институтам нужно проводить собеседования с выпускниками при их поступлении, чтобы узнать готовность абитуриентов к освоению данной профессии.

Школа - одна из важнейших ступеней в жизни любого человека. Так, суть проблемы хорошо обрисовывают слова Французского писателя Анри Барбюса: «Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Литература

1. РИА новости. Приемная кампания-2015: вырос спрос на педагогическое образование [Электронный ресурс] //гл. ред. Анисимов А. С. - 2015: https://ria.ru/abitura_rector/20150729/1152588219.html

2. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация процесса обучения. Ростов н/Д, 1972. - с. 55-73

3. *Сластенин В. А.* Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки. М., 1976.

4. РИА новости. Роструд узнал, сколько россиян работают по специальности [Электронный ресурс] //гл. ред. Анисимов А.С. - 2017: <https://ria.ru/society/20170607/1495988368.html>

5. Урутина Т. М., Агеева Л. Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 555-558. – <https://moluch.ru/archive/95/21337/> (дата обращения: 04.03.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

*Алиева Диана Радиковна,
магистр 2 года обучения ИППО КФУ, Казань.*

Аннотация. Целью статьи является исследование процесса формирования толерантности как качества личности педагога в учебном процессе. Проведено эмпирическое исследование для определения уровня развития толерантных качеств учителей.

Ключевые слова: Образование, толерантность, будущие учителя, воспитание, первостепенная задача

FORMATION OF FUTURE TEACHERS ' TOLERANCE AS A PERSONAL QUALITY OF

*Alieva Diana Radicovna,
masters degree 2 years of training, IPO,
Kazan Federal University, Kazan.*

Abstract. The aim of the article is to study the process of forming tolerance as the quality of the teacher's personality in the educational process. An empirical study was conducted to determine the level of development of tolerant qualities of teachers.

Key words: Education, tolerance, future teachers, upbringing, primary task.

В Российской Федерации вопрос развития толерантного сознания и ценностно-ориентированного поведения будущих учителей стала первостепенной задачей, и в связи с этим дана установка на воспи-

тание веротерпимости, миролюбия [1]. Толерантность понимается по-разному разными народами, что определяется их историческим опытом. Часто понятие «толерантность» употребляется как «прощение, снисхождение, терпение, расположенность к другим людям»; причем определение такого ментального качества человека необходимо соотносить с определенными явлениями и событиями (Н.А. Асташова, А.Г. Асмолов, С.К. Бондарева, В.Н. Гуров, А.А. Лекторский, Г.У. Солдатова) [3].

Основываясь на вышеизложенные исследования, нами была продолжена работа в данном направлении и достигла определенных результатов, с которыми мы хотим поделиться. В исследовании участвовали студенты 4-ых курсов в возрасте 21-22 года в количестве 38 человек. Были использованы следующие методики:

В.И. Андреев. Оценка уровня конфликтности личности.

В исследовании 14 показателей конфликтности личности, показали хорошие результаты это хорошо видно на графике (Рис. 2). В качественном анализе выделила 4 наиболее выраженных уровня развития конфликтности, это результаты, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Этот анализ был проведен по анкете оценка уровня конфликтности личности. Где студенты, отвечая на вопросы из трёх предлагаемых вариантов ответа выбирали один и записывали его.

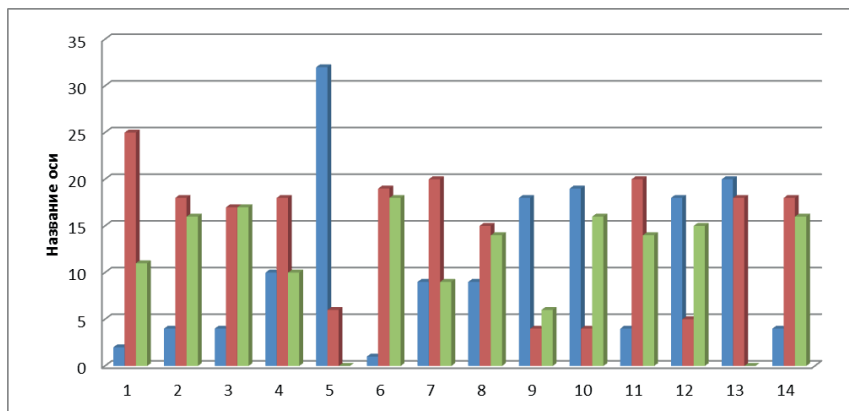


Рис.1. В.И. Андреев Относительная частота оценки уровня конфликтности личности

Анализ результатов исследования толерантности будущего педагога

№	Конфликтность личности	Отн. частота а)	б)	в)	Ср. интэн. а)	б) 2	в) 3
1	Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других	2	25	11	10,4	15,46667	11,53333
2	Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаваются, а, возможно, и ненавидят	4	18	16	10,53333333	15	11,86667
3	Кто вы в большей степени	4	17	17	10,53333333	14,93333	11,93333
4	Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями	10	18	10	10,93333333	15	11,46667
5	Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив	32	6	0	12,4	14,2	10,8
6	В случае неудач, какое состояние для вас наиболее характерно	1	19	18	10,33333333	15,06667	12
7	Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива	9	20	9	10,86666667	15,13333	11,4
8	Относитесь ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать	9	15	14	10,86666667	14,8	11,73333
9	Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе	18	4	6	11,46666667	14,06667	11,2
10	Кто вы в большей степени	19	4	16	11,53333333	14,06667	11,86667
11	Каким человеком считает вас ваши друзья	4	20	14	10,53333333	15,13333	11,73333
12	Против чего вам чаще всего приходится бороться	18	5	15	11,46666667	14,13333	11,8
13	Что для вас наиболее характерно	20	18	0	11,6	15	10,8
14	Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего	4	18	16	10,53333333	15	11,86667

Качественный анализ толерантности будущего педагога

(Андреев В.И.)	
Очень низкий	0
Низкий	0
Ниже среднего	18
Чуть ниже среднего	0
Средний	14
Выше среднего	5
Высокий	1
Очень высокий	0

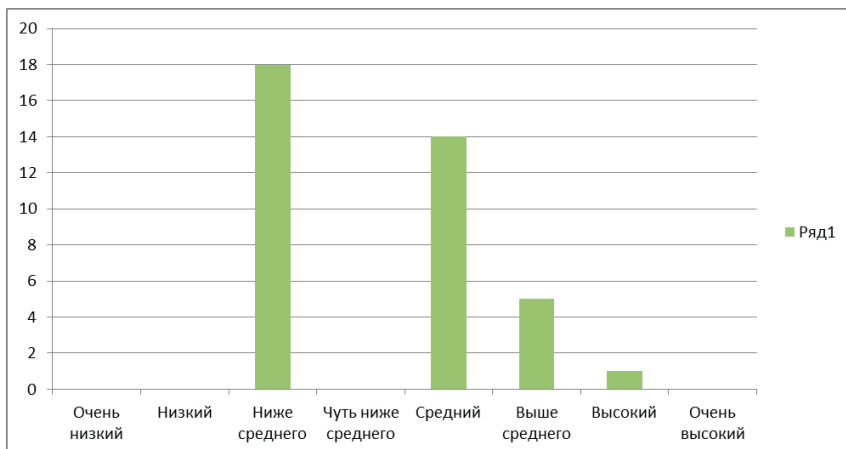


Рис.2. Качественный анализ оценки уровня конфликтности личности

Таким образом, очевидно, что рассматриваемая категория «толерантность», с одной стороны, интегративная, многоаспектная и многоплановая проблема, проектирующаяся как на содержание профессионального образования, так и на методы организации учебно познавательной деятельности студентов, как на формирование у них системы знаний, так и широкого комплекса мыслительных умений, а с другой сложное, многокомпонентное качество личности, сформированность которого обуславливает ту или иную степень успешности социального и профессионального функционирования [2].

Литература

1. Библиографическое описание: Селюкова, Е.А., Фокина, М.Н. Воспитание толерантных взаимоотношений в школе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – 103-105 с.

2. *Воробьев, И.В.* Феномен толерантности в контексте педагогического взаимодействия: автореф. дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 24 с.

3. *Магомедова, Е.В.* Толерантность как принцип культуры [Текст]. – Ростов-н/Д., 2000. – 133 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Алиуллина Аделя Рустемовна

Студентка Казанского (Приволжского)

Федерального Университета

THE INTERACTION OF THE CLASS TEACHER WITH PARENTS

Aliullina Adelya Rustemovna

Student of Kazan (Volga region) Federal University

Семья и школа играют важную роль в жизни ребенка, и от того как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Нельзя недооценивать значение семьи в образовательном процессе ребёнка. По слова американского философа и писателя Джорджа Сантаяна, ребенок, получивший образование только в учебном заведении, – необразованный ребенок.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей. В настоящее время семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации, когда, с одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Учи-

тывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка. Это первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). Воспитательная работа классного руководителя не может строиться без учета особенностей семейного воспитания. Эффективность воспитания детей во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействует классный руководитель с семьей ребенка, поскольку семья является главным союзником в воспитании детей. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития школьника. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Основные функции классного руководителя в работе с родителями:

- информирование родителей о состоянии дел в классе и школе;
- организация совместной деятельности взрослых и детей;
- координация взаимодействия по линии «Школа – семья – общественные и профессиональные организации».

Принципы взаимодействия классного руководителя с родителями:

- взаимное доверие и уважение;
- сотрудничество;
- отсутствие давления на детей и родителей;
- учет индивидуальных особенностей семейного воспитания;
- взаимная поддержка и помощь;
- терпение и толерантность по отношению друг к другу;
- конфиденциальность;
- педагогический оптимизм.

Учет данных принципов помогает педагогу и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Очень часто практические работники делят семьи на благополучные и неблагополучные, беря за основу степень благоприятного воспитательного влияния семьи на ребенка.

Индивидуальная работа с родителями требует от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность её

значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя.

Мои принципы общения с родителями складываются из следующих составляющих:

– Помнить, что их дети – самое дорогое в жизни. Очень важно быть умной и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить достоинство ребёнка и его родителей.

– Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание – вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения. Помимо общих направляющих идей, постараться каждому родителю дать конкретные индивидуальные указания для их ребёнка.

– Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

Так же важна работа с родительским комитетом, которая является связующим звеном между семьёй школой общественностью, с учащимися класса

И всё же основной формой работы с родителями является родительское собрание, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Оно служит школой воспитания родителей, формирующей родительское мнение. Это основная форма коллективной работы учителя с семьями учащихся.

ФИНСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Афанасьева,

*Студентка 1 курса Казанского (Приволжского) Федерального
Университета (Институт Физики)*

Аннотация. В данной статье ставится задача рассмотреть особенности финской системы образования. Актуальность выбранной мною темы не вызывает сомнений, так как в наше время образовательная программа Финляндии ставится в пример. Рассматриваемой мною темой интересуются многие исследователи, и она достаточно широко изучена. В своей статье я попытаюсь выяснить

причину успеха финского образования, проанализировав различные точки зрения на эту тему.

Ключевые слова: система образования, обучение, воспитание, Финляндия.

FINNISH EDUCATION SYSTEM

A.V. Afanasyeva,

Student of the 1st year of the Physics Institute of the Kazan (Volga region) Federal University

Abstract. This article seeks to consider the characteristics of the Finnish system of education. The relevance of the topic I have chosen does not cause doubts, because in our time the educational program of Finland is set as an example. Many of the researchers are interested in this topic, and it is widely studied. In my article, I will try to find out the reason for the success of the Finnish education, analyzing different points of view on this topic.

Keywords: education system, teaching, education, Finland.

Финское образование давно и стабильно занимает лучшие позиции во всевозможных рейтингах. Согласно данным PISA, в Финляндии самый высокий уровень грамотности. Такие достижения Финляндии не могут оставить без впечатления. Также и многие исследователи уверяют нас, что система образования финнов – одна из лучших.

Финляндия занимает лидирующие позиции в мире по уровню функциональной грамотности (93%) и зачислению в средние и высшие учебные заведения (103 на 1 тыс. жителей). Соответствующие показатели для США - 82% и 95. Среднее девятилетнее образование имеют 40,6% финнов, лицейское - 36,1%, высшее - 23,3%.

В 2001 г. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) провела среди 15-летних школьников 32 стран Европы исследование, целью которого было выяснить, насколько молодежь подготовлена к требованиям XXI в. Речь шла о способности школьников усваивать информацию и пользоваться ею. Юные финны стали одними из лидеров не только по общей грамотности, но и по математике и естественным наукам. [1]

Данный отрывок из работы Дерябина Ю.С. наглядно демонстрирует нам, что Финляндия – одна из тех стран, которые могут гордиться своей образовательной системой.

В чём же состоит успех Финляндии?

Ответ на этот вопрос можно найти в книге Паси Сальберга «Финские уроки: история успеха реформ школьного образования в Финляндии», в которой он хорошо описал принципы школьного образования финнов:

Меньше учения, больше обучения

Так как в Финляндии меньше учебной нагрузки, у школьников уходит меньше времени как на классную, так и на домашнюю работу, чем у их сверстников из других стран.

Меньше тестирования, больше обучения

Финская система образования не подразумевает частое прохождение стандартных тестов для оценки успехов учащихся. Вплоть до последнего выпускного экзамена, учителя и ученики сосредоточены на настоящем обучении, не отвлекаясь при этом на прохождение тестов.

Больше разнообразия, больше равенства

Равенство является ключом в финских школах. Учителя подтягивают отстающих учеников. Дети с ограниченными возможностями занимаются вместе со всеми. Никаких углубленных классов, нет сортировки на «сильные» и «слабые» группы. Частные школы почти отсутствуют. [2]

Важно отметить и особенности школ Финляндии. Во-первых, ученики имеют право выбирать именно те предметы, которые их больше всего интересуют. Во-вторых, в отличие от российских сверстников, которые усердно готовятся к ЕГЭ, финские школьники вообще не сдают выпускных экзаменов. В-третьих, у финнов существует добровольный дополнительный год обучения, в течение которого они могут улучшить свои оценки и окончательно определиться с будущей профессией. В-четвертых, образование в Финляндии – бесплатно – и не только основное и среднее, но и высшее. [3]

Хочется сказать и о таких мелочах, как школьная форма: форма отсутствует, так же как и какие-то требования по поводу одежды, можно прийти хоть в пижаме. Сменная обувь требуется, но большинство детей младшего и среднего звена предпочитают бегать в носках. Также в теплую погоду уроки часто проводятся на свежем

воздухе у школы, прямо на травке, или на специально оборудованных лавочках. Во время перемен учеников младшей школы обязательно выводят на улицу, пусть даже на 10 минут. [4]

Всё больше разрабатываются и новые предметы, направленные на навыки и умения. Например, дети будут изучать «Европейский союз»: явление одно, а предметов в нем сразу несколько - это и история, и экономика, и география Европы, и языки. Или предмет «Питание» - тут и физика, и химия, и биология, и домоведение, и ЗОЖ. Полностью перейти на новую систему страна планирует к 2020 году.

Проанализировав все особенности финских школ, можно сказать, что образовательная система страны очень современная и пользуется большим успехом. Но не все эксперты согласны с этим. Согласно данным PISA, несмотря на все заботы властей об учениках, дети вовсе не чувствуют себя счастливыми в школе. Лишь 67 процентов финских школьников сказали, что счастливы - это один из худших показателей в мире! В России счастливых детей 72 процента. И как бы не ругали азиатские страны за огромную программу и сложную учебу, но счастливых школьников там значительно больше: в Гонконге счастливы 86 процентов ребят, в Сингапуре - 88 процентов. [5]

Таким образом, можно сделать вывод, что финны могут с уверенностью гордиться своей системой образования. Несмотря на некоторые минусы, финское образование – одно из самых лучших в Европе.

Литература:

1. «Финляндия – один из мировых лидеров в образовании» Ю.С. Дерябин, 2007 С.75.

2. «Финские уроки: история успеха реформ школьного образования в Финляндии» Паси Сальберг, 2015 С.69-76.

3. Ирина Горюнова «Образование в Финляндии: без экзаменов и строгих учебных планов» 2010 <https://ria.ru/education/20101109/294314340.html>.

4. Наталья Киреева «Загадки финской школы: меньше учишься - больше знаешь?» <http://terve.su/zagadki-finskoy-shkoly-menshe-uchi>.

5. Газета «Комсомольская правда» 23.09.2016 Ксения Конюхова «Необычная школьная реформа в Финляндии: Без уроков, без экзаменов, одна большая перемена».

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКА

*Ахмерова Регина Рашидовна,
Студентка I курса КФУ ИМОИВ*

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение вопроса о влиянии семьи на социализацию подростка.

Ключевые слова: подросток, семья, социализация, подростковый возраст, самовоспитание.

INFLUENCE OF FAMILY OF SOCIALIZATION OF ADOLESCENCE

*Akhmerova Regina Rashidovna,
The institute of International Relations
of History and Oriental Studies KFU*

Abstract: The purpose of the article is to consider the impact of the family on the socialization of adolescents.

Keywords: adolescent, family, socialization, adolescence, self-education.

Значимой стадией для социализации личности является подростковый возраст. Это этап активного завершения социализации личности. Проблема социализации подростков, вступление их как личностей в общество всегда находилось во внимании ученых. Актуальность данной темы обусловлена тем, что многие дети подросткового возраста испытывают трудности в процессе социализации.

В этом возрасте происходят важные физиологические изменения, они являются причиной определенных психологических сдвигов: появляется агрессия, предрасположенность к не обдуманному риску и не умение оценить степень его опасности, стремление быть независимыми и самостоятельными [1:40].

Трудности социализации в этот период обусловлены тремя главными обстоятельствами:

– расхождением между высокой степенью притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низким социальным статусом, который задан их возрастом;

– расхождением старого стиля воспитания, ориентированного на то, что для матери дети всегда остаются детьми, и новых потенциальных возможностей подростков, заданных их психофизиологическим взрослением;

– противоречием между огромным желанием стать самостоятельными и зависимостью от мнения и поведения сверстников [3:39].

Наиболее важным и авторитетным фактором социализации является семья. Именно ее влияние дети испытывают раньше всего, когда они наиболее восприимчивы. Условия, в которых живет семья – это и социальный статус, и род занятий, и материальное положение, и образованность родителей – все это определяют судьбу ребенка. Несомненно, воспитание воздействует на социализацию, но так же не стоит забывать о том, что на ребенка влияет вся внутрисемейная обстановка. Помимо образования родителей, на судьбу подростков влияет состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами. Неблагоприятный климат внутри семьи характерен для большей части, так называемых трудных подростков. Практика показывает, что у подростков, в семьях которых существовали проблемы, так же имеются проблемы в учебе и во взаимоотношениях с окружающими их людьми [2:33].

Семья, являясь институтом первичного социального становления личности, способна помочь подростку стать полноценным членом общества или, напротив, осложнить данный процесс. Ведь именно в ней формируется стиль поведения, приобретается опыт коммуникации с окружающими, формируется самооценка. Таким образом, образовательный уровень родителей, общая культура, педагогическая активность, умение устанавливать отношения со всеми окружающими, структурный тип семьи, возраст отца и матери имеют большое значение для воспитательного потенциала подростка.

При воспитании детей важное значение имеет личный пример родителей. Основной ошибкой, как писал Л.Н. Толстой, является то, что они берутся за воспитание детей, не утруждая себя самовоспитанием. Ведь от того, какие ценности будут заложены в сегодняшнюю молодежь, зависит её будущее и будущее общества в целом, поэтому важно прививать такие общественно-полезные ценности, которые существовали и будут существовать во все времена.

Таким образом, семья, представляет собой наиважнейший фактор социализации подростка, так как взгляд на окружающий мир,

ценности и нормы, принимаемые в качестве основных в процессе жизни у подростка, формируется именно в семье.

Литература

1. *Зозырева Э.А.* Как определить подростков группы риска / Э.А. Зозырева. - Профессиональное образование. Столица, 2010. № 10. 40с.

2. *Качанова О.Б.* Роль семьи и личностных особенностей подростков в генезисе девиантного поведения / О.Б. Качанова. - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2010. Вып. № 5. 33 с.

3. *Николаева Н.В.* Научный анализ проблемы девиантного поведения детей: социально-педагогический подход. Среднее профессиональное образование, 2010. № 8. 39 с.

ВКЛАД ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ

*Бадртдинова Айгуль Айратовна,
студентка первого курса. Группа 710*

Цель статьи изучить идеи и взгляды Льва Николаевича Толстого и определить какую ценность они представляют в современной педагогике, как повлияли на ее развитие в целом.

THE CONTRIBUTION OF LEV NIKOLAEVICH TOLSTOY TO THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AS SCIENCE

*Badrtdinova Aigul Airatovna ,
is a student of the first course. Group 710*

The purpose of the article is to study the ideas and views of Lev Nikolayevich Tolstoy and determine what value they represent in modern pedagogy, how they influenced its development.

2018-й год в Татарстане посвятили Льву Николаевичу Толстому. С Казанским краем связан как род Толстых, так и сам Лев Николае-

вич, который провел здесь свою юность. Свой знаменитый дневник он начал вести, как раз-таки будучи студентом Казанского Императорского университета, что не могло не привлечь мое внимание. Поступив в этом году в КФУ на специальность бакалавриата «Педагогическое образование», я решила посвятить статью его деятельности, как педагога.

Нет такого человека, который не был бы знаком с творчеством Льва Толстого. Все мы знаем его, как великого писателя, но мало кто знает, что он также был талантливым педагогом. Он был одним из первых, кто заметил неэффективность и устарелость методов воспитания и образования в России. Он изучил много педагогической литературы, ездил за границу, но не нашел ответов на волнующие его вопросы.

Львом Николаевичем не были заимствованы педагогические методы предшественников, он совершил переворот в педагогике. Он стал основоположником совершенно новой теории – свободного воспитания. Он открыл педагогике ребенка, неопровержимо доказал всему миру, что ребенок, если ему предоставлена возможность творчества, если ему верят, если с ним обходятся по-человечески, если ему помогают, а не понукают и не начинают всякой непонятной ему всячиной, проявляет ум, настойчивость и способен подняться до подлинного художественного творчества. На мой взгляд, это самый правильный подход к воспитанию. Сейчас в XXI веке все яснее становится то огромное влияние, которое оказал Л.Н Толстой на образование.

В наше время педагогические поиски Л.Н. Толстого привлекают актуальностью проблем обучения подрастающего поколения, демократизации системы народного образования. В раздумьях о новой школе и новой педагогической науке Л.Н. Толстого мы находим идеи и разработки, которые, словно отражают проблемы сегодняшних дней и предлагают нам свежий, оригинальный взгляд на вопросы современной педагогики. Желание научить детей творчески мыслить, формировать их духовные потребности и нравственные качества, спасти будущих «Пушкиных, Остроградских, Филаретов, Ломоносовых» – все это заставляло Льва Николаевича задуматься о пути реформирования образовательной системы и искать новые подходы, методы.

К сожалению, в изучении педагогических исканий Льва Николаевича долгое время существовали некоторые методологические

просчеты, как следствие прямолинейного толкования и упрощенного понимания, поверхностное отношение к философской специфике взглядов, замалчивание непонятных положений и т.д. Сегодня, в период осознания ряда негативных явлений в современном состоянии общественных наук, в частности, педагогики, не потеряли актуальности «уроки Л.Н. Толстого» – искателя истинных путей демократизации и гуманизации педагогики и народного образования. Ведь все гениальное - вечно.

Современная школа «убивает» в ребенке гениальность. Современная образовательная система ставит детей в жесткие рамки: шаг влево, шаг вправо – расстрел. Программа настолько строга и поминутно расписана, что не предусматривает какие-то отклонения. Это и служит главными причинами того, что данная система ведет далеко не к развитию ребенка, а к его деградации. Во многих заданиях присутствуют только два варианта – правильный и неправильный. Таким образом, у детей формируется плоское мировоззрение. А насколько эффективнее было бы дать ребенку право выбора, чтобы он мог сам доказать свою правоту.

Наша жизнь развивается бешеными темпами, и вся полученная информация становится устаревшей и бесполезной, поэтому важно позволить ребенку самообучаться, научить его этому, позволить и помочь ему раскрыть свой потенциал, как это предлагал Л.Н Толстой.

Всякое движение вперед педагогики, если мы внимательно рассмотрим историю этого дела, состоит только в большем и большем приближении к естественности отношений между учителем и учениками, в меньшей принудительности и в большей облегченности учения. Педагогика высшей профессиональной школы более близка к идеалу Толстого. Студентам дается больше свободы, больше возможностей для выражения своих мыслей, идей. Такой подход вызывает у ребят желание учиться, стремление проявить себя. Но зачастую после школы, где ребенок привык жить по четким установкам, такая «свобода» воспринимается иначе и больше имеет негативный характер. Особенно на первом курсе, когда они только сдали все экзамены, вырвались из «напряженного» плена школьной жизни, ведь именно последний год в школе довольно сильно воздействует на психику ребенка. Самая опасная вещь в ВУЗе «кажущаяся свобода», которую он не получал в школе и которая трактуется в представлении ребенка неправильно.

Все должно быть наоборот, в школе ребенок должен получить необходимую свободу выражения, чтобы быть готовым к предстоящей более ответственной студенческой жизни.

11-й класс – это обычно обобщение пройденного материала за все эти годы, почему бы не сосредоточить внимание ребенка только на тех предметах, которые пригодятся ему в будущем, при поступлении в ВУЗ или же просто вызывают интерес? Это было бы своеобразной подготовкой не только к сдаче экзаменов, но и к жизни в целом.

В школе приходится изучать одинаково глубоко все предметы, (некоторые из них не пригодятся, к сожалению, никогда) иначе не сдашь выпускные экзамены. В Университете мы учимся по специальности, которую выбрали сами.

Сосредоточение внимание ребенка на тех предметах, которые даются ему лучше всего – более эффективный путь к его успешной профессиональной деятельности. Бывает так, что человеку не дается по какой-либо причине определенный предмет, это не делает его глупым. Нельзя губить в нем стремление к учебе плохими оценками, нужно помочь ему найти занятие «по душе», а для этого нужно изучить его творческие способности, больше наблюдать за его деятельностью, дать ему свободу в проявлении себя, оказывать ему необходимую поддержку.

В своей педагогической статье я изложила теоретические причины, по которым я нахожу, что только свобода выбора со стороны учащихся того, чему и как учить, может быть основой всякого обучения.

Литература

1. <http://uchitel76.ru/lev-nikolaevich-tolstoj-kak-pedagog-eyatelnost-idei-vklad-v-pedagogiku/>
2. https://vuzlit.ru/345013/pedagogicheskaya_kontseptsiya_tolstogo

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Батыршина Чулпан Айратовна,
студентка 1 курса КФУ
Института международных отношений
истории и востоковедения,
отделение «Высшая школа исторических наук
и всемирного культурного наследия».*

Аннотация. В статье представлена теоретическая модель формирования и развития нравственных качеств личности у младших школьников; описана технология практической реализации предложенной модели, дана интерпретация полученных результатов.

Ключевые слова: нравственность, нравственные качества, целевой компонент, коммуникативный компонент, содержательно-процессуальный компонент, аналитико-результативный компонент.

FORMATION OF MORAL QUALITIES OF THE PERSONALITY OF THE JUNIOR SCHOOLCHILD IN THE LEARNING PROCESS

*Batyrshina Chulpan Ayratovna,
1st year student of KFU of the Institute of International
Relations in History and Oriental Studies,
department «Higher School of Historical Sciences
and World Cultural Heritage».*

Abstract. In the article the theoretical model of formation and development of moral qualities of the personality of younger schoolchildren is determined; describes the technology of practical implementation of the proposed model, given the interpretation of the results.

Key words: morality, moral qualities, the target component, the communicative component, the content-procedural component, the analytic-effective component

На этапе развития современного общества в условиях сложной социально-политической ситуации и распада сложившихся нравственно-этических норм проблемы нравственности и нравственной культуры личности являются особенно актуальными. Вопросы сохранения, возрождения и совершенствования нравственных ориентиров и представлений выступают в качестве одной из главных целей в системе образования, современную парадигму которого ставят как нравственно-духовно-центристскую.

Нравственный мир подрастающего человека – это фундамент, который на протяжении всей последующей жизни обуславливает направленность личности, формирование интеллектуальных процессов, постижение окружающей действительности, управляет совершаемыми поступками. Важная роль отводится младшему школьному возрасту как сензитивному по отношению к влияниям и воздействиям нравственного характера. Для данного возраста характерны высокая чувствительность нервной системы, доминирование эмоциональной сферы в восприятии мира, что сопряжено с формированием нравственных чувств, развитием способности к осознанию своих чувств и переживаний окружающих. В этой связи необходимо закрепление нравственного опыта, основанного на внутренних представлениях ребенка об общечеловеческих нравственных ценностях в современном обществе. Главная роль в нравственном воспитании обучающихся отводится начальной школе, потому что ее деятельность, по сравнению с другими образовательными институтами, носит целенаправленный характер.

В словаре русского языка нравственность рассматривается как внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами. Понятие «нравственность» может толковаться как нравы, практикуемые формы поведения, как мораль, которая закреплена традицией и вековой привычкой и на уровне ее общественных проявлений. Ценности, идеалы, нравственные нормы выступают в нравственном воспитании в качестве культурного образца, определяют мотивацию и являются регуляторами общественного поведения.

Исследуя проблему формирования нравственных качеств младшего школьника, мы изучили следующие компоненты формирования нравственных основ личности: когнитивный, поведенческий, эмоциональный.

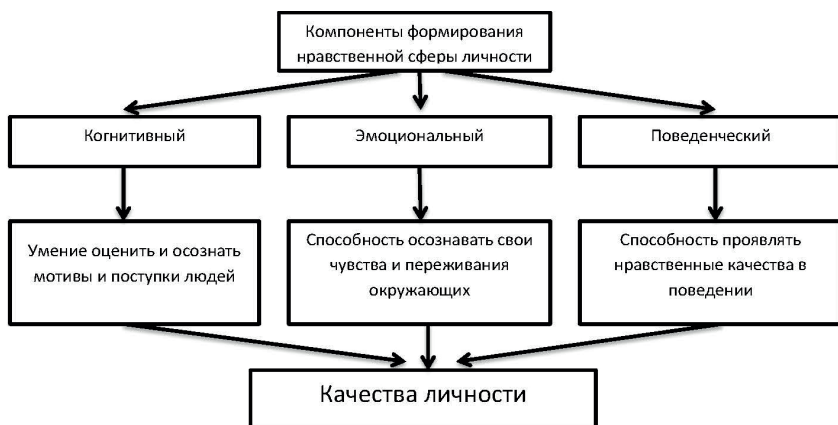


Рис. Структура процесса формирования нравственных качеств личности младшего школьника

Проведенный нами теоретический анализ научной литературы и педагогической практики начальной школы позволил выделить в наибольшей степени характерные для младшего школьника нравственные качества, такие как доброта, доброжелательность, готовность прийти на помощь, сопереживание, сочувствие, взаимопонимание, трудолюбие, честность. Названные выше нравственные качества личности существуют не изолированно одно от другого, они дополняют друг друга.

Реализация воспитательного потенциала в процессе обучения эффективна на основе разработанной модели, которая предусматривает целенаправленное развитие нравственных качеств личности младших школьников.

Представленная модель состоит из следующих компонентов: целевой (определение цели и задач формирования нравственных качеств), коммуникативный (построение взаимодействия в системах «родитель – ученик», «учитель – ученик», «ученик – ученик» на основе субъектно-объектных отношений), содержательно-процессуальный (определение содержания и способов деятельности (принципов и методов)) и аналитико-результативный (контроль и самоконтроль выполнения деятельности).

Процесс формирования нравственных качеств у младших школьников представляет собой сложную систему, которая может функционировать и развиваться при определенных условиях. В качестве

педагогических условий выдвинуты следующие: усвоение нравственных ценностей через их переживание детьми в едином ценностно-смысловом поле с педагогом, в общении с ним и в совместной деятельности; обращение к жизненным ценностям не только как к отражающим реальный социальный опыт детей, но и как к определяющим дальнейшую социализацию, выбор жизненных позиций; ориентация образовательного процесса на социальный опыт ребенка, представляющий значимый потенциал его нравственного развития и совершенствования; целостность педагогического процесса, выражающаяся в единстве обучения и воспитания.

Анализируя нравственное движение личности, учитывая возрастные особенности детей, мы разработали систему работы по формированию нравственных качеств, которая проявляется в системе субъектно-объектных отношений:

- 1) ребенок – родители, ученик – учитель, ученик – ученик;
- 2) отношение ребенка к самому себе;
- 3) отношение ребенка с социумом: ребенок – земля, ребенок – общество, ребенок – город, ребенок – родной край, ребенок – Родина, ребенок – народ;
- 4) отношение ребенка с природой: животными, растениями.

Целостность нравственного воспитания достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не только на словесных или деятельностных мероприятиях, но и в повседневных социальных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки, опираясь на свои знания и представления, полученные в процессе нравственного просвещения.

Проблема целеполагания в педагогике всегда являлась одной из острейших, поскольку от цели зависит вся совокупность остальных компонентов системы воспитания – задач, средств, форм, методов. Соответственно, от четкости формулировки цели зависит и практическая эффективность различных средств и методов воспитания.

Методы нравственного воспитания выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управление этим процессом.

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания как:

- методы приучения
- упражнения,

- стимулирования,
- торможения,
- самовоспитания,
- руководства,
- объяснительно-репродуктивные,
- проблемно-ситуативные.

В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как:

- упражнение и убеждение.

И.Г. Щукина выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример).

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

В процессе нравственного воспитания применяются и такие вспомогательные методы как:

- поощрение и наказание.

Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет гармонично организованная их система. Методы нравственного воспитания должны быть взаимосвязаны с жизнью. Воспитывать надо постоянно, требовательно, настойчиво, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Организация данного направления тесно связана с другими направлениями в системе урочной и внеурочной деятельности младших школьников. Урок является основной формой целенаправленного воспитательного процесса, часть которого составляет нравственное воспитание. Выявляя эффективные формы и методы формирования нравственных качеств, выявили: интегрированные уроки, получившие достаточно широкое применение в организации учебного процесса; объяснение, рассказ, беседу; наблюдение, сравнение и сопоставление (поступков, явлений, событий); творческо-поисковые работы: сочинения, изложения, работу, составление предложений по опорным словам и т.д.; классные часы, внеклассные мероприятия.

Для определения результативности были определены критерии и уровни ориентации младших школьников на нравственные качества. В качестве критериев выделены следующие: степень усвоения нравственных понятий, отношение к нравственным качествам (позитивное, нейтральное, отрицательное), психологическая готовность к нравственному поступку, личностная рефлексия. На основании критериев установлены: высокий, средний, ниже среднего, низкий уровни ориентации младших школьников на нравственные качества.

Результаты эксперимента показали, что у детей низок процент понимания эмоционального настроения другого ребенка. Они не могут правильно вести себя при общении со сверстниками, поведение их противоречит нормам этикета. Обучающиеся не всегда способны внимательно выслушивать собеседника, задавать вопросы, проявлять внимание. Многие отрицательные качества поведения обнаруживаются потому, что у детей нет соответствующих знаний, а для выполнения установленных правил необходимо наличие определенных личностных качеств: терпения, внимания, честности, исполнительности, добросовестности и т.д.

Сравнение результатов, полученных в ходе исследования, позволяет говорить о том, что разработанная модель заостряет внимание на воспитательном аспекте в учебном процессе, инспирирует целенаправленное обращение к нравственному опыту, которым обладает ребенок, и содействует осмыслению ценностей, дифференциации позитивного и негативного в поведении людей, самоанализу и анализу чужих поступков. Проведение занятий в рамках данной модели положительно влияет на поведенческий и эмоциональный аспекты в нравственном становлении личности младших школьников, содействует формированию нравственных мотивов поведения, развивает способность понимать и считаться с другими людьми, порождает желание оказывать им помощь и поддержку, т.е. благоприятствует повышению уровня ориентации младших школьников на нравственные качества. При этом общение с людьми содействует переходу сформированных нравственных знаний (когнитивного аспекта нравственного становления) в активные формы его проявления (поведенческого аспекта).

Таким образом, можно сказать, что использование совокупности педагогических средств, форм и методов способствует успешному формированию нравственных качеств.

Литература

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание?

Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / под ред. Н.Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М., 2000.

2. Королева Н.М. Проблема становления духовно-нравственных основ личности // Актуальные проблемы современного иноязычного образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Курск, 2005. – С. 50–52.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2007. – 1200 с.

4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании // Педагогика, 2005, №2. - С. 67-68.

5. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / Н.А. Виноградова. - М.: Форум, 2012. - 256 с.

6. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

7. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.

ВЛИЯНИЕ АВТОРИТАРНОГО СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДИДАКТОГЕНИИ У ШКОЛЬНИКОВ

*Богаткина Юлия Владимировна,
студентка группы 04.2-712
ИМОИИВ КФУ*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности авторитарного стиля педагогического общения учителя и школьника. Анализируется результат влияния стиля педагогического общения педагога на здоровье, поведение и развитие школьника.

Ключевые слова: дидактогения, авторитарный стиль общения, педагог, школьник, диппольтизм.

THE INFLUENCE OF THE AUTHORITARY STYLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION ON THE DEVELOPMENT OF DIDACTOGENIA IN SCHOOLCHILDREN

*Bogatkina Julia Vladimirovna,
student of the group 04.2-712*

Annotation. In the article features of authoritative style of pedagogical dialogue of the teacher and the schoolboy are considered. The result of the teacher's pedagogical communication style influence on the health, behavior and development of the schoolchild is analyzed.

Key words: didactogeny, authoritarian communication style, teacher, schoolboy, dippositism.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, школа на сегодняшний день признана общественно неблагоприятным, психогенным фактором [1]. Результатом подобного неблагоприятного воздействия зачастую является нарушение психического здоровья школьников. В Институте возрастной физиологии лабораторией школьных трудностей проводилось исследование, которое показало, что в школе, где работает авторитарный, жесткий учитель, школьники болеют в 3 раза чаще, а патологии психологического самочувствия отмечаются ещё больше. У авторитарных преподавателей ребята практически с первых дней пребывания в школе попадают в ситуацию отрицательного оценивания, хронического неуспеха. Строгий, властный, неуступчивый педагог во время урока делает весьма много замечаний, и с родителями бывает весьма строг, регулярно высказывая им свое недовольство по отношению к ученику. В следствии, в семьях случаются конфликты, инициированные претензиями педагога.

Следовательно, причинами нарушения самочувствия становится двойной стресс, в школе и дома, систематическое недовольство взрослых, чрезмерные требования, предъявляемые педагогом и ро-

дителем. Таким образом, непосредственно педагог, как наиболее значимая персона для детей, зачастую оказывается источником его травматизации.

Одним из наиболее опасных стереотипов в работе педагога считается авторитарный стиль общения. Авторитарность – это особый учительский комплекс, проявляющийся в безапелляционности, консерватизме, закрытости в общении, назидательности, морализировании, установке типа «учитель всегда прав». Многочисленные психолого-педагогические исследования Н.В. Кузьминой, В.А. Крыловой, Н.В. Кухарева, А.Г. Егоровой выявили, что на успешное взаимодействие субъектов образовательного процесса (педагога и ученика), в первую очередь, оказывают большое влияние характерные черты личности педагога, уровень его культуры в интеллектуальной, эмоционально-нравственной и волевой сферах.

Известный детский психолог А.И. Захаров отмечал, что именно повышенная «стимуляция» детей посредством угроз, осуждений, наказаний – это фактор, прямо ведущий к нарушению психического здоровья, появлению дидактогений и развитию неврозов [2].

Постоянные конфликты с учителями и родителями порождают у ребенка ощущение неудовлетворенности, закомплексованности в себе, неполноценности. Постоянное возмущение учителей и родителей, личные неудачи отталкивают ребенка от взрослых, если от них нет реальной поддержки.

Ребенок полностью утрачивает веру в себя, происходит деформация его «я – концепции». По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста [3]. В результате современная школа становится зоной риска для детского здоровья. Подчеркнем, что термин «дидактогения» был введен психогигиенистом К.И. Платоновым. Ученый исследовал психологическое влияние учащихся и учителей друг на друга в 60-е года 20 века. Согласно К.И. Платонову, дидактогения формируется у ученика в следствии неуважительного взаимоотношения к нему преподавателя, публичного выслушивания его ответов, неуважительное, несправедливое, тенденциозное отношение к обучающемуся, публичное высмеивание его поведения, внешнего вида, способностей, жесткое, унижающее порицание .

В литературе по психиатрии встречается термин «диппольтизм» по фамилии учителя Диппольда, который применял столь суровые требования, что довел ученика вплоть до смерти. Проблеме жестокого обращения с детьми в семьях в настоящее время уделяется большое внимание, т.к. возможны тяжелые последствия, вплоть до психических патологий.

Первое экспериментальное психологическое изучение стилей руководства было проведено в 1938г. немецким специалистом по психологии Куртом Левином. В этом же исследовании была введена систематизация стилей руководства, которую принято применять и в наши дни: авторитарный, демократический, попустительский [5].

Авторитарный педагог жестко пресекает любое проявление инициативы, рассматривая ее как недопустимое самоуправство. «В случае если кто-то из учащихся предлагает улучшения за счет другого хода работы, значит, он косвенно указывает на то, что я это-го не предусмотрел», - так рассуждает авторитарный педагог.

Пребывание учеников в ситуациях, в которых педагог сконцентрирован на их неудачах, раздражен, испытывает досаду, иногда злость, недоверие и пренебрежение к личности ученика, усугубляет страх перед предстоящими проверочными работами приводит к серьезным последствиям – патологиям в эмоциональной сфере, появлению дидактогений. По этой причине можно с полной уверенностью говорить о том, что, подавляя инициативу и самостоятельность школьников, авторитарный преподаватель подавляет у детей ведущую потребность в самореализации. Ребенок в данном случае или уходит в себя, или в болезнь, или в преступные группы, в экстремизм и насилие. У таких детей развивается чувство ложной вины и страха перед школой. Авторитарный стиль взаимодействия преподавателя с учащимися и в настоящее время довольно популярен.

Многие исследователи придают большую роль проблеме формирования и обучения педагога стилю педагогической деятельности, выбора продуктивного стиля общения. К примеру, Е.А.Климов считает, что решение этой проблемы сможет предотвратить появление психических травм и патологии эмоционального состояния у школьников. По этой причине особое внимание необходимо уделить формированию индивидуального стиля работы преподавателя. Он включает в себя стиль управления, саморегуляции, общения

и когнитивный стиль. Индивидуальный стиль работы преподавателя формируется под воздействием 3-х факторов: индивидуально-психологических особенностей самого педагога, особенностей самой педагогической работы, особенностей обучающихся. Формирование индивидуального стиля деятельности, согласно мнению Е.Ю. Васильевой, допустимо в 2-х формах – посредством самовоспитания либо в следствии воспитывающего эксперимента.

Вследствие усвоению индивидуального стиля деятельности у преподавателя увеличивается результативность работы, увеличивается положительная мотивация, меняется личностный статус, формируется опыт преодоления конфликтных ситуаций в общении с ребенком, который поможет избежать появления дидактогении. Таким образом, с одной стороны школа считается одним из сильных стрессогенных факторов (увеличивается количество детей с нарушениями в психическом здоровье), с другой стороны школа способна и должна создать подходящие условия для сохранения психического здоровья (в том числе недопущения дидактогений). Я полагаю, что разрешение, найденного противоречия в многом зависит от преподавателя, степени его профессиональной компетентности, осознания своей роли в современных условиях, изменения позиции «непререкаемого авторитета», отказа от «авторитарной» педагогики и принятие основ гуманистической педагогики, где главной ценностью считается индивид.

Литература

1. <http://www.who.int/gho/ru/>
2. А. И. Захаров. Психотерапия неврозов у детей и подростков [Текст]: монография / А. И. Захаров. – М.: Медицина, 1982. – 216 с.
3. <http://www.ivfrao.ru/>
4. Пол Клейнман: Психология. Люди, концепции, эксперименты [Текст]: Пол Клейнман. – М.: Психология, 2012. – Манн, Иванов и Фербер. – 272 с.

РОЛЬ МЕТОДОВ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

А.Ю. Большакова, А.П. Тихонова,

Студентки 1 курса

Казанского (Приволжского) Федерального Университета.

(Институт Физики) группа 06-791

Аннотация. Статья посвящена одной из вечных проблем педагогики-роли методов поощрения и наказания в воспитании ребёнка. Авторы описывают данные методы воспитания, анализируют высказывания великих мыслителей и деятелей. Выявляется закономерность между применением различных санкций к воспитуемому и формированием его как личности.

Ключевые слова: наказание, поощрение, воспитание, формирование, личность.

THE ROLE OF METHODS OF REWARDS AND PUNISHMENTS IN THE EDUCATION OF THE CHILD

A.Yu. Bolshakova,

A.P. Tikhonova

Students of the 1st year of the Physics Institute

of the Kazan (Volga region) Federal University

of the group 06-791

Abstract. The article is devoted to one of the eternal problems of pedagogy, the role of methods of encouragement and punishment in the upbringing of a child. The authors describe these methods of upbringing, analyze the statements of great thinkers and figures. A pattern is established between the application of various sanctions to the person being educated and the formation of him as a person.

Keywords: punishment, encouragement, upbringing, formation, personality.

Школа оказывает огромное влияние на социализацию личности, на формирование определенных характеристик. Амбициозность, активность, целеустремленность – качества, которые формируются,

если учитель стимулирует своих учеников, поощряя их деятельность. Но используя одни только наказания или применяя их в подавляющем количестве, воспитатель рискует сформировать в воспитуемых такие качества, как озлобленность, неуверенность в себе, замкнутость. Тема является очень актуальной. В наше время известно немало примеров, когда дети начинают мстить своим учителям за их упреки в школе, хотя упреками они могут казаться ему субъективно. Поэтому очень важно применять такие меры воспитания, которые бы ни в коем случае не задевали чувств ученика.

Принципы психологии воспитания:

1. Учет предполагаемых последствий тех или иных воспитательных воздействий.

2. Воспитательные меры должны быть согласованы с особенностями внутреннего мира ребенка и обстоятельствами, в которых он находится (мировоззрение ребенка, семейное положение).

3. Наказание не должно быть применимо как возмездие.

4. Воспитание можно осуществлять примером.

5. Развитие четких представлений о добре и зле [1].

Значит, наказание и поощрение имеют место при воспитании учащихся. Но как применять их без особых воздействий на психику детей?

Высказывание «Безусловное повиновение – главное и единственно необходимое условие воспитания» предполагает исключение такой меры воспитания как поощрение [2]. Придерживаясь данной концепции, в конечном счете мы можем получить ученика, который не сможет существовать самостоятельно. Вся его деятельность будет опираться лишь на страх наказания со стороны учителя. Но еще неизвестно что будет происходить после окончания им школы, кому повиноваться далее?

«Объявляя безусловное повиновение, – пишет Добролюбов, – вы унижаете разумное, правильное свободное развитие дитяти». Он спрашивал, не убивает ли безусловное повиновение изначальной нравственности в ребенке, тех добрых святых начал, которые даны от «природы» ребенку. Привыкая делать все без рассуждений, без убеждения в истине и добре, только по приказу, человек становится безразличным к добру и злу и без зазрения совести совершает поступки, противные нравственному чувству, оправдываясь тем, что «так приказано» [3].

То есть Н.А. Добролюбов понимает и признаёт, что и у наказаний, и у поощрений могут быть отрицательные последствия, если пользоваться ими бессистемно и необдуманно.

Применение в воспитании лишь наказания имеет один парадокс: ребенок привыкает к определённой санкции, поэтому ее интенсивность должна возрастать. К тому же ученики очень часто хулиганят лишь для того, чтобы привлечь внимание, и даже самое мелкое наказание стимулирует их к последующим шалостям. Наказанный ребенок перестает доверять тому, кто его наказал, замыкается в себе, становится агрессивным.

А.С.Макаренко утверждал, что, применяя наказания, можно воспитать и раба или запуганного, дряблого человека и свободную, полную человеческого достоинства сильную личность. Результат зависит от того, какие наказания и как применять.

Телесные наказания недопустимы. Другие же виды наказаний должны быть продуманы, системны, применяться индивидуально к каждому из учеников, вызывать осознание справедливости [4].

Следует также помнить, что публичная похвала определенных учеников, оценивается остальными как упрек. «Воздействие на не устоявшуюся психику ребенка силой морального осуждения коллектива чаще всего приводит к тому, что ребенок «ломается», становится лицемером и приспособленцем, либо, что не менее страшно, ожесточается в слепой ненависти против всех» [5].

Поэтому не следует злоупотреблять данным методом воспитания. Похвала должна быть разумной и своевременной, чтобы у ребенка не сформировалась слишком высокая самооценка. самое важное в похвале – оценить усилия ребенка, а не хвалить его самого и его характер. Лестные слова дадут понять ребенку, что он поступил хорошо, но это вовсе не значит, что он идеален. Прямая похвала в адрес ребенка обычно ставит его в неловкое положение, смущает. Похвалить ребенка нужно за поступок, это более эффективно, и он оценит это гораздо скорее. Такая похвала нагляднее.

«Меня удивил взгляд моего оппонента на наказание как на необходимую, неизбежную вещь в системе воспитательной работы... Я не из пальца высосал ту истину, что наших детей можно воспитывать только добром, только лаской, без наказаний... И если в массовом масштабе, во всех школах сделать это невозможно, то не потому, что воспитание без наказаний невозможно, а потому, что многие учителя не умеют воспитывать без наказаний. Если вы хотите, чтобы в нашей стране не было преступников... – воспитывайте детей без наказаний».

Ситуации поощрения и наказания – это методы, которые представляют собой особые случаи сложных психолого-педагогических ситуаций, характеризующиеся необходимостью регуляции отношений, внесения в них определенных точно дозированных изменений, иными словами – их педагогической коррекции.

При использовании поощрения и наказания главное – избегать крайностей. Рассудительность и понимание индивидуальных качеств ребёнка помогут сориентироваться при использовании дисциплинарных мероприятий. Если ребенка ждет одно лишь наказание, то он не научится правильному поведению. Кроме того, он будет бояться того, кто наказывает, стремиться обмануть его, чтобы избежать наказания. Например, никакие упреки и наказания не сделают школу более привлекательной для ребёнка, но если за каждый маленький успех хвалить и ободрять его, появится надежда, что он будет учиться с удовольствием.

Для того, чтобы ориентироваться в этом мире, ребёнку нужна оценка его действий. То есть без системы поощрений и наказаний в любом случае не обойтись. Педагог должен грамотно и своевременно применять методы стимулирования, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Умелое применение наказаний и поощрений требует от учителя педагогического такта и определенного мастерства. Всякое действие должно сопровождаться анализом причин и условий, породивших применение того или иного метода. Для анализа своих действий можно предложить анкету учителям.

Важным условием развития самостимуляции в использовании поощрений и наказаний является соблюдение меры. Трудно даже сказать, что более вредно в воспитании: захваливание, злоупотребление поощрением или, напротив, наказания по всякому поводу.

В современной школе нет единых требований к применению методов стимулирования, но, можно сказать, что эффект применения поощрений и наказаний обратно пропорционален частоте их использования. Только в тех случаях, когда необходимость поощрения или наказания жестко и недвусмысленно диктуется конкретной ситуацией, надо к ним прибегать [6].

Многие педагоги предлагают придерживаться позиции К.Д. Ушинского: «Если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства воспитания. Лучше, если воспитатель добьется того, что поощрения и наказания станут ненужными».

Таким образом, можно сделать вывод, что роль педагога очень важна при формировании личности ученика. От того, какие методы воспитания будут применяться зависят особенности развития ребёнка. Характер ребенка может изменяться в зависимости от того, как с ним обращаются. Ребенок может вырасти очень агрессивным, если будет получать одни лишь упрёки и может вырасти неподготовленным к взрослой жизни, если его будут постоянно нахваливать. Нельзя переоценить роль поощрений и наказаний в этом плане, от того, рационально ли их применяет учитель, зависит мировоззрение ученика.

Литература

1. «Дисциплина без наказания и крика» Э. Пэнтли, Попурри 2013 - С. 15-16.
2. Антология педагогической мысли России XVIII века / под ред. И.А. Соловкова. М.: Педагогика, 1985 - С.115.
3. Щеглова А.Е. Вопросы школьной дисциплины в педагогике Н.А. Добролюбова //Вестник Орловского университета. 2012. № 7(27). С. 194- 196.
4. «Поощрять нельзя наказывать» С.И. Семенака ,2016 - С.37.
5. Дисциплина без стресса. Учителям и родителям. Как без наказания и поощрения развивать в детях ответственность и желание учиться, Маршал Марвил 2012 - С. 113.
6. Голубничая Е.А. <https://www.ronl.ru/nauchnyye-raboty/pedagogika/172095/>.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА В ПЕДАГОГИКЕ

*Гиляева Алсу Айдаровна,
студентка I курса группы 04.2-712
КФУ ИМОИиВ ВШИНиВКН*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности, возможности и перспективы развития дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обозначаем преимущества дистанционного образования. Рассматривается специальный объ-

ект дидактики дистанционного образования – системный фрагмент электронного учебного курса.

Ключевые слова: интернет-технология; режим онлайн и офлайн; электронный курс; электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

REMOTE EDUCATION AS AN INNOVATIVE FORM IN PEDAGOGICS

Gilaeva Alsu Aidarovna,

1st year student of the group 04.2-712 KFU IMOIiV VShINiVKN

Abstract. In the article features, possibilities and prospects of development of distance learning and distance educational technologies are considered. We designate the advantages of distance education. A special object of the didactics of distance education is considered – a systemic fragment of the electronic training course.

Keywords: internet technology; online and offline mode; e-course; electronic educational-methodical complex.

В стране произошло удивительное явление - на фоне глобального кризиса экономики сфера образования продемонстрировала удивительную устойчивость, ей удалось пережить кризис; система сохранилась прежде всего в результате самоадаптации к изменившимся условиям среды, и распада системы образования не произошло. На фоне общей динамики системы высшего образования еще более значимый характер имели структурные изменения внутри самой системы – возникновение дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Дистанционные образовательные технологии, внедрение которых в учебный процесс является одним из направлений информатизации образования, непрерывно развиваются и совершенствуются параллельно с бурным прогрессом в развитии информационных технологий и компьютерной техники. На основе традиционных форм организации очного обучения возникают новые формы, имеющие специфические отличия, связанные с технологиями их реализации. В соответствии с поправками, внесенными Государственной

думой РФ в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1], определены характерные черты организации электронного обучения:

- учебная информация содержится в базах данных;
- обработка информации реализуется средствами информационных технологий и технических средств;
- взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется через информационно-телекоммуникационные линии связи. [2: 94]

Дистанционное образование (ДО) предполагает организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств интернета. По существу это новая форма обучения, основанная на использовании компьютерных технологий и технологий интернета для управления подготовкой и обучением специалистов и студентов там, где они находятся, и там, где они в нем нуждаются. Социальную, экономическую и педагогическую привлекательность (например, в системе высшей школы) дистанционному образованию обеспечивают: более низкая стоимость образовательных услуг, более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочной формами обучения, возможность сокращения сроков обучения, возможность параллельного обучения в российском и зарубежном вузе (выпускник получает два диплома), независимость студента от географического расположения вуза. Предпосылки для сокращения сроков обучения могут быть реализованы студентами за счет потенциальных возможностей индивидуального обучения (что весьма затруднительно при фронтальной форме обучения под руководством преподавателя). Повышение эффективности и качества подготовки специалистов при дистанционном образовании достигается путем широкого использования в учебном процессе мультимедийных форм представления информации, позволяющих создавать виртуальную обучающую среду, которая достаточно близко к реальной интерпретирует учебную ситуацию. Обучающие интернет-технологии генерируют единую информационную среду, обладающую свойством двусторонней направленности, т.е. в реальном пространстве реализуется важнейший принцип дидактики прямой и обратной связи. Таким образом, дистанционное образование предоставляет преподавателю возможность отслеживать уровень усвоения

студентом дисциплины в процессе ее изучения. Отмеченные выше достоинства дистанционного образования ни в коей мере не отрицают необходимость аудиторных занятий, которые, безусловно, должны использоваться совместно с формами, методами и средствами дистанционного образования и дополнять друг друга. Техническое обеспечение дистанционного образования включает в себя:

- локальную компьютерную сеть центра обучения, связывающую кафедры, деканаты, учебно-методическое управление, библиотеку;
- персональные компьютеры или локальные вычислительные сети терминальных пунктов;
- технические средства выхода в интернет, обеспечивающие связь компьютерных систем центра и терминальных пунктов в режиме онлайн и офлайн. [3: 125-126]

Преимущества дистанционного обучения перед очным:

- ✓ оперативные (преодоление пространства и времени, быстрая обратная связь);
- ✓ информационные (доступность удаленных образовательных массивов);
- ✓ коммуникационные (оперативность взаимодействия участников обучения);
- ✓ педагогические (большая мотивация и интерактивность обучения);
- ✓ психологические (более комфортные условия для самовыражения, снятие психологических барьеров очного общения);
- ✓ экономические (уменьшение затрат за счет экономии транспортных расходов, содержания помещений, сокращения «бумажного» делопроизводства);
- ✓ эргономические (возможность индивидуального графика и темпа обучения, подходящего оборудования).[4]

Работа студента в системе дополнительного образования начинается с того момента, как он попадает на главную страницу дистанционного обучения, где приводятся основные сведения о том, что предстоит узнать в дальнейшем. Это так называемый электронный курс. Но нельзя отождествлять электронный курс с электронным учебно-методическим комплексом (ЭУМК) или электронным учебником. На мой взгляд, ЭУМК лежит в основе любого электронного курса и преобразуется в него лишь при условии подключения ещё

двух составляющих: преподавателя-консультанта и группы обучающихся. С главной страницы электронного курса студент может обратиться как к обучающей системе, так и к электронной библиотеке. Система дистанционного обучения позволяет организовать в рамках электронного учебного курса управление процессом учения по двум каналам: 1) извне – соответствующими средствами компьютерных образовательных технологий; 2) изнутри – собственными психическими действиями студента. Очевидно, что оба канала не являются изолированными относительно друг друга и, более того, в пространстве информационной образовательной среды составляют единое целое. При этом на этапе проектирования электронных учебных курсов необходимо иметь в виду, что содержание процессов, протекающих по второму каналу, в существенной мере определяется информацией, которая поступает по первому каналу. Именно такой целостный подход к управлению процессом учения является той основой, которая и объединяет структурные разнокачественные элементы познавательной деятельности в единое системное образование. [3: 134]

Литература

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

2. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/>

3. Шишлина Н., Рябчиков А.В. Савинова А.Р. Электронное обучение: организация вебинара / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012

4. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 167 с. – (Высшее образование: Магистратура).

5. https://studopedia.ru/2_21866_tipi-distantcionnogo-obucheniya.html

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Джораева Джемал,
студент Института физики
Казанского Федерального Университета*

Аннотация. Любая дошкольная образовательная организация в конкретный промежуток времени своего существования стремится, с одной стороны, к сохранению стабильности и оптимальному функционированию, а с другой стороны – к развитию и изменениям. Достижение стабильности через развитие и развитие на основе стабильности – идеальная модель жизнедеятельности образовательной организации, реализация которой на практике всегда сталкивается с внешними и внутренними вызовами и рисками.

Не случайно в теории и практике управления образовательными системами отражается стремление во взаимосвязи управлять функционированием и развитием, стабильностью и изменениями, текущими операциями и проектами. Управление изменениями в дошкольной образовательной организации осуществляется на основе различных подходов, т.е. принципиальных установок, совокупности определённых способов, приёмов, средств воздействий управляющей системы на управляемую.

Ключевые слова: методология, дошкольная образовательная организация, инновационный проект, проектно-целевое управление, проектный подход.

Подходы к управлению изменениями различаются по многим признакам, в числе которых его ориентация на процесс или на результат. При ориентации на процесс внимание сосредотачивается на разработке и реализации нововведения, обеспечивающего изменения в организации без чёткого представления конечного результата его внедрения. При управлении, ориентированном на результат, первоначально определяется желаемый результат, а затем уже подбирается или разрабатывается нововведение, позволяющее его получить. Управление, ориентированное на результат, получило

название целевого (управления по целям). При его осуществлении деятельность организации в целом и её структурных подразделений оценивается по достижению цели и получению конкретного результата.

Наиболее продуктивно целевое управление используется в условиях разработки и реализации комплексных целевых программ развития социально-экономических систем, в связи с чем более употребляемым стал термин программно-целевое управление, а подход к управлению на основе инновационных проектов и целевых программ – программно-целевым (проектным) подходом. Формирование его методологических оснований началось в последнем десятилетии прошлого века и активно продолжается в наши дни, особенно под влиянием динамично развивающейся теории и практики управления проектами как междисциплинарной области научного знания.

Методологические основания проектного подхода отражают специфику их реализации в управлении дошкольными образовательными организациями, основными видами, деятельности которых является осуществление процессов обучения и воспитания.

Более полное использование потенциала теории проектного управления отражено в диссертационных исследованиях К.С. Бажина, А.И. Богданова, А.О. Горностаева и других авторов. Развёрнутое представление о проектном управлении в образовании даётся в монографиях, непосредственно посвящённых управлению образовательными проектами или в которых эта проблема рассматривается в контексте реализации проектного подхода в управлении образовательными системами.

В качестве примера можно привести монографии А.М. Новикова и Д.А. Новикова, в которых отражены результаты исследования методологических оснований и механизмов управления образовательными проектами, исходя из обоснованного учёными представления о методологии как учении об организации деятельности, поскольку именно организация деятельности составляет её предмет.

При этом, считают учёные, репродуктивная (воспроизводящая) деятельность в применении методологии не нуждается. Другое дело - продуктивная (инновационная) деятельность, направленная на получение объективно нового или субъективно нового результата. Именно для её организации необходимо применение методологии.

В этой связи, А.М. Новиков и Д.А. Новиков уточняют, что методология – это учение об организации продуктивной деятельности, т.е. упорядочении её в целостную систему с чётко определёнными характеристиками, логической структурой и процессом её осуществления – временной структурой [3, с. 24].

Отличительной особенностью проектного управления является концентрация внимания на организации работы с ресурсами, что делает актуальным использование ресурсного подхода. Тем не менее, в теории управления проектами проблема формирования и использования ресурсов мало изучена,

а в педагогике ресурсный подход лишь начинает обозначаться. Всё это обуславливает необходимость несколько подробнее изложить понимание ресурсного подхода как методологического основания проектного управления дошкольной образовательной организацией.

Важная роль отводится использованию ресурсного подхода в методологии проектного управления. В качестве примера можно привести исследование З.М. Маргуповой, которая разработала ресурсную модель инновационного проекта. В её структуру включены четыре вида ресурсов: материальные ресурсы (здания, сооружения, оборудование, сырьё, материалы и пр.), трудовые ресурсы (опыт, квалификация, готовность обучаться сотрудников), ресурсы времени и бюджет проекта [2, с. 7].

В педагогической науке термин «ресурс» чаще всего используется в контексте совокупности источников, средств развития образовательной системы, организации образовательной деятельности, обеспечения реализации образовательной программы. При этом в нормативных документах чаще всего речь идёт о таких видах ресурсного обеспечения, как нормативное, кадровое, научно-методическое, организационно-педагогическое, финансово-экономическое, учебно-материальное, информационное и т.д.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» даётся характеристика печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (ст. 18), а так же научно-методического и ресурсного обеспечения системы образования (ст. 19).

Под образовательными ресурсами, которые могут быть представлены как в печатном, так и в электронном виде, понимаются учебники, учебные пособия, информационные справочные и поис-

ковые системы, профессиональные базы данных и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности. На образовательные организации законом возлагается ответственность за формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, а так же обеспечение доступа к таким ресурсам (ст. 19, п. 1).

В исследованиях П.И. Третьякова, Т.К. Чекмарёвой, Н.А. Шарай, В.З. Юсупова выделено пять видов ресурсов образовательного проекта:

- человеческие ресурсы разработчиков и реализаторов проекта (педагогов, обучающихся, их родителей, социальных партнёров и т.д.);

- образовательные ресурсы проекта, т.е. используемые на его различных этапах программ, учебных планов, учебников, методических рекомендаций и т.д.;

- ресурсы обеспечения проекта (нормативные, организационные, информационные, материально-технические);

- финансовые ресурсы, которые участники проекта получают преимущественно от внешнего или внутреннего заказчика;

- время как особый для проектной деятельности ресурс.

Образовательные ресурсы могут быть представлены в печатном и электронном виде. Последние позволяют структурировать их в базах данных и формировать электронную информационную среду образовательных проектов, которая посредством информационно-телекоммуникационных сетей может, при необходимости, обеспечить на расстоянии эффективное взаимодействие субъектов в образовательном проекте.

Выводы. Управление изменениями в дошкольных образовательных организациях осуществляется на основе различных подходов, одним из которых является проектный подход как способ управления изменениями в образовательной организации посредством разработки и реализации совокупности взаимосвязанных проектов. В его реализации находят отражение идеи системно-деятельностного, процессного и ресурсного подходов, которые составляют методологическое основание реализации проектного управления, ориентированного на ожидаемый (должный) результат развития дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2974/ (дата обращения: 26.03.2018).
2. *Белюсова Н.В.* Проектная технология как средство реализации новшеств в процессе инновационного развития образовательного учреждения среды: Дис. канд. пед. наук. М, 2009. 185 с.
3. *Маргунова З.М.* Методология проектного управления инновационным развитием металлургического комплекса: Автореф. дис. докт. экон. наук. Волгоград, 2010. 165 с.
4. *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология. М.: СИНТЕГ, 2007. 668 с.
5. *Новиков Д.А.* Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009. 452 с.
6. Управление школой: теоретические основы и методы: Учебное пособие / Под ред. В.С. Лазарева. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. 336 с.
7. *Юсупов, В.З., Богданов А.И.* Принятие управленческих решений в образовательном проекте: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. М.: ИПИ РАО, 2003. 112 с.

ИЗУЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКАХ И ОКРУГАХ РОССИИ

Загвозкина Виктория Николаевна,

1 курс, группа 04.2- 710

Факультет: Педагогическое образование

с двумя профилями подготовки (история и английский язык)

По Конституции России русский язык является государственным на всей территории Российской Федерации, однако республикам дано право устанавливать и свои государственные языки. Согласно основному закону, человеку и гражданину предоставлено право на пользование родным языком, на свободный выбор языка

общения, воспитания, обучения и творчества. Конституция также гарантирует всем народам России право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Поэтому это вопрос остро поднимается в образовании .

В ряде национальных республик преподавание „второго государственного“ (местного национального) языка уже несколько лет является обязательным для всех детей региона (включая русскоязычных – русских и националов из перешедших на русский язык городских семей). Эта практика вызывает осуждение у части родителей и сочувствующих им граждан. Взамен предлагается принцип добровольности в изучении местного языка как предмета, или даже вынесение его из программы средней школы в дополнительное образование.

Нередко предлагаемый принцип „пусть татарский учат только татарские дети“ на фоне неопределённости критериев этничности („при Сталине“ национальность была частью паспортных данных) приводит к саморазрушению системы за счёт городских родителей-националов, желающих своим детям добра и отдающих их в „русские“ группы осознанно, „чтобы детям было легче“.

В этом смысле добровольность работает плохо и, что особенно никуда не годится, приводит к разнице в фоновых знаниях и компетенциях у детей одной местности. В этом смысле добровольность работает плохо и, что особенно никуда не годится, приводит к разнице в фоновых знаниях и компетенциях у детей одной местности.

Право на образование вообще предполагает *обязательность* – потому что всегда и везде были дети, которые совсем не хотят учиться или „не могут“ в силу „объективных“ семейных условий вроде необходимости помогать в огороде или на рынке. *Обязательность и всеобщий охват* дают общность культурной основы всем детям на выходе из школы; в этом же контексте можно рассматривать обязательное преподавание регионального языка всем детям одного региона.

Поскольку тема очень деликатная, должны быть и *качество* (если ребёнок ходит на уроки местного языка, он должен получить уверенное знание языка на определённом практическом уровне), и *равнодоступность хороших оценок* (через группы по разным уровням, например).

Нельзя лучше **позаботиться о русских детях** в школе национального региона, чем обеспечить их достаточным знанием мест-

ного языка и местных культурных ценностей. Не знаю, кто как переживает многоязычие окружающих, но для меня в младшей школе это было *ощущение ущербности* (и дай Бог, чтобы на той стороне ни у кого не возникало при этом зеркальное ощущение превосходства). При этом в школе „с английским уклоном“ осетинский не преподавали совсем никому, а если бы осетинский и был бы по выбору (родителей), родители с большой вероятностью решили бы меня оградить от „лишней нагрузки“.

Подмосковный священник Алексей Агапов в распространённой подборке цитат на тему высказался примирительно:

Очевидно также, что русским, проживающим в регионах с явным количественным преобладанием представителей того или иного этноса, полезно знать хотя бы на уровне бытового общения язык своих соседей – из элементарного уважения к ним и их культуре, и в не меньшей степени – из самоуважения. Но понятно, что это не может навязываться, это просто вопрос общей культуры.

У несмышлёного ребёнка или у вечно протестующего подростка нет той самой культуры, чтобы „из самоуважения“ чего бы то ни было учить. Если мы признаём, что учить местный язык полезно (хотя бы „из самоуважения“ и „уважения к соседям“, но есть и другая польза), то **преподавать его надо без дискриминации по национальному признаку** (повторюсь, трудно определяемому) – то есть сплошь.

После первых трёх классов в школе практически нет предметов с очевидной практической пользой

К пользе преподавания местных языков я бы добавил более ощутимые эффекты, чем уважение к себе или соседям. Знакомство с языками отчасти заполняет отмеченную ещё классиками, такими как Щерба, нехватку лингвистического образования в школе, наряду с изучением иностранного языка позволяет получить более объёмную картину возможных языковых явлений, опыт изучения нескольких языков облегчает дальнейшее изучение этих или других языков при необходимости (а у некоторых крупных региональных языков РФ есть родственные им среди геополитически важных иностранных). Изучение местного языка в обычной школе (в отличие от изучения иностранного языка) имеет достижимую цель, потому что можно легко найти языковую среду, практику языка. Наконец, практикуемое двуязычие полезно для здоровья; полезно оно и для социума.

Конечно, *конкретную реализацию* можно и нужно обсуждать. Так, по-видимому, качество преподавания в большинстве школ сейчас оставляет желать лучшего. По документам изучаемый язык проходит по инерции советской эпохи как „родной“, что вызывает понятные протесты в семьях, где он таковым не является. Всё это можно и нужно регулировать, но систему разрушать из-за отдельных её недостатков не нужно.

Литература

1. <http://amikeco.ru/2012/12/mestnykh-yazykov-v-nacionalnykh-regionakh.html>
2. <http://nazaccent.ru/content/11552-89-rodnyh-yazykov.html>

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ С.Т. ШАЦКОГО В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Н.Ф. Зиатдинов

Аннотация: В данной статье поднимается проблема роли гаджетов в современном образовании, а также рассматривается их положительное и отрицательное влияние.

Профессиональная деятельность С.Т.Шацкого началась в 1905 году и проходила в течение 12 дореволюционных лет в основном в области внешкольной и дошкольной работы с детьми. С. Т. Шацкий начал с попытки создания частной школы, в чём ему было отказано, поэтому в 1905 году они вместе с архитектором А. У. Зеленко организуют летнюю трудовую колонию из детей «рабочей бедноты». Первые воспитанники – 14 подростков, по выражению С.Т.Шацкого, «представляли из себя «людей-животных, выпущенных на свободу»: ссоры, драки, брань, притеснение слабых, уклонения от дежурств были частыми явлениями. У педагогов возникало большое желание наказать, отругать хулиганов, но они понимали, что нужно искать другие, более действенные, необычные методы воспитания. И тогда

они стали строить отношения с детьми на демократических и доверительных началах. Школа-колония получила название “Бодрая жизнь”.

Воспитанник «Бодрой жизни» с 1911 по 1917года Иван Горячев вспоминал: «Несмотря на то, что в этом периоде колонии еще не было систематического школьного обучения (дети приезжали только на лето), С.Т. Шацкий, В.Н.Шацкая и другие педагоги дали нам обширный круг знаний природы и общественной жизни людей, научили нас трудиться, жить в коллективе, привили любовь к музыке, изобразительному искусству, научили ценить и любить песни. Я умел переплетать книги, сшил для себя ботинки, соткал на ручном станке полотно для рубашки. Работал в столярной и слесарной мастерских и самостоятельно делал изделия. Я доил коров и выпекал хлеб, выполнял обязанности повара. Кроме того, я участвовал в спектаклях, пел в хоре, лепил из глины. Все это мне очень пригодилось в жизни».

Страницы истории:

1919 – После Октябрьского переворота школа-колония была преобразована в Первую опытную станцию Наркомата просвещения (Наркомпроса).

1923 – Построено новое деревянное здание Первой опытной станции Наркомпроса, на месте которого в 1958 году будет построен стадион «Труд».

1934 – Умер основатель школы С. Т. Шацкий. Школе было присвоено имя Шацкого, на территории школы установлен памятник Шацкому.

1941 – С началом Второй мировой войны на территории СССР педагоги и ученики школы были эвакуированы, многие старшие воспитанники школы ушли добровольцами на фронт.

1946 – Школа была восстановлена после окончания Второй мировой войны и начала учить детей сотрудников появившейся рядом Лаборатории «В» атомного проекта СССР (будущего Физико-энергетического института).

1949 – Построено новое здание школы на улице Ленина, куда был перенесён отреставрированный памятник С. Т. Шацкому.

1950-е – Построено новое здание школы на 830 мест со спортзалом и теплицей на улице Пирогова; заложен школьный сад и учебно-опытный участок.

1961 – Указом Президиума Верховного Совета РСФСР школе № 1 было присвоено имя С. Т. Шацкого.

В современной образовательной системе идеи С.Т. Шацкого применяются не во всех образовательных учреждениях. Наверное, это связано с тем, что в XX веке воспитание детей было абсолютно другим, чем в современном мире.

В 1995 году собственником был открыт детский сад с добрым названием «Человечек», который собрал детишек с 1.5 до 5 лет. Шло время, дети стали подрастать, а уходить в другую школу не захотели. Так была открыта начальная школа, затем основная школа, потому что опять уходить никто не захотел, а затем и старшая. Правда, своей аккредитации у нас пока не было, и ребята сдавали экзамены в государственной школе, за что мы ей очень благодарны. Так прошло 4 года, а там и время подошло проходить аккредитацию, чтобы выдавать ученикам аттестат школы имени великого педагога Шацкого.

Так и появилась частная школа имени Станислава Теофиловича Шацкого, которая по сути является продолжением «Человечка». И объединяет их общая цель, общие принципы построения, а самое главное у них единое педагогическое пространство.

Литература

1. Фомина, Л.П. «Идеи С.Т. Шацкого в современной адаптивно-развивающей школе, изд-во Санкт-Петербург, 2007. - 153 с.
2. Книга “Бодрая жизнь” С.Т. Шацкий.
3. Статья «Реализация педагогических идей С.Т. Шацкого сегодня в полиэтнической школе» - 2016 г.

ОТЛИЧИЯ ВУЗА ОТ ШКОЛЫ

*Кадырова Гульзида Айдаровна,
студентка первого курса. Группа 04.2-710.*

Аннотация. Цель статьи сравнить систему образования школы и университета, выявить достоинства и недостатки каждого.

DISTINCTIONS OF THE UNIVERSITY FROM THE SCHOOL

*Kadyrova Gulzida Aidarovna,
is a student of the first course. Group 710*

Abstract. The purpose of the article is to compare the education system of school and University, to identify the advantages and disadvantages of each.

Тысячи молодых людей ежегодно попадают в одну и ту же ловушку. Они считают, что учёба в университете будет такой же, как и в школе. Нет, нет и ещё раз нет! Школа и университет, хоть и выполняют одну и ту же – образовательную функцию, но похожи друг на друга так же, как гепард и космическая ракета. Так о чём же нужно знать тем, кто переходит со школьной скамьи на вузовскую?

Одно из главных отличий - это свобода, которая предоставляется студентам. Студент сам решает: будет он учиться или нет. И многие в первые годы учебы в университете склоняются ко второму варианту. Причина этого состоит в том, что «бесконечная» учеба, школа, уроки надоели бывшим ученикам. Преподаватель не будет требовать от тебя знания материала, как это было в школе. Считается, что каждый сам выбирает свой путь после школы, и если ты решил продолжить обучение в университете, то главным образом ты сам должен стараться получить какие-либо знания. Надо запомнить главное правило: заставлять учиться никто не будет. Свобода – это всё-таки достоинство или недостаток? По проведенному мною опросу, 60 процентов опрошенных (в опросе участвовали 30 студентов 1 курса) считают, что это недостаток, и что школьная система обучения намного эффективнее.

Второе отличие тесно переплетается с первым. В университете нет строгого контроля посещаемости. Свобода предоставляется даже в этом. Это наверно огромный недостаток вузов. Многие недисциплинированные студенты уже с первого курса перестают ходить на пары, но во время сессии придется потрудиться. Наверное, исходя из этого появилось высказывание: от сессии - до сессии живут студенты весело. Этот пункт тоже снижает качество и уровень образования.

Третье отличие – нет оценок. Тут преподаватели не ставят оценки. Каждый университет в этом плане сам выбирает систему оценивания знаний учащихся. Например, в нашем университете (КФУ) внедрили бально-рейтинговую систему, где вместо оценок используются баллы. За семестр студент может набрать 50 баллов, а остальные 50 баллов набираются на зачете или экзамене.

Ко всему этому можно прибавить то, что вместо уроков в вузов пары, которые длиться в 2 раза дольше. По моему личному опыту, могу сказать, что первокурсникам очень трудно привыкнуть к парам. Но со временем эта трудность испаряется.

Студенческая жизнь так же сопровождается с проживанием в общежитии. Жизнь в студенческом общежитии сильно отличается от того, что показывают в молодёжных комедиях. Ты не предугадаешь заранее, как она сложится. Насколько будет комфортабельным блок, соседи – приветливыми, а комендант – лояльным, узнаешь только после заселения. В любом случаи, можно сказать, что проживание в общежитии возлагает на плечи студента огромную ответственность.

Ещё одно отличие: учиться надо начинать сразу. В школе как: собрались первого сентября на урок мира, первую неделю раскачиваемся, весь месяц повторяем. С октября новые темы начинаются и дальше уже поинтенсивнее учёба движется. Если в начале нахватал троек и даже двоек – не страшно, их все можно исправить. И к концу года оценка всё-равно выйдет хорошая. В вузе (в любом вузе!) учёба начинается сразу, с первого дня. И учить нужно сразу. На раскачку нет времени. А если ты схватил пару и не отработал быстро, то вряд ли сможешь претендовать на хорошую оценку. Предметы же могут длиться всего семестр и даже меньше, чтобы потом закончиться с выставлением отметки в диплом. Да, некоторые предметы на сессию не выносятся – сразу ставится зачёт или оценка в диплом.

Это были главные отличия вуза от школы. Я считаю, что эти отличия очень существенные. Резких переход к такой системе очень сложен. Чтобы облегчить первые дни в школе, надо приблизить систему университетов к системе школ, хотя бы на месяц. Это существенно улучшит эмоциональное состояние абитуриента. Также следует внести некоторые изменения в контроле знаний. Хороший специалист – это тот, кто владеет качественным знанием. А нынешняя система университетов не всегда обеспечивает общество хоро-

шими специалистами. По моему мнению, контроль знаний студента должен быть более строгим.

Литература

1. <https://ros-obrazovanie.ru/articles/vosem-otlichij-vuza-ot-shkoly.html>
2. <https://adukar.by/news/otlichiya-shkoly-ot-vuza>

ОБРАЗОВАНИЕ ПРОЗВИЩ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Казакова Елена Леонидовна,
студентка Казанского (Приволжского)
Федерального Университета.*

Аннотация. Данное исследование направлено на выявление основных черт и причин образования прозвищ в школьной среде. В ходе анализа выявлены 6 групп образования прозвищ, влияние данного процесса на состояние ученика и отношение учащихся к неофициальному обращению, присваиваемое сверстниками. А также непосредственное влияние прозвищ на личность ученика, в каком случае прозвище помогает раскрыть потенциал, и в каком подавить личностные качества. В работе использованы данные анкеты учащихся, их отношения к прозвищам и возможные пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: прозвища, школьная среда, собственные имена, категория, отношения.

FORMING OF NICKNAMES IN SCHOOL ENVIRONMENT

*Kazakova Elena Leonidovna,
Student of Kazan (Volga region) Federal University*

Annotation. This study is aimed at identifying the main features and reasons for the formation of nicknames in the school environment. In the course of the analysis, six groups of nicknames were identified, the impact of this process on the pupil's condition and the students' attitude

toward informal conversion, appropriated by peers. And also the direct influence of nicknames on the personality of the student, in which case the nickname helps to reveal potential, and in what way to suppress personal qualities. The work uses data from the questionnaire of students, their relationship to nicknames and possible solutions to this problem.

Keywords: nicknames, school environment, proper names, category, relationships.

Придумывание кличек и прозвищ – очень давнее в народе явление. Первые в нашей жизни прозвища мы получаем от родителей. Маленький ребёнок оказывается буквально осыпан разными кличками.

Добрые прозвища и обращения к детям широко распространены в семьях, и в этом смысле дети имеют немало положительных примеров уважительного и доброжелательного отношения друг к другу: Солнышко, Заинька.

В основе кличек и прозвищ лежит сравнение. Родители прибегают к сравнениям по признакам: мягкий, пушистый, добрый, вкусный. Главный мотив – выразить свою любовь к детям. Дети же находят сравнения по признакам: некрасивый, злой, неряшливый, трусливый. Близки к кличкам и оценочные слова: неряха, лодырь, грязнуля.

Для того чтобы выяснить, как обращаются дети друг к другу, ста учащимся школы была предложена анкета. Такой опрос, охватывающий учащихся 2-11 классов, показал, насколько интересна и многообразна эта проблема. Опрос показал, насколько широко клички вжились в школе. Из 100 опрошенных детей 80 имеют клички и 20 не имеют её, или не смогли в этом признаться.

Анализируя прозвища, я разделили прозвища по **группам образования** и выяснила, что большинство кличек образовано от фамилий, но были и другие причины:

1. Качества: по внешнему виду, по уму, по характеру: Толстый, Знайка.
2. Многие события, происходящие в жизни ребёнка,: Крикун, Жадина.
3. Связь имени с другим персонажем из сказки, фильма: Кашей, Маугли.
4. От образа жизни: Соня, плакса.
5. От фамилии или имени: Кузя, Есаул.
6. От места жительства: Деревня, колхоз.

Итак, я рассмотрела шесть групп образования прозвищ, на основе которых получилась вот такая статистика: 37 прозвищ образовано по фамилии, 18 прозвищ от имени, 5 прозвищ от имени животного, 3 от прозвищ героев фильма, 7 от образа жизни, характера и 12 от внешности.

Важным вопросом является то, как учащиеся воспринимают придумывание кличек. Одни дети с помощью кличек утверждаются в жизни, другие испытывают чувство огорчения и стыда. Клички травмируют ребёнка, ранят его душу, могут влиять на развитие личности, вызывать комплекс неполноценности. У тех детей, которых постоянно обзывают, нередко вырабатывается тревожность, беспокойство. И это видно из анкет, в котором большинство высказалось негативно по поводу прозвищ.

К сожалению, в ходе исследования был выявлен и тот факт, что некоторые ученики получают прозвища и от учителей. Этот факт, отметили у себя 13 учеников, что непосредственно сказывается на их желании посещать школу и проявлять какую-либо творческую или учебную деятельность. Такие ученики, как правило, стараются как можно скорее окончить школу (уходят в другие учебные заведения после 9 класса или вовсе переводятся). Но, несомненно, данный инцидент сказывается на их восприятии школы в целом.

Таким образом, можно проследить, какое прочное положение занимают прозвища и клички в школьной среде. А, исходя из данных опроса, большинство детей не довольны с таким обращением к ним самим или сверстникам. Поэтому необходимо помочь детям преодолеть сложившуюся тенденцию присвоения дополнительных имен для их гармоничного развития.

Литература

Вальтер Х., Мокиенко В.М., Русские прозвища как объект лексикографии// Вопросы ономастики.-2015.-№2.-с.52-69

Введенская Л.А. Колесников Н.П. От собственных имён к нарицательным. М., 1998г.-с.26-31

Родина Н.А. Современные детские прозвища: структурно-семантический и функционально-динамический аспекты: автореф., дис. кан. фил. наук. Калининград, 2014.-с.13-17

СЕМЬЯ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

*Капитанов Никита Сергеевич,
студент первого года обучения ИМОИиВ КФУ*

Аннотация: В данной работе поднимается проблема семьи, как среды для воспитания личности и влияния на личность в зависимости от аспектов среды.

Ключевые слова: Семья, воспитание, социализация.

FAMILY AS A SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT

*Nikita Sergeevich Kapitanov,
Institute of International Relations
of History and Oriental Studies KFU*

Abstract. In this paper, the problem of the family is raised as an environment for educating the individual and influencing the individual, depending on the aspects of the environment.

Keywords: Family, upbringing, socialization.

Мы живем в век стремительной урбанизации и индустриализации, в век усложнения социальной структуры мирового сообщества и роста экономической независимости людей. Под воздействием эти факторов растет вес непрограммируемых, разносторонних и во многом противоречивых воздействий на личность. В условиях современного города растет как независимость детей от родителей, так количество относительно независимых источников воспитательного влияния. В результате воспитательный климат современного мира формируется под активным воздействием стратификации (расслоения) социальной структуры общества, условиях появления многих социальных слоев, оказывающих воздействие на каждого человека.

Тем не менее, роль семьи как основной социальной ячейки общества остается определяющей полная семья представляет собой первый и при этом базисный социальный коллектив, в котором формируются жизненные цели, моральные и нравственные нормы, правила поведения и общения. Именно семейные отношения, семейная атмосфера, уклад жизни, традиции дома закладывают фун-

даментальные основы личности, формирующиеся, как известно из психологии, в первые годы и даже месяцы жизни человека. В ходе семейного воспитания формируются понятия добра и зла, справедливости, порядочности, честности, любви к ближним. Начиная с младенчества, семья формирует в ребенке такие качества личности, как уверенность или робость, открытость или подозрительность, спокойствие или тревожность, сердечность или холодность.

Внутрисемейные отношения являются для ребенка реально действующим образцом общественных отношений. Формирование устойчивой, сохраняющейся практически на всю жизнь модели мира происходит как у детей раннего возраста, так и у подростков именно в условиях семьи на примере отношений с самыми близкими людьми – родителями, бабушками, дедушками. Особенности семейных отношений закрепляются в сознании и подсознании ребенка в качестве моделей поведения, моделей и норм социального общения. В силу характерных черт детской психики, в частности, ярко выраженных способностей к обучению, восприятию нового, ребенок буквально впитывает семейные отношения и формирует на их основе свой внутренний мир, свои принципы отношений с людьми. При этом особое значение имеет ограниченность жизненного опыта и недостаточная развитость интеллекта, в частности склонность к односторонним и быстрым суждениям, крайним выводам.

Наличие в семье атмосферы любви, доверия, благодарности, близости интересов, преобладание положительных эмоций оказывает огромное влияние на развитие психики человека. Многочисленные сравнительные исследования, проведенные в разных странах, показали, что демократический тип семьи обладает более высокими воспитательными возможностями. В условиях демократических отношений между супругами и детьми, т.е. в условиях взаимного уважения, диалога между членами семьи у детей более развиты такие качества, как самостоятельность, самокритичность, трудолюбие, ответственность, отзывчивость, уважение к людям. Дети из таких семей обладают лучшей подготовкой к жизни в различных социальных условиях.

Воспитание в неблагополучных семьях негативно влияет не только на духовную и нравственную сферу, но и на развитие интеллекта, речи и эмоционального мира человека. Дети, выросшие в конфликтной семье, значительно меньше подготовлены к жизни в социуме, в школьном, а затем и рабочем коллективе, им труднее

в общении с друзьями, а также впоследствии в собственной семейной жизни. Конфликтная семейная атмосфера – очень частая причина появления «трудных детей». При этом кажущимся, внешним парадоксом является то, что «трудные дети» часто растут в семьях с хорошим материальным положением, относительно высоким уровнем образования, культуры, в том числе и педагогической культуры родителей. У детей, выросших в условиях конфликтной семейной атмосферы, вдвое чаще встречаются различные неврозы, психические травмы. По другим оценкам, среди нервнобольных детей около двух третей из конфликтных семей.

Таким образом, ни педагогические знания родителей, ни их экономическое положение или образованность не могут компенсировать воспитательной неполноценности, стрессовой ситуации, отсутствия любви и уважения в семье. В то же время в дружных семьях, в атмосфере любви, доверия и уважения, даже у родителей с невысоким достатком и уровнем образования зачастую растут хорошие дети. Ребенок, подросток на практике видит умение разрешать конфликтные ситуации, уважительные отношения взрослых. В этом плане особую важность приобретает формирование нравственных чувств, таких как уважение к матери и на этой основе уважение к женщине, воспитание доброты, сердечности, снисходительности; уважение к отцу и на этой основе понимает того, что представляет собой мужская дружба, верность, ответственность за окружающих, способность принимать решения семья является важнейшим социальным институтом, нравственное воздействие которого (особенно в критических ситуациях) сопровождает человека на протяжении всей жизни.

Литература

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз.

АСТАНИНСКИЙ ПРОЦЕСС: ОРГАНИЗАЦИЯ, ХРОНОЛОГИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ МИРНЫХ ПЕРЕГОВОРОВ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ СИРИЙСКОГО КРИЗИСА

*Каримова Алтынай Болатовна,
студентка 1 курса магистратуры,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби,*

Аннотация. Статья посвящена Астанинскому процессу по мирному урегулированию ситуации в Сирии. Проблема исследования актуальна на сегодняшний день, так как семилетний конфликт привел к гибели сотен людей, которые покинули свои дома. Это привело к крупнейшей гуманитарной катастрофе в XXI веке. Поскольку усилия направленные на мирное разрешения данной ситуации были предприняты еще с самого начала уличных выступлении в Сирии, но не все попытки были успешны. В связи с этим будет уместно проанализировать ход переговоров в Казахстанской столице, с целью выяснить его вклад в урегулировании данной ситуации. Активное участие Астаны в переговорах, направленных на решение этой проблемы, были высоко оценены ведущими экспертами. Автором были проанализированы все встречи Астанинского процесса в хронологическом порядке, были выделены основные достижения этих переговоров.

Ключевые слова: Сирия, Астанинский процесс, Арабская весна, гражданская война, мирные переговоры, урегулирование конфликта.

ASTANA PROCESS: ORGANIZATION, CHRONOLOGY AND ACHIEVEMENTS OF PEACE TALKS ON THE SETTLEMENT OF THE SYRIAN CRISIS

*Karimova Altynay Bolatovna,
student 1st year of master's degree,
al-Farabi Kazakh National University,*

Summary. The article is devoted to the Astana process on the peaceful settlement of the situation in Syria. The problem of research is topical for today, the seven-year conflict has led to the death of hundreds of people

who left their homes. This led to the largest humanitarian disaster in the 21st century. Since efforts aimed at the peaceful resolution of this situation have been undertaken since the very beginning of the street performance in Syria, but not all attempts have been successful. In this regard, it will be appropriate to analyze the course of the negotiations in Astana, in order to find out its contribution to the settlement of this situation. Astana's active participation in negotiations aimed at solving this problem was highly appreciated by leading experts. The author analyzed all the meetings of the Astana process in chronological order. The main achievements of these negotiations were highlighted.

Keywords: Syria, Astana process, Arab Spring, Bashar Assad, civil war, Geneva process, peace talks, political crisis, fight against terrorism, dispute settlement.

К концу 2010 года многие арабские страны охватило массовые протестные движения за которой закрепилось название «Арабская весна». Если в Тунисе и Египте эти волнения были обусловлены недовольством населения сложившейся экономической и политической ситуацией, то в Сирии также одной из важных причин внутривосточного обострения ситуации было вызвано внутренними противоречиями связанные с многонациональным и многоконфессиональным составом населения страны, многие из которых имели военно-политическую поддержку из соседних стран. В результате политический кризис создавшаяся в САР стало не только внутренней проблемой этой страны, оно переросло в региональную и отчасти в мировую политическую проблему. Многие попытки провести мирные переговоры были прерваны боевыми действиями противоборствующих сторон, а некоторые состоявшиеся переговоры были обречены на провал, поскольку участники конфликтующих сторон придерживались совершенно противоположных взглядов на проблему.

Идея о проведении мирных переговоров в Астане по урегулированию конфликта в Сирии были предложены президентом РФ Владимиром Путиным и президентом Турции Раджепом Эрдоганом. Астана была выбрана как нейтральная зона, которая могла бы устроить всех противоборствующих сторон. Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев поддержал данную инициативу и добавил что Казахстан изначально поддерживает международные усилия направленные на мирное урегулирование конфликта в Сирии.[10]

Первая встреча в Астане между оппозиционными группировками прошла 25 мая 2015 года, а вторая встреча 3 октября того же года. Представители официального Дамаска на эту встречу не были приглашены. По итогам встречи были приняты решения о создании единого фронта по борьбе с терроризмом. Из 27 оппозиционных группировок на этой встрече приняли участие 22 и в результате переговоров, приняли так называемую «Астанинскую декларацию», в которой говорилось о необходимости прекращения кровопролития в САР. В Астане собралось большее количество представителей оппозиции, поэтому на нее были возложены надежды в плане достижения конкретного диалога между соперничающими сторонами.[9]

28 декабря 2016 года представители России и Турции прибыли в Астану для проведения переговоров о прекращении военных действий в Сирии. По итогам переговоров был объявлен режим прекращения огня который вступил в силу 30 декабря 2016 года.

Первый раунд «Астанинского процесса» состоялся 23-25 января 2017 года. Гарантами выступили Россия, Турция и Иран. В переговорах приняли участия представители сирийского правительства, а также представители оппозиционных группировок соблюдавшие режим прекращения огня, который был объявлен 30 декабря 2016 года. Впервые в истории мирных переговоров по Сирии удалось собрать почти всех представителей оппозиционных группировок. Однако Партия Курдского демократического союза не была приглашена из-за возражений турецкого правительства. Было принято решение о создании трехстороннего механизма для наблюдения режима прекращения огня.[5]

В ходе встречи российская сторона представила проект новой конституции Сирии. Специальный представитель президента России по Сирии Александр Лаврентьев отметил что проект новой конституции разработанный российскими экспертами должен придать импульс чтобы ускорить процесс принятия новой конституции.[7]

Второй раунд «Астанинского процесса» состоялся 15-16 февраля 2017 года. В нем приняли участие делегаты от ООН, России, Турции, Ирана. Они провели техническое совещание где обсудили ход реализации соглашения о прекращении военных действий в Сирии.[6]

Третий раунд «Астанинского процесса» прошел 14-15 марта 2017 года. В переговорах приняли участие представители России,

Турции и Ирана, а также ООН, Иордании, США и Сирии. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Текущее состояние режима прекращения огня;
2. Повышение эффективности трехстороннего механизма контроля за нарушением режима прекращения огня;
3. Состояние районов, в которых были прекращены боевые действия;
4. Обмен информацией о заключенных;
5. Определиться со списком террористических организаций и вооруженных оппозиционных групп;
6. Разминирование памятников Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории Сирии.

После двух дней переговоров стороны договорились продлить режим прекращения огня.

Четвертый раунд «Астанинского процесса» состоялся 4 мая 2017 года. В ходе переговоров основное внимание было уделено созданию четырех «зон деэскалации» на территории Сирии, в которых все военные действия должны быть остановлены, но некоторые оппозиционные группы выступили против этого соглашения. К слову, деэскалация означает свертывание и сокращение боевых действий, то-есть создание безопасных, контролируемых зон. Соглашение о прекращении огня на территориях деэскалации вступило в силу 6 мая 2017 года.[8]

5 июля 2017 состоялся V раунд «Астанинского процесса». Основная цель этого раунда переговоров по Сирии в столице Казахстана – перейти от обсуждения деталей к созданию зон деэскалации на территории Сирии.[3]

15 сентября 2017 года прошел шестой раунд переговоров в Астане. Шестой раунд переговоров по Сирии в Астане стал завершающим по вопросам создания зон деэскалации в САР. Создание зон снижения напряженности и полос безопасности является временной мерой, продолжительность которой первоначально составит шесть месяцев с автоматическим продлением на основе консенсуса гарантов. А также были обсуждены меры по укреплению доверия, включая освобождение задержанных и заложников, передачу тел погибших и поиск пропавших без вести, с целью создания лучших условий для политического процесса и последовательного прекращения огня. Эффективное функционирование зон деэскалации сде-

лало возможным значительно сократить масштаб и уровень насилия в Сирии.

По итогам шестого раунда переговоров страны-гаранты выразили удовлетворение реализацией меморандума о создании зон деэскалации в Сирии, принятого 4 мая 2017 года.

30 октября 2017 года состоялся седьмой раунд «Астанинского процесса». Главная цель встречи - сохранение уже достигнутых ранее договорённостей по прекращению боевых действий и стабилизации обстановки в Сирии.

21-22 декабря 2017 года состоялся восьмой раунд переговоров в Астане. В совместном заявлении страны гаранты сделали акцент о своем намерении полностью искоренить терроризм. Существенным прогрессом в переговорах стало согласование гарантами «Положения о Рабочей группе по освобождению задержанных/заложников, передаче тел погибших и поиску пропавших без вести», а также «Совместного заявления о гуманитарном разминировании в Сирии. [4, 1]

29-30 января 2018 года прошел «Конгресс Сирийского Национального диалога» в Сочи. Где участники мероприятия согласовали три документа: итоговое заявление, обращение участников, а также список кандидатов в комиссию, которая займется разработкой новой Конституции. [2]

16 марта 2018 года страны-гаранты Астанинского процесса, а именно Россия, Турция и Иран, намерены собрать встречу министров иностранных дел этих стран в рамках Астанинского процесса. В ходе переговоров участники планируют проанализировать результаты, достигнутые за первый год взаимодействия по урегулированию ситуации в Сирии, а также наметить дальнейшие совместные действия. Накануне встречи, 15 марта, запланировано проведение заседания старших должностных лиц, а также Совместной рабочей группы и Рабочей группы по освобождению заложников, передаче тел погибших и поиску пропавших без вести. Министерская встреча в Астане планируется к проведению без наблюдателей и сирийских сторон. По информации от МИД РФ, на встречу будет приглашен Специальный посланник Генерального секретаря ООН Стаффан де Мистура. [11]

Именно в столице Казахстана конфликтующие стороны впервые сели за стол переговоров, были созданы четыре зоны деэскалации и механизм по мониторингу за режимом прекращения огня. Так-

же Астанинский процесс способствовал повышению эффективности переговоров в Женеве. Астанинский процесс, несомненно, дал толчок политическому регулированию сирийского конфликта. С момента запуска переговоров снизился уровень насилия и масштаб военных действий на территории Сирии. В целом Астанинский процесс дал возможность прекратить разногласия и споры для начала успешного и продуктивного сотрудничества между всеми вовлеченными сторонами.

Литература

1. Акорда, «Встреча с руководителями делегаций, участвующих в переговорах по урегулированию сирийского конфликта в Астане», 31 октября 2017, <http://www.akorda.kz/ru/events/vstrecha-s-rukovoditelyami-delegacii-uchastvuyushchih-v-peregovorah-pouregulirovaniyu-siriiskogo-konflikta-v-astane>

2. Амир Жанузаков, 365 Info, «Новый раунд Астанинского процесса отложили», 13 февраля 2018, <https://365info.kz/2018/02/novuj-raund-astaninskogo-protsesssa-otlozhili/>

3. Анастасия Прилепская, Казахстанская правда, «Астанинский процесс. Раунд – пятый», 5 Июля 2017 <http://www.kazpravda.kz/articles/view/astaninskii-protsess-raund--pyatii/>

4. Министерство иностранных дел Республики Казахстан, «Об итогах восьмой Международной встречи по Сирии в рамках Астанинского процесса», 22 декабря 2017, <http://mfa.gov.kz/ru/content-view/ob-itogah-tretej-mezhdunarodnoj-vstreci-po-sirii-v-ramkah-astaninskogo-processa-2>

5. Министерство иностранных дел Российской Федерации, «Совместное заявление Ирана, России, Турции по итогам международной встречи по Сирии в Астане, 23-24 января 2017 года», 26 января 2017, http://www.mid.ru/web/guest/foreign_policy/international_safety/conflicts/-/asset_publisher/xIEMTQ3OvzcA/content/id/2610777

6. Михаил Акинченко, «Международные переговоры по Сирии завершились в Астане», Первый канал, 16 февраля 2017, http://www.1tv.ru/news/2017-02-16/320037-mezhdunarodnye_peregovory_po_sirii_zavershilis_v_astane

7. Lenta.Ru, «Россия подготовила проект конституции для Сирии», 4 января 2017, <https://lenta.ru/news/2017/01/24/project/>

8. Sputnik, «В зонах безопасности в Сирии боевые действия будут прекращены 6 мая», 04 мая 2017, <https://ru.sputniknews.kz/politics/20170504/2179959/v-zonah-bezopasnosti-v-sirii-boevye-dejstviya-budut-prekrashcheny-6-maya.html>

9. Tengri news, «По итогам переговоров в Астане сирийская оппозиция подписала документ», 27 мая 2015, https://tengrinews.kz/world_news/itogam-peregovorov-astane-siriyskaya-oppozitsiya-podpisala-275285/

10. Today.kz, «Глава МИД РФ отметил роль Астаны в мирном урегулировании конфликта в Сирии», 20 января 2017, <http://today.kz/news/mir/2017-01-20/734418-glava-mid-rf-otmetil-rol-astanyi-v-mirnom-uregulirovanii-konflikta-v-sirii/>

11. Today.kz, «МИД Казахстана: Благодаря Астанинскому процессу появилась надежда на мир в Сирии», 15 сентября 2017, <http://today.kz/news/kazahstan/2017-09-15/750240-mid-kazahstana-blagodarya-astaninskomu-protsessu-poyavilas-nadezhda-na-mir-v-sirii/>

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ковалев Игорь Сергеевич,

студент второго курса.

Казанский (приволжский) федеральный университет.

Кафедра Высшая школа исторических наук

и Всемирного культурного наследия.

Институт международных отношений,

истории и востоковедения.

Аннотация. В статье исследуются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), раскрываются проблемы взаимодействия детей с ОВЗ с окружающим их миром. Авторами подчеркиваются современные тенденции улучшения социальной поддержки семей с детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями, и какие задачи психологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо выполнить для реабилитации их в современный мир. В статье представлены рекомендации для семей с детьми с ограниченным развитием.

Ключевые слова: Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, проблемы взаимодействия детей с ограниченными возможностями с окружающим миром, медико-социальная реабилитация, задачи психологической работы с детьми с ограниченными возможностями.

PSYCHOLOGY OF UPBRINGING OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Kovalev Igor Sergeevich,
second-year student.

*Kazan (Privolzhsky) Federal University.
Department of Higher School of History and World Cultural Heritage.
Institute of International Relations, History and Oriental Studies.*

Abstract. The article examines children with disabilities (HIA), reveals the problems of interaction of children with HIA with the world around them. The authors emphasize the current trends in improving social support for families with children with limited physical and mental abilities, and what tasks of psychological work with children with disabilities need to be carried out to rehabilitate them in the modern world. The article presents recommendations for families with children with limited development.

Key words: Child with disabilities, problems of interaction of children with disabilities with the outside world, medical and social rehabilitation, tasks of psychological work with children.

Для любого ребенка важное место в жизни занимает семья, особенно, если он имеет ограниченные возможности здоровья. Благодаря семье дети усваивают нормы и законы человеческого общества, за счет чего ускоряется и даже в некоторой степени упрощается процесс социализации. Данный социальный институт общепризнан главным фактором развития и становления личности ребенка, поэтому важно, в какой семье он воспитывается.

Семья с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это семья, имеющая особый статус, в которой на первом месте стоит не только воспитание ребенка, но и решение его проблем, среди которых закрытость от общества, общая эмоциональ-

ная обстановка в семье. Наличие в семье ребенка с ОВЗ не редко является причиной низкой заработной платы родителей и, следовательно, низкого качества жизни в связи с недостатком времени для карьерного роста, отсутствия времени на отдых и на социальную активность.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 26 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. При этом следует пояснение: «ограничение жизнедеятельности - это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью». Нарушение может отражаться на способности осуществлять ту или иную деятельность. По времени появления оно может быть от рождения или приобретено позже, может быть временным или постоянным. [1: Ст. 2, пункт 16]

Современная патология детского возраста характеризуется учатившимся переходом острых заболеваний в хронические и нарастанием хронической патологии внутренних органов. При этом в развитых странах показатель детской инвалидности составляет 250 случаев на 10000 детей, и их число постоянно увеличивается. По данным ВОЗ, инвалиды составляют 10% населения земного шара, из них 120 млн. составляют дети и подростки. Отмечается рост наследственной и врожденной патологии. Ежегодно в Российской Федерации рождается около 30 тыс. таких детей, растет детский травматизм, высок уровень заболеваемости родителей, особенно матерей.

Большинство детей с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью: они быстро становятся вялыми и раздражительными и не могут длительное время удерживать внимание на одном задании. Если у ребенка не получается что-либо сделать, то у него пропадает интерес, сопровождающийся иногда двигательным беспокойством, проявляющимся в суетливости, жестикуляции. У других детей с ОВЗ проявляется повышенная возбудимость, беспокойство,

раздражительность, упрямство, быстрая смена настроения. При воспитании такого ребенка необходимо быть терпеливым и доброжелательным и ни в коем случае не повышать голос. Особенно это касается чрезмерно впечатлительных детей, которые болезненно реагируют на тон голоса, а настроение матери (преимущественно на ухудшение).

Для детей с ОВЗ необходимым условием воспитания является четкое соблюдение режима дня, особенно детьми с нарушением сна, нервная система которых не отдыхает, а активно работает в течение ночи, чему способствует беспокойный сон и страшные сновидения. Родителям таких детей так же рекомендуется избегать активных игр перед сном, просмотра телевизора и других раздражителей.

У многих детей с ОВЗ ограничены представления об окружающем мире, поэтому очень важно и нужно расширять кругозор ребенка, знакомить с различными предметами и приучать к различным явлениям, не перегружая его впечатлениями. Особый уход требуется ребенку с ярко выраженным чувством страха, в преодолении которого ребенку должны помочь родители путем ознакомления с предметами, которых он боится. Очень важно воспитывать в ребенке активность для того, чтобы в нем не выработались такие качества как неуверенность и боязливость. Необходимо ребенка научить не только простейшим навыкам самообслуживания, но и постоянно давать определенные поручения, для того, чтобы у него появился интерес к труду, чувство радости и уверенность в своих силах.

В ходе любой деятельности у ребенка развивается интеллект. Некоторые родители, боясь, что ребенок не справится с заданием, ни к чему его не привлекают и тем самым не развивают самостоятельность, что приводит к вялости и пассивности. Так как у детей с отклонениями в развитии тяжело формируются тонкие ручные навыки, которые необходимы при самообслуживании, для того, чтобы их развивать требуются специальные занятия, поэтапно. На первом этапе ребенка необходимо обучить умению произвольно брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, соразмерять двигательные усилия в соответствии с размером, весом и формой предметов.

Для того чтобы обычному ребенку научиться самостоятельно есть, он должен уметь подносить свою руку ко рту, затем брать хлеб и тоже подносить его ко рту, брать ложку, самостоятельно есть

(вначале ему предлагается густая пища), затем он должен научиться держать кружку и пить из нее. Ребенку с отклонениями, чтобы овладеть всеми этими навыками, понадобится намного больше сил и времени, и чтобы сократить в отставание многие педагоги изучают и развивают тему о социально-педагогическом сопровождении, и поддержки детей с особыми нуждами (детей с ОВЗ). [2: 307-324.]

Для создания благоприятных условий воспитания и обучения общим правилам поведения ребенка с ОВЗ необходимо, прежде всего, знать особенности его заболевания и развития. Необходимо, чтобы ребенок принимал себя таким, какой он есть, чтобы у него правильно развивалось отношение к себе и к своей болезни. Именно родители должны дать понять ребенку его принадлежность и показать, что болезнь - это лишь одна из сторон его личности, но у него так же есть качества и достоинства, которые необходимо развивать и не заикливаться на проблемах и болезнях. Дабы не вызвать одиночества у ребенка, ни в коем случае, нельзя его стыдиться. Ребенок, получивший хорошее воспитание, построит свою жизнь, получая новые впечатления и положительные переживания, станет полноценной личностью. Важно привить ребенку двигательные и социальные навыки, чтобы в последующем он смог получить образование и самостоятельно работать.

Часто семья с таким ребенком получает негативную реакцию со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия существования рядом. Окружающие часто уклоняются от общения и дети с ОВ практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками. Имеющаяся социальная депривация может привести к личностным расстройствам (например, эмоционально-волевой сферы и т.д.), к задержке интеллекта, особенно если ребенок слабо адаптирован к жизненным трудностям, социальной дезадаптации, еще большей изоляции, недостаткам развития, в том числе нарушениям коммуникационных возможностей, что формирует неадекватное представление об окружающем мире. Особенно тяжело это отражается на детях с ОВ, воспитывающихся в детских интернатах. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей с ОВ в театр, кино, зрелищные мероприятия и т.д., тем

самым, обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества. В последнее время наметилась положительная тенденция установления контактов родителями таких детей друг с другом. [3: 1-9]

Такие семьи сталкиваются еще с одной существенной проблемой - это необходимость ранней, этапной, длительной, комплексной медико-социальной реабилитации детей с ОВ с учетом индивидуального подхода. Она предполагает медицинские, психолого-педагогические, профессиональные, социально-бытовые, правовые и другие программы. Тогда как в нашей стране в связи с изменением социально-экономической обстановки медико-социальная помощь резко ухудшилась. Проблема в этом случае также заключается в несвоевременности лечения, диагностики и оказания социальной помощи. Чаще всего диагноз устанавливается на 1 или 2-3 году жизни; только у 9,3% семей из 243 диагноз поставлен сразу после рождения, в возрасте 7 дней (тяжелые поражения ЦНС и врожденные пороки развития).

Не смотря на ряд существующих проблем, в последние годы наметилась тенденция улучшения социальной поддержки семей с детьми с ограниченными физическими и умственными возможностями. Этому способствовал ряд обстоятельств, в частности, укрепление и расширение законодательной и нормативно-правовой базы социальной поддержки семей с детьми-инвалидами (прежде всего на региональном уровне), определенная трансформация массового сознания россиян, еще недавно представлявших инвалидность лишь в медицинском аспекте, динамичный рост числа центров реабилитации детей с ограниченными возможностями. Особое внимание уделяется социальному обслуживанию детей-инвалидов, развитию социально-реабилитационных услуг. Но всё это мало отражается на решении внутренних психологических проблем родителей ребёнка-инвалида, особенно матери. Тесный эмоциональный контакт с ней, начиная с первых дней жизни, её ласка и забота являются залогом полноценного психического развития любого ребёнка. Ребёнок-инвалид должен чувствовать любовь и понимание близких людей, всегда готовых прийти на помощь.

В свою очередь, и семье должен кто-то прийти на помощь в решении многих психологических проблем, так как иначе получается некий замкнутый круг: болезнь, инвалидность ребёнка вызывает стресс у матери, а последствия стресса усугубляют болезнь ребёнка.

Задачи психологической работы с детьми с ограниченными

возможностями здоровья заключаются в обеспечении психоэмоционального комфорта наряду с полноценным социальным, эмоциональным, интеллектуальным и физическим развитием ребенка.

Задача-1. Должны быть созданы определенные психолого-педагогические условия для раскрытия потенциала ребёнка для обучения.

Задача-2. Предупреждение и профилактика “вторичных дефектов” детей с нарушениями развития.

Задача-3. Адаптировать такие семьи так, чтобы они могли удовлетворить потребности ребенка максимально эффективно. При этом важно помнить, что психологическая работа должна включать всех субъектов образовательно-воспитательного процесса (дети, родители, педагоги) в составление и реализацию индивидуальной программы оказания своевременной и эффективной помощи.

Таким образом, главным источником благоприятного формирования личности ребенка с ОВ является его социальное окружение, которое должно оказывать положительное воздействие на индивида, путем включения его в жизнь общества, благодаря которой мы должны добиться полноценного равноправия между людьми, не заостряя внимание на нарушении здоровья. И кроме этого психолого-педагогическая и медико-социальная помощь ребенку оказывает значительное влияние на адаптацию ребенка с ОВЗ в рамках современного общества. Только совместными усилиями педагогов, врачей и родителей, воспитывающих ребенка и содействия социума к оказанию всех видов поддержки таким семьям, возможно достичь того качества жизни, которое поможет им чувствовать себя полноценной частью нашего общества. [4: 348]

Литература

1. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 19 февраля 2018 г. №25-ФЗ.

2. *В.И. Зягвязинский, О.А. Селиванова.* Социальная педагогика-учебник для академического бакалавриата от 2015 г, издание Юрайт (Москва). / Глава 4.4. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами 307-324стр.

3. *Лёвина Т.В.* Семейное воспитание ребенка с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Т.В. Лёвина. - Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/03/26/semeynoe-vozpitanie-i-obrazovanie-detey-s-ovz>

4. Молодой ученый, ежемесячный научный журнал, редакция 2013г. сентябрь/ Ахметова Г.Д.. [Текст]: Федосеева О. А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье 490 стр.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

*Юсупова Ризалья Зуфаровна,
Группа 04.2-712 ИМОИиВ*

Казанского (Приволжского) Федерального Университета.

Аннотация. Актуальность проблемы как использование кейс-технологии в педагогике обусловлена необходимостью подготовки конкурентоспособного специалиста в области образования, с высоким уровнем педагогической техники, творческой активности, развитым воображением; осмысления понятия педагогической деятельности, ее ценностной ориентации, выработки у современных студентов способность к самостоятельному мышлению, а также оценки и своих личных профессиональных качеств.

Ключевые слова: кейс-технология, кейс-метод, проблемно-ситуационный анализ, проблемно-модульное обучение, проблемная ситуация

CASE STUDY IN PEDAGOGY

Jusupova Rizalya Zufarovna

Student of IIRHOS Kazan (Volga region) Federal University

Abstract. The relevance of the problem as the using of case technology in pedagogy is conditioned by the need to prepare a competitive specialist in the field of study with a high level of pedagogical technique, creative activity, developed imagination, understanding of the concept of pedagogical activity, its value orientation, developing the ability of modern students to think independently, as well as assessing their own professional qualities.

Keywords: case-technology, case-method, scenario-based, mission-specific analysis, modular training, problem situation

В настоящее время все большую популярность приобретает кейс-технология. Кейс (от англ. Case – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения. Кейс-технология – это метод проблемно-ситуационного анализа конкретных задач.

Case study как исследовательская стратегия не является традиционной для отечественной педагогической науки. Сущность такого исследования заключается в том, чтобы, детально изучив один или несколько случаев, разобрать их по пунктам, предложить свое видение.

Этот метод становится все более актуальным. Во-первых, она основана на решении определенных случаев (на технологии проблемно-модульного обучения), то есть предполагает осмысление реальной жизненной ситуации, содержание которой и отражает ту или иную практическую проблему, и задействует соответствующий комплекс знаний, необходимых для усвоения в ходе разрешения проблемы [1].

Во-вторых, эффективность данного метода связано с компетентностным подходом, который означает, что ключевым моментом становится формирование системного набора компетенций как совокупности взаимосвязанных качеств личности, необходимого для качественной и продуктивной деятельности, предполагает работу по следующим направлениям:

1. повышение роли самостоятельной работы студентов за счет развития и внедрения новых, инновационных, интерактивных форм обучения;

2. расширение практики использования информационных технологий в процессе обучения и контроля знаний;

3. внедрение инновационных форм: мастер-классов, мозговых штурмов, защиты кейсов по дискуссионным и актуальным вопросам педагогики;

Часто говорят, что ошибки учителей менее заметны, но они стоят не менее дорого, чем ошибки врачей. Цель данной технологии –

это предотвратить возможность совершения таких ошибок или минимизировать. Проблемная ситуация в этом контексте представляет собой практическое или теоретическое затруднение, которое приводит обучаемых к обнаружению недостаточности ранее полученных знаний. Создание проблемной ситуации направляет мысль на самостоятельный поиск ответа, ведь обучающийся изучает случай, находит проблему, ищет несколько альтернативных путей решения, описывая каждый путь поэтапно. Конечная цель – это выработка наиболее совершенной модели, которую последующем можно будет использовать как прецедент [2].

В-третьих, в данной технологии обучающийся – активный, полноценный субъект деятельности – учащийся сознательно ставит цели и задачи и творческим путем их достигает. Выполнение творческих индивидуальных (самостоятельных) заданий, участие в различных формах такой работы позволяет активизировать мышление и творчество, а также учит использовать разнообразные ресурсы для реализации личностного и профессионального роста и развития [3].

В целом, педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения за счет актуализации и трансформации знаний в умения, накопления опыта личности и ее развития.

Литература

Европейская практика управления развитием инновационных предприятий: методы, технологии, кейсы: учебное пособие / Коллектив авторов. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2013.

Объектно- и субъектно-ориентированные CASE-технологии в социальной работе / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015

Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

ПРОБЛЕМЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

*Конторина Лилия Александровна,
бакалавр, студент 1 курса группы 06-791
Института физики Казанского Федерального Университета*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема чтения в России, выявляются новые виды и проявления чтения, выявляются предпочтения современной молодежи в литературных жанрах, приведенная в статистике, выявляется, читают ли современные дети, выявляются причины, из-за которых возникают ошибочные суждения об уровне чтения россиян, доказывається ошибочность мнения о том, что люди стали меньше читать, в частности современные дети и молодежь.

Ключевые слова: чтение, молодежь, дети, электронные книги, статистика

PROBLEMS OF READING ACTIVITY IN RUSSIA

*Kontorina Liliya Alexandrovna,
bachelor, 1st year student of group 06-791
of the Physics Institute of Kazan Federal University*

Abstract. This article examines the problem of reading in Russia, reveals new types and manifestations of reading, reveals the preferences of modern youth in literary genres, given in statistics, reveals whether modern children read, identifies the reasons for which there are erroneous judgments about the level of reading Russians, prove the fallacy of the opinion that people have become less read, in particular modern children and young people.

Keywords: reading, youth, children, e-books, statistics

В социальных науках часто используется термин «моральная паника», обозначающий преувеличенную и экспрессивную общественную реакцию по поводу сложившихся стереотипов, которые становятся поводом для массовых переживаний и тревог. Так представление о том, что в постсоветское время россияне стали мало

читать, и что чтение перестало играть важную роль в их жизни – это типичная моральная паника, которая находит отражение и в публицистических статьях, и в эмоциональных выступлениях отдельных политических деятелей.[4]

Во многом миф «люди стали меньше читать» связан с тем, что чтение «сейчас» и чтение «тогда» (например, 30 лет назад) представляют собой явления с принципиальными различиями. И так как представление о чтении былых времен является довольно таки устоявшимся во времени, люди отождествляют его с классическим, считают его каноном. Однако время не стоит на месте, и чтение приобретает новый вид, получая специфические особенности, различия. Примером различий между чтением в разное время может послужить следующее: раньше книги покупались в магазинах, их постоянно брали в библиотеках, читали преимущественно классическую литературу, когда сегодня на смену магазинам и библиотекам приходят электронные книги, а классике предпочитают разнообразные жанры. Именно из-за существенных различий «современного» явления «чтение» с «классическим» представлением делаются такие выводы.

Тогда получается, что читать современное общество меньше не стало. Информация из реальных социальных исследований и опросов подтверждает это суждение по следующему ряду причин. Например, Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные о том, любят ли россияне читать, где чаще берут литературу, сколько готовы заплатить за бумажную книгу:

Читать или скачивать книги в Интернете (в том числе платно) стали в 3,5 раза чаще (с 5% в 2009 г. до 18% в 2014 г.).[1]

В любви к чтению признались 48% опрошенных (среди обучающихся в ВУЗе – 61%, а среди малообразованных – 29%), тогда как 43% о себе такого сказать не могут.[1]

В среднем за новую бумажную книгу россияне готовы заплатить 361 руб. Расстаться с 50-100 руб. ради приобретения печатного образца могут 71-73% опрошенных. Половина респондентов (54%) может отдать 200 руб. Потратить на книгу 300 руб. согласен каждый третий (35%), а вот 400 руб. – только каждый пятый (20%). Лишь 7% опрошенных готовы выложить 1000 руб. за понравившееся издание, а более 1500 руб. – 5% [1]

Малые продажи книг во многом связаны с очень высокими ценами в магазинах. И снова это не означает, что чтение стало играть меньшую роль в жизни общества. Когда появился интернет и электронные книги, крохотное окошечко, через которое с большим трудом можно было получать книги, безгранично расширилось; каждый книголюб, имеющий доступ к интернету, потенциально может теперь добыть почти любую интересующую его книгу, а не только то, что есть в библиотеке или в районном книжном магазине. Книгообмен теряет прежнее значение, каждый может читать то, что хочет, правда, не всегда легально. [4]

Людьми, чье представление о «чтении» не является столь классическим, являются дети и молодежь, и как таковой преимущественно о них говорят «мало читают».

Центр социологии студенчества совместно с НИУ ВШЭ провел социальный опрос среди учащихся вузов.

Так, согласно результатам, большинство опрошенных студентов (87%) отметили, что им нравится читать книги. Читать самостоятельно они в основном начали в возрасте 7 лет. Значительная часть опрошенных (45%) призналась, что в детстве и подростковом возрасте их заставляли читать родители, 13% из них отметили, что такое принуждение стало причиной роста неприязни к книгам.[3]

Тех, кто в школе почти ничего не читал, оказалось всего 3%. 22% студентов читают в месяц две-три книги, 24% прочитывают одну книгу за этот период, а 20% читают по одной книге каждые два-три месяца. Каждый десятый студент читает несколько книг одновременно. Практически не читают 12%.[3]

Самыми популярными жанрами среди студентов стали приключения (41%), фэнтези (40%), любовные романы (38%), поэзия (30%), детективы (29%) и книги по психологии (29%). Зарубежные авторы пользуются у студентов большим спросом (59%), чем отечественные (41%). Предпочтения по выбору между классической и современной литературой разделились почти поровну – 47% и 53% соответственно. [3]

Как же обстоят дела с самыми маленькими гражданами нашей страны - детьми?

Заместитель председателя Комиссии ОП РФ по развитию образования и науки, председатель всероссийской Ассоциации учи-

телей литературы и русского языка **Людмила Дудова** опровергла этот миф и рассказала о состоянии и тенденциях развития русского языка.

«Это абсолютный миф. Специально на эту тему мы проводили исследование о репертуаре чтения ребят. Выяснилось, что дети меньше читают художественную литературу, но дети читают другую. Чтение как вид деятельности присутствует. Просто современные дети больше читают в интернете. Соревноваться книге с визуальным видом искусств сложно.

Например, в 2017 году российские ученики начальных классов стали первыми в мире по чтению. Если это сочинение, то и здесь мы видим, на какое количество авторов ссылаются ребята в своих работах. Два года назад было модным цитировать авторов «потерянного поколения». Сейчас чаще встречается современная литература, которую они с удовольствием читают.»[5]

Ксения Драгунская – известный писатель, автор детских и не только рассказов, сценарист, драматург, дочь Виктора Драгунского, написавшего «Денискины рассказы». В своем интервью «Реальному времени» писатель рассказывает о «нечитающих» детях.[2]

«Тут только личным примером родители могут повлиять. Если в семье принято читать и говорить о прочитанном, то ребенок будет читать. То, что современные дети не читают – миф. Раньше тоже читали не все, а только некоторые. Думаю, сейчас в процентном отношении то же самое.» [2]

Таким образом, современное общество не стало меньше читать. Изменились лишь способы чтения, они модифицировались под влиянием различных факторов.

Сегодняшняя молодежь в отличие от молодежи 30 лет назад предпочитает читать произведения в более обширных литературных жанрах, зачастую делая это через электронные книги. И, соответственно, можно сделать вывод, что чтение и по сей день играет значительную роль.

Литература

[1] *Издательство Animedia Company* <https://animedia-company.cz/reading-statistics-in-russia-blog/>

[2] Интернет-газета «Реальное время» «Ксения Драгунская: «То, что современные дети не читают – миф» <https://realnoevremya.ru/articles/78711-kseniya-dragunskaya-o-tom-kto-formiruet-mirovozzrenie-detey>

[3] Интернет – портал «Год литературы.РФ» «Любимы герой российских студентов – Гарри Поттер» <https://godliteratury.ru/events/lyubimyyu-geroy-rossiyskikh-studentov>

[4] Михаил Алексеевский Forbes Contributor «Повод для гордости: как читают в современной России» <http://www.forbes.ru/mneniya-column/308755-povod-dlya-gordosti-kak-chitayut-v-sovremennoi-rossii>

[5] Электронное периодическое издание «Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации» «Людмила Дудова: «То, что современные дети мало читают, – это абсолютный миф» <https://opr.f.ru/press/news/2018/newsitem/43667>

СОВЕТСКАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Хамидуллина Илюза Рустамовна,
студент 1 курса ИМОИиВ КФУ*

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение советской школы в 1941-1945 годы сквозь призму времени. В нем описывается, как военные годы сказались на народном образовании. В начале статьи повествуется, какие задачи стояли перед школой в годы войны, о истории советской школы в целом, а также о ее идейно-политической направленности. В конце статьи поднимается проблема значимости образования СССР и приводится опрос, который позволяет сопоставить качество и уровень удовлетворенности полученным образованием в России и СССР.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, политико-просветительская работа, «военное дело», учебно-воспитательные учреждения, идейно-политическое воспитание, советская школа, советская педагогика, АПН РСФСР.

THE SOVIET SCHOOL AND PEDAGOGICAL SCIENCE IN DAYS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

*Hamidullina Iluza Rustamovna,
The institute of the international relations,
history and oriental studies KFU*

Abstract. The purpose of article is consideration of the Soviet school in 1941-1945 through time prism. In him it is described how military years have affected national education. At the beginning of article is narrated what tasks faced school in the years of war, about history of the Soviet school in general and also about its ideological and political orientation. At the end of article the problem of the importance of formation of the USSR rises and poll which allows to compare quality and level of satisfaction with the got education in Russia and the USSR is given.

Keywords: Great Patriotic War, political and educational work, «military science», teaching and educational institutions, ideological and political education, Soviet school, Soviet pedagogics, Academy of Pedagogical Sciences of RSFSR.

22 июня 1941 года на нашу Советскую Родину предательски напала фашистская Германия. Коммунистическая партия призвала советский народ к борьбе с фашистскими захватчиками. Обстановка невиданной в истории Великой Отечественной войны не могла не сказаться на народном образовании и на деятельности советской школы. Многие тысячи учащихся старших классов, учителей и студентов, объятые могучим патриотическим порывом, ушли в народное ополчение, в Красную Армию, в партизанские отряды.

С первых же дней войны учителя и учащиеся приняли активное участие в строительстве оборонительных сооружений, участвовали в противовоздушной обороне, уборке урожая в колхозах и совхозах, в сборе металлического лома, лекарственных растений, в оказании помощи раненым в госпиталях, в шефстве над семьями фронтовиков и т. п. Школы развернули широкую общественно полезную работу. Из многих прифронтовых районов началась по указанию партии и правительства эвакуация воспитанников детских домов, детских садов и учащихся школ в глубокий тыл.

Важнейшей задачей школы в то время была забота о здоровье детей. По указанию партии было организовано специальное питание детей фронтовиков, детей, эвакуированных из прифронтовой полосы, и вообще детей, слабых здоровьем.

В военных условиях советской школе предстояло продолжить работу по охвату всех детей школьного возраста всеобщим обучением; придать преподаванию основ наук большую идейно-политическую направленность, обеспечить необходимую физическую подготовку учащихся, организовать агротехническую подготовку молодежи для широкого ее участия в общественно полезном труде; развернуть массовую оборонную и политико-просветительную работу среди населения; наладить труд школьников для оборонных нужд на предприятиях и в сельском хозяйстве. Со всеми этими сложными задачами советские учителя успешно справились. [1:401-406]

Самыми трудными были первые два года войны, когда шла массовая эвакуация детских учреждений из прифронтовых районов. На новых же местах было мало школьных зданий, жилья для учителей, не было возможностей для материального обеспечения и школьников и учителей. Многие школьные здания были заняты под госпитали, казармы, цехи заводов. В связи с этим занятия в школах проводились в 2–3, нередко и в 4 смены со всеми вытекавшими отсюда последствиями.

С серьезными проблемами школы столкнулись позднее в освобожденных от оккупации районах: нужно было восстанавливать школьные здания, школьное оборудование, нужно было снабжать детей питанием, одеждой и обувью. Огромные трудности школы испытывали и с обеспечением учителями. Призыв учителей в армию, массовая эвакуация, переход на другую работу привели к резкому сокращению численности педагогических кадров. [2:410-458]

В середине 1942/1943 учебного года в учебные планы школ был введен предмет «Военное дело», программа которого включала строевую, лыжную, огневую и противохимическую подготовку, изучение стрелкового оружия, техники рукопашного боя и военно-санитарного дела. Введение военного дела стало одним из аргументов при организации раздельного обучения мальчиков и девочек согласно постановлению Совнаркома от 16 июля 1941 г. и существовало до 1954 г.

Необходимость охватить обучением всех детей, вынужденных по тем или иным причинам покинуть школу, привела к созданию

новых типов учебно-воспитательных учреждений. В 1943 г. стали функционировать школы рабочей молодежи, в которых получили возможность учиться подростки и юноши, занятые трудом в промышленном производстве. А с 1944 г. стали создаваться вечерние школы сельской молодежи.

В том же 1944 г. была возобновлена деятельность заочных школ с V по X класс, в которых обучались молодые рабочие, колхозники и служащие, не имевшие законченного образования. В них широко использовались групповые и индивидуальные консультации, устные зачеты, письменные работы, экзамены по полугодиям и т. д.

Особое внимание в школах военного времени уделялось воспитательной работе. В работе школ на первый план выдвигалось идейно-политическое и патриотическое воспитание учащихся. В те годы получили распространение такие формы идеологического воздействия на школьников, как кружки комсомольской политсети, митинги школьников по поводу различных политических событий, устные газеты, агитбригады, лекторские группы и ученические лектории...

В годы Великой Отечественной войны разработка различных аспектов педагогики, истории педагогики, психологии, иных отраслей педагогической науки активно продолжалась. Общее руководство педагогическими исследованиями было возложено на созданную в октябре 1943 г. Академию педагогических наук (АПН) РСФСР, которая стала центром разработки актуальных научно-педагогических проблем. [3:414-471]

После войны, в 1945-1950-х гг., удалось последовательно перейти к всеобщему 7-8-10-летнему обучению. Уже к концу ВОВ была принята такая назревшая мера, как цифровая пятибалльная система оценок (отмененная до этого как «нарушающая равенство»). В июне 1944 г. была введена сдача выпускных экзаменов, а также награждение отличившихся учеников золотыми и серебряными медалями.

Повсеместно восстанавливались разрушенные школы и открывались новые. Правда, неграмотность так и не удалось преодолеть полностью. Особенно сложным оказалось положение с высшими и специальными учебными заведениями, куда пришлось принимать без экзаменов всех фронтовиков. [4:263-302]

В период войны живые патриотические дела захватывали учащихся и вызывали их повышенную политическую активность. Вся

учебно-воспитательная работа школы приобретала патриотическую направленность. Показателен опыт деятельности школ и учителей Ленинграда. В 1941 г. учебный год не мог начаться 1 сентября. Но десятки тысяч учащихся остались в городе. С 15 октября начались занятия в спецшколах, с 20 октября разрешено было заниматься с учащимися I–IV классов в бомбоубежищах школ и домохозяйств, с 30 ноября – начали заниматься VII–X классы. Школа для многих стала второй семьей. В 1943 г. создается АПН РСФСР, объединившая ученых и педагогов-практиков для разработки актуальных вопросов педагогической теории и 86 практики и подготовки к изданию трудов авторов классической педагогики. Несмотря на тяжелые условия военного времени, изучение и обобщение педагогического опыта становится насущной потребностью дальнейшего развития педагогической мысли. Проходят научно-педагогические конференции. На страницах журналов «Советская педагогика», «Народное образование», методических журналов публикуются статьи по самым различным аспектам педагогики, психологии и методики. Еще в конце 30-х гг. до начала войны 1941–1945 гг. в журнале «Советская педагогика» публикуются статьи «О воспитании в процессе обучения» (Бокорев Н. И. – 1938. – № 9); «Воспитательное значение географии как учебного предмета» (Загарин Н. Д. – 1939. – № 8–9); «Вопросы психологии усвоения школьного предмета» (Левитов Н. Д. – 1939. – № 4); «Дидактические принципы обучения: сознательность и систематичность изложения и усвоения знаний (Львов К. И. – 1938.) и др. В этот период значительный вклад в развитие советской дидактики внесли М. Н. Скаткин (наука и учебный предмет, научные основы методики, принципы обучения и др.), А. А. Смирнов (процессы мышления при запоминании, психология усвоения понятий школьниками и др.), М. А. Данилов (подготовка учащихся к активному восприятию, сущность обучения и др.), А. В. Даринский (система понятий в курсе географии и др.). На протяжении длительного времени актуальной оставалась проблема воспитания в процессе обучения. Здесь преобладали два аспекта: идейное воспитание на уроках и воспитание мышления учащихся. [5:84-87]

Как известно, последние 25 лет российское образование – и высшее, и среднее, и дошкольное, и профессиональное, и постдипломное – постоянно реформируется, причем в различных, часто непонятно куда ведущих направлениях. Одним из заметных итогов этой

бурной деятельности стало падение России в мировом рейтинге качества образования с первых мест на десятки позиций вниз. А при этом встречаются мнения, которые призывают вернуть советскую систему образования, испытанную войной. Что думает о российском образовании и его проблемах общество?

Ради исследования этого вопроса в преддверии II съезда РВС активистами «Родительского Всероссийского Сопротивления» и «Сути времени» был проведен всероссийский опрос общественного мнения, посвященный проблемам образования.

Опрос был проведен с 22 июня по 7 июля 2015 года силами 1203 активистов РВС и «Сути времени». Всего опрошено 24506 человек в 75 регионах Российской Федерации.

При расчетах выборка была «отремонтирована» по полу, возрасту и городскому/сельскому населению.

Опрос показал, что результаты реформ образования в России поистине сокрушительные.

Казалось бы, всё хорошо: почти половина опрошенных (48 %) полностью довольны полученным образованием, еще 29 % граждан довольны «в основном» – всё в порядке, не так ли? Если взглянуть на то, как отвечают на этот вопрос представители разных возрастов, то становится ясно, что это «благолепие» в ответах на вопрос об удовлетворенности своим образованием – заслуга в основном не реформаторов и их реформированного образования, а старого доброго советского образования, про которое и так всем известно, что оно было одним из лучших в мире.

Граждане, получившие образование в годы реформ (14–35 лет), удовлетворены своим образованием почти в 2 раза меньше, чем люди, получившие образование еще в СССР.

Как известно, один из главных реформаторов нашего образования, г-н А. А. Фурсенко, будучи министром образования и науки, говорил, что главная цель образования – это «взрастить квалифицированного потребителя, который сможет правильно использовать достижения и технологии, разработанные другими», а не пытаться, как это делалось в СССР, «готовить человека-творца». И все, кто соприкасается с нынешней системой образования и ее результатами (в виде ее выпускников), знают, что именно в этом направлении – взращивания потребителей – наше образование и движется, причем весьма успешно. Так вот: граждане России совершенно определен-

но выступают против такого направления движения. Более того, подавляющее большинство граждан России считает, что главная цель образования – это как раз воспитание человека-творца!

Родители России считают, что школа опасна прежде всего тем, что она может сделать их детей чужими для них, что дети попадут в психологическую зависимость от чуждого им мира и что им навязут чуждые родителям представления о мире. Что же делать с российским образованием? На что опереться? Быть может собрать плоды советской системы образования, которая призвана воспитывать не только «потребителей», но и «творцов»?

Литература

1. *Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский.* История педагогики. - М., 1999 - 442.

2. *В.И. Смирнов.* История образования и педагогической мысли, 2012. – 421 с.

3. *А.И. Пискунова.* История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. – М.: Сфера, 2001 – 512 с.

4. *В.Г. Торосян.* История образования и педагогической мысли. Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 351 с.

5. *И.Т. Хайруллин.* История образования и педагогической мысли. Конспект лекций. КФУ, Казань, 2014 – 110 с.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПЕТРЕ I

Халиуллина Регина Эльдаровна,

Андреева Валерия Сергеевна,

Студенты группы 06-791

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Аннотация. В исследовании рассматриваются становление системы российского образования в годы реформ Петра I. В статье затронуты основные моменты осуществления реформирования в сфере образования.

Ключевые слова: Образование, реформы, Петр I, Просвещение

SCHOOL AND UPBRINGING UNDER PETER I

*Haliullina Regina Eldarovna,
Andreeva Valeriya Sergeevna,*

Students of group 06-791

Kazan (Volga region) Federal University

Abstract. The study examines the problems of the quality of education at the turn of the Millennium, which made it possible to turn to the positive historical experience of Peter I. The article deals with the main aspects of the reformation in the sphere of education.

Keywords: Education, reforms, Peter I

На рубеже XVII-XVIII вв. Россия стояла на пороге преобразований. Эти преобразования могли происходить в разных формах и привести к различным результатам. В выборе форм развития огромную роль сыграла личность царя-реформатора Петра I. А.С. Пушкин по этому поводу красиво заметил: «Была та смутная пора, когда Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра»[5].

Петр I является одной из наиболее значимых фигур в отечественной истории. Внимание к его неординарной личности и многочисленным реформам не ослабевает до сих пор, ибо, многие принципы, заложенные Петром I в основу реформирования им государства, «просуществовали столетия и имеют значение до сих пор». Одним из важнейших элементов российской модернизации в первой четверти XVIII века являлось возникновение и развитие новых форм образования, новых образовательных институтов различного типа. На формирование реформаторских взглядов Петра оказали влияние европейские идеалы, усвоенные в юности. Преобразования Петра были подчинены не интересам отдельных сословий, а государства в целом: его процветанию, благополучию и приобщению к западно-европейской цивилизации.

Тем не менее, В.О. Ключевский, развенчивая обиходное мнение о Петре I как о западнике, в статье «Петр Великий среди своих сотрудников» писал: «Он знал, что хорошо в Европе, но никогда не обольщался ею, и то хорошее, что удалось перенять оттуда, считал не ее благосклонным даром, а милостью провидения»[2; 397]. Таким образом, сближение с Европой было для Петра средством, а не

целью. Какова же была цель, задается вопросом историк? В «Курсе русской истории» он отвечает таким образом: «В ответ на этот вопрос надобно припомнить, зачем посылал Петр десятки русской молодежи за границу и каких иноземцев выписывал из-за границы». С их помощью «Петр заводил в России то, что он видел полезного на Западе, и чего не было в России»[1; 225-226] .

Эпоха Петра вызывала и вызывает серьезные разногласия у историков, пытающихся ответить на вопрос, в какой степени эпоха реформ означала кардинальный разрыв с прошлым, отличалась ли новая Россия от старой качественно. Все крупнейшие ученые-историки, специалисты по истории России, начиная с 18 века и до наших дней, так или иначе, откликались на события петровского времени. Современники Петра I считали его одного причиной и двигателем той новизны, какую вносили в жизнь его реформы. Эта новизна для одних была приятна, потому что они видели в ней осуществление своих желаний и симпатий, для других она была ужасным делом, ибо, как им казалось, подрывались основы старого быта, освященные старинным московским правоведем. Равнодушного отношения к реформам не было ни у кого, так как реформы задевали всех и не все одинаково резко выражали свои взгляды. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований. Спор продолжался и позже. В 18 веке М. В. Ломоносов славил Петра, восторгался его деятельностью. А немного позже историк Карамзин обвинял Петра в измене «истинно русским» началам жизни, а его реформы назвал «блестящей ошибкой»[6].

Сейчас, спустя много лет мы не можем в полной мере оценить взрывной эффект Петровских реформ в России. **Петр мечтал о создании единой внесловной системы образования. На деле созданная им система оказалась и не единой (профессиональная школа - духовная школа), и не внесловной. Не ставилась и задача общего образования, оно давалось попутно, как часть и условие профессионального образования. Но эта система сыграла гигантскую роль в развитии российского образования, «вписав» его в европейскую систему .**

Исторический путь развития России как государства на своем более чем тысячелетнем временном протяжении показывает большую устойчивость, известную повторяемость ситуаций.

В начале XXI века в Российской Федерации предпринимаются серьезнейшие шаги по реформированию собственной образовательной системы, без чего становится невозможной интеграция страны в мировую экономику и крупнейшие международные организации, которые во многом определяют суть современной цивилизации. В преддверии этих реформ, реализация которых уже началась в ряде регионов России, особенно значимой представляется задача совершенствования системы образования в контексте имевших место в прошлом аналогичных процессов, и прежде всего в эпоху Петра I. Происходившие тогда кардинальные перемены обусловили переход к политике большего вмешательства государства в дела системы образования. Именно такой подход подразумевает и принятая федеральным правительством «Концепция модернизации российского образования».

Модернизация в системе образования – это приведение системы образования, образовательной деятельности к текущим и опережающим требованиям жизни. М. О. Муходадаев в своей работе говорит, что модернизация, это «процесс перехода образования из одного состояния в другое, с четко артикулированными, общественно одобряемыми целями» [4].

В нашей стране с 1990 года по 2017 наблюдалось пять попыток модернизации сферы образования, но к сожалению, не все они были успешными. Первая образовательная реформа относится к 1990–1992 гг. В этот период в Российской Федерации принимают Закон «Об образовании». Он явился положительным стартом реформирования системы образования. Так как образование и экономика в нашей стране взаимосвязаны, то плохое финансирование сферы образования в эти годы повлекло за собой и провал реформы. 29 августа 2001 г. состоялось заседание Госсовета РФ «О развитии образования в Российской Федерации» – и это считается второй попыткой модернизации системы образования нашей страны. Выделили два основных направления модернизации: экономика системы образования и кардинальное обновление содержания. Считалось, что содержание образования не соответствует нормам и требованиям, предъявляемым обществом к нему, т. к. сильно устарело. 9 декабря 2004 г. на заседании Кабинета министров был рассмотрен вопрос о приоритетных направлениях развития образования. Там было заявлено: «Бизнес-сообщество должно определять, чему и как учить!»

Это и стала третья попытка модернизации нашего образования, где упор сделали на усиление коммерческих начал в образовании. Но в реальной жизни, получилось так, что образовательная политика стала исполнять роль единоначалия, контроля и формальных проверок. Благодаря чему, позитивные модернизационные элементы ушли на второй план из сферы образования. Появилась бюрократия, из-за безграничной коммерциализации образования, силовое внедрение ошибочного и некачественного ОГЭ и ЕГЭ, аттестации педагогических кадров, аккредитации. В итоге получили деление образование на элитарное – для немногих и массовое для большинства. Когда осознали провал третьей попытки модернизации, власти попытались вывести сферу образования из отрицательной динамики. Именно в это время появляются Национальные проекты. В результате осуществления из бюджета страны были выделены огромные деньги на реализацию Национального проекта «Образование», но это не спасло ситуацию в системе образования, бюрократия не исчезла, и мы получили ухудшение качества образования: школьного и вузовского. Пятой была попытка модернизировать образование, которая вылилась в проект «Наша новая школа». В послании Федеральному Собранию Д.А. Медведев отметил: «В XXI веке нашей стране вновь необходима всесторонняя модернизация. И это будет первый в нашей истории опыт модернизации, основанной на ценностях и институтах демократии. Вместо примитивного сырьевого хозяйства мы создадим умную экономику, производящую уникальные знания...» [7].

Для настоящей модернизации, которая необходима системе образования, нужны структурные преобразования. Сегодня российская система образования перешла на ФГОС. Он активно внедряется в образовательную среду. Согласно ФГОС учащиеся школ должны быть вовлечены во внеурочную деятельность, исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в процессе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности [3].

История реформ Петра I в целом, и реформирование образовательной системы в России в частности, изучаются не одним поколением российских и зарубежных историков и оценка их значимости вызывают серьезную научную полемику.

Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

Литература

1. Ключевский В.О. Курс русской истории. Т. IV. / В.О. Ключевский. – М., Соцэжгиз, 1937. 388 с.
2. Ключевский В.О. Сочинения. В 9 тт. Т. VIII. / В.О. Ключевский. – М.: Мысль, 1990. – 445 с.
3. Коротина К. С. Особенности и противоречия в модернизации отечественного образования // Молодой ученый. - 2017. - №44.- с.161-163
4. Муходадаев М. О. Политика модернизации отечественного образования: особенности и противоречия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб., 2008. – № 10 (56). – С. 137- 149
5. Пушкин А.С. Поэма «Полтава» .М., «Детская Литература», 1983. 5 с
6. Петр I в оценках современников и потомков https://studwood.ru/976835/istoriya/petr_otseukah_sovremennikov_potomkov
7. Смолин О.Н. О проекте нового базового федерального закона об образовании в Российской Федерации 13.10.2010. <http://www.smolin.ru/duma/audition/2010-10-13.htm>

ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Крючкова Екатерина,
Алексеева Анастасия,*

студенты КФУ (Институт физики), 1 курс, группа 06-791

Аннотация. В данной статье рассматривается инклюзивное образование в различных странах мира, выведены их общие характеристики. Представлены некоторые методики и рекомендации для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучение, образовательные учреждения, методы.

PEDAGOGY OF INCLUSIVE EDUCATION

*Kryuchkova Ekaterina,
Alekseeva Anastasia,*

students of KFU (Institute of Physics), 1 year, group 06-791

Abstract. This article considers inclusive education in various countries of the world, their general characteristics are derived. Some methods and recommendations for teaching children with disabilities are presented.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, training, educational institutions, methods.

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» (Кофи Аннан). Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих отклонения в физическом или умственном развитии. Существует такое понятие как инклюзивное образование, которое предполагает совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы. Здоровые дети должны понимать, что есть сверстники, которым меньше повезло, но они нуждаются в образовании и человеческой поддержке. Говоря об инклюзивном образовании, речь идет не только о детях с ОВЗ, сюда относятся и талантливые дети, которым тоже требуется особый подход, и молодые спортсмены, которые зачастую после сборов и соревнований сталкиваются с проблемой адаптации в классе, и дети с особыми условиями жизни[1]. Но в данной статье мы рассмотрим именно обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы. Дети и молодые люди, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут

иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним. Не следует называть таких детей – дефективными, больными, а также употреблять диагнозы. На Западе широко распространен термин *learning disability*, что обозначает трудности в обучении. Сам ребенок с такими трудностями не справится, и ему требуется особая помощь школы и общества. Инклюзивный подход к образованию детей с ОВЗ вызван причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигшего определенного уровня развития общества и государства. Инклюзия касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей, администрации, структур дополнительного образования. Подлинная инклюзия сближает две образовательные системы - общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними[3: 135-136;]. В истории становления и развития инклюзивного обучения можно выделить пять этапов, где первый этап приходится на 19 век. Как мы можем заметить, инклюзия в образования имеет достаточно долгое прошлое. Эволюционный и ненасильственный характер внедрения инклюзивных практик в образование, четкое следование нормативно-правовым установлениям позволили сформировать у большинства населения стран с инклюзивным образованием в основном позитивное отношение к инклюзивным процессам, а у родителей детей с ОВЗ - способность к осознанному выбору места обучения для своих детей. Рассмотрим, какое оно, инклюзивное образование, в различных странах и попытаемся выявить общие моменты, характеризующие современную ситуацию развития инклюзивного образования в мире.

Начнём с особенностей инклюзивного образования в немецких учебных заведениях. Сегодня в Германии функционирует порядка 13 видов учебных заведений для «особых» детей. Но, как показывает опыт, 80 учеников из 100 со временем оставляют учебу в них. Это еще больше стимулирует немецкие власти как можно быстрее внедрить модель «включенного» образования в стране. Большое внимание в таких школах уделяется личностному росту каждого ученика. В аттестате, который ребёнок получает в конце года, указываются не только его положительные достижения, но и нега-

тивные моменты за прошедший период. Таким образом, результат учебного процесса призван зафиксировать не столько успехи ученика, сколько динамику его развития. В 2018 году в стране функционируют самые разные совместные школьные учебные заведения. Существуют так называемые Вальдорфские школы. Решение о принятии в такие школы выносится исходя из того, сможет ли ребенок интегрироваться в среду детей, которые уже обучаются в школе. В них можно встретить учеников с самыми разными отклонениями. Можно выделить основные принципы инклюзивного образования в Германии: внедрение новой модели предполагает подготовку учителей; инклюзивные учебные заведения придерживаются той же школьной программы, что и обычные школы, но процесс обучения в них, строится больше на отработке практических навыков и на моделировании ситуаций из жизни[5]. Следующий пункт будет посвящён инклюзивному образованию в США. Каждый учащийся с ОВЗ имеет право на составление индивидуальной программы обучения в условиях общеобразовательной школы. Программа включает в себя: план обучения, технологию и методику преподавания, образовательные цели и задачи, учитывающие специфику медицинского диагноза, а также рекомендации психолога и социального работника. Индивидуальный план обучения учитывает сильные стороны учащегося и помогает сделать образовательный процесс с детьми с ОВЗ наиболее эффективным. В результате США по праву считается одной из самых успешных стран в области реализации идей инклюзивного образования. Однако часть проблем по-прежнему актуальна и для американской системы[2]. Конечно, следует упомянуть и Российский опыт инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в России чаще всего осуществляется в партнерстве государственных структур и неправительственных организаций. В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось в лучшую сторону, основной вопрос заключается в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские[7].

Можно обозначить некоторые общие моменты инклюзивного образования для всех стран мира: во-первых, это дискуссионность

вопроса (нет единой позиции в отношении инклюзивного образования); во-вторых, понимание необходимости специальной подготовки педагогических кадров и разработки новых учебных планов[4]; в-третьих, большинство развитых стран приходит к разумному балансу между массовым и специальным образованием, основанном на понимании реальных возможностей ребенка, с одной стороны, и пониманием возможностей массовой системы образования - с другой.

Обучение «особенных» детей требуют больших усилий педагога и самого ребёнка. Существуют различные методики и рекомендации для инклюзивного обучения детей с физическими и умственными нарушениями. Рассмотрим некоторые из них.

Инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха. В инклюзивном обучении с глухими и слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными. Применение традиционных и инновационных наглядных средств в инклюзивном образовательном пространстве активизирует мыслительную и речевую деятельность ученика с нарушенным слухом, способствует повышению его познавательной активности в целом, формирует мотивацию общения со сверстниками, а также создает благоприятные условия для организации партнерского взаимодействия в учебном коллективе[6: 204;]. Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения. Особое внимание должно быть уделено формированию умения выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы при помощи осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения. Для этого должно быть увеличено учебное время (количество часов) для проведения опытов, наблюдений, практических работ, экскурсий[6: 2014;]. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития. Обязательным требованием при включении ребенка с ЗПР в инклюзивное обучение является педагогическая диагностика, которая позволяет учителю класса выявить у ребенка имеющиеся пробелы в знаниях и затем провести подготовительную работу перед изучением тем и разделов, для которых эти знания и умения необходимы. Ученик с ЗПР очень ориентирован на оценку взрослых, поэтому педагогу необходимо постоянно держать его в поле зрения и поощрять правильные действия, доброжелательно указывать на ошибки, помогать делать правильный выбор в сложной ситуации. Особого внимания требу-

ет формирование у ученика умений произвольной регуляции деятельности: заранее подготовить все необходимое к уроку, прочитать полностью задание прежде, чем приступить к его выполнению, проверить выполненное, работать в том темпе, в котором работает весь класс[6: 243-244].

Таким образом, внедрение инклюзивного образования является очень сложным процессом, в котором нужно скоординировать все составляющие. Страны должны взаимодействовать друг с другом в решении данного вопроса. Если говорить о методиках и рекомендациях при работе с детьми с ОВЗ, то их следует применять в Российских школах, тогда эффективность обучения здоровых и «особенных» детей повысится.

Литература

1. «Инклюзивное образование в 2017 году: что изменится в школах, необходимые документы», https://informatio.ru/news/education/middlededu/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_2017/
2. М.А.Максименко «Инклюзивное образование в США: особенности, проблемы и пути их преодоления», 2016, https://elibrary.ru/download/elibrary_28284334_74584176.pdf
3. Методическое пособие «Инклюзивное образование», изд-во «Владос», Москва 2011-с.135,136. http://prepod.nspu.ru/file.php/639/Inkljuzivnoe_obrazovanie_Staroverova.pdf
4. Н.Ш.Тюрина «Инклюзивное образование в мире (обзор выступлений первого международного симпозиума по инклюзивному образованию)», 2017 год, https://elibrary.ru/download/elibrary_29909854_94797646.pdf
5. «Особенности инклюзивного образования в немецких учебных заведениях», 2018, https://zagranportal.ru/germaniya/obuchenie/inkluzivnoe-obrazovanie-germani.html#toc_container
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017
7. С.В.Алехина »Инклюзивное образование в России», http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287.shtml

ТЕНДЕНЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кукушкина Наталья Борисовна,
студентка ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы и тенденции в высшем образовании, анализируются перспективные педагогические технологии, представлены к всеобщему вниманию смелые стратегии и методы преподавания.

Ключевые слова: педагогические инновации, внеурочная деятельность, проблемно-модульное и модульно-рейтинговое обучение студентов, общелогические умения студентов к мыслительным процессам.

Высшая школа занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Она прямо и опосредованно связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому ее развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития.

Система высшего образования обеспечивает страну высококвалифицированными работниками. А это означает рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи в социальном развитии. Высшая школа России - это не только национальная система высшего образования, но одновременно и наиболее мощная (после США) часть мировой образовательной системы [1].

Сегодня в сфере высшего образования наблюдается ряд новых тенденций:

- происходит реструктурирование высшего образования;
- меняется соотношение технического и гуманитарного сегментов высшей и средней школы;
- резко повышается престиж одних вузов, специальностей, профессиональных знаний и одновременно падает престиж других;
- намечается рост зависимости карьеры от образования; образование на сегодняшний день является необходимым, но не единственным условием успешной карьеры;
- возникла и утверждается система платного образования.

Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Это позволит не только сохранить известные в мире российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации.

Тенденции развития высшего образования в современных условиях – это, вероятнее всего, глобализация в образовании, ведущая к возрастанию академической мобильности, унификации учебных планов и методов обучения, более широкое распространение дистанционного образования. Так, в сложившихся условиях главной задачей высшего образования в XXI веке будет являться применение новых информационных технологий в распространении знаний, в том числе использование дистанционных методов [2].

За будущим в высшей школе - модульно-рейтинговая технология, технология организации самостоятельной работы студентов, информационные технологии, компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков, технологии профессиональной направленности в преподавании гуманитарных дисциплин, тестовые технологии контроля уровня учебных достижений студентов, технологии интеграции, кейс - технологии и мастерство преподавателя при этом проявляется в умении создать ситуацию педагогического взаимодействия: преподаватели и студенты могут выбирать, оценивать, рефлексировать свое поведение и состояние, уметь управлять собой [1].

Я считаю, что среди перспективных педагогических технологий стали выделяться и технологии проблемно-модульного и модульно-рейтингового обучения, которые направлены на:

- обеспечение динамической связи в структуре профессиональной компетентности специалиста, развитие его критического мышления;
- обеспечение гибкости использования методов педагогической деятельности;
- введение многобальной шкалы оценивания;
- увеличение самостоятельной работы студентов с использованием ЭВМ.

Чтобы преодолеть затруднения в использовании интерактивных технологий преподавателю необходимо помнить:

- использование интерактивных технологий - это не самоцель, а способ создания благоприятной атмосферы, которая способствует сотрудничеству, доброжелательности, дает возможность реализовать принципы личностно-ориентированного обучения;

- неэффективное использование интерактивных технологий может привести к противоположному результату. В таком случае необходимо пересмотреть стратегию и методы их применения;

- интерактивные технологии требуют определенных изменений, значительного количества времени для подготовки как студентов, так и преподавателя;

- вначале лучше использовать простые интерактивные технологии: работы в парах, в малых группах, мозговой штурм и т.д.;

- занятие необходимо тщательно спланировать и разработать, определить хронометраж, роли участников, разработать критерии оценивания эффективности учебного процесса;

- для занятия должны быть отобраны такие интерактивные упражнения, которые будут для студентов «ключом» к усвоению темы;

- материал для исследовательской работы должен быть разработан заблаговременно;

- к работе приобщаются все (в той иной мере) участники учебного процесса;

- аудитория к занятиям соответственно подготавливается (например, столы выстраиваются «елочкой», чтобы каждый студент сидел боком к ведущему и имел возможность общаться в малой группе).

По сравнению с традиционным обучением такой подход к внедрению современных инновационных технологий в высших учебных заведениях имеет ряд преимуществ.

Это, прежде всего, всестороннее развитие личности студента; воспитание критически мыслящего интеллектуала, способного гармонически обустроить свои отношения с природой и социумом; обеспечение продуктивности воссоздания информации, а также развитие творческого мышления за счет углубления содержания и структурированности информации, качественного изменения мотивационного компонента обучения[3].

Обеспечение надлежащей специальной подготовки и создание условий для получения широкого базового образования, формирование

профессиональных умений и навыков, которые дают возможность выходить за пределы отдельного вида профессиональной деятельности.

В последующем будущем в высшей школе постепенно будет смещаться приоритет от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами. Ключевые лекции и семинарские занятия остаются, конечно, незаменимыми, однако существенная часть учебного процесса может проходить во время индивидуальных консультаций с преподавателями по конкретным темам или проблемам.

Сам диалог педагога - студента являлось и будет являться всегда, и никакие интерактивные технологии, дистанционные формы обучения не смогут вытеснить данный эффективный метод преподавания. Уже при подготовке студентов, я думаю надо формировать их ментальную совместимость, умение и любовь вести полемику. Для обеспечения ментальной совместимости учителей они сами должны уметь:

- вести безоценочный диалог с коллегами;
- определять степень взаимодополнения и взаимообогащения различных методических концепций при условии сохранения их самобытности и самостоятельности;
- формулировать проблемы в категориях целей и решений (без «перехода на личности») [4].

Я считаю, на данный момент в высшей школе и в современном обществе происходит неудержимое развитие информационных технологий, особенно в области мультимедиа, виртуальной реальности и глобальных сетей. Использование этих технологий в различных сферах жизнедеятельности человека породило немало философских, теоретико-методологических и социально-экономических проблем. Наибольший общественный резонанс вызывает феномен глобальной компьютерной сети Интернет. Интернет представляет собой удобный источник разнообразных сведений, качественно меняющий всю систему накопления, хранения, распространения и использования коллективного человеческого опыта.

Изучая текущее состояние информатизации в высшей школе и обществе, я пришла к выводу, что следует усилить в целях безопасности информационную культуру сети Интернет, которая будет отражать следующие аспекты: информационная этика, эстетика, эргономика информационных технологий, информационная безопасность не только в смысле защиты информации, но и в смысле защиты человеческой психики.

Таким образом, высшая школа занимает свое ведущее место в системе непрерывного образования. Студенты и преподаватели привлекаются в фундаментальные и прикладные исследования.

В связи с этим рекомендуется:

1. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации.

2. Продолжить применение новых информационных технологий в распространении знаний, в том числе использование дистанционных методов.

3. Первостепенной задачей высшей школы в плане внедрения перспективных педагогических технологий - это дальнейшее развитие проблемно-модульного и модульно-рейтингового обучения студентов.

Литература

1. Исаев А.А., Исаева И.Ю. Проблема проектирования в педагогической теории и практике // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. №7-10. С. 47-50.

2. Олейникова О.Н., Золотарева Н.М. Международные тенденции развития современного профессионального образования в контексте интеграции и глобализации. «Казанский педагогический журнал» 2016, №6.

3. Садовничий В.А. Суперкомпьютерные технологии в науке, образовании и промышленности. Выпуск 4/2012.

4. Садовничий В.А. Мы будем ведущей страной в сфере образования. Еженедельник «Аргументы и Факты» №11. 14.03.2018.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИТАЛИИ

Мальковская Екатерина Сергеевна

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы влияния семьи на развитие ребенка. Исследуются требования, предъявляемые ребенку. Описание особенностей воспитания детей в Италии.

Ключевые слова: Семья, ребенок, забота, вседозволенность, любовь.

Abstract. The article deals with the problems of family influence on child development. The requirements for a child are investigated. Description of features of upbringing of children in Italy.

Key words: Family, child, care, permissiveness, love.

Проблема воспитания детей является одной из обсуждаемых проблем в современном мире. Всегда остается множество вопросов по поводу воспитания детей, несмотря на то, что мы живем в век свободного доступа ко всем источникам информации. Василий Сухомлинский писал: «Воспитание личности - это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное»[1]

Можно ли сказать, что дети и родители одинаковы, в какой бы стране они не жили? Вряд ли, иначе бы и взрослые во всех странах были одинаковыми, вне зависимости от национальности и страны проживания. Атмосфера, в которой растет ребенок, очень сказывается на его личности и формирует характер. Достаточно на неделю приехать в Италию, чтобы увидеть, как здесь любят, буквально обожают и боготворят, детей. Но что скрывается за этой необъятной любовью? Так ли хорошо все прощать ребенку, объясняя его проступки универсальным оправданием «Ну он же еще маленький»?

Начну с того, что можно заметить сразу же, приехав в Италию. Детей любят, причем не только их родители, дядюшки, тетушки и бабушки с дедушками, а вообще все встречные, начиная от бармена и заканчивая продавцом газет. Всем малышам гарантировано внимание. Прохожий может улыбаться ребенку, потрепать его за щечки, что-то ему сказать.

Иногда к родителю при этом никто и не обращается, он словно не существует. Кстати (да не обидит вас сравнение), такое же отношение тут и к животным. Для итальянцев и малыши, и собачки – повод лишний раз умилиться и улыбнуться.

Второй момент, бросающийся в глаза – итальянские папы. Если вечером вы выйдете на детскую площадку, то увидите там в основ-

ном пап, а не мам, причем все они будут активно носиться со своими детками с качелей на горку, с горки на качели.

Если прийти в бассейн или на пляж, то в большинстве случаев с малышом или малышкой будет играть и возиться папа, пока мама возлежит на шезлонге с глянцевым журналом в руках. Не стоит думать, что воспитание детей возложено на пап: нет, просто обязанности распределены пополам, и если мама проводит время с ребенком дома, готовит ему есть и играет с ним в саду, то уж вне дома малышом явно займется папаша, и сделает это с огромным удовольствием. Какие бы недостатки не приписывали итальянцам, но отцы из них великолепные!

Итальянский папа никогда не скажет «Воспитание детей – женское дело». Наоборот, он стремится принимать активнейшую роль в воспитании своего чада. Особенно если это чадо женского пола! В Италии так и говорят: родилась девочка – папина радость. Малышек папы обожают до безумия, тогда как итальянские мальчишки, наоборот, привязаны к маме чуть ли не до самой старости.

В Италии принято обращение на «ты», в том числе и к старшим, и к учителям. За хамство это не считается, более того, сохраняется и во взрослой жизни: на Вы в Италии обращаются либо к людям сильно старше, либо к кому-то, к кому обращаешься впервые (хотя многие сразу переходят на «ты», если обращаются к ровеснику или человеку чуть старше).

Итальянским детям достаточно редко запрещают что-то делать, поэтому они нередко грубо разговаривают с родителями, бабушкой и дедушкой и преподавателями в школе. Например, ответ «Отстань от меня», «Ты глупая», «Заткнись» от ребенка 7-10 лет старшему родственнику вполне распространен и даже не карается.

У детей в Италии вообще часто отсутствует барьер «ребенок – взрослый», они не стесняются «дядь» и «тетя», могут подойти к женщине, читающей книгу на детской площадке, и сказать ей «Уходи, тут место для детей!»

Если начать анализировать такое поведение, то можно связать его и с слепым обожанием «бамбино» в семье, и с тем, что в школе дети могут спокойно ходить по классу во время урока, а не сидеть от звонка до звонка по струнке, с атмосферой свободы и вседозволенности, в которой они растут.[2]

Невоспитанность итальянских детей подтверждают и статистические исследования. 66% европейских отелей отметили, что

именно детки из Италии – самые капризные, шумные и громкие. Больше всего проблем окружающим доставляет то, что такие «бамбины» очень громко кричат, визжат и постоянно ругаются, применяя крепкие словечки. Маленькие итальянцы обожают с воплями носиться по коридорам, шуметь во время завтраков, кататься в лифте туда-сюда и ломать все, что найдут в номере отеля. С точки зрения родителей все идет по плану, ведь дите «самовыражается».

В Италии редко кто решится на замечание даже самому шумному малышу, поэтому негативную реакцию на вопли итальянцев за пределами Италии мамы и папы не понимают и возмущаются. «Как так, заткнуть рот РЕБЕНКУ?? Как можно?» Больше всего родители боятся, что если ребенка с детства запугивать наказаниями и постоянно затыкать рот, он вырастет тихим, закомплексованным и забитым.

Более того, повышать голос на своего сына или дочь по умолчанию считается чем-то плохим и неправильным, особенно в общественном месте. Люди косо посмотрят и осудят, поэтому улыбаемся и машем, пока «бамбино» визжит и носится кругами по супермаркету.

Нельзя сказать, что во многих заведениях есть детские уголки, но ребенка всегда расположат с максимальным удобством. Опять же, детское меню – не самое распространенное явление, поэтому часто дети едят совершенно взрослую еду и чуть ли не с двух лет пьют кофе (не ежедневно, конечно).[3]

Ну а закончить мне бы хотелось развенчанием одного из основных мифов про детей в Италии. «В Италии нет детских домов!» – как часто можно услышать или прочитать такую фразу. Да, по сути это правда, с 2006 года все детские дома были закрыты. Но это не значит, что здесь нет сирот, или что ими никто не занимается.

Воспитанием детей, оставшихся без родителей, занимаются так называемые «каза-фамилья». Как правило, в таком заведении есть фигуры «мамы» и «папы», между всеми детьми установлены семейные, братские отношения, взрослые и дети живут как одна большая семья.

Девиз их работы: «Дать семью тому, кто ее не имеет!» В таких домах живут не только брошенные в роддоме дети, но и подростки, чьи родители не в состоянии выполнять свои обязанности по отношению к ним. «Каза-фамилья» редко бывает большой – в среднем там может одновременно находиться 12 детей.[4]

Литература:

1. Сухомлинский В.А. <http://www.proza.ru/2012/09/25/1268>
2. Воспитание детей <http://www.vashevse.ru/vospitanie-i-razvitiie/2013-07-15-11-23-46/10099>
3. Воспитание детей, лекции, 2016 <https://lektsii.org/14-35401.html>
4. Как воспитывать детей, 2016 <http://mama-likes.ru/advices/>

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

М.А. Мануйлов,

Л.Н. Касаева,

ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский)

Федеральный Университет»

Аннотация. В данной статье ставится задача рассмотреть основные проблемы Российского образования. Середина XX века ознаменовалась общим кризисом системы образования. Стали невиданно быстрыми темпами развиваться, наука, технологии, производство. Таким образом, объем информации стал удваиваться каждые 5-7 лет. И возникает вопрос, те знания, которые сегодня дети получают в образовательных организациях, пригодятся ли в будущем? Устарел ли учебный материал, который дети сегодня получают в образовательных организациях? Какими темпами сегодня развивается образование в России, и какое оно станет в будущем?

Ключевые слова: кризис, Образование в России, Образование XXI века, Реформы в образовании, образовательные организации.

CRISIS OF TRADITIONAL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

M.A. Manuilov,

L.N. Kasaeva

Annotation. This article seeks to examine the main problems of the Russian education system. The middle of 20th century was marked

by a general crisis of the system of education. Science, technology and industry have begun to develop rapidly. Thus, the total amount of information doubles every 5-7 years. The associated questions is: will be the knowledge that children receive today in educational institutions useful in the future? Whether educational material that children today are studying in educational institutions is obsolete? How fast is education developing in Russia, and whether it will be qualitative in the future ?.

Keywords: education, the crisis in education, education of the XXI century, Russian educational institutions, reforms in education.

В современной России организация учебного процесса во многом унаследовала от советской системы образования. Но на замену индустриальному обществу приходит информационное общество, что обуславливает коренные реформы в образовании. В обновлении нуждается подача материала, обновление учебных материалов, пересмотр системы оценивания знаний учащихся, пересмотр Федеральных законов об образовании. Традиционная пятибалльная система, во многом устrelа, и не всегда качественно оценивает знания учащихся, представим такой пример, ученик Сидоров Андрей, в первой четверти имеет оценки : двойки, тройки, четверки, за четверть средний балл у него 3,50 преподаватель по математике Роза Сергеевна вынуждена поставить ему за четверть «4», хотя и знает что он не знает этот предмет на «4». Но требования в пятибалльной системы оценивания, «вынудили» ее поставить за четверть хорошую оценку. Как видно из этого примера, нужно изменить критерии оценивания пятибалльной системы, сегодня некоторые школы на замену традиционной пятибалльной системы вводят 100-балльную систему, которая позволяет объективно оценивать знания учащихся, и позволяет увидеть реальные знания учащихся по предмету.

Исследуя данную проблему, я провёл небольшое исследование, задав работникам образования несколько вопросов: «Как вы думаете устарело ли образование в России?», «Нужны ли реформы в образовании?», результаты опроса показали, что 83% опрошенных считают что образование устарело, и 75% считают, что необходимы реформы в образовании.

Но, есть и другие проблемы которые вызывают кризис в образовании:

- Низкая практическая направленность образования

Сегодняшняя система образования предполагает воспитание будущего ученого теоретика, чем практикующего специалиста. И действительно, выпускники ВУЗов сегодня не могут применить свои знания в практической деятельности, причин много, например, слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой.

- Низкий уровень финансирования образовательных организаций

Вопреки тому, что сегодня правительство РФ выделяет огромные средства из бюджета на образование, но, современные школы, все также нуждаются в финансировании. В школах не проводился ремонт со времени их открытия, в виду отсутствия материально-технического оснащения школ. Слабые библиотечные фонды. Например, школы XXI века используют издания выпущенные в XX веке, так как сама школа не в состоянии заменить полностью современными изданиями полки книг, а выделяемых денег хватает только на приобретение небольшого количества учебной литературы.

- Слабое законодательство в сфере образования

Качество образования во многом зависит от законодательных актов в сфере образования. Тщетные реформы закона «Об образовании» во многом делают образование только хуже. «Размытые законы» не могут полностью сегодня контролировать весь учебный процесс образовательных организаций контрольно-надзорные процедуры специальных служб не всегда могут выявить все нарушения допущенные в образовании оставляют желать лучшего, например, закрывают глаза на нарушения выявленные в ходе проверок .

- Коррупция

Коррупция в современном российском образовании коррупция – многоликое явление. Несмотря на запрет поборов в Образовательных Организациях, в школах проводят поборы с родителей учеников на ремонт, на школьные нужды, взятки и т.д. Коррупция увеличивает количество ВУЗов, дающих студентам не качественное образование.

Данная статья затронула некоторые из областей в сфере образования, которые делают нашу систему образования устаревшей.

Таким образом, чтобы предотвратить кризис в образовании, предлагаю следующие:

а) Пересмотр Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Ведь именно в ФГОС для школ второго поколения , делают подачу материала в Образовательных Организациях более непонятной и не доступной.

б) Контроль выделяемых средств в образование

Один из вариантов улучшения образования, это контроль средств выделяемых в сферу образования. Задумайтесь!, если будет контроль со стороны Правительства РФ, Президента РФ, то каким станет образование в России, в школах сделают ремонты, школа хорошо будет оснащена материально – техническими обеспечением образовательного процесса, улучшение библиотечных ресурсов Образовательных Организаций.

-с) Улучшение системы образования

Внедрение новых технологий в образование, реформы традиционной системы образования. Новые способы подачи учебного материала учащимся. Пересмотр и внедрение новых систем оценивания знаний учащихся. Например, заимствование систем образования из зарубежных стран, является наиболее эффективными методами обучения. Так например, введённая недавно в школы Республики Татарстан «Сингапурская система Обучения» дала блестящие результаты качества успеваемости, средней обучаемости учащихся, сравнивая результаты перед введением этой системы, в школе были невысокие показатели успеваемости, как видно традиционная (советская) система обучения уже не так эффективна в обучении.

d) Улучшение кадров в Образовательных Организациях (пункт полностью затрагивает профессию учителя)

В современной школе, наблюдается работа устаревших кадров, причин этому много: 1) Отток молодых специалистов из Образовательных Учреждений 2)Тяжкий труд и низкая оплата труда работникам образования 3) Много ненужных требований от современного Управления образования (заполнение никому не нужных отчетов, в следствие чего учителя говорят: «Дети мешают учителям работать в школе с бумагами»). Издавна труд учителей малооплачиваемый и малопочетный, это отдельная проблема которая существует с конца 1990-х годов, но профессия Учитель, одна из социально важных в современном обществе, и Государству и обществу необходимо сохранить престиж этой профессии, ведь в будущем некому будет «открывать мир» познаний новым поколениям страны.

Литература

1. Аврамкова И.С «Народное Образование. Педагогика» [Электронный ресурс]: URL: [https:// m. cyberleninka. ru / article / n k -voprosu-o-krizise-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii](https://m.cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-krizise-obrazovaniya-v-sovremennoy-rossii)
2. Леденева, Г. Л. К вопросу об образовании / Г. Л. Леденева // Образование XXI века.– 2015.– № 3.– С. 31–33.
3. Зацепин, П. М. Реформы в Образовании/ П. М. Зацепин, // Школа XX и XXI века. – 2014.– № 6.– С. 42.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Муратова Гузелия Авхатовна,
студент,
КФУ, Институт международных отношений,
истории и востоковедения

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение проблем совершенствования профессиональной деятельности педагога. Ключевые слова: профессиональная деформация, педагог.

THE PROBLEM OF PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE TEACHER'S PERSONALITY

Muratova Guzaliya Avhatovna,
student, Kazan Federal University,
Institute of international relations, history and Oriental studies

Abstract. The aim of the article is to consider the problems of improving the professional activity of the teacher.

Key words: professional deformation of a teacher.

Дефицит учителей в учебных заведениях и недостаточный профессионализм дают исследователям всё больший повод обращаться к проблемам преодоления профессиональных деформаций учителя. Симптомы неблагоприятного положения дел проявляются в черствости, безразличном отношении к ученикам и коллегам, несовер-

шенстве теоретических знаний и практических навыков профессиональной педагогической деятельности, т.е. в тех отрицательных свойствах, которые становятся все более устойчивыми, деформируют личность педагога. Существуют различные определения этого феномена, рассматривая которые явление профессиональных деформаций можно определить как личностные деструкции, которые появляются из-за постоянного воздействия внешних и внутренних факторов профессиональной педагогической деятельности и оказывающие негативное влияние на ее развитие. Многолетнее выполнение одних и тех же профессиональных обязанностей приводит к возникновению хронической усталости, притуплению чувства новизны переживаний, связанных с работой; возникновению эмоциональных барьеров при общении с учениками и коллегами, стереотипизации способов осуществления профессиональной педагогической деятельности. В настоящее время под профессиональным выгоранием педагога принято понимать его долговременную стрессовую реакцию. Такое явления начинает проявляться вследствие продолжительных профессиональных переживаний и ведет к истощению эмоциональных, энергетических и творческих ресурсов педагога, результатом чего является неэффективность его профессиональной деятельности. Интерес к проблеме профессиональных деформаций личности был проявлен С.П. Безносовым, С.Г. Геллерштейном, А.К. Марковой, Н.С. Пряжниковым, Е.И. Роговым и другими. Анализируя причины, препятствующие профессиональному развитию человека, А.К. Маркова указывает на возрастные изменения учителя, связанные со старением, профессиональные деформации и профессиональное изнеможение, продолжительные стрессовые ситуации, обусловленные сложными и труднопереносимыми условиями труда, а также кризисы профессионального роста [3]. В 1930-е гг. С.Г. Геллерштейн отмечал: «Надо постоянно помнить, что сущность профессиональной работы заключается не только в выполнении работником ряда активных и реактивных действий, но и в приспособлении организма к тем специфическим особенностям профессии, на фоне которых эти действия совершаются. Происходит непрерывное взаимодействие внешних условий и организма работника. При этом очень часто наблюдается деформация не только тела, но и психики работника». Далее он упоминает, что деформации следует понимать как изменения, наступающие в организме и приобретающие

стойкий характер (искривление позвоночника и близорукость у конторских служащих, угодливость приказчиков, льстивость кельнера и др.) [2]. А.М. Новиков отмечает необходимость смены места работы, должности и квалификации специалистов. Происходит деградация личности, если человек работает на одном и том же месте продолжительное количество лет. Одна из самых частых причин профессиональных деформаций педагогов, как утверждают специалисты, – это специфика педагогического коллектива, с которым они вынуждены иметь непосредственное общение, а также специфика их педагогической деятельности в том числе. Другой не менее важной причиной профессиональных деформаций является разделение труда и неменяющийся изо дня в день распорядок рабочего дня учителя. Ежедневная работа, на протяжении многих лет, совершенствует не только профессиональные педагогические знания, но и формирует профессиональные стереотипы и привычки, определяет стиль мышления и стиль общения. Как же проявляются профессиональные деформации? Чаще всего на первом месте оказывается статусная деформация, когда учитель не ограничивает свои властные полномочия, у него появляется стремление к подавлению коллег, невыносимость иного мнения, умение видеть свои ошибки пропадает, самокритичность, возникает уверенность, что только лишь собственное мнение является правильным. Адаптивная деформация отличается пассивным приспособлением личности педагога к конкретным условиям педагогической и учебной деятельности, в результате преобладает конформизм, он перенимает обычные принятые в профессиональной педагогической сфере типы поведения. На более глубоком уровне деформации у педагога появляются: властность, низкая эмоциональность, жесткость и др. На последнем уровне профессиональной деформации, которая уже называется профессиональной деградацией, педагог меняет свои нравственные ценностные ориентиры, становится профессионально несостоятельным. Так как личность человека является достаточно устойчивой структурой, то она начинает искать различные пути защиты от деформаций. Одним из способов такой психологической защиты является синдром «эмоционального выгорания» [1]. Основная причина синдрома выгорания – это несоответствие между личностью и работой. В практике консультирования существует несколько вариантов несоответствия, которые приводят к возникновению син-

дрома «выгорания» [1]. Рассматривая симптомы «выгорания», отмечается очевидная связь с понятием стресса. Существует три фазы стресса при «эмоциональном выгорании»: Нервное напряжение, которое создается отрицательной эмоциональной атмосферой, ощущением повышенной ответственности, трудными взаимоотношениями в педагогическом коллективе. Все это сопровождается переживаниями трудных обстоятельств, неудовлетворённостью собой как профессионалом, тревогой и депрессией. Благодаря сопротивлению учитель пытается оградить себя от негативных впечатлений. В это время проявляются симптомы импульсивного избирательного эмоционального реагирования, характеризующиеся нарушением в структуре личности педагога, нравственной дезориентации, «экономии» эмоций, нарушение выполнения профессиональных обязанностей, то есть выборочного выполнения профессиональных функций в педагогической деятельности. Истощение, характеризующееся дефицитом психоэмоциональных ресурсов, снижением эмоционального тонуса, которое наступает вследствие неэффективно проявленного сопротивления. Здесь формируются симптомы эмоционального дефицита, личностной отстранённости и психосоматического нарушения. [3] Х. Дж. Фрейденберг описывает «сгорающих» таким образом: «Они сочувствующие, гуманные, мягкие, увлекающиеся идеалисты, ориентированные на людей, и одновременно неустойчивые, интровертированные, фанатичные и легко социализирующиеся». Е. Махер дополняет этот список такими понятиями, как авторитаризм и низкий уровень эмпатии. У педагогов профессиональные деформации могут проявляться на четырех уровнях: Общепедагогические деформации, характеризующиеся сходными изменениями личности у всех лиц, занимающихся профессиональной педагогической деятельностью. Наличие этих деформаций делает учителей, преподающие разные предметы, работающие в разных учебных заведениях, проповедующие разные педагогические методы, с разным темпераментом и характером, похожими друг на друга. Эти особенности обусловлены спецификой социума, в котором находится личность учителя – профессионала – здесь произошло сближение субъекта деятельности со средствами этой педагогической деятельности. Кроме того, педагогическая деятельность имеет особый объект воздействия, который в отличие от большинства других профессий обладает существенной активно-

стью. В ходе взаимодействия с объектом, учитель, используя свою личность, как инструмент влияния на него, прибегает к более действенным приемам, известным как авторитарный стиль руководства. В результате в его личности появляется завышенная самооценка, излишняя самоуверенность и догматичность взглядов. Типологические деформации вызваны совмещением личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы. В педагогической профессии выделяют четыре типологических комплекса: коммуникатор, организатор, интеллигент (просветитель) и предметник. Особенности каждого из них со временем проявляются в структуре личности, которая со временем изменяется. Изменения личности учителя-предметника связаны со знаниями, преподаваемыми им в его дисциплине. В связи с этим учителя данного типа пытаются внести элемент «научности» в любые, порой даже бытовые, ситуации, неадекватно используют педагогическую манеру поведения и оценивают других людей через призму их знаний предмета. В силу своих особенностей и многочисленности данный тип профессиональных отклонений представляет собой особый специфический уровень. 3. Специфические, или предметные, деформации обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Достаточно внешних признаков, чтобы легко определить, какой предмет преподает этот учитель: рисование или физику, технологию или иностранный язык. Учителя, обладающие юмористическими качествами, употребляемыми в учебном процессе, чаще всего имеют именно этот вид деформации. 4. Индивидуальные деформации – это изменения, происходящие в структуре личности и внешне не связанные с процессом педагогической деятельности. Параллельно становлению профессионально важных для педагога качеств происходит развитие не имеющих, на первый взгляд, отношения к педагогической профессии качеств. Подобный феномен объясняется тем, что личностное учителя осуществляется не только под влиянием тех действий, которые он выполняет, а прежде всего, обусловлен его личностной направленностью [1]. Предупреждение и преодоление возможных профессиональных деформаций педагога является одной из главных задач школьного психолога, так как от этого зависит психологическая атмосфера в педагогическом коллективе и психическое здоровье учеников.

Литература

1. Безносков, С. П. Профессиональная деформация личности / С. П. Безносков. – СПб.: Речь, 2004.- 272 с.
2. Геллерштейн, С. Г. Основные течения современной психологии / С. Г. Геллерштейн, Л. С. Выготский. – М.: Госиздат, 1930. – 264 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.

ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Мусина Флюза Фаизовна,
студентка I курса группы 04.2-712 КФУ ИМОИиВ ВШИНиВКН,*

Аннотация. Методологической основой статьи определен персонифицированный подход как обеспечивающий равнозначный учет интересов государства, образовательной организации и самого работника в процессе профессиональной деятельности и позволяющий соединить педагогу личностные и профессиональные интересы в процессе проектирования образовательного процесса.

Ключевые слова: персонифицированный подход, педагогическое проектирование; типы педагогического проектирования, макет образовательного продукта.

PERSONALIZED APPROACH IN THE EDUCATION OF CHILDREN AS THE BASIS FOR THE ACTIVITIES OF THE TEACHER

*Musina Flusa Faizovna,
student of the I course of the group 04.2-712
KFU IMOIiV VShINiVKN*

Abstract. Methodological report on personal personalized approach as ensuring equal treatment of the interests of the state,

educational organization and the employee in the process of professional activity.

Keywords: personified approach, pedagogical design; types of pedagogical design, a model of an educational product.

Персонифицированный подход в системе воспитания ребенка – это неотъемлемая составляющая общего процесса воспитания как целостного. Он ориентирован на формирование необходимых условий, удовлетворяющих требуемому уровню обучающихся с учетом специфики их интересов, склонностей и возможностей. Данный подход представляет собой комплекс парадигматических, семантических, прагматических структур в теории и практике воспитания детей и молодежи.

Как известно, под подходом в науке принято понимать методологическую ориентацию в деятельности, позволяющую субъекту эффективно достигать поставленных целей. Структурно методологический подход включает три составляющих: 1) основные понятия; 2) принципы как основополагающие идеи и правила его применения; 3) приемы и методы построения деятельности при использовании этой методологической ориентации этой методологической ориентации.

Рассмотрим каждую из названных составляющих в комплексе организации персонифицированного воспитательного взаимодействия педагога с детьми.

Сначала о понятиях. Совокупность понятий позволяет воспитателю осмысленно проектировать, осуществлять и анализировать свою педагогическую деятельность на основе персонифицированного подхода. Назовем понятия, которые являются главным инструментом мыследеятельности:

- персона;
- целостность человека;
- система;
- событийная детско-взрослая общность;
- персонально ориентированная воспитательная деятельность

Ключевым понятием персонифицированного подхода является персона, поэтому рассмотрим его более подробно.

Во многих языках, в том числе и в русском, слово персона рассматривается как синоним личности. Однако персона трактуется

и как человек, лицо, особа, ипостась. Персона есть человек в его целостной, социально физиологической, индивидуальной природе. Персональность, на мой взгляд, является одной из фундаментальных характеристик человека. Понятие «персона» по объему и по содержанию более широкое, чем «личность». Персона – это уникальная целостность человеческого индивида. В ней выражено органическое единство неповторимости социального и биологического в отдельном человеке.

Вторая составляющая персонифицированного подхода – принципы. В разных отраслях научного знания существуют разные определения принципа. Принципы персонифицированного подхода можно считать:

принцип релевантности (соответствие программ и содержание методического основы системы воспитания потребностям обучающихся, а также изменениям, которые происходят в науке, обществе);

принцип диалогизации (приоритет интерактивных технологий воспитания; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности обучающегося);

принцип потенциальности (базируется на положении, что каждый школьник обладает тенденцией к саморазвитию, личностной целостности);

принципы личностно – ориентированного подхода;

принцип позитивности (дидактическое применение в воспитательном процессе положительного личностно-жизненного опыта обучающегося; создание ситуаций успеха и выбора, активизирующих стремление к продуктивному самопроявлению в образовательной среде школы, социуме, жизни, творчестве);

принцип интегративности (синтез в воспитательном процессе достижений науки, теории и методики воспитания, практики воспитательной работы);

принцип социально-педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (создание в системе воспитательной работы ситуаций, в которых обучающийся может проявить свою индивидуальность, приобрести опыт осознания себя как субъекта в различных видах деятельности);

принцип прогностичности (ориентация программ воспитательной работы на опережающую подготовку школьника в контексте

эволюции социальной адаптации и жизнедеятельности в постиндустриальном обществе);

принцип кластерности (реализация персонифицированных программ воспитания школьников различных уровней образования).

Третью составляющую персонифицированного подхода можно назвать технологической, так как она складывается из используемых в воспитательной работе приемов и методов, избранных в соответствии с данной методологической ориентацией.

В технологическую составляющую персонифицированного подхода, могут быть включены:

1) приемы и методы деятельности ребёнка по саморазвитию и работы педагогов по поддержке этой активности;

2) «мягкие» технологии, используемые педагогами при построении гуманистического воспитательного взаимодействия с детьми;

3) приемы и методы коучинга;

Завершая размышления о персонифицированном подходе, дадим рабочее определение понятия данного феномена. Под персонифицированным подходом следует понимать методологическую ориентацию в деятельности педагога, представляющую взаимосвязанную совокупность понятий, принципов, приемов и методов, способствующую целостному развитию человека.

Литература

1. Журнал «Воспитание школьников», г. Москва, изд. №1, 2017
2. <http://www.orenipk.ru/nauka/jour/v3-2015Mur.pdf>
3. <http://33smolschool.ru/wp-content/uploads/%D0%9A%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%9B.%D0%90-%D0%A1%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7-%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9.pdf>
4. Журнал «Педагогика», г. Москва, изд. №4, 2016

ПРОБЛЕМА НЕУЧАСТИЯ МОЛОДЁЖИ В ПОЛИТИКЕ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ЗАЩИЩАЮЩИХ ЕЁ ПРАВА

*Мухаметзянов Максим Мансурович,
бакалавр 1 года обучения ИМОИиВ КФУ,*

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение существующей , как в России , так и за рубежом проблемы уклонения молодёжи от участия в политической жизни и выявление путей решения этой проблемы.

Ключевые слова: политика, молодёжи , молодёжные организации , выборы .

THE PROBLEM OF NON-PARTICIPATION OF YOUNG PEOPLE IN THE POLITICS AND ORGANIZATIONS OF THE RIGHTS PROTECTING IT

*Mukhametzyanov Maxim Mansurovich,
Bachelor of 1 year of education IMOliV KFU*

Annotation. The purpose of this article is to consider the existing problem in both Russia and abroad of evading youth from participating in political life and identifying ways to solve this problem.

Key words: politics, youth, youth organizations, elections.

Сегодня очень остро стоит проблема неучастия молодёжи в политике, проводятся выборы, но молодёжь на них не ходит. Существует целый ряд молодёжных организаций самого различного спектра , но молодёжь не видит необходимости участия в них. Особенно актуальной данная проблема становится в преддверии предстоящих выборов президента РФ , когда очень много делается для повышения явки , повышения интереса к институту выборов как таковых. Эти проблемы мы и рассмотрим в данном докладе.

По моему мнению рассмотрение данной проблемы следует начать не самих молодёжных организаций , а с проблемы неучастия молодёжи в политике вообще. Ведь когда молодёжь не ходит на выборы , стоит ли говорить об её активном участии в политике? Так

при средней явке на последних выборах в гос. Думу 2016 г. В 46% , по данным опросов общественного мнения лишь 12% молодёжи собирались идти на выборы. Исходя из этих данных можно понять, насколько в нашем обществе сегодня остра проблема политического абсентеизма , то есть уклонения от участия в политике.

Абсентизм – (от лат. «absens, absentis» – отсутствующий) – отстранение избирателей от участия в голосовании. В современных демократических странах абсентеизм достаточно распространенное явление: нередко в голосовании не принимают участия 50% и даже более избирателей, имеющих право голоса.

Вообще следует отметить , что данные по явке на выборы в России в целом вполне соответствуют показателям европейских стран. В пример приведём парламентские выборы в Швейцарии 2015 года, где этот показатель был аналогичным 48,5%.

Здесь же стоит перейти к причинам данного явления

Социологами выдвигаются следующие причины :

Низкий уровень жизни населения страны (особенно молодежи). Все помыслы людей сводятся к поиску средств для существования, ни на что другое, в том числе и активность в общественной сфере, не остается ни времени, ни сил, ни желания. Люди с низкими доходами были и остаются крайне аполитичными.

Некоторая опасность участия в политике, я лично участвовал в минувших выборах президента наблюдателем и при проявлении принципиальной позиции по информации на стендах , на меня было оказано давление полиции , попытка составить протокол об административном правонарушении , а также попытка отстранить от работы через суд. Всё это потерпело неудачу, закон был на моей стороне , однако не каждый готов такое перенести и трижды подумает, прежде чем идти на выборы вновь.

Отсутствие реальных, по крайней мере, в краткосрочной перспективе, результатов политического участия, что лишает молодежь веры в способность изменить хоть что-то в своей жизни посредством политического участия.

Политико-правовая безграмотность, когда большинство молодых людей просто не представляют себе, как можно участвовать в политической жизни страны. Даже председатель Центральной избирательной комиссии РФ отметил, что «многие проблемы на выборах в России возникают из-за низкого уровня правовой культуры».

Эмоциональное отчуждение молодежи от власти, связанное с высоким уровнем коррумпированности и некомпетентности существующих властных институтов.

Противодействие со стороны старших поколений, которые укрепились в политике и зачастую не желают допускать в нее конкурентов в лице молодежи.

Но, наверное само важной причиной является отсутствие реальной конкуренции на выборах, следствием которой является разочарованность населения в их влиянии на расклад сил в стране. Так те же самые парламентские выборы в 2011 году в России, проходившие ещё при более мягком законодательстве (отсутствие необходимости санкционировать проведение митингов, как пример), проходили ещё в не на столько сильной атмосфере предопределённости результата и были отмечены более высокой явкой в 60%.

Эта точка зрения, также подтверждается данными социологии:

По результатам проведенного в апреле 2003 г. социологического опроса, 73% россиян признавали, что выборы в принципе нужны, тогда как 20% – считали их ненужными. Сейчас первую точку зрения разделяют только 61% опрошенных; доля сторонников противоположной позиции выросла не слишком значительно (до 23%), однако более чем вдвое – с 7 до 16% – увеличилось число затрудняющихся с ответом на это вопрос. Это говорит о снижении роли выборов в сознании рядового избирателя.

Также следует отметить причину снижения интереса к политике, отсутствием в ней действительно ярких и новых личностей. Нынешняя политическая ситуация характеризуется усталостью большей части населения от постоянно повторяющихся лиц в политике, но вместе с тем мало кто из избирателей видит альтернативу. Это видно по высокому рейтингу поддержки президента, так и по сравнительно похожим результатам парламентских партий, избиратели не торопятся поддерживать внесистемные партии. А происходит это по нескольким причинам, во первых в её лице они видят риски для так называемой стабильности нашего общества. Ведь далеко не всегда интересы внесистемных партий соотносятся с интересами населения. Здесь хорошим примером является позиция внесистемной оппозиции по Крымскому вопросу, в то время как абсолютное большинство граждан поддерживает его присоединение, либеральная оппозиция требует пересмотра итогов референдума, тем самым

сама отталкивая от себя избирателей. Второй причиной слабая поддержка такого рода партий и движений вызвана их невозможностью организовать агитацию, на равных условиях с парламентскими партиями, так как они в отличие от них не получают государственного финансирования и к тому же не секрет, что зачастую наиболее активные оппозиционные кандидаты испытывают на себе административное давление.

На фоне всего этого интересен пример Алексея Навального, который не неся в своей программе ничего координально нового (лозунги по борьбе с коррупцией мы слышим практически от всех крупных политиков и партий), так как по существу она мало отличается от нынешней либеральной повестки того же советника президента по экономике Алексея Кудрина. Однако за счёт вирусного эффекта, новой и не будем лукавить действительно яркой личности, он смог завоевать большую симпатию в молодёжных кругах, которые однако вероятно на выборы они всё равно не пришли, так как Навальный агитирует молодёжь за бойкот выборов.

Теперь вернёмся к проблеме неучастия в конкретно молодёжных организациях. А чтобы видеть реальную картину обратимся к данным социологии

Ответы на вопрос «В каких формах общественно-политической деятельности Вы участвуете?» распределились следующим образом:

1. В работе политической партии – 1,1%
2. В общественных организациях (профсоюзах, союзах предпринимателей и др.) - 8,2%
3. В общественно-политических организациях (союзах молодёжи, женских и др.) – 1,5%
4. В общественных движениях по решению отдельных проблем (волонтерство и др.) – 12,4%
5. В студенческих органах самоуправления - 2,2%
6. В жизни группы, института, университета (профорг, координатор и т.п.) – 8,2%
8. В демонстрациях, митингах, пикетах – 1,5%
9. Другое (напишите) – 7%
10. Нигде не участвую – 63,5%

Также интересно отметить, то что исключительную важность молодёжных организаций отмечают 43 % респондентов, но только 17 % видят необходимость участия в них.

Данные представленного нам опроса показывают очень интересную картину. Подавляющая часть молодёжи , заявляет он необходимости существования подобных организаций , однако не видит необходимости в принятии участия в их деятельности.

Это говорит нам в первую очередь о подданнической политической культуре молодёжи , которая хотела бы , что бы организации защищающие её права и интересы были , но это проходило без них . Что кстати созвучно с ожиданиями основной массы населения о защите её интересов президентом (вспоминаем данные его рейтинга) , который по их ожиданиям там на верху неустанно борется за их права , однако это происходит без их участия.

Пути выхода из этой ситуации , я вижу в первую очередь повышение политической грамотности молодёжи , ей необходимо объяснять происходящее в стране и мире , не закрывая глаза на явно существующие проблемы , тогда возможно , для их решения молодёжь и пойдёт в молодёжные организации.

Также следует отметить необходимость серьёзной работы , которая предстоит нашему обществу над повышением конкурентности политической системы в России. А это во первых создание равных условий для всех кандидатов на выборах любого уровня . Во вторых создание равного доступа к средствам агитации и в первую очередь к федеральным СМИ , доступ к которым за частую бывает ограничен для оппозиционных кандидатов. Создание действительно прозрачных и честных выборов, проходящих без административного давления , способных при соответствующем волеизъявлении народа менять ситуацию в стране . Лишь только тогда у молодёжи может появиться интерес к политике , а для участия в ней молодёжь уже сама придёт в молодёжные организации.

Литература

- 1) *Д.Д. Северухина* «Политическое поведение и участие»
- 2) Статья проблема «Абсентеизма в России» http://geolike.ru/page/gl_6989.htm
- 3) Материалы конференции посвящённой столетию ВЛКСМ «Без прошлого нет будущего» - диалог поколений.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВИЗАНТИИ

*Мухаметова Язиля Ильнуровна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Аннотация. В статье анализируется история духовно-нравственного воспитания в Византии. Рассматривается идея заимствования педагогического опыта Средневековой Византии для современной системы образования.

Ключевые слова: Византия; духовно-нравственное образование; заимствование; опыт; современное образование.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN VISANTIA

*Muhametova Yazilya Ilnurovna,
Kazan (Volga region) Federal University,*

Abstract. The article analyzes the history of spiritual and moral education in Byzantium. The idea of borrowing pedagogical experience of Medieval Byzantium for the modern education system is considered.

Keywords: Byzantium; spiritually-moral education; borrowing; an experience; modern education

В условиях современного развития общества можно с уверенностью сказать, что эффективность его стремления к лучшему во многом зависит от степени использования имеющихся в сознании народа основ антропологических знаний. Так же известно, что духовно-нравственное воспитание становится необходимым компонентом образования.

Если учесть, что обществу нужны самостоятельные, ответственные и социально-мобильные личности, то возникает необходимость в использовании методов, удовлетворяющих все эти запросы. Для этого можно обратиться уже к бывалому опыту. Поэтому идея перенятия знаний поколений является актуальной и наиболее подходящей, так как уже известны вероятные результаты.

Для сферы образования возникает закономерный вопрос: стоит ли основываться на духовно-нравственном воспитании разных цивилизаций? Давайте отметим положительное такого явления на примере Средневековой Византии.

Начнем с того, что Византия-это особая цивилизация с развитой системой образования и воспитания. Всё это благодаря тому, что « в византийскую культуру был включен сильный элемент стародавней языческой мудрости». [1] Наверное, поэтому даже в тяжелые времена на первом месте стояли традиции семейного воспитания, народного и высшего образования.

Особенность обучения состоит в том, что в Византии «школьники учились цитировать по памяти, составлять пересказы, комментарии, описания, импровизации; вектор воспитания направлялся прежде всего на познание собственной души, на самосовершенствование»[2]. Несомненно, такие способы обучения имеют высокий характер продуктивности. Если использовать такие методы в современной системе образования, то в итоге ученики будут лучше воспринимать информацию, и к тому же вырастут уверенным и индивидуальными личностями.

Средневековая Византия прежде всего опиралась на богатейшие достижения своих отцов и учителей. По мнению мыслителя Георгия Гемиста Плифона: «совершенство достигается путем нравственного образования, преодоления зла, прежде всего, через личные усилия и самообразование»[3]. В этих словах отражена главная идея воспитания в Византии. И успех Византийского образования можно судить по тому, что «было много грамотных, образованных людей среди мирного населения, не говоря уже о бюрократии». [4] Всё это значит, что методика Византии была на высшем уровне.

Безусловно, эти идеи - наш идеал, ведь в обществе 21 века конкурентоспособный человек-это личность, которая готова к постоянным изменяющимся условиям, а этому способствует лишь непрерывное самосовершенствование, понимание важности духовно-нравственного воспитания. Но если же мы не будем ценить знания, то наш мир не сможет продвигаться вперед. Примером этому является сама Византия, так как «по мере того, как уменьшалась ценность образования, византийская культура увядала и гибла» [5].

Таким образом, можно сделать вывод: на данном этапе человеческого развития уровень образования, качества жизни, все полезные новшества – это опыт нашей истории. К сожалению, духовно-нравственное воспитание стремительно уходит из современной системы образования. Поэтому нужно создать условия для внедрения в современную педагогическую теорию и практику идеи, имевшие начало в развитых цивилизациях, а именно отличным примером будет педагогический опыт Средневековой Византии.

Литература

1. Херрин Дж. уч. «Византия. Удивительная жизнь средневековой империи»; изд. Центрполиграф; 2017; 2 с
2. Джурицкий А. Н. уч. «История педагогики»; изд. центр ВЛАДОС; 2000; 36 с
3. Торосян В. Г. уч. «История образования и педагогической мысли»; изд. ВЛАДОС-ПРЕСС; 2006; 44с
4. Статья В. Каплана; сайт «Православие.Ru»; 2010; (<http://www.pravoslavie.ru/42531.html>)
5. Браунворт Ларс уч. «Забытая Византия, которая спасла Запад»; 2013; изд. Астрель; 81 с

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Мухаметшина Илюза Илдусовна,
студент 1 курса КФУ Институт физики*

Аннотация. В исследовании рассматривается вопрос внедрения и использования цифровых технологий в сфере современного образования. Особое внимание уделяется преимуществам применения информационных технологий по сравнению с традиционными методами обучения. Автором подчеркивается, что благодаря современной тенденции уроки становятся интереснее, разнообразнее и увлекательнее, ведь тем самым расширяются кругозор и компетентностные способности подрастающего поколения.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационные технологии, образование, мультимедиа, дистанционное обучение.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

*Mukhametshina Ilyuza Ildusova;
KFU Institute of Physics.*

Abstract. The study addresses the issue of the introduction and use of digital technologies in the field of modern education. Particular attention is paid to the advantages of using information technology in comparison

with traditional teaching methods. The author emphasizes that thanks to the modern trend, lessons are becoming more interesting, diverse and exciting, as the outlook and competence of the younger generation are broadened thereby.

Keywords: digital technologies, information technologies, education, multimedia, distance learning.

Современное общество характеризуется сильным влиянием на него электронных носителей, девайсов и прочих современных технологий, которые успели проникнуть во все сферы человеческой деятельности. Неотъемлемой частью происходящего является внедрение цифровых технологий в процесс образования. Происходит активное становление новой системы образования, которое ориентировано на вхождение в мировое информационно - образовательное пространство. И информационные технологии призваны стать не дополняющим элементом в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Под *информационной технологией* понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). [1]

Для многих возникает закономерный вопрос: в чем заключаются преимущества цифровых и информационных технологий в системе образования? Давайте разберемся в особенностях использования информационных технологий.

1) *Создание и развитие информационного пространства.* Информационные технологии позволяют легко получить доступ к информации в любое время. Обучающиеся и педагоги используют информационные технологии, чтобы приобрести учебный материал в Интернете. Информационные технологии ускоряют передачу и распространение информации. IT-специалисты создают образовательные приложения, которые могут быть использованы обучающимися, теперь студенты могут пользоваться электронной библиотекой для мобильных телефонов, что экономит их время и помогает им читать в любое время в любом месте.

2) *Использование мультимедиа и интерактивной доски.* Важное значение для повышения уровня усвоения нового материала име-

ет применение средств мультимедиа. Преимущества применения средств мультимедиа проявляется в следующем: позволяют адаптироваться под особенности обучающихся, изменить скорость подачи материала; позволяют уменьшить непроизводительные затраты живого труда преподавателя; повышают мотивацию учения; обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

3) *Дистанционное обучение.* Информационные технологии позволяют обучающимся изучать необходимые дисциплины и профессиональные модули через онлайн курсы. Все учебные материалы и задания студент получает через электронную почту или на сайте учебного заведения. Дистанционная форма обучения получала особую популярность среди тех, кто желает получить второе высшее или дополнительное профессиональное образование.

4) *Использование цифровых образовательных ресурсов.* Цифровые образовательные ресурсы - важнейшая составляющая деятельности современного преподавателя. К основным преимуществам использования цифровых образовательных ресурсов относится: полноценное применение новых педагогических инструментов; создание индивидуальной образовательной траектории обучающегося; возможность построения авторского учебного курса педагогом; стимулирование учебной мотивации обучающихся; повышения качества и устранения пробелов в знаниях.

5) *Применение компьютерных тренажеров и виртуальных лабораторных работ.* При использовании компьютерных тренажеров или выполнении виртуальных лабораторных работ, появляется возможность в учебной аудитории с помощью современного технического обеспечения смоделировать производственную ситуации или технологический процесс. Обучающиеся под руководством преподавателя применяя свои знания, проявляя творческие способности, анализируют моделируемую ситуацию, принимают решения в конкретной производственной ситуации.

6) *Использование компьютерных технологий при контроле знаний.* Система компьютерного контроля позволяет реализовывать более эффективную технологию контроля знаний обучающихся. Использование компьютера для контроля знаний обучающихся дает возможность преподавателю сократить время на проверку тестов, контрольных работ, а это позволяет проводить контроль чаще и зна-

чительно снизить фактор субъективности, на который часто жалуются обучающиеся. [2]

7) *Самообучение.* Сейчас практически любую область можно освоить самостоятельно благодаря огромному количеству открытой информации. Причем для этого не нужно ходить в архивы и библиотеки, достаточно просто иметь персональный компьютер с выходом в интернет.

8) *Связь с учителем.* Это касается репетиторов, которые теперь могут преподавать по скайпу, а также возможности изучить с ними языки или же получить новую профессию, которая не слишком сложная. [3]

Интенсивное внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование – неизбежный процесс. Стоит отметить, что использование информационных технологий в обучении имеет высокую степень важности в образовании. Постоянный рост уровня технологий в современной индустрии влечет за собой увеличение потенциальных возможностей для образовательных целей, которые в свою очередь реализуются и используются на практике.

Литература

1. Зайцева С.А., Иванов В.В. Современные информационные технологии в образовании <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>

2. Исмагилова Г.К., Набиуллина Э.Р., ИТ технологии в образовании, 2017 г., с. 2

3. Экспоцентр, Примеры использования информационных технологий в образовании <http://www.sviaz-expo.ru/ru/articles/novye-informacionnye-tehnologii-v-obrazovanii/>

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

*Никифорова Настасия Валериевна,
Нургалиева Назгуль Азатовна,
Студенты 1 курса Института физики,
Казанский Федеральный Университет*

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема влияния современных информационных технологий на подрастающее

поколение и раскрываются возможные последствия их негативного воздействия. А также положительные стороны Интернета и его место в процессе общения.

Ключевые слова: интернет, интернет-зависимость, социализация, социальные сети, общение, психология.

POSITIVE AND NEGATIVE IMPACT OF THE INTERNET ON THE YOUNGER GENERATION

*Nikiforova Nastasia Valerievna,
Nurgalieva Nazgul Azatovna,
Students of the 1st year of the Institute of Physics,
Kazan Federal University*

Abstract: This article considers the problem of the influence of modern information technologies on the younger generation and reveals the possible consequences of their negative impact. And also the positive side of the Internet and its place in the process of communication.

Keywords: Internet, Internet addiction, socialization, social networks, communication, psychology.

XXI век – это век компьютерных технологий и новинок, за которыми наше будущее. Уже сейчас каждый ребёнок имеет компьютер и доступ в Интернет. И, пожалуй, стоит задать актуальный на данный момент вопрос: «Оказывает ли Интернет влияние на подростков?»

Общество придерживается различных точек зрения о вреде и пользе всемирной паутины и социальных сетей. И даже ученые не могут прийти к единому мнению в данном вопросе. Уже сейчас трудно представить мир без различных гаджетов, которые уверенно вошли в жизнедеятельность общества.

На данный момент на социализацию ребёнка огромное влияние оказывает Интернет и различные устройства, которые обеспечивают туда доступ. Возможность пользоваться Интернетом, с одной стороны, оказывает положительное влияние на детей и подростков: там они могут почерпнуть новые знания, найти ответы на интересующие их вопросы, а с другой стороны, всемирная сеть опасна.[1]

К основным негативным последствиям воздействия Интернета можно отнести следующие:

- Интернет во многом даёт иллюзию вседозволенности.

- Начиная с 2016 года широкое распространение в интернете получили так называемые группы смерти, где происходило сильное отрицательное воздействие на неокрепшую психику подростка, что привело к случаям суицида. (С 2016 года число самоубийств среди подростков выросло на 60 %).

- Эго-распад: «Я реальное» и «Я виртуальное». Такое раздвоение личности приводит к нервным срывам и частым вспышкам гнева.

- Сложности в установлении контакта с окружающими людьми и обществом.[2]

Находясь в соц.сетях, люди не черпают полезную информацию для своего развития, а с головой окунаются в круговорот бессмысленной информации. Конечно, это не может не сказаться на умственных способностях, памяти, внимание и общем психическом состоянии. Проводя все больше времени «онлайн», человек постепенно сводит общение с реальными людьми к минимуму. Виртуальное общение затягивают настолько, что человек отодвигает на второй план все: семью, учебу, работу, друзей, свои бывшие увлечения.[3]

Наконец, интернет-зависимость может вызываться психопатологией: К.С. Янг установила, что депрессия часто взаимосвязана с интернет-зависимостью. Депрессивные больные, которые испытывают трудности в общении или социальной адаптации, часто прибегают к помощи Интернета, чтобы преодолеть трудности межличностного взаимодействия в реальности.[4]

Но, несмотря на это, у интернета есть и положительные стороны.

Недавно немецкие ученые провели метаанализ 59 научных работ о взаимосвязи научных медиа и учебы школьников. В исследованиях приняли участие 29337 человек. В ходе исследования учитывалось, сколько времени школьники проводили в социальных сетях в течение дня, как часто они размещали записи или общались с кем-либо. Кроме того, психологов интересовало, насколько часто школьники проверяют социальные сети, работая над домашним заданием. Как и ожидали ученые, активное использование возможностей социальных сетей, связанных с учебой - в среднем немного улучшало оценки школьников. Результаты немного снижались у тех, кто во время учебы или подготовки к ней часто обращался к социальным сетям в личных целях. Авторы работы считают, что со-

циальные сети не мешают эффективной учебе. По их мнению, родителям не стоит запрещать детям пользоваться социальными медиа, - а напротив, их понимание и обсуждение их использования может улучшить отношения в семье.[5]

Итак, можно выделить несколько основных факторов положительного воздействия интернета на ребенка (подростка):

1. Свободный доступ к информации. Лет 20 назад, чтобы получить какую-то информацию, нужно было сидеть часами в библиотеке, перерывать несколько десятков книг. Сегодня всю эту работу за вас сделает Яндекс или Google всего за несколько секунд. В электронных энциклопедиях школьник можете получить медиа-материалы на любую тему. Это и видео, и аудио, и презентации. Любой материал широко освещен, и у детей нас есть отличная возможность детально изучить что-либо.

2. Возможность общения со школьными товарищами в период болезни, либо с другими школьниками с разных концов света.

3. Не выходя из дома, ребенок может ознакомиться с достопримечательностями со всего мира, историческими событиями, посмотреть документальные фильмы.

4. Для детей (подростков) с ограниченными возможностями интернет выступает в роли друга и часто является единственным развлечением. Для таких детей интернет крайне необходим.

5. Умение пользоваться интернетом и компьютерной техникой ценится, так как прогресс не стоит на месте, и в будущем эти навыки пригодятся школьнику для работы.

Подведем итог. Бесспорно, Интернет - огромное технологическое достижение, сулящее множество возможностей. Однако нередко возможности могут сопровождаться бедами. Главное, найти нужный баланс и правильный дисциплинированный подход к этому царству безграничных возможностей.

Литература

1. Лунюшкина М.В., Зеленская Д.В., Твелова И.А. Влияние интернета на подростка // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XV междунар. науч.-практ. конф. – № 2(15). – М., Изд. «МЦНО», 2018. – С. 71-74.

2. Чудова И.В. Особенности образа «Я» «Жителя Интернета» // Психологический журнал. 2002. № 1. С. 113–117.

3. Хохлова Д. А. «Зависимость от социальных сетей. Ее влияние на психику наших детей». <http://www.b17.ru/article/92086/>

4. Кулагина Я.М., Тарасова И.Ю. ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЕЖЬ // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 3(35). – Новосибирск: СибАК, 2014.

5. Наталья Пелезнева. «Психологи узнали, как социальные сети влияют на оценки школьников.» // Naked Science № 35, Апрель 2018 // <https://naked-science.ru/article/psy/psihologi-uznali-kak-socialnye-seti>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

А. Овезова

Введение

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 1960-х гг. и связывают его с реформированием вначале американской, а затем и европейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д.Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, В.Коскарелли. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражена в научных трудах П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной, А.Г.Ривина, Л.Н.Ланда, Ю.К.Бабанского, П. М.Эрдниева, И.П.Раченко, Л.Я.Зориной, В.П. Беспалько, М.В.Кларина и др.

В настоящее время педагогические технологии рассматриваются как один из видов человеческих технологий и анализируются на теориях псих. дидактики, социальной психологии, кибернетики, управления и менеджмента.

Цель данной работы – изучить педагогические технологии.

Задачи:

- выявить сущность педагогических технологий;
- изучить виды педагогических технологий и технологическую карту;
- рассмотреть технологию педагогического общения.

1. Сущность педагогической технологии

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится неопределенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы. Если понятие «методика» выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологи и воспитания. Можно выделить наиболее существенные признаки таких технологий:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так, можно различать технологии процесса передачи знаний и технологии развития личности;

- технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;

- элементы педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизводимы любым учителем, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми школьниками;

- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическое мастерство, с другой стороны, – высший уровень владения педагогической технологией, хотя и не ограничивается только операционным компонентом. В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Однако исходя из соотношения технологии и мастерства, ясно, что педагогическая технология, которой можно овладеть, как и любая другая, не только опосредуется, но и определяется личностными параметрами педагога. Одна и та же технология может осуществляться разными учителями, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

Современными исследователями доказано, что научно обоснованные и качественно разработанные образовательные технологии помогают педагогу достигать планируемого результата профессиональной деятельности с максимальной степенью приближенности. Но в сфере образования (в отличие от производственной) многое зависит и от человека, использующего ту или иную технологию. Поэтому личность учителя, его культура, профессионализм, интуиция – все это условия успешности применения любой образовательной технологии. Вооружение педагога умениями самостоятельного анализа своей деятельности, а также анализа, отбора, разработки образовательных технологий – важная научно-методическая проблема.

Необходимо применять технологический подход к процессу осуществления педагогом самоанализа своей профессиональной деятельности, в частности ее гуманистической направленности. Структура технологической карты самоанализа гуманистической направленности деятельности педагога состоит из концептуальной основы, содержательной и процессуальной частей (табл. 1).

Технологическая карта

Этапы Конкретизация Концептуальная основа научиться смотреть на учебный процесс и его участников как на объект собствен-

ного исследования, научиться постоянно спрашивать себя, имея ввиду педагогическую деятельность: «Зачем?», «Что именно?», «Почему так?», «Что требуется?», «Как это делают другие?», «Какие есть рекомендации?» Содержательная часть цель гуманистической модели образования, принципы, способы реализации можно представить в виде сравнительной таблицы. Процессуальная часть Необходимо внимательно прочитать содержание таблицы, продумать и проанализировать свою деятельность, выяснить для себя – работаете ли Вы в русле парадигмы, суть которой обозначается словами «гуманизация образования»

Таблица 2

Сравнительная характеристика основных идей и принципов традиционного и гуманистического образования

Традиционное образование	Гуманистическое образование
Человек – средство	Человек – цель
Приобщение человека к науке и производству	Приобщение человека к полноценной самостоятельной жизни в демократическом обществе
Формирование знаний, умений и навыков	Формирование механизмов саморазвития личности, познавательной активности
Усвоение образца деятельности	Опыт творческой деятельности
Механизмы трансляции и репродукции	Механизмы творчества
Заранее запрограммированы все действия человека	Имеет место спонтанное развитие, непредсказуемый скачок, инсайт
Ориентация на среднестатистического обучаемого	Имеет место спонтанное развитие, непредсказуемый скачок, инсайт
Оценка результата деятельности	Учет индивидуальных особенностей
Оценка с точки зрения историзма и классовости, социально-нормативных требований	Оценка свободы личности как самоактуализации и творчества
Давление на личность через коллектив	Оценка с точки зрения самой личности, из собственных оценок и ценностей
Фетишизация одной теории обучения	Свобода личности
Соответствие конечного результата цели	Психология творчества
В основе категория деятельности	Рассогласование цели и результата (могут быть разные результаты)
Негативное отношение к части учащихся	В основе категория взаимодействия
Стремление к коррекции поведения и личности	Позитивное отношение ко всем учащимся
Универсальность требований	Коррекция поведения и отдельных черт личности с сохранением целостности личности учащегося
Раскрытие своих чувств, желаний делает и учащегося, и препода-	

вателя уязвимыми и беззащитными Индивидуализация требований (нижний предел снижен, верхний высокий и разный) Общение происходит в рамках стабильных ролей Самораскрытие своего «Я» – признак сильной и здоровой личности />2Виды педагогических технологий

Соответственно этапам решения педагогической задачи вне зависимости от их содержания и временных рамок можно различать взаимосвязанные общие и частные технологии. К общим относятся технологии конструирования, например процесса обучения и его осуществления. Частные – это технологии решения таких задач обучения и воспитания, как педагогическое стимулирование деятельности учащихся, контроль и оценка ее результатов, и более конкретных – типа анализа учебной ситуации, организации начала урока и др.

Одним из решающих условий успешного протекания педагогического процесса является его конструирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. На этом этапе решения педагогической задачи можно выделить тесно связанные между собой виды деятельности учителя, которые относительно независимо направлены на конструирование содержания, средств и программ действий своих и учащихся. Соответственно технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), конструирования материальных или материализованных средств(конструктивно-материальная) и конструирования деятельности(конструктивно-операционная).

Технологию непосредственного осуществления педагогического процесса можно представить как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода педагогического процесса, его текущего контроля. Центральное место среди них занимает технология организации деятельности, являющейся, по существу, реализацией замысла и проекта функционирования педагогического процесса.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как постановка перед вос-

питанниками целей и разъяснение задач деятельности; создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; использование необходимых приемов стимулирования активности учащихся; установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Учет технологических требований и особенностей деятельности детей, которую предстоит организовать, определяет специфику относительно самостоятельных технологий организации развивающих видов деятельности детей.

В организации учебно-познавательной деятельности учащихся решающее значение имеет технология обучения их решению задач разных типов. Характерно при этом, что количество решенных задач для научения знаниям, умениям и мышлению не имеет принципиального значения.

В целостной технологии организации учебно-познавательной деятельности, по существу сводящейся к управлению процессами решения учащимися учебных задач, важным элементом является обучение их культуре определения понятий. В ходе этой работы учащиеся начинают понимать организующую роль определений в осмысливании предмета в целом.

Универсальным исходным методом и основой технологии организации развивающих видов деятельности является педагогическое требование. Педагогическое требование не утрачивает своего назначения в связи с изменением самой философии образования, поскольку всецело согласуется с принципом приоритета субъект – субъектных отношений в общем объеме отношений педагогического процесса. Овладевая конкретной технологией организации развивающих видов деятельности детей, важно иметь в виду, что педагогическое требование в своем развитии должно проходить закономерный ряд ступеней: от первичного к исходному, от него к требованию-правилу, далее к требованию-норме и в завершение перерастать в требование-принцип

Технология организации развивающей деятельности школьников по типу рефлексивного управления в отличие от авторитарного предполагает постановку воспитанника в позицию активно-

го субъекта познания, общения, труда и социального оценивания, осуществляемых в общей системе коллективной работы; развитие способности ученика к самоуправлению (само регуляции, самоорганизации, самоконтролю собственной деятельности); организацию педагогического процесса как решение учебно-познавательных и других задач (проблем) на основе творческого взаимодействия (диалога) педагогов и воспитанников.

3. Технология педагогического общения

Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем технологией педагогического общения. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение с детьми. Какие бы классификации методов обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность школьника осуществляется только через живое и непосредственное общение с воспитанниками.

Воспитание будет эффективным в том случае, если у ребенка вызвано положительное отношение к тому, что мы хотим у него воспитать. При этом то или иное отношение всегда формируется через сложившийся механизм общения. Вот почему перед каждым учителем стоит задача овладения технологией педагогического общения. Незнание технологии приводит к тому, что коммуникативные действия осуществляются путем проб и ошибок.

Педагогическое общение имеет динамику, соответствующую логике педагогического процесса (замысел, воплощение замысла, анализ и оценка). Отсюда и его стадии:

1. моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап);
2. организация непосредственного общения (начальный период общения) — «коммуникативная атака»;
3. управление общением в педагогическом процессе;
4. анализ осуществленной технологии общения и моделирование новой для решения другой педагогической задачи.

Названные стадии характеризуют поэтапное развертывание педагогического общения.

Первая стадия педагогического общения – его моделирование – связана с осуществлением своеобразного планирования коммуникативной структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, особенностям отдельных учащихся и класса в целом.

Вторая стадия педагогического общения предполагает организацию непосредственного общения, во время которого педагог берет на себя инициативу, позволяющую ему иметь некоторое преимущество в управлении общением. С этой целью осуществляется ориентировка в условиях предстоящего общения, которая может включать такие моменты, как осознание педагогом стиля собственного общения с учащимися; мысленное восстановление опыта его общения с данным классом; уточнение стиля общения в новых коммуникативных условиях. Здесь происходит и конкретизация объекта общения. Обычно в качестве объекта общения выступает класс в целом. Однако в зависимости от конкретных педагогических задач коммуникативное внимание педагога может сосредоточиваться на группе детей или на отдельном воспитаннике.

Третья стадия педагогического общения – управление общением, суть которого состоит в коммуникативном обеспечении применяемых методов воздействия. Управление общением складывается из конкретизации модели общения, уточнения условий и структуры общения, осуществления непосредственного общения.

Основным условием управления общением является инициативность педагога, которая позволяет решать ряд стратегических и тактических задач: обеспечить руководство процессом, создать эмоциональную атмосферу и др.

Четвертая стадия – анализ хода и результатов осуществленной технологии педагогического общения. Она чаще всего называется стадией обратной связи в общении и по своему содержанию и технологии реализации соответствует заключительному этапу решения коммуникативной задачи. Без обратной связи рефлексивный момент не только ухудшается, но и может стать неадекватным. Главное назначение этой стадии – диагностический-коррекционный.

Представленная логика и этап процесса педагогического общения в реальной педагогической деятельности может быть и иной. Некоторые этапы могут быть свернутыми или недостаточно четко проявленными, а иногда, напротив, чрезмерно растянутыми. Одна-

ко представленная логика раскрывает наиболее типичные ситуации, складывающиеся в процессе педагогического общения.

Заключение

Таким образом, в соответствии с целостным подходом при разработке и реализации проекта педагогического процесса как системы необходимо стремиться к обеспечению органичного единства всех его компонентов, имея в виду, что изменения в одном из них автоматически вызывают изменения других. Педагогическая технология в отличие от методики предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников. Она требует диагностического в целом образования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности школьников в целом.

Функция технологии – в переносе опыта, использовании его другими, поэтому она изначально должна лишаться личностного оттенка ее разработчика. Состав технологии – не совокупность методов, а прописанность шагов деятельности, приводящих к нужному результату, что возможно при опоре на объективные устойчивые связи сторон педагогического процесса. Чтобы сделать возможным перенос опыта, шаги деятельности педагога и обучаемого должны быть прописаны не только конкретно-предметно, но и абстрагировано, в обобщенном виде.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Просвещение, 1999.
2. Кан-Калик В. А., Никандров И. Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990.
3. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Сластенин В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002.
5. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. – 2003. – №3.
6. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М.: ВЛАДОС, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Саглам Хакан-Харун,
студент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Аннотация. В статье раскрываются вопросы содержания и методов формирования обще логических умений подростков на уроках истории и во внеурочной деятельности; обосновывается необходимость актуализировать проблему профилактики трудностей в школьном обучении.

Ключевые слова: педагогические инновации, внеурочная деятельность, историческое образование, общелогические умения подростков, мыслительные процессы.

В современной социокультурной ситуации рост интеллектуального потенциала подростков является необходимым условием качественного обновления образовательного процесса.

В современном мире востребованы умения решать нестандартные задачи, творчески мыслить. Современные стандарты требуют от подростков умения планировать свои действия, добывать необходимую информацию для решения учебных заданий, моделировать проекты. Однако не все подростки справляются с поставленными задачами, что приводит к возникновению трудностей в обучении.

Качество усвоения исторических понятий зависит в большинстве случаев от уровня развития мышления обучающихся: логически развитое мышление позволяет легче и быстрее усвоить знания в большем объеме. Обладание приемами организации интеллектуального труда, а именно – анализ, классифицирование, обобщение и т.д. помогают восприятию пояснения учителя истории, выполнению упражнений, участию в беседе, решению задач и при выполнении домашних заданий.

Синтез, анализ, обобщение, сравнение, классификация являются общелогическими умениями и нацелены на обеспечение четкой структуры содержания процесса подготовки и решения учебных задач.

Данные умения проявляются в способности применить свои знания в нестандартных ситуациях, проявлять осмысленность и инициативность в выборе нужных средств для решения учебной задачи; это умение понимать своё незнание, в ходе которого оцениваются и контролируются деятельности нахождения причин допущенной ошибки.

Профилактика школьных трудностей в развивающем контексте строится в рамках создания и разрешения проблемных ситуаций на уроках истории, где необходима активная самостоятельная деятельность обучающихся под кураторством педагога, в результате чего происходит развитие способности логически мыслить, анализировать, обобщать, формулировать выводы, строить доказательства.

В подростковом возрасте доминирующей психической функцией становится мышление. Осуществляется переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. С помощью данного когнитивного процесса интенсивно формируются, преобразовываются сами мыслительные процессы и, наоборот, от интеллектуальных проявлений зависит развитие других психических функций.

Необходимым условием профилактики трудностей в школьном обучении подростков является совершенствование у подростков общелогических умений, связанных с определением исторических понятий; с выполнением таких логических действий, как «умозаключение» и «доказательство»; с классификацией понятий.

Наиболее комфортным и естественным образом можно реализовать данную задачу в процессе внеурочной деятельности.

Отметим, что внеурочная деятельность выступает неотъемлемой частью образовательного процесса и наряду с урочной деятельностью является не менее важной для формирования личности обучающихся.

Активность подростков, в основном обусловленная их интересами и потребностями, способна обеспечить социализацию подростка. Не существует каких – либо определенных требований по выбору внеурочной деятельности. Выбор направленности внеурочной деятельности зависит от особенностей класса, от возможностей, которые может предоставить школа, от сферы интересов учителя. Необходимым требованием к проведению внеурочных мероприятий выступает связь классных и внеклассных занятий при выборе и организации досуговой деятельности подростков.

С целью профилактики школьных трудностей некоторые авторы рекомендуют подбирать задания в контексте параллельно изучаемого на уроках исторического материала и ориентироваться на учебную программу, по которой работает школа [1].

Уроки истории и внеурочная деятельность тесно связаны между собой. Внеурочная деятельность обогащает уроки истории, расширяя и углубляя знания учеников. Внеклассная деятельность - это часть учебно-воспитательного процесса, которая выступает как одна из форм организации досуга, способствующая развитию читательского интереса и, в результате, расширению усвоенных знаний, углублению индивидуальных склонностей всех обучающихся, совершенствованию навыков самостоятельной работы. Всё это способствует профилактике трудностей в обучении. Это достигается путем целенаправленного творческого взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность представляет огромные возможности для развития разносторонней, творческой личности. Данный потенциал можно благополучно реализовать, опираясь на традиционные (беседа, диалог) и нетрадиционные (круглый стол, мозговой штурм) методы воспитания и обучения, а также на собственное педагогическое творчество.

Организация внеурочной деятельности подростков способствует активизации когнитивной сферы обучающихся, продуктивному освоению учебного материала, развитию коммуникативных навыков и способствует общему психическому развитию подростков [1].

Для коррекции и профилактики школьных трудностей необходимо подобрать такие формы занятий, при которых интерес и увлеченность ученика будут максимальны. На современном этапе развития общелогических умений могут выступать: беседа, мозговой штурм [3].

Грамотная организация развивающей среды является основным условием формирования личности подростков, раскрытия и проявления своих психологических и интеллектуальных способностей [2].

К сожалению, традиционные уроки не могут обеспечить в равной пропорции решение образовательных и развивающих задач. Поэтому, чтобы повлиять на успешное развитие общелогических умений подростков, необходимо заниматься дополнительными занятиями, направленными на развитие мыслительных процессов.

Таким образом, для раскрытия, формирования и развития обще-логических умений у подростков на уроках истории можно использовать следующие предложения для педагогов:

1. Педагогам рекомендуется:

чаще проводить занятия, направленные на развитие словесно-логического мышления;

проводить на уроках беседы на актуальные темы, вести диалог-рассуждения с обучающимися;

сделать внеурочную деятельность насыщенной, интересной, полезной и привлекательной для каждого ученика; только тогда она может принести ощутимые положительные плоды.

Литература

1. Саглам Ф.А., Гольнская А.С. Формирование грамматической компетенции в рамках посткоммуникативных методов преподавания иностранных языков. В сборнике: Тенденции и закономерности развития современного российского общества: экономика, политика, социально-культурная и правовая сферы материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. 2016. С. 104-106.

2. Саглам Ф.А., Скоробогатова А.И., Ванюхина Н.В. Организация развивающей среды ребенка как средство профилактики школьной дезадаптации. В сборнике: Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Материалы Третьей международной научно-практической конференции. 2015. С. 100-103.

3. Скоробогатова А.И., Саглам Ф.А., Ягудина Г.Р. Совершенствование воспитательной деятельности педагога как фактор повышения качества образования. Эффективные системы менеджмента: качество, инновации, устойчивое развитие. 2016. Т. 1. № 5. С. 77.

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ ЕКАТЕРИНЫ II

*И.А. Рахматуллина,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт физики*

Аннотация: В статье поднимается проблема педагогической мысли во время правления Екатерины II (1762-1796). В истории школьных проектов и реформ екатерининской эпохи выделяются два этапа. На первом этапе (1760-е гг.) заметно влияние французской педагогической традиции, на втором этапе (1780-е гг.) – влияние германского школьно-педагогического опыта. Автор рассматривает пути достижения этих этапов и факты, которые повлияли на смену педагогической мысли и переходу к германско-школьной педагогической мысли.

Роль Екатерины II в продвижении идей просвещения, развития системы народного образования в России велики. Нельзя не отметить их и не остановиться над ними подробнее.

Ключевые слова: Просвещенный абсолютизм, нововведения, Екатерина II, общеобразовательные учреждения, образование.

EDUCATION AND UPBRINGING DURING THE REIGN OF CATHERINE II

*I.A. Rahmatullina,
Kazan (Volga region) Federal University,*

Abstract: The article raises the problem of pedagogical thought during the reign of Catherine II (1762-1796). In the history of school projects and reforms of the Catherine era, two stages are distinguished. At the first stage (1760s) the influence of the French pedagogical tradition is noticeable, at the second stage (1780s) - the influence of the German school-pedagogical experience. The author considers the ways of achieving these stages and the facts that influenced the change of pedagogical thought and the transition to German-school pedagogical thought.

The role of Catherine II in promoting the ideas of education and the development of the system of public education in Russia is great. It is impossible not to note them and do not dwell on them in more detail.

Keywords: Enlightened absolutism, innovations, Catherine II, general education institutions, education.

Политика Екатерины Великой «Просвещенный Абсолютизм» оказала важное влияние на педагогическую мысль нашей страны. Екатерина Великая стремилась подчинить государство чистому разуму. Она понимала, что организация образования требует нововведений. Поэтому внимательно изучив опыт организации образования в ведущих странах Западной Европы, Екатерина сформулировала новые задачи для школы. В первую очередь образовательные программы вводились для представителей дворянства и горожан. Отдельное внимание уделялось проблеме брошенных и беспризорных детей. За основу был взят гуманитарный идеал, зародившийся в эпоху Возрождения. Он исходил из уважения к правам и свободе личности и устранял из педагогики все, что носит характер насилия или принуждения.

Екатерина использовала идею французского Просвещения. Программным документом, определившим направление государственной политики в области образования и просвещения второй половины XVIII в. стал «Наказ императрицы Екатерины II». Воспитанию «новой породы» людей просвещенных, трудолюбивых и преданных должна была способствовать система закрытых учебных заведений. В школах, созданных по строго сословному принципу, учащиеся должны были получать ту сумму знаний, которая необходима для жизни представителю конкретного сословия.

Здесь можно провести параллель между задачами Екатерины и задачами наших стран. Каждое государство в какой-либо мере старается воспитывать граждан, которые любят и уважают свою Родину, законы и правительство. В наше время в школах проводятся различные мероприятия посвященные патриотизму, каждый урок истории не проходит без упоминания героев нашей страны, которые пожертвовали собой.

По мнению И. И. Бецкого, главного советника по вопросам образования, оптимальной формой организации воспитания и соответственного обучения должно быть закрытое воспи-

тательное учреждение, куда должны были приниматься дети с 5 лет и находиться в нем до 20 лет. На протяжении всего пребывания в воспитательном учреждении те должны быть изолированы от воздействия окружающей среды. Таким образом, предполагалось воспитать «новых отцов и матерей». Такая форма обучения в настоящее время называется школа-интернат. Однако сейчас изоляция детей не столь сильна. Дети во время выходных могут увидеться с родственниками или же поехать домой.

План создания государственной системы образования, по замыслам Екатерины II и И.И. Бецкого, начал реализовываться с создания училища при Академии художеств (1764), воспитательных домов в Москве (1764) и Петербурге (1770) и коммерческого училища (1773). Каждое учебное заведение имело свой устав, общим для которых было: запрещение телесных наказаний и запугивания детей, индивидуальный подход в оценке способностей каждого учащегося. [1]

Учеников делили на три группы сообразно их природным дарованиям. Главный принцип обучения: вести детей играя и с приятностью. Ведущее место отводилось нравственному воспитанию - удаление ребенка от всякого порока.

Было положено начало женскому образованию. Был открыт Смольный институт благородных девиц (1764). В нём предполагалось обучение девочек с возраста 5-6 лет, преподавание им хороших манер, языков. В течение 12 лет обучения родители не имели права забирать свою дочь домой. Содержание обучения было разработано с учетом педагогических новаций того времени. [2]

В 1766 году Екатерина II совместно с Бецким разработала документ «Новый устав сухопутного кадетского корпуса». Устав предполагал 10-12 летнее воспитание детей, принятых в возрасте 5-6 лет. Несмотря на то, что устав создавался для воспитанников кадетских корпусов, его элементы предполагалось использовать для преподавания в гражданских образовательных программах. [3]

Кадетские школы очень популярны в нашем обществе. Они также как и в эпоху Екатерины, предполагают закрытое учебное заведение, где юношей учат наукам, военно-патриотическому и гражданскому воспитанию.

Видное место в истории русского просвещения второй половины XVIII в. принадлежит Николаю Ивановичу Новикову (1744–1818).

Новиков говорил о том, что Россия нуждается в общедоступном образовании. Он отдавал предпочтение общественному воспитанию и собственно школьному образованию. Важную роль в развитии человека Н.И. Новиков отводил семейному воспитанию и организованному домашнему образованию. [4]

В 1782 г. Екатерина назначила «Комиссию по учреждению народных училищ». В том же году Комиссия предложила план открытия начальных, средних и высших учебных заведений, который был использован в «Уставе народным училищам Российской империи» (1786).

«Устав...» провозглашал воспитание как «единое средство» общественного блага. Согласно «Уставу...» 1786 г., в городах открывались малые и главные народные училища. Это были бесплатные смешанные школы для мальчиков и девочек, находившиеся вне контроля церкви. Ими могли пользоваться средние слои городского населения. [5]

«Устав...» утвердил классно-урочную систему, которая и по сей день существует и активно используется нами. Учителю вменялось в обязанность работать одновременно с целым классом. Для учеников устанавливалось правило: тот, кто хотел отвечать, должен был поднять левую руку. В школе появились расписание уроков, классная доска, классный журнал успехов. Были установлены определенные сроки начала и окончания занятий. [5]

Давая оценку екатерининской эпохе можно заметить что, практически все типы новых учебных заведений, формы их организации и методы работы были заимствованы в Западной Европе. И сейчас многие нововведения мы заимствуем у западных стран. С одной стороны это хорошо, так как мы берем то, что уже проверено и принято на деле, а с одной стороны мы забываем о своём. Мы забываем о наших идеях, о наших просветителей, о нашем будущем, и стараемся идти за ними, забывая о своей дороге.

Литература

1. История педагогики. С середины XVII до середины XX века. - М., 1998. - Ч. 2. - Гл. 2. [1]
2. <https://studfiles.net/preview/2233218/page:3/> [2]
3. Планы и уставы генерального поручика Бецкого Шляхетного сухопутного кадетского корпуса. – СПб., 1766. – 32 с. [3]

4. Джуринский А.Н., История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-103-104 с. [4]

5. История педагогики. /Под ред. А.И.Пискунова. Уч. пособие для пед. ун-тов. М., 1997. Ч.2 [5]

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Сафиуллина Эльвира Ралифовна,

студент 1го курса Института Физики К(П)ФУ группы 06-791

Аннотация. В статье показана важность и актуальность наставничества как введения молодых специалистов в профессию. Также рассматривается вопрос о том, какими качествами должен обладать наставник и каким его видят известные во всё мире мыслители и философы.

Ключевые слова: наставничество, наставник, молодой специалист, педагог, педагогика, профессиональные качества, опыт.

Сегодня, в век инноваций в современном образовании всё чаще возвращаются к мысли о необходимости возрождения такого явления, как наставничество.

Наставничество активно изучалось в 70-80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве. В начале 90-х годов произошла смена профессиональных приоритетов, начался переход к рыночным отношениям, ценности и жизненные приоритеты изменились. Все это привело к тому, что наставничество как введение молодых работников в профессию перестало быть актуальным и прекратило свое существование. В результате сейчас имеется отрыв одного поколения от другого и «старение» профессионалов в ряде отраслей, в том числе и в педагогике. Более того, педагогика перешла в разряд непрестижных профессий [1]. У студентов нынешнего поколения совсем иные отличные от их родителей жизненные ценности, гражданские позиции, иная профессиональная мотивация.

Почему же наставничество утратило своё право в современном мире? На данный вопрос есть простой ответ, что это произошло из-

за установления рыночных отношений, что в свою очередь порождает конкуренцию. Именно конкуренция играет ключевую роль в данном вопросе. Ведь сейчас каждый сам за себя, каждому дорога своя “шкура”, и никто не хочет потерять своё место, помочь подняться по карьерной лестнице другому. Ведь помочь коллеге – значит помочь конкуренту. Именно поэтому наставничество не реализуется в большинстве учреждений, а опытные работники не спешат на помощь к молодым специалистам.

Дадим определение понятию «наставничество». На просторах интернета можно найти такое толкование данного термина: **Наставничество** - форма воспитания и профессиональной подготовки молодых рабочих, специалистов опытными наставниками [2].

Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового ядра. Главная задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. При назначении наставника администрация образовательного учреждения должна хорошо знать, что наставничество – это поручение, основанное на принципе добровольности, и учитывать следующее: педагог – наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, учащихся, родителей [3].

Основные задачи деятельности наставника, его качества пытались определить ученые и философы от античных времен до современности.

Сократ излагал свое учение в любой аудитории. Он один из родоначальников диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов - так называемого сократического метода. Главной задачей наставника Сократ считал пробуждение мощных душевных сил ученика. В таком «повивальном искусстве» он видел основное предназначение учителя. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании ученика. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом: «Я знаю только то, что я ничего не знаю» [4]. Можно предположить, что данный его метод относится не только к взаимоотношениям учитель-у-

ченик, но применим к работе наставника с неопытным специалистом. Действительно, молодому педагогу на первых порах нужна огромная сила воли, ему следует запастись терпением, и, конечно, он должен быть мотивирован на это дело. И вот тут требуется первая помощь, а поступить она может лишь от опытного учителя, который сам прошёл через всё это, он и утешит, и подбодрит, и советом поможет. И, конечно, Сократ был прав, говоря о равенстве. Наставник не должен превращать своего подопечного в раба, только находясь на равных позициях, они смогут добиться взаимопонимания и результатов.

Платон говорил, что учителя становятся своего вида правителями, ибо они имеют власть над умами тех, кого они ведут. Хорошие учителя, как и хорошие философы, должны быть умеренными, не алчными, мелочность не совместима с созерцанием всего пространства и времени [4]. Опять же невозможно не согласиться с мнением мыслителя. Опытный наставник должен уметь дать направление, помочь советом, тихонько подводить к цели, но недопустимо, чтобы он делал всё за своего подопечного. От этого процесса не выигрывает ни тот, ни другой.

Французский мыслитель Жан-Жак Руссо вовсе склонялся к той мысли, что наиболее сложное искусство наставника заключается в том, чтобы уметь ничего не делать с учеником [4]. На мой взгляд, иногда человеку просто важно знать, что в трудную минуту его смогут поддержать, ему важно осознание того, что есть опора. И уже только это может являться огромным толчком вперёд. Таким образом, Жан-Жак Руссо тоже прав.

К.Д. Ушинский, будучи основоположником научной педагогики в России, считал, что гордиться своим опытом воспитательной деятельности нельзя, это превращает педагога в машину, призванную лишь задавать уроки и спрашивать их. Теоретические знания и опыт должны не замещать, а дополнять друг друга [4]. Суждение К.Д. Ушинского так же подходит к отношениям наставник - молодой специалист. Часто бывает недостаточным объяснить что-то на словах, опытный педагог должен чувствовать, что ему лучше показать наглядно, на своём примере, а с чем ещё вчерашний выпускник ВУЗа справиться сам, или когда ему будет достаточно одного совета.

Дэвид Клаттербак, создавший первое практическое пособие по командному коучингу, писал в своей книге «Каждый нуждается в

наставнике»: «Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия. Первейшей характеристикой наставника должно быть совмещение в одном лице ролей родителя и сверстника, он должен быть своего рода переходной фигурой в развитии индивида...» [5]. Здесь наблюдается совпадение мнений с Сократом. Этим подтверждается, что равенство между наставником и учеником – главнейшая составляющая всего процесса обучения.

К сожалению, в современном мире наставничество как педагогическое явление практически перестало существовать. Однако наставник, передающий не только опыт, но и традиции, культуру профессии, востребован, и его роль в подготовке молодых специалистов очень важна. Почему же стоит популяризировать наставничество в современном мире? По моему мнению, все три стороны: и ученик, и учитель, и учреждение, получают определённую выгоду. Организации наставничество позволяет сократить время, которое обычно требуется новому сотруднику для того, что бы освоиться на новом месте и начать работать с максимальной отдачей. Педагог-наставник таким образом ещё больше растёт в глазах своих коллег, зарабатывает авторитет. А молодой специалист в данном случае быстрее приспосабливается к коллективу, к школе в целом, пополняет свой багаж знаний ценными советами опытного учителя.

В результате последовательного прохождения всех стадий профессионализации формируется профессионал - субъект профессиональной деятельности, имеющий эмоционально положительно окрашенное осознание ее социально ценного результата, уверенно владеющий средствами и способами профессиональной деятельности, а также обладающий необходимыми знаниями, умениями и способностями [6].

России как никогда нужны сегодня молодые учёные, но воспитать их могут только учёные-наставники!

Литература

1. В.В. Никитина, Роль наставничества в современном образовании, журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», 2013, №6(15).С.50-56

2. С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка» Изд-во: Оникс-ЛИТ, Мир и Образование, -2012 – С.1376.

3. И.Г. Холина, «Наставничество. Дань моде или реальная необходимость», <http://journal.preemstvennost.ru/novyj-nomer/31-tehnologii-ot-detskogo-sada-do-vuza/243-nastavnichestvo-dan-mode-ili-realnaya-neobkhodimost>

4. Г. Льюис. Менеджер-наставник. – М.: изд-во Баланс-клуб, 2002. – С.192-193.

5. Олег Мартынов, «Что такое наставничество?», <http://www.olegmartynov.com/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D1%87%D1%82%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/>

6. А.В. Тутолмин, Профессионализация бакалавра начального образования: монография. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016. – 140с.

РЕФОРМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Соковикова Влада Дмитриевна,
группа 06-791, Институт физики,*

Аннотация: Данная статья рассматривает особенности развития российского высшего образования, вскрывает достоинства и недостатки Болонского процесса и связанных с ним реформ.

Ключевые слова: образование, Болонский процесс, реформа, результаты, система образования.

REFORMS OF THE HIGH SCHOOL AND THEIR RESULTS

*Sokovikova Vlada Dmitrievna,
group 06-791, Institute of Physics*

Annotation. This article examines the specifics of the development of Russian higher education, reveals the advantages and disadvantages of the Bologna process and related reforms.

Key words: education, the Bologna process, reform, results, education system.

Современное образование сильно отличается от образования предыдущих лет. Целью многих западных и российских элитных кругов стало внедрение в России так называемой Болонской системы, позволяющей сломать существовавшую ранее матрицу университетского образования. Болонская декларация определяет основные цели образовательной политики высшего образования в Европейском политическом союзе.

После подписания министром образования России Болонской декларации страна приступила к формированию организационных, нормативных и методических основ участия в Болонском процессе. Фундаментальные изменения в российском образовании связаны с принятием Федерального закона от 24.10.2007 № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», устанавливающего сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования по очной форме обучения: «бакалавр» - четыре года, «специалист» - не менее пяти лет, «магистр» - два года. Дальнейшее развитие и закрепление многоуровневой системы образования в нашей стране получила в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [3:49]

Основной целью Болонского процесса является предоставление российским преподавателям и студентам возможности свободного передвижения внутри европейского интеллектуального пространства. Считается, что вовлечение отечественных образовательных учреждений в западный исследовательский и педагогический поиск поможет преодолеть препятствия и повысить мобильность всех участвующих в образовательной деятельности людей.[2:185]

В.А. Садовничий считает, что наша страна допустила ошибку, совершив переход на четырёхлетнее образование в высшей школе. По словам ректора МГУ, Европа «сделала свое дело» – унифицировала профессиональные стандарты и построила соответствующим образом образование. Но не стоит забывать, что система образования - это унаследованная система и к её обновлению нужен подход. К сожалению, реформами образования занимаются чиновники, которые не имеют представления о всех тонкостях вопроса и не продумывают все возможные результаты. [4]

Болонская система, как и любая другая, имеет свои достоинства, особенности и недостатки.

Среди достоинств можно выделить признание диплома выпускника за рубежом, мобильность, качество подготовки, меньший срок обучения. При двухуровневой системе образования (бакалавриат-магистратура), студент имеет возможность глубже понять выбранную профессию, определить свои интересы, потенциал, возможности профессионального роста. При желании он может продолжить обучение по специальности в магистратуре, углубив полученные знания. Бакалавриат предоставляет возможность получить две специализации одновременно или изменить профиль подготовки, если выбор специальности был ошибочным.

Другими словами, бакалавриат это начальная ступень высшего профессионального образования, после получения которой можно быстро сменить специальность, при этом отпадает необходимость повторного пятилетнего обучения. С экономической точки зрения такая система менее затратная для государства, чем пятилетняя подготовка специалиста.

Однако при всех видимых достоинствах двухуровневая система имеет недостаточную адаптированность к традициям и реалиям российского общества и образования.[3:51]

Самым ценным накоплением в системе образования является весь объем преподавательских технологий и преподавательского опыта. К сожалению, всё это теряется, так как у специалистов нет возможности воплотить в реальность весь накопленный опыт в данных условиях. Решения принимаются спонтанно, а результаты оказываются плачевными. Неслучайно традиционно к преимуществам отечественного высшего образования относят его фундаментальность и академичность.

Именно фундаментальность образования позволяет специалисту эффективно осуществлять деятельность как в узкой, так и в широкой сфере профессиональной деятельности, поскольку всем процессом обучения он подготовлен к решению возникающих задач.

Можно предположить, что именно по этой причине многие выпускники отечественных вузов, не работая по полученной специальности, не потерялись в жизни, смогли быстро адаптироваться и безболезненно перейти в другую сферу деятельности.

Таким образом, фундаментальность образования переходит в другое преимущество отечественного образования – универсальность.[1:20]

Для того, чтобы сделать существующую систему образования наиболее эффективной можно объединить две системы.

За основу национальной модели образования при подготовке бакалавра надо взять оправдавшую себя модель подготовки специалиста с пятилетним сроком обучения. При сохранении преимуществ отечественного высшего образования отпадает необходимость в программах «специалист». Пятилетнее обучение бакалавров позволит снять имеющиеся, и с большой долей вероятности, установленные в будущем профессиональные ограничения, а также уравнять их права с магистрами.

Также, важно отметить, что государству не нужны все его граждане с высшим образованием, тогда как в стране катастрофически не хватает рабочих рук. К чему же ведёт реформа российской системы образования? Прежде всего, к снижению уровня массового профессионального образования. Чиновники, которые навязывают стране образовательную модель бакалавр-магистр, по существу добиваются того, чтобы для 80% выпускников вузов их уровень знаний был ниже на 20%, чем уровень нынешних выпускников или выпускников советского времени.[3:51-52]

Эксперты Высшей школы экономики считают, что российская система образования не отвечает требованиям экономики, основанной на знаниях. Качество образования продолжает снижаться. Высшая школа экономики предлагает сделать образование непрерывным: если сегодня продолжительность обучения россиянина составляет в среднем четверть века (от 5 до 30 лет), то в недалеком будущем она увеличится: от 5 до 65 лет. Рынок образовательных услуг будет расширяться и развиваться благодаря сфере неформального образования (курсы, тренинги, и т.д.). Ядром массового высшего образования в связи с введением двухуровневой системы станет бакалавриат, и обучение на этой ступени, по прогнозам авторов новых идей, смогут пройти до 70% выпускников школ. [5]

Надо надеяться на то, что здравый смысл возьмет верх над необдуманном копированием западных моделей и возобладает прагматичный подход к отбору полезных для российского образования элементов Болонской декларации, не входящих в противоречие с его национально-историческими традициями.[3:54]

Литература

1. Сухомлин В. А. Полная победа инноваций над российским образованием (размышления российского профессора о реформах высшего образования) // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. 2009. № 1 С. [16-40];
2. Казанская наука №6, 2014 «Реформа российской высшей школы: взгляд из строительного вуза»[185-187];
3. Казанский педагогический журнал, № 5, 2017 «Реформирование образования в России в свете Болонского процесса в контексте национальной безопасности» [49-54];
4. Электронный источник «Гражданская инициатива», 07.12.2016-etreforme.org/news/rektor-mgu-viktor-sadovnichiy-nazval-oshibkoyperehod-vyisshego-obrazovaniya-v-rf-na-bolonskuyu-sistemu/
5. Электронный источник «Реформа образования- новый вектор?», 10.04.2008 - <https://www.hse.ru/news/3194083.html>

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. ВНЕДРЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

*Харитоновна Екатерина Сергеевна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Институт Международных Отношений,
Истории и Востоковедения,
Высшая Школа Исторических Наук
и Всемирного Культурного Наследия*

Аннотация. В условиях постиндустриального общества методология претерпевает значительные изменения, поэтому вопрос об её изучении остается актуальным. Ученые по всему миру задаются вопросом о том, насколько необходимо внедрение инноваций в систему образования и какие педагогические методы будут востребованы в мире, который постоянно растёт и развивается. Особый интерес в рамках данной темы вызывает метод визуализации. Цель статьи – определение уровня внедрения новых технологий в систему образования, изучение понятия «визуализация» и выявление её проявлений в современном педагогическом процессе.

Ключевые слова: образование, инновации, ИКТ-инструменты, визуализация, наглядность, контент, интеллект-карты, смайлы, дизайн-мышление, электронные образовательные ресурсы.

INNOVATIONS IN THE EDUCATION. INTRODUCTION OF VISUALIZATION IN THE EDUCATIONSYSTEM

*Kharitonova Ekaterina Sergeevna,
Kazan (Volga region) Federal University,
Institute of International Relations, History and Oriental Studies,
Higher school of historical Sciences and world cultural heritage,*

Abstract. In the post-industrial society methodology is undergoing significant changes, so the question of its study remains relevant. Scientists throughout the globe are wondering how much it is necessary to introduce innovations into the education system and what pedagogical methods will be in demand in the world, which is constantly growing and developing. A particular interest in this theme is the method of visualization. The purpose of the article is to determine the level of implementation of new technologies in the educational system, to study the concept of «visualization» and to identify its manifestations in the modern pedagogical process.

Keywords: education, innovation, ICT tools, visualization, visibility, content, intelligence cards, smiles, design thinking, electronic educational resources.

Элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии широко используются в современном образовании. Их внедрение ориентировано на достижение более качественных образовательных результатов. Формирование электронной образовательной среды является необходимым условием организации современного учебного процесса. Для преподавателей электронная образовательная среда – новый объект профессиональной деятельности. Приоритетом педагогической деятельности становится создание особых условий для организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с современными способами информационного поведения человека, нацеленностью на активное саморазвитие и самообразование. [3: 26]

Новые цивилизационные вызовы закономерно приводят многие страны к «образовательному буму», к волне реформ систем образования. [2: 670] В электронной образовательной среде основным средством решения профессиональных задач педагога является не педагогическое общение в привычном формате «лицом к лицу», а опосредованное взаимодействие, которое реализуется через применение особых педагогических информационных инструментов (ИКТ-инструментов). Необходимость совершенствования компетенций владения определенными видами ИКТ-инструментов сегодня актуальна во всем мире и отражена в ключевых документах в сфере образования. Например, документ «Europe 2020 Strategy» декларирует множество возможностей, открывающихся в эпоху цифровых технологий для создания новых образовательных сценариев и стратегий. В ежегодном отчете Horizon подчеркивается, что образование нуждается в большей адаптации к цифровым технологиям. В России ИКТ-компетентность педагога рассматривается в качестве важнейшего фактора реализации образовательных стандартов. Результаты исследования подтвердили предположение, что российские и зарубежные преподаватели обладают сходными компетенциями в области владения педагогическими ИКТ-инструментами, что подтверждает общность развития российской и европейской информационной образовательной среды. [3: 26-27]

Современная педагогическая наука знает множество методов модернизации процесса обучения. В основе данных методов лежат как совершенно новые идеи, появившиеся в процессе удовлетворения потребностей современного общества, так и переработанные принципы классической педагогики, которые не теряют свою актуальность со времен зарождения педагогической науки. Одним из таких является разработанный чешским философом и гуманистом Я. А. Каменским принцип наглядности.

Исследование и применение принципа наглядности становится важнейшим ресурсом в современной педагогической теории и педагогическом процессе в немалой степени за счет «совершенствования», иного преломления в практике традиционного педагогического инструментария, нового прочтения, расширения границ, применения давно и хорошо известных методов, средств, принципов, используемых в учебном процессе. Эти новации обуславливаются интерактивностью в обучении, современными техническими

возможностями, которыми располагают информационные технологии, но прежде всего новым стилем мышления молодого поколения, активно использующего электронные ресурсы.

Современные молодые люди привыкли мыслить образами, гиперссылками и др. Визуальный контент в 40 раз быстрее распространяется в социальных сетях, на 94 % увеличивается число просмотров контента с преобладающей визуальной составляющей.

Что же такое непосредственно визуализация? Визуализация – это свойство человеческого сознания, способного воспроизводить видимые и невидимые образы визуального (зрительного) ряда в своем сознании. В свою очередь, это означает, что человек должен быть обучен визуализировать; в педагогическом контексте – это создание условий для зрительного наблюдения, метод представления информации, важнейших сведений о свойствах реальных и виртуальных объектов в виде оптического изображения (например, в виде рисунков и фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, картин и т. д.).

Помимо устоявшихся научных приемов визуализации современные исследователи применяют и новые методы донесения информации с помощью наглядности. Так в последнее время все больше внимания в структурировании информации стали уделять интеллект-картам (Т. Бьюзен) как инструменту визуального представления и записи информации, метод, альтернативный привычному, линейному способу ее подачи.

В знаковой системе, присущей специфическому языку инфографики, возможно сочетание одновременно знаков различных типов, поэтому и форма предъявления содержания визуального ряда может быть различна, в зависимости от используемого типа знаковых систем – иконок, индексов, символов или различных их сочетаний. Однако во всех случаях форма представляет собой структурное образование, элементы которого расположены в изобразительном поле в определенном порядке. Любое изображение представляет собой знак или имеет значение, несет информацию, показывает скрытое, объясняет запутанное и адаптирует непонятное. В данном контексте интерес представляют смайлы как упрощенные графические символы, выражающие эмоции говорящего, предназначенные для того, чтобы разнообразнее дополнять смысл высказывания, уточнять его экспрессивно-интонационную окраску. Необходимо отметить, что

впервые в педагогической практике использование смайлов на занятиях было предложено самими обучающимися, которые давно применяют эти средства при общении в сети Интернет. [5: 282-288] Также визуализация широко применяется в одном из набирающих популярность методов создания новых (в том числе ИТ) продуктов – дизайн-мышление. Дизайн-мышление – это процесс, всегда ориентированный на создание лучшего будущего и поиск новых решений для комплексных проблем в самых разных областях. Его базовый постулат: создать гармонию между функцией и формой, в которой продукт, пользователь продукта и среда, в которой продукт используется, соединились в позитивный пользовательский опыт. [4: 280] Практика данного процесса требует высокого уровня владения компетенциями визуализации, так как сущность и эффективность дизайн-мышления заключается непосредственно в умении наглядно донести информацию, правильно подать концепцию идеи, её смысл.

Для того чтобы внедрить инновационные методы визуализации в образовательный процесс, используются различные разработки в сфере инновационных технологий, примером такой разработки в сфере образования являются электронные образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства обучения, выступающие в качестве альтернативы печатным изданиям. Пользуясь электронными образовательными ресурсами, педагог может эффективно применять визуальные и многие другие инновационные методы в своей педагогической практике. [1: 167-168]

Таким образом, можно сделать следующий вывод о том, что постоянно нуждающаяся в инновациях система образования воспринимает не только качественно-новые методы преобразований, но и модернизированные классические принципы ведения педагогической практики, перестроенные на запросы современного общества.

Литература

1. Шаршов И. А., Белова Е. А. Анализ педагогических возможностей электронных образовательных ресурсов с элементами автодидактики // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 1. С. 166-176. DOI: 10.15507/1991-9468.090.022.201801.166-176

2. Рогач О. В., Рябова Т. М., Фролова Е. В. Анализ проблем управления инновационным развитием школьного образования в

современной России // Интеграция образования. 2017. Т. 21, № 4. С. 669–682. DOI: 10.15507/1991-9468.089.021.201704.669-682

3. Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Яковлева О. В. ИКТ-инструменты профессиональной деятельности педагога: сравнительный анализ российского и европейского опыта // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 1. С. 25-45. DOI: 10.15507/1991-9468.090.022.201801.025-045

4. Васючкова Т. С., Каличкин А. О., Борзилова Ю. С. Методология Design Thinking как основа для проектирования среды совместного обучения // Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 20, №2. С. 279–286.

5. Сидельникова Т. Т. Потенциал и ограничения визуализации как метода изучения социально-гуманитарных дисциплин // Интеграция образования. 2016. Т. 20, № 2. С. 281–292. DOI: 10.15507/1991-9468.083.020.201602.281-292

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ХИМИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Валиева Дамели Нурбековна,

Химический институт им. А.М. Бутлерова К(П)ФУ, г. Казань

Аннотация. В статье рассматриваются методические особенности применения элементов игровых технологий по химии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: химия, учитель, химия, игра, ограниченная возможность здоровья, студент.

Annotation. In the article methodical features of application of elements of game technologies in chemistry for students with disabilities.

Key words: chemistry, teacher, chemistry, game, limited health possibility, student.

В настоящее время достаточно широко получила реализация государственная программа по включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный и вузовский процесс

обучения. Наиболее часто обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяют как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [1]. Мы провели анализ существующих материалов по данному вопросу относительно самого процесса обучения и подготовке соучастников учебно-воспитательного процесса. Практика показывает, что в 1930-1960 гг. были открыты первые специализированные программы в технических вузах, ориентированные на отдельные виды инвалидности (МВТУ им. Н.Э.Баумана, Северо-Западный политехнический институт), но проблема являлась периферийной для государственной политики, общественного мнения и системы управления высшей школой в целом [2, с.4]. Вопросы организации инклюзивного высшего образования стали рассматриваться к концу 90-х годов XX века в исследованиях Е.А. Мартыновой, Г.В. Никулиной, А.Г. Станевского, Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова и др. В связи с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», может быть осуществлена образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования для обучающихся с ОВЗ.

Мы рассмотрели возможности использования дисциплины «Дидактические игры в преподавании химии» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование. Химия» для организации процесса обучения студентов с ОВЗ и подготовки студентов к дальнейшей работе с детьми с ОВЗ. Данный курс лекций преподается для студентов педагогических направлений, в рамках 1 семестра (72 часа), предполагает проведение часть лекций и практики. Дисциплина дает студенту первоначальное представление о методических особенностях методики химического образования на современном этапе. Соответственно, в ходе занятий необходимо проводить контроль успеваемости (промежуточный и итоговый зачет). Существуют методические рекомендации для каждой группы заболеваний [3; 4]. Необходимо учитывать, что происходит не только подготовка профессиональных учительских кадров, но и создание социальной

среды без явной социальной интеграции (сегрегации), что является наиболее важным для людей с ограниченными возможностями. В процессе обучения студентов с ОВЗ лучше использовать различные соотношения интегрированной и дистанционной форм обучения. Мы разработали несколько заданий в рамках указанного выше курса по трем группам инвалидности.

для лиц с нарушениями слуха: работа должна строиться в зависимости от индивидуальных особенностей таких студентов для создания улучшенного комплекса заданий с учетом их потенциальных возможностей; необходимо развивать письменные и устные навыки при выполнении заданий, умение представлять и защищать результаты своей работы;

для лиц с нарушениями зрения: задача состоит в систематическом получении знаний обучающимся; необходимо составлять задания для выработки умений ориентирования развития творческого и нестандартного подхода, умения логически выделять основную мысль;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: обратить внимание на систематику самостоятельного контроля знаний, развитие коммуникативных качеств, подготовки, анализа и рефлексии.

Итак, в организации включенности лиц с ОВЗ в процесс обучения особую роль играет методическая подготовка учителя химии с применением элементов игровых.

Литература

1. Неверова И.Ю. Дистанционное обучение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – [Электронный-ресурс] <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-dlia-invalidov-i-lits-.html>
2. Васильева Н.Н. Абитуриент с инвалидностью: где и как получить высшее профессиональное образование. – М.: МосГУ, 2006.
3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2013. – 196 с
4. Ярская-Смирнова Е.Р. Доступность высшего образования для инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов / Университетское управление. – 2005. – № 1(34). – С. 89–99

СУЩНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СРЕДСТВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*Дзозь Фаина Сергеевна,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Аннотация. В последние десятилетия многие ученые активно обращаются к театральной педагогике как эффективному средству формирования профессиональной компетентности будущего учителя, поскольку развитие творческой и выразительной сфер личности выступает как инструмент управления эмоционально-чувственным состоянием аудитории и во многом зависит от владения приемами театрального искусства;

Ключевые слова: учитель, культура, театральная педагогика, педагогический артистизм, личностно-ориентированное обучение.

Внедрение Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения, реформа современной системы образования характеризуются тем, что в педагогике появляются тенденции, связанные с формированием творческой, свободной, самобытной личности, способной самостоятельно осуществлять профессиональный и социально-нравственный выбор.

О дидактической и воспитательной роли профессионального и самодеятельного театра написано немало. В советское время об этом писали С. И. Гессен, Д. Б. Кабалевский, Н. К. Крупская, К. Д. Ушинский и др. Детская театральная педагогика представлена в работах А. А. Брянцева, В. М. Букатова, Р. А. Быкова, П. М. Ершова, А. П. Ершовой и других авторов. Театр как средство художественного воспитания рассматривался в работах Л. Б. Белянской, В. М. Букатова, А. Э. Грефа, Н. Н. Шевелева, В. И. Эйдлина и др. Потенциал искусства в формировании социально значимых качеств личности, ценностных ориентаций исследован в работах Т. Ф. Брайченко, И. А. Скворцовой, М. А. Верба, Г. А. Петровой. Изучением воспитания и формирования личности участников студийных коллективов, культуры их поведения

в подростковом возрасте занимались В. И. Белов, В. И. Плотник, Т. В. Лаврова, В. А. Богатырев и др. Тем не менее в общественных и культурных реалиях XXI в., когда наряду с классическим образованием прорастают альтернативные – неклассические и постклассические формы, представляется важным обратиться к театрализации и драматизации как основным сценическим средствам, связывающим литературное произведение и сцену, как к потенциальным источникам появления и развития инновационных путей обучения и воспитания.

В связи с этим возрастает роль учителя, как транслятора культуры, духовно-нравственных ценностей человека, который личноно включается в профессию, обладает широким кругозором, несет в себе привлекательный для обучающихся гуманистический потенциал образовательного процесса. Поэтому проблема формирования артистичного педагога, готового и способного к созидательному диалогу со всеми участниками образовательного процесса представляется актуальной и значимой в современных условиях. [4].

Интерес специалистов высшей школы к театральной педагогике не случаен, поскольку театральная педагогика накопила большой опыт в обучении и воспитании творческой личности актера: её способность к творческому мышлению, импровизации, эмоциональности, а также формирование процессов восприятия, воображения, внимания и др. [4: 80].

Под театральной педагогикой мы понимаем междисциплинарное направление в педагогике, театральную-эстетическую деятельность, органично включенную в образовательный процесс, способствующую обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами театрального искусства и формирующая личностное становление самосознания, культуру чувств, способность к общению, владение собственным телом, голосом, пластической выразительностью, воспитывающая чувство меры и вкус, необходимые для перспективного успеха в любой области [1].

Сегодня интерес к театральной педагогике обусловлен рядом социокультурных факторов. Во-первых, – это потребность личности в культуротворческой деятельности. В вузе у студентов формируется культура чувств, происходит развитие самосознания, формируется владение собственным телом, голосом, необходимые для успеха в будущей профессиональной деятельности. Именно поэто-

му, театральная деятельность является универсальным средством развития личностного потенциала человека, поскольку театральное искусство выявляет и подчеркивает неповторимость человеческой личности, позволяет войти в пространство возможного и невозможного посредством игры [1].

Второй фактор, который способствует повышению интереса к театральной педагогике, – становление нового педагогического подхода, при котором доминирующим оказывается принцип личностно-ориентированного обучения, способствующий становлению и профессиональному росту личности в меняющихся условиях [2, 3].

Третий фактор – это педагогический артистизм. Многие авторы определяют «педагогический артистизм» как: способность педагога красноречиво излагать учебный материал; личностное качество человека; высокое мастерство, эмоциональная выразительность и вдохновение.

Обобщая вышеизложенное, мы называем целью театральной педагогики в подготовке будущих учителей – создание воспитательного пространства, направленного на обучение, воспитание, развитие личности студента – будущего учителя методами и формами театрального искусства [1].

Задачи театральной педагогики, по нашему мнению, состоят в:

- обеспечении активной, познавательной позиции каждого студента;
- содействии расширения общего и художественного кругозора студентов, формировании и развитии их зрительской культуры;
- выявлении творческих задатков и развитии творческих способностей студентов;
- выстраивании системы взаимоотношений «студент-педагог» и «студент-студент», направленной на создание предельно свободных эмоциональных контактов, взаимного доверия и творческой атмосферы [1].

В образовательной практике театральная педагогика может быть реализована в разных формах [1]:

Адресованное обучающимся профессиональное искусство (организация экскурсий в профессиональные театры, просмотр театральных постановок с дальнейшим компонентно-постановочным анализом спектаклей и др.).

Организация профильных театральных студенческих групп, которые позволяют применять актерский тренинг в целях формирова-

ния и развития личности будущего учителя (приглашение в этих целях профессиональных актёров, театральных специалистов и др.).

Деятельность театральной студии в рамках внеучебной деятельности. Это – интересная форма дополнительного образования, самостоятельный художественный организм, в котором участвуют интересующиеся театром обучающиеся.

Использование методов театральной педагогики на учебном занятии для стимулирования, мотивации образовательной деятельности, более успешного усвоения учебной информации: участие в театральных постановках и театрализованных праздниках и т.д.

Итак, на основе вышеизложенного, можно сделать несколько выводов о включении театральной педагогики в профессиональную подготовку будущих студентов педагогических ВУЗов.

Во-первых, эффективность применения форм и методов театральной педагогики зависит от материальных условий структурного подразделения, нравственно-психологического климата в коллективе, профессиональной компетентности педагога.

Во-вторых, использование театральной деятельности в профессиональном становлении учителя:

- способствует установлению диалектической взаимосвязи обучения, воспитания, развития в едином учебно-воспитательном процессе;
- обеспечивает приоритет деятельностного развития обучающихся посредством их личностно-ролевого участия в образовательном процессе;
- способствует демократизации учебно-методической работы, развивающей инициативу и творчество будущих педагогов;
- способствует формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к содержанию образования;
- обеспечивает владение широким арсеналом новой педагогической технологии для более целостного восприятия педагогической деятельности и развития комплекса личностных качеств и способностей (целесообразность и гармоничность поведения, образность и гибкость мышления и др.).

Литература

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография / В.П. Бедерханова. - Краснодар, 2011. - 220 с.

2. Болтунова Г.М. Подготовка будущих учителей к разрешению конфликтных ситуаций в педагогическом процессе: дис. ... канд. пед. наук / Г.М. Болтунова. - Ишим, 2010.

3. Вартанова В. В. Формирование профессиональной компетентности студентов - будущих учителей в контексте театральной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Ижевск, 2007. – 196 с.

4. Ведерникова Л. В. Формирование ценностных установок студента на творческую самореализацию // Педагогика, 2003. – № 8. – С. 47-53.

ОСВОЕНИЕ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЮТЕРСТВА

*Мазитова Эльвира Халиловна,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Аннотация. В ситуации масштабной модернизации высшего образования, чрезвычайно важно выявить все ресурсы повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов, выбрать оптимальные модели производственного обучения студенческой молодежи, которая составляет кадровый резерв педагогических работников и через 15-20 лет будет определять ее развитие;

Ключевые слова: наставничество, интерактивные технологии, педагог, студент, самостоятельная деятельность.

В настоящее время интерес к феномену наставничества только начинает зарождаться у российского общества, что еще раз подтверждает актуальность исследований этого вопроса.

Наставник – это человек который осуществляет непосредственную работу со студентами, способствующую повышению эффективности учебы, активизации самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном и научном процессе, стимулирует развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей студентов, формирование позитивных моральных качеств, обучает организаторским и управленческим навыкам.

Студент-наставник – это студент старших курсов, способствующий успешному освоению студентами первого и второго курсов требований основных профессиональных образовательных программ, осуществляющий консультирование студентов по вопросам балльно-рейтинговой системы учебного процесса с использованием системы зачетных единиц и контролирующей выполнение студентами учебного плана по направлению подготовки.

Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор. С тех пор и в течение многих сотен лет наставничество применялось главным образом по отношению к подрастающему поколению.

Тьютор (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества возникло в первых британских университетах – Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являвшегося в Европе в то время практически единственным грамотным сословием, имевшим отношение к процессу формирования общественной культуры. По традиции эти университеты давали преимущественно гуманитарное образование.

Параллельно с этим наставничество начало применяться при организации труда: возник институт подмастеров, получило развитие ученичество. С этого времени и по сей день наставничество активно и с успехом используется на всех производствах [3].

Наставничество – не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Этот метод широко распространен и сегодня. Примеров его применения особенно много на производственных предприятиях. В таких компаниях существует специально организованная система наставничества, либо этот метод применяется произвольно, «по умолчанию» [4]. Ранее отмечались исторические аспекты наставнической деятельности в советский период. Но если заглянуть в историю еще глубже, то присутствие института наставничества было во времена Петра I. В Положении о Царскомсельском лицее (1811 г.), были сформулированы требования не только к лицеистам, но и к учителям–наставникам, их подбору с учётом высоких нравственных качеств, необходимых для влияния на нравственный облик воспитанников. Дидактико-мето-

дический аспект был выстроен таким образом, что ученик подражал и стремился повторить наставника

Во второй половине XX века в СССР наставничество приобретает характер массового педагогического движения, основной задачей которого было воспитание молодежи. При этом профессионально-ориентированное наставничество осуществлялось производственными мастерами, которые также занимались и воспитательной работой с каждым молодым рабочим в процессе совместного труда. Одновременно с этим зарождаются государственные и общественные структуры, цель которых в подготовке мастеров-наставников без отрыва от производства [5].

Переход экономической системы России к рыночным отношениям сделал институт наставничества невостребованным. Однако последнее десятилетие ознаменовано возрождением наставнической деятельности – предприятия используют данный институт как антикризисную технологию, которая обеспечивает финансовую стабильность и способствует экономическому развитию, а также служит как система для обновления органов государственной власти и местного самоуправления [6].

В зарубежной литературе уделяется достаточно много внимания проблеме наставничества: уточнению понятий, описанию развития процесса наставничества, классификации функций наставника, отношениям наставник – протеже и другим сторонам наставничества. Проводились исследования, которые подтверждали предположения авторов о наличии взаимосвязи наставничества с развитием карьеры, удовлетворенностью работой и ее эффективностью. По данным одного из исследований, наличие наставников у 2/3 исполнительных директоров на некоторых стадиях карьеры способствовало получению более высоких должностей и заработной платы, в отличие от тех, кто не имел наставников [7].

Тьюторство требует от наставника умения наблюдать и оказывать по ее результатам своевременную адресную помощь. Так, наблюдая за студентами младших курсов в процессе общения с преподавателями, студентами старших курсов, с ними организуются индивидуальные беседы с целью максимального раскрытия потенциальных возможностей будущих педагогов. Результатом таких бесед становится создание персональных специальных шкал

компетенций. Для удобства работы принята десятибалльная шкала, на которой каждый студент в зависимости от своих потребностей и возможностей отмечает, что он знает, что он умеет и что не знает, что не умеет.

Роль коучера для наставника в большей степени проявляется в умении поддержать студентов, выявить возможности для успешного достижения цели и обозначенных задач. Заметим, что способы поддержки могут быть самыми различными, все зависит от личностных особенностей и потребностей молодого человека, от характера трудности, которую он испытывает. На наш взгляд, наставнику-коучеру важно уметь оказывать дозированную помощь, соблюдая требования меры. В противном случае помощь может иметь обратный эффект, восприниматься как жесткий регламент деятельности, постоянный контроль и надзор.

Наставничество – это процесс, который обеспечивает личностно значимое движение будущего учителя по освоению профессиональной деятельности на основе ценностного отношения к профессии педагога, творческой активности, внутренней мотивации и гуманистической модели профессионального мышления. Кроме того, наставничество представляет собой сложное системное явление, характеризующееся «участием опытных профессионалов в подготовке и воспитании молодежи по соответствующей профессии. Суть наставничества заключается в передаче богатого личного опыта молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказании помощи и поддержки» [1].

Наставничество должно начинаться не в школе (где все выпускники педагогических вузов работают самостоятельно и несут полную персональную ответственность за образовательную деятельность), а еще в процессе обучения студентов, особенно тех, которые высоко мотивированы на получение профессии педагога и хотят уже во время обучения попробовать себя в профессиональной или квазипрофессиональной деятельности [2].

Литература

1. Арутюнова Е. М. Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи: (на примере московских студентов): автореф. дис. ... канд. социол. наук. – М., 2007. – 22 с.

2. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // М.: ФИРО. - 2011.

3. Вахитова Г. Х. Условия формирования готовности студентов – будущих педагогов к реализации программ дошкольного образования // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2015. Вып. 2 (8). С. 24–29.

4. Ващекин, Н. П. Ориентиры опережающего образования // Социологические исследования. – 2000. – № 5.

5. Возрастная и педагогическая психология // Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. М.: Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.

6. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. – С. 38.

7. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005 – С.55

ИНТЕГРАТИВНЫЙ УРОК МУЗЫКИ КАК ЦЕЛОСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИСКУССТВЕ

*Фасхутдинова Юлия Александровна,
бакалавр
Хурматуллина Резеда Камилевна,
к.п.н., доцент
Казанский федеральный университет*

Аннотация. В статье рассматривается интегративный подход к формированию целостного представления об искусстве на уроках музыки в общеобразовательной школе. Анализируются цели, задачи, методы интеграции. В качестве примера приводится содержание урока из авторского комплекса интегративных уроков музыки для учащихся младших классов.

Ключевые слова: интегративный подход, урок музыки, целостное представление об искусстве.

INTEGRATIVE MUSIC LESSONS AS A HOLISTIC VIEW ABOUT ART

*Faskhutdinova Julia A.,
bachelor of arts*

*Khurmatullin Rezeda Kamilevna,
Ph. D., associate Professor
Kazan Federal University*

Abstract. The article discusses an integrative approach to the formation of a holistic view of art in music lessons in secondary school. The goals, objectives, methods of integration are analyzed. As an example, the content of the lesson from the author's complex of integrative music lessons for primary school students is given.

Key words: integrative approach, the music lesson, a holistic view on art.

Музыкальное образование школьников направлено на развитие у них целостного интегративного представления о музыкальном искусстве, приобретение ими ключевых знаний и умений в музыкальной деятельности, обеспечивающей школьникам базу для последующего самостоятельного общения с искусством. При этом, одни педагоги акцентируют внимание на хоровом пении, другие – трактуют «Музыку» как изучение музыкальной литературы, третьи – «Музыка» как игра на различных музыкальных инструментах. Мы же полагаем, что интегративные уроки музыки должны отвечать следующим задачам:

1. Развить музыкальные и творческие способности учащихся;
2. Сформировать представление об образах природы в музыке, поэзии и изобразительном искусстве;
3. Развить вокально-хоровые навыки учащихся.

В качестве основных методов интеграции на уроках музыки мы выделили следующие: содержательный анализ инструментальных произведений и моделирование художественно-творческого процесса (В. Школяр); эмоциональная драматургия (Э.Б. Абдулин); наблюдение за музыкой (Б.М. Асафьев); размышление о музыке (Н.А. Ветлугина).

В проведении интегративных уроков мы ставили следующие цели:

- 1) воспитать любовь к родному краю через музыкальные произведения, поэзию, изобразительное искусство;
- 2) познакомить учащихся с творчеством П.И. Чайковского, А. Вивальди, А.С. Пушкина, С.А. Есенина, И.И. Шишкина, И.И. Левитана;
- 3) научить учащихся размышлять о музыке.

На своих уроках мы, использовали современные методы музыкального воспитания, принципы художественной дидактики и интеграцию различных видов искусств. Например, на уроке музыки по теме «Музыка осени» для введения в тему урока, в качестве эпиграфа мы использовали загадку, отгадав которую, учащиеся догадались, что речь на уроке пойдет об осени.

Далее, для раскрытия темы урока, детям предлагалось стихотворение А.С. Пушкина «Унылая пора, очей очарованье», во время прочтения, которого учащиеся представили образ осени. Затем, чтобы связать и дополнить образ, детям давалась возможность прослушать произведение «Осенняя песнь» П. И. Чайковского, в ходе исполнения которого обращалось внимание на характер произведения и краски, которые в нем используются. После прослушивания следовал разговор о музыке, образе произведения. Просмотрев картину И. И. Левитана «Осенний день», учащиеся смогли ощутить, насколько многолика осень, так же учащиеся анализировали, подходит ли образ «Осенней песни» Чайковского к картине Левитана.

Для урока мы подобрали песни «Осень наступила», «Падают листья». Во время работы над песенками обращали внимание на ритмический рисунок, особенно в песне «Осень наступила», где учащиеся исполняют партию колокольчиков в проигрыше. Так же особое внимание обращали на характер и образ произведений. Особенно прорабатывались скачки и интонационные неточности. Концертное исполнение песен, позволило ярко и празднично закончить урок на мажорной ноте.

Таким образом, при помощи интеграции: музыки, литературы и изобразительного искусства, учащиеся в полной мере получили представление об образе осени, ее красках, настроении, характере, что способствовало более глубокому восприятию самой музыки и расширению их кругозора, осознанию детьми того, что музыка не

стоит особняком от других видов искусств, наоборот, тесно и разнообразно связана с ними.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Г.Ж. Фахрутдинова,

*доктор педагогических наук, профессор
Института психологии и образования КФУ,*

А.И. Загидуллин,

аспирант Института психологии и образования КФУ

В настоящее время школа пытается возродить самобытность народного воспитания, приобщить детей к духовно-нравственным ценностям. Народ всегда проявлял большую заботу о детях. Он бережно копил национальный опыт воспитания, отражающий ценностные устои, историю, жизнь, быт, представления, идеалы, духовные особенности народа. Так постепенно создавался золотой фонд народной культуры.

Сформировать культуру здоровой жизни, значит, вооружить подрастающее поколение знаниями законов здорового образа жизни, научить его жить в согласии с ними и создавать необходимые условия для духовного и физического бытия. Знания о культуре здоровья нужны всем, так как это одно из условий человеческой жизни, а эти знания можно приобрести в процессе образования. Понятия «национальная культура – образование – здоровье человека» следует рассматривать в триединстве. Национальная культура – это содержание человеческого бытия, духовное измерение. Образование – средство, процесс передачи индивиду культурных ценностей, накопленных человечеством. Здоровье человека – это результат целенаправленного взаимодействия культуры, образования, социума на духовные, душевные и телесные составляющие человеческого организма. Поэтому в нашей работе мы будем опираться на национальную культуру, имеющую и духовный, и физический смысл человеческой жизни. В философском значении

культуру можно рассматривать и как явление, процесс, содержательную характеристику личности. Однако при использовании понятия «культура здоровья учащихся», все-таки культура функционирует в деятельностном аспекте, ибо жизнь – это движение, развитие, стремление вперед, совершенствование в духовном, физическом смысле, отсюда национальная культура имеет следующие закономерности развития:

- создана и создается человечеством, обществом, народом, отдельным человеком и передается от одного поколения к другому;

- отражает дух исторической эпохи, времени, общественные и народные ценности, которые формируют образ жизни, уклад, нормы поведения;

- способствует сохранению самобытности, менталитета, традиций, обычаев в жизни народов, государств, обществ;

- осуществляет связь поколений, интеграцию в другие культуры;

- носит целостный характер и взаимодействует с природой, обществом, человеком и космосом;

- является тем духовным наполнителем души человека, который определяет уровень духовного и физического здоровья, т.е. служит критерием здоровой жизни;

- обеспечивает человека всем необходимым для здоровой жизни: здоровым питанием и жильем, здоровыми условиями труда и отдыха, здоровой окружающей средой, духовно здоровым образованием и искусством, литературой, информацией и массовой культурой.

Одним из источников обучения здоровому образу жизни учащихся является национальная культура, воплощающаяся в родном языке, литературе, истории, поэзии, музыке, архитектуре, фольклоре, образе жизни. Человека, не знающего родного языка, культуры, традиций, нельзя считать духовно богатой личностью. Поэтому одним из направлений духовного развития личности в региональной системе образования выступает формирование национального самосознания, культуры личности.

Республика Татарстан – родина многих народов. Прекрасно, что ценности национальных культур находят реализацию в нашей жизни. Сегодня Татарстан можно считать уникальной лабораторией поиска и обретения не только способа проживания многих народов, но и их дружеского развития. Взаимодействие в области культуры, порой не бесконфликтное и неравномерное в различные периоды

истории, является, тем не менее, отличительной чертой богатой и сложной истории нашей республики.

Культурологический подход к истории предполагает безусловный приоритет духовного потенциала этнической общности, взятой в целостности, включая ее ментальность, духовно-политические отношения, семейный уклад, образ жизни, все виды социального и культурного взаимодействия и все многообразие деятельности этноса. Культурное развитие этноса – это развитие духовного потенциала народа. Потенциал складывается из показателей места, роли, которую занимает духовное творчество народа и культуры, распространенности ценностей национальной культуры и ее интенсивности в духовно-политической жизни народа, богатейшего пласта культурного наследия, накопленного прежними поколениями. Культурное развитие народов самобытно. Своеобразен и способ, механизм формирования, развития, функционирования и обогащения национальных ценностей, традиций. У каждого народа своя ментальность, свое мировосприятие, которое складывалось под воздействием историко-географических, социокультурных факторов и означает особое восприятие окружающего мира народом, его этническое сознание. Естественно, что менталитет связан и с оценкой народом своей значимости, величия, достижений и достоинств собственной культуры.

Национальная культура несет в себе огромный социально-педагогический здоровьесозидающий потенциал, который далеко не в полной мере реализуется в учебно-воспитательном процессе школ и, в первую очередь, в формировании личности учащихся. Поэтому все более важной задачей школы становится формирование личности как носителя ценностей и традиций родной культуры, их проводника, пропагандиста и продолжателя.

Казалось бы, такую задачу можно решать на уровне таких отдельных учебных заведений, как национальные школы и гимназии. Однако опыт автономного функционирования данных учебных заведений показывает, что необходимо создавать единую систему национально-регионального образования с опорой на педагогически обоснованное использование ценностей национальных культур в формировании здоровой личности. Решение этой задачи должно базироваться на определенном наборе концептуальных положений, раскрывающих с различных сторон возмож-

ности использования здоровьесберегающего потенциала национальной культуры.

Национальная культура – это созданные конкретным народом материальные и духовные ценности, заложенные в них традиции трудового, нравственного, эстетического, конфессионального, интеллектуального характера, свидетельствующие о богатстве его исторического опыта и наследуемые из поколения в силу своей жизненной необходимости, характеризующиеся объективно обусловленной востребованностью.

Однако надо понимать также и то, что формирование любой национальной культуры происходило и происходит в многофакторной среде обитания, характерной именно для этой нации. Отсюда специфические признаки форм проявления ценностей национальной культуры, отличия этих форм от их аналогов в других национальных культурах; в общем, то, что принято определять особенностями национальной культуры. Отражение особенностей национальной культуры в условиях здоровьесозидающего образования – фундаментальное требование к процессу обучения здоровому образу жизни гимназистов.

Основными особенностями национальной культуры, выявленными в ходе нашего исследования, являются целостность, взаимосвязь с культурами других народов, творческая направленность, самобытность, духовность и динамичность.

Гармоничное восприятие национальной культуры базируется на целостных представлениях, иначе говоря, на том, на что могут опереться учащиеся в своей ориентации в сфере национальной литературы, истории народа, национальной музыки и других. Основная идея данной особенности национальной культуры заключается в преодолении противоречия между целевой установкой на формирование целостного ее восприятия и предметной раздробленностью содержания образования, поэтому работу следует начинать с включения в него отдельных элементов национальной культуры: в уроки искусства – народные традиции искусства, народную музыку, в уроки физического воспитания – народные игры и т.д.

Таким образом, национальная культура проявляет свой здоровьесберегающий потенциал в учебно-воспитательном процессе.

ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА И ПОДРОСТКА

*Хадиева Диана Вячеславовна,
студент, КФУ, Институт международных отношений,
истории и востоковедения,*

Аннотация. целью статьи является рассмотрение взаимоотношений между педагогом и подростками. Приведены проблемы и причины их возникновения в отношениях учеников и учителей.

Ключевые слова: педагог, подросток, педагогика, проблемы общения, подростковые проблемы

PROBLEMS OF COMMUNICATION OF TEACHERS AND ADOLESCENTS

*Khadieva Diana Vyacheslavovna,
student, KFU, Institute of International Relations,
History and Oriental Studies,*

Abstract. The purpose of the article is to consider the relationship between the teacher and adolescents. The problems and the reasons for their occurrence in the relations of pupils and teachers are presented.

Keywords: teacher, teenager, pedagogy, communication problems, teenage problems.

Мастерство и культура профессионального общения учителя является частью его профессионально-педагогической деятельности. Это сложное интегральное качество личности педагога, включающее культуру речи, культуру поведения и культуру организации различной деятельности и взаимодействия учащихся, а также познание личности, сопереживание ей и самоутверждение ее в ходе культурного диалога. Общение в педагогической деятельности выступает как средство управления учебно-воспитательным процессом, как инструмент воздействия на развитие и становление личности школьника.

Проблема взаимоотношений между учителем и учеником в подростковом возрасте встает необычайно остро. Именно в этот период

между ребенком и взрослым могут существенно испортиться отношения, даже если до этого они были вполне благополучными.

Это вполне естественно, так как у детей начинается подростковый возраст и проблемы, связанные с ним, порой, не дают наладить отношения со взрослыми.

Поэтому хочу заострить внимание как раз на тех особенностях этого сложного периода в развитии ребенка, которые затрудняют общение между подростком и взрослым и, в результате, осложняют воспитательный процесс.

Начнем с того, что основные черты переходного возраста обусловлены естественными изменениями, происходящими в мозгу. И опыт, накопленный в подростковом возрасте, непосредственно влияет на дальнейшую жизнь.

Педагог должен стремиться улавливать изменения в социально-психологических запросах учащихся и последовательно учитывать их в процессе организации общения. Важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания. У них возникает интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. В результате складываются относительно устойчивая самооценка и уровень притязаний. Если педагог не видит усилий подростков в сфере саморазвития, это задевает их самолюбие и приводит к разочарованию.

Анализ отчетов по педпрактике показал, что изучение состояния проблемы конфликтов подросткового возраста привело будущих педагогов к следующим выводам:

- необходимо иметь теоретические знания и практические умения анализировать и разрешать конфликты подростков;

- необходимо готовить самих подростков к разрешению противоречий и выбору продуктивных способов выхода из конфликтов.

Так что же нужно помнить об особенностях подросткового возраста:

1. Дети растут, а, значит, меняются.
2. Одна из главных особенностей подросткового возраста – смена значимых лиц и перестройка отношений со взрослыми.
3. Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей и педагогов.

4. Для подростка значимыми являются его собственные проблемы, какими бы мелкими они ни казались.

5. Подростки **НУЖДАЮТСЯ** в любви!

Таким образом, современный учитель должен быть специально «нацелен» на активное и разностороннее общение с подростками. При организации учебной деятельности учитель понимает и принимает ребенка таким, каков он есть, а не осуждает и критикует его, при этом он интерпретирует поступки детей, что создает для них новые возможности отношения к себе, миру, другим людям. Установление контакта и доверительного отношения с детьми является главным в сотрудничестве с детьми.

Литература

1. «Особенности педагогического общения и взаимодействия со школьниками-подростками». <Текст>. Студенческая библиотека онлайн, 2013-2018.

2. »Любить нельзя воспитывать: общаться с подростком. Как?» Момот Г.С. «Вектор», 2015, стр.4-5

3. «Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайта помогают преодолеть проблемы подросткового возраста». Сигел Д.Д. Эксмо, 2013, стр. 1-4

4. «Готовность будущих социальных педагогов к разрешению конфликтов подросткового возраста». Г.М. Болтунова, Вестник ИГПИ им. П.П. Ершова, 2012 г, стр.1

ПОДДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Хамидуллин Эмиль Эдуардович,
бакалавр 1 курса ИМОИВ КФУ, Казань,*

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение способов поддержания дисциплины, как в историческом экскурсе, так и в наше время. Проведен анализ стоящих вопросов в дисциплинарной деятельности и даны ответы на них, с учетом предметной специализации.

Ключевые слова: история, дисциплина, предметная специализация, психодидактическая тенденция развития урока.

SUPPORT DISCIPLINE ON LESSONS OF HISTORY

*Khamidullin Emil Eduardovich,
The Institute of International relations,
history and oriental studies KFU.*

Abstract. The purpose of the article is to consider ways of maintaining discipline, both in a historical excursion and in our time. The analysis of the standing questions in the disciplinary activity was conducted and answers were given to them, taking into account the subject specialization.

Keywords: history, discipline, subject specialization, psychodynamic development tendency of the lesson.

В связи с ухудшением социально-экономической к концу 90-ых - начало 00-ых произошли катастрофические изменения в воспитательном процессе не только внутри образовательных учреждений, но и в ядре общества - семье. Общество столкнулось с проблемой малообразованности выросшего поколения в сфере этики, из-за чего уже дети выше упомянутого поколения имеют серьезные проблемы с воспитанием и дисциплиной. Данная задача была и продолжает быть одной из наиболее актуальных проблем, затрагивающих систему образования, ведь еще Василий Александрович Сухомлинский говорил: «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя».

Можно провести ретроспективу процесса эволюции методов поддержания дисциплины. Из этнографических данных мы знаем, что в первобытном обществе поддержание дисциплины основывалось на патриархальных отношениях, в рамках которых против людей с девиантным поведением применялось физическое насилие.

В Античном обществе и обществах Древнего Востока отношения между учителем и учеником изменились, эти люди, как правило, больше не были представителями одного рода или племени. И учителя могли быть разного социального положения: свободный гражданин или раб. В связи с этой дифференциацией, спектр возможностей и функций менялся: если свободный человек вел обучение у групп детей и мог применять жесткие санкции по отношению к нарушителям, то раб выполнял функции “няни” или в иных случа-

ях “тьютора”, то есть занимался с детьми своего собственника или его приближенных, и не мог оказывать физического воздействия на своих маленьких “господ”. Также выделились важные качества, которые определяли рентабельность того или иного учителя: поставленная речь - риторика и кругозор - эрудиция(это важно отметить)².

В Средние века все сферы общества претерпевают сильные изменения. Обучение же исходит из концепции трех богоугодных дел: война, земледелие и служение Господу. Крестьяне учатся грамоте и письму в приходских школах, монахи продолжают образование в монастырях и соборах, а рыцари и прочая военизированная элита обучались “семи рыцарским добродетелям”. Таким образом, можно увидеть, что с ухудшением экономической жизни по сравнению с Античностью образование приняло более утилитарный характер, и отношения все еще оставались патриархальными и принципы дисциплинарной системы мало чем изменились.

Следует сказать о системе наказаний. Во-первых, наказания были физическими, во-вторых публичными. Это создавало синтез внутренней и внешней систем дисциплин. Со стороны наказуемого это физическая боль и позор, со стороны его окружения, это устрашение. И внутри человека и в коллективе создавались барьеры для возможности нарушения норм. Если же объект воспитания менялся (с одного лица на группу), то и система наказаний менялась на круговую поруку(наказание группы), либо децимацию(группа наказывает провинившегося члена).

С процессом становления капитализма образование становится не столько утилитарным, сколько экономичным. Ресурсы власти учителя, затрачиваемой на поддержание дисциплины должны как можно менее расходоваться. Как же сделать так, чтобы преподаватель затрачивал как можно меньше сил на поддержание дисциплины в классе?

Через четкое установление времени и пространства деятельности. Четкие ограничения во времени, конкретное распределение мест и поз нахождения. Абсолютная обусловленность процессов позволяла преподавателям сиюминутно обнаруживать нарушение. Им в этом помогали наиболее преуспевающие ученики, сидящие по краям рядов. Это создавало самоподдерживаемость системы.

Именно таким образом мыслили преподаватели в иезуитских школах и военных академиях XVII-XVIII веков³. На данный момент,

в эпоху гуманистического образования, подобное вряд ли можно применять в учебных процессах. Однако это дает пищу для размышлений об организации контрольных работ и иных форм среза знаний, которые, по своей сути являются прямой борьбой между учителем и учеником в сфере поддержания дисциплины.

Ян Амос Коменский же писал: «Школа без дисциплины есть мельница без воды». И основами поддержания дисциплины считал личный пример преподавателя и словесные поучения, иногда и выговоры⁴. Данные идеи продолжали закрепляться и развиваться на всем протяжении XVIII и XIX веков.

Из педагогов XX века крайне интересны эксперименты Макаренко. В его интернатах дисциплина поддерживалась при помощи труда. Эта идея, как можно увидеть, не нова. Любое выполнение задач требует установления строгой субординации и рамок в группе, что создает самоподдерживающуюся систему. В свою очередь, пример советской демократии, позволял вместе с дисциплинарностью устанавливать и демократичность в обществе детей, что воспитывало сознательных личностей.

В наше время Данюшенков В.С. и Коршунова О.В. выделили психодидактическую тенденцию развития урока, что подразумевает учет психологических особенностей ребенка в работе⁵. Таким образом перед учителем становится необходимость преобразовывать окружающее ребенка пространство таким образом, чтобы ребенок погружался в урок.

Таким образом, проблему концентрации внимания можно решить следующими вариантами и их совокупностью. Во-первых, концентрация внимания на себе, решается освоением риторики, увеличением кругозора и общей темпераментностью, как говорил В.А.Сухомлинский: “Урок - зеркало общей и педагогической эрудиции учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”. Во-вторых, концентрация внимания на предмете, достигается включением информационных технологий, например электронными анимированными картами различных войн и битв, и созданием общей атмосферы исторического кабинета, как вариант, повесить на стенах рамки со старыми банкнотами или монетами. Несомненно, в первое время дети будут отвлекаться, но это в общей степени повысит заинтересованность в предмете. В третьих, работа над преподаваемым материалом, реалии педаго-

гической работы показывают, что просто необходимо отходить от материала даваемого в учебнике и дополнять его информацией из исследований современных авторитетных историков.

Таким образом, можно понять, что поддержание дисциплины, как любой педагогический процесс, требует плотного взаимодействия педагога и ученика. Специфика профессии дает возможность обращаться к опыту педагогов прошлых времен с пониманием исторического момента и делает процесс экстраполяции наиболее эффективным при проработке нюансов образовательных программ. Специфика же исторических дисциплин, а именно гуманитарная направленность, позволяющая обращаться к эмоциям учеников, также образность и конкретность преподаваемых знаний, делающая их доступными и интересными для усвоения, создает благодатную почву для дисциплинарной работы.

Литература:

1. Бутинов Н.А. «Народы Папуа Новой Гвинеи», СПб “Петербургское востоковедение” 2000 г. стр.133.
2. Марру А.-И. «История воспитания в Античности», Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина 1998 г, стр.222
3. Мишель Фуко «Надзирать и Наказывать. Рождение тюрьмы».Ад Маргинем пресс 2015 год, 219-225.
4. Я.А.Коменский «Великая дидактика», Викитека, глава 26.
5. Данюшенков В.С., Коршунова О.В. “Современный урок: тенденции развития”. Научно-теоретический журнал российской академии образования “Педагогика”, 2017 год №10.

СОВЕТСКАЯ ШКОЛА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Хамидуллина Илюза Рустамовна,
студент 1 курса ИМОИиВ КФУ*

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение советской школы в 1941-1945 годы сквозь призму времени. В нем описывается, как военные годы сказались на народном образовании. В начале статьи повествуется, какие задачи стояли перед школой в годы во-

йны, о истории советской школы в целом, а также о ее идейно-политической направленности. В конце статьи поднимается проблема значимости образования СССР и приводится опрос, который позволяет сопоставить качество и уровень удовлетворенности полученным образованием в России и СССР.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, политико-просветительская работа, «военное дело», учебно-воспитательные учреждения, идейно-политическое воспитание, советская школа, советская педагогика, АПН РСФСР.

THE SOVIET SCHOOL AND PEDAGOGICAL SCIENCE IN DAYS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

*Hamidullina Iluza Rustamovna,
The institute of the international relations,
history and oriental studies KFU*

Abstract. The purpose of article is consideration of the Soviet school in 1941-1945 through time prism. In him it is described how military years have affected national education. At the beginning of article is narrated what tasks faced school in the years of war, about history of the Soviet school in general and also about its ideological and political orientation. At the end of article the problem of the importance of formation of the USSR rises and poll which allows to compare quality and level of satisfaction with the got education in Russia and the USSR is given.

Keywords: Great Patriotic War, political and educational work, «military science», teaching and educational institutions, ideological and political education, Soviet school, Soviet pedagogics, Academy of Pedagogical Sciences of RSFSR.

22 июня 1941 года на нашу Советскую Родину предательски напала фашистская Германия. Коммунистическая партия призвала советский народ к борьбе с фашистскими захватчиками. Обстановка невиданной в истории Великой Отечественной войны не могла не сказаться на народном образовании и на деятельности советской школы. Многие тысячи учащихся старших классов, учителей и студентов, объятые могучим патриотическим порывом, ушли в народ-

ное ополчение, в Красную Армию, в партизанские отряды.

С первых же дней войны учителя и учащиеся приняли активное участие в строительстве оборонительных сооружений, участвовали в противовоздушной обороне, уборке урожая в колхозах и совхозах, в сборе металлического лома, лекарственных растений, в оказании помощи раненым в госпиталях, в шефстве над семьями фронтовиков и т. п. Школы развернули широкую общественно полезную работу. Из многих прифронтовых районов началась по указанию партии и правительства эвакуация воспитанников детских домов, детских садов и учащихся школ в глубокий тыл.

Важнейшей задачей школы в то время была забота о здоровье детей. По указанию партии было организовано специальное питание детей фронтовиков, детей, эвакуированных из прифронтовой полосы, и вообще детей, слабых здоровьем.

В военных условиях советской школе предстояло продолжить работу по охвату всех детей школьного возраста всеобщим обучением; придать преподаванию основ наук большую идейно-политическую направленность, обеспечить необходимую физическую подготовку учащихся, организовать агротехническую подготовку молодежи для широкого ее участия в общественно полезном труде; развернуть массовую оборонную и политико-просветительную работу среди населения; наладить труд школьников для оборонных нужд на предприятиях и в сельском хозяйстве. Со всеми этими сложными задачами советские учителя успешно справились. [1:401-406]

Самыми трудными были первые два года войны, когда шла массовая эвакуация детских учреждений из прифронтовых районов. На новых же местах было мало школьных зданий, жилья для учителей, не было возможностей для материального обеспечения и школьников и учителей. Многие школьные здания были заняты под госпитали, казармы, цехи заводов. В связи с этим занятия в школах проводились в 2–3, нередко и в 4 смены со всеми вытекавшими отсюда последствиями.

С серьезными проблемами школы столкнулись позднее в освобожденных от оккупации районах: нужно было восстанавливать школьные здания, школьное оборудование, нужно было снабжать детей питанием, одеждой и обувью. Огромные трудности школы испытывали и с обеспечением учителями. Призыв учителей в армию, массовая эвакуация, переход на другую работу привели к резкому

сокращению численности педагогических кадров. [2:410-458]

В середине 1942/1943 учебного года в учебные планы школ был введен предмет «Военное дело», программа которого включала строевую, лыжную, огневую и противохимическую подготовку, изучение стрелкового оружия, техники рукопашного боя и военно-санитарного дела. Введение военного дела стало одним из аргументов при организации раздельного обучения мальчиков и девочек согласно постановлению Совнаркома от 16 июля 1941 г. и существовало до 1954 г.

Необходимость охватить обучением всех детей, вынужденных по тем или иным причинам покинуть школу, привела к созданию новых типов учебно-воспитательных учреждений. В 1943 г. стали функционировать школы рабочей молодежи, в которых получили возможность учиться подростки и юноши, занятые трудом в промышленном производстве. А с 1944 г. стали создаваться вечерние школы сельской молодежи.

В том же 1944 г. была возобновлена деятельность заочных школ с V по X класс, в которых обучались молодые рабочие, колхозники и служащие, не имевшие законченного образования. В них широко использовались групповые и индивидуальные консультации, устные зачеты, письменные работы, экзамены по полугодиям и т. д.

Особое внимание в школах военного времени уделялось воспитательной работе. В работе школ на первый план выдвигалось идейно-политическое и патриотическое воспитание учащихся. В те годы получили распространение такие формы идеологического воздействия на школьников, как кружки комсомольской политсети, митинги школьников по поводу различных политических событий, устные газеты, агитбригады, лекторские группы и ученические лектории...

В годы Великой Отечественной войны разработка различных аспектов педагогики, истории педагогики, психологии, иных отраслей педагогической науки активно продолжалась. Общее руководство педагогическими исследованиями было возложено на созданную в октябре 1943 г. Академию педагогических наук (АПН) РСФСР, которая стала центром разработки актуальных научно-педагогических проблем. [3:414-471]

После войны, в 1945-1950-х гг., удалось последовательно перейти к всеобщему 7-8-10-летнему обучению. Уже к концу ВОВ была

принята такая назревшая мера, как цифровая пятибалльная система оценок (отмененная до этого как «нарушающая равенство»). В июне 1944 г. была введена сдача выпускных экзаменов, а также награждение отличившихся учеников золотыми и серебряными медалями.

Повсеместно восстанавливались разрушенные школы и открывались новые. Правда, неграмотность так и не удалось преодолеть полностью. Особенно сложным оказалось положение с высшими и специальными учебными заведениями, куда пришлось принимать без экзаменов всех фронтовиков. [4:263-302]

В период войны живые патриотические дела захватывали учащихся и вызывали их повышенную политическую активность. Вся учебно-воспитательная работа школы приобретала патриотическую направленность. Показателен опыт деятельности школ и учителей Ленинграда. В 1941 г. учебный год не мог начаться 1 сентября. Но десятки тысяч учащихся остались в городе. С 15 октября начались занятия в спецшколах, с 20 октября разрешено было заниматься с учащимися I–IV классов в бомбоубежищах школ и домохозяйств, с 30 ноября – начали заниматься VII–X классы. Школа для многих стала второй семьей. В 1943 г. создается АПН РСФСР, объединившая ученых и педагогов-практиков для разработки актуальных вопросов педагогической теории и 86 практики и подготовки к изданию трудов авторов классической педагогики. Несмотря на тяжелые условия военного времени, изучение и обобщение педагогического опыта становится насущной потребностью дальнейшего развития педагогической мысли. Проходят научно-педагогические конференции. На страницах журналов «Советская педагогика», «Народное образование», методических журналов публикуются статьи по самым различным аспектам педагогики, психологии и методики. Еще в конце 30-х гг. до начала войны 1941–1945 гг. в журнале «Советская педагогика» публикуются статьи «О воспитании в процессе обучения» (Бокорев Н. И. – 1938. – № 9); «Воспитательное значение географии как учебного предмета» (Загарин Н. Д. – 1939. – № 8–9); «Вопросы психологии усвоения школьного предмета» (Левитов Н. Д. – 1939. – № 4); «Дидактические принципы обучения: сознательность и систематичность изложения и усвоения знаний (Львов К. И. – 1938.) и др. В этот период значительный вклад в развитие советской дидактики внесли М. Н. Скаткин (наука и учебный предмет, научные основы методики, принципы обучения и др.), А.

А. Смирнов (процессы мышления при запоминании, психология усвоения понятий школьниками и др.), М. А. Данилов (подготовка учащихся к активному восприятию, сущность обучения и др.), А. В. Даринский (система понятий в курсе географии и др.). На протяжении длительного времени актуальной оставалась проблема воспитания в процессе обучения. Здесь преобладали два аспекта: идейное воспитание на уроках и воспитание мышления учащихся. [5:84-87]

Как известно, последние 25 лет российское образование – и высшее, и среднее, и дошкольное, и профессиональное, и постдипломное – постоянно реформируется, причем в различных, часто непонятно куда ведущих направлениях. Одним из заметных итогов этой бурной деятельности стало падение России в мировом рейтинге качества образования с первых мест на десятки позиций вниз. А при этом встречаются мнения, которые призывают вернуть советскую систему образования, испытанную войной. Что думает о российском образовании и его проблемах общество?

Ради исследования этого вопроса в преддверии II съезда РВС активистами «Родительского Всероссийского Сопротивления» и «Сути времени» был проведен всероссийский опрос общественного мнения, посвященный проблемам образования.

Опрос был проведен с 22 июня по 7 июля 2015 года силами 1203 активистов РВС и «Сути времени». Всего опрошено 24506 человек в 75 регионах Российской Федерации.

При расчетах выборка была «отремонтирована» по полу, возрасту и городскому/сельскому населению.

Опрос показал, что результаты реформ образования в России поистине сокрушительные.

Казалось бы, всё хорошо: почти половина опрошенных (48 %) полностью довольны полученным образованием, еще 29 % граждан довольны «в основном» – всё в порядке, не так ли? Если взглянуть на то, как отвечают на этот вопрос представители разных возрастов, то становится ясно, что это «благоепие» в ответах на вопрос об удовлетворенности своим образованием – заслуга в основном не реформаторов и их реформированного образования, а старого доброго советского образования, про которое и так всем известно, что оно было одним из лучших в мире.

Граждане, получившие образование в годы реформ (14–35 лет), удовлетворены своим образованием почти в 2 раза меньше, чем

люди, получившие образование еще в СССР.

Как известно, один из главных реформаторов нашего образования, г-н А. А. Фурсенко, будучи министром образования и науки, говорил, что главная цель образования – это «взрастить квалифицированного потребителя, который сможет правильно использовать достижения и технологии, разработанные другими», а не пытаться, как это делалось в СССР, «готовить человека-творца». И все, кто соприкасается с нынешней системой образования и ее результатами (в виде ее выпускников), знают, что именно в этом направлении – возвращении потребителей – наше образование и движется, причем весьма успешно. Так вот: граждане России совершенно определенно выступают против такого направления движения. Более того, подавляющее большинство граждан России считает, что главная цель образования – это как раз воспитание человека-творца!

Родители России считают, что школа опасна прежде всего тем, что она может сделать их детей чужими для них, что дети попадут в психологическую зависимость от чуждого им мира и что им навязжут чуждые родителям представления о мире. Что же делать с российским образованием? На что опереться? Быть может собрать плоды советской системы образования, которая призвана воспитывать не только «потребителей», но и «творцов»?

Литература

1. Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский. История педагогики. - М., 1999 - 442.
2. В. И. Смирнов. История образования и педагогической мысли, 2012. – 421 с.
3. А.И. Пискунова. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. – М.: Сфера, 2001 – 512 с.
4. В.Г. Торосян. История образования и педагогической мысли. Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 351 с.
5. И. Т. Хайруллин. История образования и педагогической мысли. Конспект лекций. КФУ, Казань, 2014 – 110 с.

СОКРАЩЕНИЕ ЧАСОВ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ

*Шакирзянова Айгуль,
бакалавр 1 года обучения ИМОИВ КФУ,*

Аннотация. Целью статьи является рассмотрение нововведения, его возможные последствия, выявление его положительных и негативных сторон.

Ключевые слова: татарский язык преподавание языка, второй государственный язык, национальный язык, процесс обучения, факультатив.

REDUCTION OF THE HOURS OF TATAR LANGUAGE IN SCHOOLS

*Shakirzyanova Aigul,
The Institute of International relationships,
history and oriental studies KFU*

Abstract. The purpose of the article is to consider the innovation, its possible consequences, the identification of its positive and negative sides.

Keywords: Tatar language teaching language, the second state language, the national language, the learning process, elective.

Самая обсуждаемая тема прошедшего года в Республике Татарстан – вопрос том, как и в каком количестве будут изучать татарский язык в средней школе. Общество разделилось во мнениях. Некоторые люди выходили на митинг «Против языковой тирании в Татарстане», требуя права выбирать самим родителям стандарт для изучения языков, а некоторые – на акцию в поддержку татарского языка, беспокоясь о том, что количество людей, знающих татарский язык сильно уменьшится, что может привести к его исчезновению.

В итоге, Рустам Минниханов заявил, что татарский язык по-прежнему будет обязательным ко всем учащимся школ республики, будет преподаваться как второй государственный язык в регионе, однако два часа в неделю, вместо пяти-шести. Обязательным

к изучению он будет с первого по девятый класс, в десятом и одиннадцатом – на добровольной основе. Также у родителей школьников будет возможность выбрать дополнительные уроки языка (к уже имеющимся часам).

Алексей Козлов, научный сотрудник Института языкознания РАН выделил отдельный вопрос – качество преподавания языка. Во многих школах изучение национальных языков похоже на преподавание английского: уроки есть с пятого, а то и с первого класса, но осваивают язык хоть на сколько-нибудь приемлемом уровне далеко не все выпускники. В национальных республиках у «родного» языка, как правило, часов еще меньше, чем у иностранного, у детей меньше мотивации, учебные пособия гораздо хуже – в итоге ни к какому результату изучение языка не приводит.

Я думаю, основная причина недовольства людей заключается в этом. Многие люди, закончившие школу, так и не овладели татарским языком, хотя многие прикладывали усилия. Никто не хочет тратить время безрезультатно, к тому же, это осложняет процесс обучения ребенка.

Но ответом на превращение уроков татарского в факультатив должна стать мегапрограмма популяризации языка. Планируется запустить масштабную языковую программу. Рассмотрим 10 примерных мер для поддержки татарского языка: 1) новые методики изучения языка в школах и садах; 2) национальный университет для воспроизводства элиты; 3) совет по татарскому языку и помощник президента РТ по языковой политике; 4) телеканал на татарском языке – аналог ВВС или «Аль-Джазиры», контент которого мог быть интересен и русским, и татарам, и во всем мире; 5) грантовая программа негосударственным проектам; 6) поднятие престижа государственной премии имени Тукая и татарский «Голос»; 7) создание индустрии татарских переводов; 8) Татарские слова должны быть всюду, они должны восприниматься как норма; 9) продвижение татарского языка в интернете; 10) поддержка национальных молодежных субкультур. Конечно, это всего лишь идеи, но все всегда начинается именно с них. Если будут применены подобные меры, то это нововведение приведет к улучшению обстановки, связанной с татарским языком. Люди захотят знать его, им будет доставлять удовольствие его изучение, применение. Ведь достаточно того, чтобы у человека появился интерес.

Татарстан – уникальный субъект Российской Федерации. Здесь проживает очень много народов, и все живут дружно, любят и отмечают праздники как своей, так и чужой культуры. Ради сохранения этой особенности, идиллии, нужно развивать в детях любовь к культурам, с которыми они живут. Если ребенок не будет в обязательном порядке изучать татарский язык, то процесс его социализации будет протекать совершенно иначе. Так, вырастет новое поколение, которое не сможет перенять особенности прошлого поколения.

Литература

1. Журнал «Idel.Реалии», статья «Протестная Казань – 2017». <https://www.idelreal.org/a/28936056.html>
2. Газета «Коммерсант.ру», статья «Татарскому языку оставят два часа». <https://www.kommersant.ru/doc/3461333>
3. Современный новостной портал «Казань Онлайн», статья «Президент РТ сообщил, что татарский язык останется обязательным для всех учащихся». <http://kznlife.ru/archives/5248>
4. Журнал «Такие дела», статья «Нужно ли сохранить изучение татарского языка в школах Татарстана?» https://takiedela.ru/news/2017/11/06/to_learn_or_not_to_learn/
5. Деловая электронная газета «Бизнес Online», статья «Никто не спасет татарский язык, кроме самих татар». <https://www.business-gazeta.ru/article/357533>

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Э.К. Шакирова,
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт физики, 06-791*

«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

В.А. Сухомлинский

Аннотация. В исследовании рассматриваются актуальные проблемы семейного воспитания в современных условиях и вопрос о взаимоотношений в семье на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: семья, воспитание, актуальные проблемы.

PROBLEMS OF FAMILY EDUCATION OF CHILDREN

*E.K. Shakirova,
Kazan (Volga region) Federal University
Institute of Physics, 06-791*

«The child is the mirror of the family; as in a drop of water the sun reflects, so the children reflect the moral purity of the mother and father.»

V.A.Sukhomlinsky

Annotation. The study addresses the actual problems of family education in modern conditions and the issue of family relationships for the development of the child's personality.

Key words: family, upbringing, actual problems.

И так, для начала выясним, что такое семья.

Определений, что такое семья существует великое множество. Например, известный семейный психолог Вирджиния Сатир пишет о семье так: «Сейчас мне совершенно ясно, что семья – это микрокосмос всего мира. Чтобы понять его, достаточно познать семью. Семья может стать местом формирования истинных людей».

Классическое **определение, что такое семья**, звучит следующим образом: семья это ячейка общества или малая социальная группа, являющаяся важнейшей формой организации личного быта и основанная на родственных связях и супружеском союзе - отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство. Для каждого человека существует свое **определение, что такое семья**, и чем она является для него.

Процесс воспитания – это сложная цепь взаимодействия людей в социуме. А значит, проблемы социума обязательно отражаются на процессе воспитания. Изменяется общество, изменяется процесс воспитания, изменяются проблемы. **Семейное воспитание**, согласно определению энциклопедического словаря, - это «систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада «. Главная и общая задача семейного воспитания - подготовка детей к жизни в существующих социальных условиях; более узкая, конкретная – усвоение ими знаний, умений и навыков,

необходимых для нормального формирования личности. Семейное воспитание неразрывно связано с самовоспитанием взрослых, формированием у них качеств и черт характера, обеспечивающих эффективное педагогическое воздействие на детей. На семейное воспитание влияет множество факторов: наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность семьи, ее социальное положение и уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение взрослых к ребенку.

В каждой семье объективно складывается определенная система воспитания.

Основные проблемы семейного воспитания

Проблемы семейного воспитания складываются в основном из-за непонимания между детьми и родителями. Дети (подростки) начинают хотеть большего, родители не разрешают, дети начинают злиться, происходят конфликты. Семейное воспитание начинается с любви к ребенку. Если этот факт не сильно выражен или не выражен вообще, то в семье начинаются проблемы – рано или поздно.

Часто в семьях встречается безнадзорность, бесконтрольность. Это бывает тогда, когда родители излишне заняты своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети слоняются по улице, предоставлены сами себе, начинают искать и попадают в плохие компании.

- Бывает и наоборот, когда ребенка чересчур опекают. Это гиперопека. Жизнь такого ребенка все время контролируется, он не может делать то, что ему захочется, он все время ждет и при этом боится наказания. В результате он становится нервным, неуверенным в себе. Это, в конечном итоге, приводит к психическим расстройствам. В ребенке накапливается обида и злость за такое отношение, в конце концов, ребенок может просто уйти из дома. Такие дети начинают принципиально нарушать запреты.

- Бывает так, что ребенка воспитывают по типу вседозволенности. Таким детям все позволено, ими восхищаются, ребенок привыкает быть в центре внимания, все его желания выполняются. Когда такие дети вырастают, они не в состоянии правильно оценить свои возможности. Таких людей, как правило, не любят, стараются не общаться с ними и не понимают.

- Некоторые родители воспитывают детей в обстановке эмоциональной отверженности, холодности. Ребенок чувствует, что ро-

дители (или один из них) его не любят. Такое состояние его очень тяготит. А когда кого-то из других членов семьи любят больше (ребенок это чувствует), ребенок реагирует значительно болезненнее. В таких семьях дети могут вырасти с невротами или озлобленными.

- Жесткое воспитание бывает в семьях, когда за малейшую провинность ребенка наказывают. Такие дети растут в постоянном страхе.

- Бывают такие семьи, где ребенка воспитывают в условиях повышенной моральной ответственности. Родители внушают ребенку, что он просто обязан оправдать многочисленные надежды родителей, и на него также возлагают непосильные детские заботы. У таких детей могут появиться страхи, постоянное беспокойство за свое здоровье и здоровье близких. Неправильное воспитание уродует характер ребенка, обрекает его на невротические срывы, на трудные взаимоотношения с окружающими.

- Часто причиной проблемного семейного воспитания становятся сами родители. Например, личностные проблемы родителей, решаемые за счет подростка. В этом случае в основе нарушений воспитания лежит какая-то, чаще всего неосознаваемая, потребность. Ее-то родитель и пытается удовлетворить за счет воспитания подростка. В этом случае объяснение родителю неправильности его поведения и уговоры изменить стиль воспитания оказываются безрезультатными. Это опять же ведет к проблемам между детьми и родителями.

«У хороших родителей вырастают хорошие дети» - очень часто можно услышать эти слова в повседневной жизни. Однако трудно объяснить, каких родителей можно назвать хорошими. Одни думают, что хорошими родителями можно стать, прочитав книги для правильного воспитания детей. Другие считают, что главное в воспитании детей в семье - это лишь любовь и забота. Так или иначе, люди всего лишь, учатся быть родителями и ошибки могут совершить большинство родителей.

Таким образом, данная проблема была и будет актуальной всегда, потому что, как писал педагог - новатор А.С.Макаренко «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю страны, а значит – и историю мира». И непрерывный процесс рождения детей в обществе и смена поколений, будут заставлять общество обращаться к этой теме очень часто.

Литература

1. Методический электронный журнал «Концепт». – 2017.;
2. «Википедия» - свободная энциклопедия.
3. Зайцев, С.М. Все о воспитании детей/ С.М Зайцев. - Мн.: Книжный Дом, 2011 - 576 с.

ТЮТОР: КТО ОН И ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН

*Шалунова Светлана Дмитриевна,
студент 1 курса Института Физики К(П)ФУ группы 06-791*

Аннотация. В статье рассматривается сущность понятий «тьютор» и «тьюторство», история происхождения данной профессии в России и за рубежом. А так же обозначаются основные отличия учителя и тьютора, приводятся основные этапы и задачи тьюторской деятельности.

Ключевые слова: тьютор, тьюторство, выбор, индивидуализация, индивидуальный учебный план, самостоятельная учебная деятельность.

TUTOR: WHO IS AND WHY HE IS NEEDED

*Shalunova Svetlana Dmitrievna,
student of the Institute of Physics, Kazan State University,
1 course, group 06-791*

Annotation. In the article the essence of the concepts «tutor» and «tutoring», the history of the origin of this profession in Russia and abroad are considered. Also, the main differences between the teacher and the tutor are indicated, the main stages and tasks of tutoring activities are given.

Keywords: tutor, tutoring, choice, individualization, individual curriculum, independent educational activity.

Тьюторство зародилось в частных университетах Англии – Кембридже и Оксфорде. Тьюторы исполняли роль помощника, наставника: они помогали каждому студенту составить индивидуальную образовательную программу, определить направление учебной деятельности. Они не читали лекции как профессора и не помогали

проводить занятия как ассистенты, но от этого их роль в обучении не становилась менее важной. И в наши дни английские педагоги твердо уверены, что студент формируется как специалист только в условиях так называемого тесного академического сообщества, где существуют системы обратной связи между студентом, преподавателем и всем профессорско-преподавательским составом, а тьютор является связующим звеном, обеспечивающим целостность академического образования [1].

В истории российской педагогики уже существовал институт тьюторства. Так, в гимназиях Российской империи была должность наставника, который согласно инструкции 1871 года должен был досконально изучать своих воспитанников, их характер, способности, склонности и недостатки, держать воспитанников под неусыпным попечением, знать их домашнюю обстановку, окружение [2]. В России в настоящее время происходит процесс становления тьютора как штатного работника школы, имеющего свои специфические обязанности. С 2008 года в Московском Государственном Педагогическом Университете можно получить профессию тьютора на уровне магистратуры, но данное направление все еще остается развитым слабо. Ориентируясь на опыт зарубежных коллег, Тьюторская ассоциация России организывает различные конференции, создаются пособия для авторских курсов по подготовке тьюторов, а так же проходят курсы повышения квалификации.

Понятие тьюторства неотрывно связано с такой характеристикой образовательного процесса, как индивидуализация. Сущность же индивидуализации заключена в понимании того, что дети и их интересы разные, поэтому у них есть право на разное учебное содержание. Современный педагог должен понять, что «учить всех» не значит «*учить каждого*», а «*учить учиться*» не значит «*просто учить*» [3]. Исходя из этого, можно сказать, что для российской педагогики тьюторство неотделимо от инновационных образовательных процессов, то есть оно стало возможным лишь после отмены стандартизированного образования и появления альтернативных программ и методов обучения.

Осознание необходимости тьютора должно быть на всех уровнях руководства учебным заведением. В этой связи президент Тьюторской ассоциации России Т. М. Ковалева отмечает следующее: «Для того чтобы специалист стал тьютором, он должен вначале

закончить педагогический бакалавриат или магистратуру, иметь реальную педагогическую практику. Он обязательно должен различать понятия “учитель”, “воспитатель”«. Сущность тьюторского действия, по ее мнению, состоит из трех компонентов. Во-первых, создание среды выбора – «избыточной» среды. То есть ребёнок, выбирая какой-либо новый вид деятельности, должен видеть различные его вариации. Ведь если он не знает о существовании чего-либо, то никогда не сможет заинтересоваться этим, а, следовательно, и заняться этим новым видом деятельности. Вторым компонентом является навигация по уже предложенным вариантам выбора деятельности. На данном этапе осуществляется обсуждение вместе с тьютором рисков и преимуществ какого-либо выбора, а так же анализ для чего это нужно и к чему может привести. На последнем этапе осуществляется обсуждение следующего шага в реализации образовательной программы. То есть тьютор и ребенок выясняют, где в дальнейшем можно будет использовать этот навык, для чего он может пригодиться, как его можно развить и поднять на новый уровень овладения. Таким образом, работы тьютора состоит из нескольких последовательных этапов, формирующих деятельность ребёнка, направляя её.

Все сказанное выше дает возможность тьютору как непосредственному участнику учебно-воспитательного процесса выполнять свои профессиональные обязанности, в частности:

- создание благоприятных условий для организации и контроля самостоятельной работы учащихся;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся;
- предоставление научно-методической помощи учащимся в процессе обучения;
- обеспечение правильного и эффективного использования учебно-методической литературы;
- координирование самостоятельной учебной деятельности учащихся во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- проверка самостоятельных письменных домашних заданий;
- стимулирование потребностей учителя «на протяжении всей жизни»[4].

Подводя итог, можно сказать, что институт тьюторства широко развит за рубежом, а в России данная профессия только начинается

внедряться в образовательные структуры различных уровней. Основываясь на опыте европейских учреждений, в России происходят процессы формирования специальных центров и ассоциаций, которые осуществляют методико-технологическую поддержку учителей-воспитателей. Учителя-тьюторы имеют отличные от учителей-предметников обязанности и, как следствие, компетентности. Индивидуализация образовательного процесса подразумевает наличие наставника для ученика, который, исходя из интересов и возможностей ребенка, подбирает наиболее подходящий набор изучаемых дисциплин, тем самым повышая эффективность обучения каждого ребенка и поддерживая интерес к учёбе.

Литература

1. Челнокова Е. А. «Становление и развитие тьюторской деятельности в России» <https://cyberleninka.ru/article/v/stanovlenie-i-razvitie-tyutorskoj-deyatelnosti-v-rossii>
2. Гретинская Е. О. «Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие» // Проблемы современной науки и образования - 2015 - № 34 <http://scienceproblems.ru/tjutorstvo-v-rossii-kak-novaja-model-obrazovanija/2.html>
3. Кладова И. С. «Тьюторство в России. Как? Зачем? Кто?» - 2017 <https://pedsovet.org/beta/article/tutorstvo-v-skole-zacem-kak-kto>
4. Долгоруков А. М. Практическое пособие для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий – М: ЦИТО, 2002. – стр. 11-12

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ГЕРМАНИИ

*Юсупова Лейсан Фаязовна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема о влиянии и взаимоотношении семьи на развитие личности ребенка. Исследуются главные и второстепенные требования, предъявляемые к ребенку. Описаны особенности воспитания детей в Германии.

Ключевые слова: ребенок, семья, родители, воспитание, мягкость.

FEATURES OF EDUCATION OF CHILDREN IN GERMANY

*Yusupova Leisan Fayazovna,
Kazan (Volga region) Federal University*

Abstract. The article examines the problem of modern family education in Germany and family pedagogy, as well as the factor of personality formation, features of family education. Significant changes that have taken place in recent years, the rejection of the existing ideology, new problems associated with the education of young people.

Key words: child, family, parents, upbringing, softness.

Проблема воспитания является одной из самых дискуссионных в современной педагогике. Несмотря на то, что про воспитание (Что такое? Как правильно воспитать ребенка?) мы можем найти в любом учебнике, то даже в 21 веке воспитание продолжает оставаться одной из самых неразработанных теоретическом плане педагогических проблем. К.Д. Ушинский писал: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области разумной и сознательной деятельности человека, самое понятие воспитания есть создание истории, в природе его нет...»[1]

В каждой стране свои стили воспитания, манеры и нравственность. Наиболее труднодостижимый и редкий стиль воспитания – демократичный. Родители, стараются направить деятельность ре-

бёнка в какое, – то русло, но при этом руководствуются не только своими представлениями о добре и зле, но и желаниями и потребностями самого ребёнка.

Все начинается с момента появления ребёнка на свет. Несмотря на то, что богатый ты или бедный, бизнесмен или рабочий, молодая мама и новорожденный получают отдельную палату и персональный уход. Малыш может находиться в комнате с мамой. Никаких пеленок! Маленький человечек с первых дней одет в ползунки, нарядные рубашечки и кофточка. На столике, у входа в палату – первый фотоальбом для гостей, которые свободно могут посетить маму и малыша в часы приема. Несомненно, это очень удобно, наверное, поэтому будущие мамы хотят рожать именно в Германии. Также самого первого дня жизни ребенка, родители уделяют много внимания обустройству его быта. В каждой семье есть детская комната, которую ребенок украшает вместе с мамой и папой. Там его территория и позволено все! Что касается остальной квартиры – строгость и порядок. Малыш не должен трогать папины вещи или валяться в постели родителей. Чужое брать нельзя, играть только в те предметы, которые находятся в детской.

С появлением ребенка родители не замыкаются в уходе за новорожденным, не подстраиваются под него. Обычная жизнь: походы в гости, кино или театр, посещения выставок или врачей, занятий спортом и даже путешествий не исчезает – ребенок там, где его родители. И логичным выглядит, то, что мамы не засиживаются в декрете (несмотря большой размер пособий!), а выходят на работу, перепоручив уход няне. Бабушек и дедушек никогда не беспокоят по таким «пустякам». Родители уважают их время, и в традициях этого народа старшему поколению отдана несколько иная, более отстранённая роль.

Система дошкольного образования в Германии включает большую сеть заведений для детей в возрасте от 2 до 6 лет. График их работы покажется для нас не очень удобным - с 7 до 12 часов дня. Есть и учреждения, которые работают до 16 часов. Но здесь, как правило, подразумевается, что родители заберут ребенка в обеденное время, а через час приведут обратно в детское учреждение. Причем, в этом случае у родителей нет возможности забрать своего малыша раньше 16 часов. Детских садов в нашем понимании в Германии нет. Есть детские учреждения, в которых обеспечивается уход за детьми

в первой половине дня, можно найти такие, которые примут детей до четырех. В садиках обучением не занимаются – немецкий ребенок к символическому садовскому выпускному должен уметь оперировать логическими понятиями, рисовать, петь, лепить, словом, проявлять себя творчески – читать и считать его научат в школе. Очень популярны в детских садах и клубах совместные встречи детей, воспитателей и родителей – на них могут обсуждаться какие угодно вопросы, от плохого поведения какого-то ребенка до режима дня или воспитательных методов персонала. Встречи эти всегда результативны – обсудили, решили, выполнили.

Отличительной особенностью воспитания детей в Германии на фоне общих тенденций воспитания за рубежом является запрет на просмотр детьми телевизионных программ. До 8 лет, 90% семей в Германии не позволяют своим детям смотреть телевизор в принципе! С 7-8 летнего возраста детям позволено включать телевизор только для просмотра передач детского канала, которые длятся обычно 30-45 минут в день.

Именно поэтому практически все дети в Германии очень заняты. Кроме посещения детских садов или учебы, дети занимаются в секциях по интересам. Это музыкальные, спортивные, художественные и другие кружки.

В начальных классах все уроки идут в игровой форме, поэтому дети не отвлекаются и с удовольствием впитывают знания. В школе к детям относятся очень бережно, не создавая атмосферы конкуренции, поскольку оценки не озвучивают при всем классе, учеба каждого ребенка - это его личное дело. А сами оценки появляются только в третьем классе. Детей часто пересаживают, чтобы они научились налаживать общение с любым человеком. В Германии детей стараются не перегружать учебной работой, поэтому 5 недель они учатся, потом неделю отдыхают, кстати, в России некоторые школы тоже начали перенимать этот опыт. Если ребенок без уважительной причины пропустил день в школе, то к родителям может заявиться полицейский и потребовать объяснений, кроме того, семья может быть за это оштрафована. Каждый ребенок обязан учиться в школе до девятого класса включительно, после этого у них есть выбор продолжать обучение или нет.

Детей с рождения приучают к режиму. Спать в 20:00, телевизор строго по расписанию, днем обязательная прогулка. Ребенок дол-

жен быть на свежем воздухе, даже, если он сопливит и температурит. Ребенок должен вести ежедневник, планировать свой день, записывать даты дней рождения родственников, друзей и т.д.

Дети с 3-летнего возраста имеют право на Taschengeld. Обычно это сумма в размере 5–10 евро в неделю, которую он может тратить на свое усмотрение. Кто-то копит на отдых или дорогую игрушку, а кто-то покупает газировку и мороженое. Родители могут лишь посоветовать куда тратить деньги, а вот лишать своих детей возможности иметь такие суммы чревато жалобой в Jugendamt (аналог органа опеки).[3]

Иоганн Генрих Песталоцци основывает свою педагогическую систему на добром отношении, заботе о воспитаннике. Так стоит выделить безграничное терпение немецких родителей. Если ребёнок вдруг кидается на пол в магазине, сучит ножками, кричит, то родители не говорят:»Немедленно прекрати истерику, чудовище!», и не тащат его за руку к выходу. Вместо этого они терпеливо находят неподалёку, либо пережидают в ожидании тишины. Бонус такой стратегии заключается в том, что истерика, не подкреплённая никакой реакцией, случается в жизни родителя от силы пару – тройку раз и пропадает навсегда. И.Г. Базедов мечтал о свободном воспитании ребенка в слиянии с Природой и взаимодействии с жизнью общества: «Природа! Школа! Жизнь! Если между ними тремя царят дружба и согласие, то человек становится тем, чем он должен быть... Однако если природу изгоняют из школы, а в жизни насмеяются над школой, то человек вырастает тройным уродом: три головы, шесть рук, и все они в беспрерывной ссоре».[4]

Положительные свойства немецкого характера, известного на весь мир, были бы невозможны без определённого, во многом необычного для нас подхода к ребёнку. Но есть и свои минусы! Будучи осведомленными с самого раннего возраста о своих правах, дети нередко прикрывают свое непослушание, становятся очень капризными, избалованными и чересчур самоуверенными. Из-за этого часто родители становятся жертвами судебных исков. Вызывает также жаркие споры и сексуальное воспитание детей в немецкой школе. За последние время в нескольких городах Германии прошли демонстрации против уроков сексуального воспитания в школе. Основной движущей силой протеста стала организация «Обеспокоенные родители» («Besorgte Eltern»).[5]

Итак, можно сделать вывод: процесс воспитания детей в немецкой семье относится к новым методикам, аналогов которых, наверное, нет во всем мире. И несмотря на то, что судить о результатах современного немецкого воспитания можно будет через десяток – другой лет, такой подход к воспитанию детей отвечает одной из главных задач дошкольного воспитания – создать территорию счастливого и безоблачного детства.

Литература

1. Хондусов А.Н «Педагогика воспитания» 2016, 6 с.
2. Шауберт Н.П. «Собственный взгляд на воспитание в Германии». <http://www.proza.ru/2005/03/26-69> , 2005.
3. Клуб родительского мастерства «Воспитай!». <http://www.vospitaj.com/blog/vospitanie-detejj-po-nemecki/>
4. Джуринский А.Н «История педагогики» 2000, 432 с.
5. Новости Германии. <https://m.lenta.ru/>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДРЕВНЕГО РИМА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Якимова Александра Николаевна,
Институт Физики (KFU)*

Аннотация. В статье рассматриваются идеи древнеримских философов в педагогической деятельности и приводятся сравнения с современным образованием и воспитанием, обращая внимания на проблемы образования в современном мире.

Ключевые слова: Древнеримские мыслители, образование, педагогика, современное образование, семья.

PEDAGOGICAL IDEAS OF ANCIENT ROME IN MODERN EDUCATION

*Yakimova Alexandra Nikolaevna,
Institute of Physics (KFU)*

Abstract. The article considers the ideas of Roman thinkers and philosophers in pedagogical activity and compares them with modern

education and upbringing, paying attention to the problems of education in the modern world.

Keywords: Ancient Roman thinkers, education, pedagogy, modern education, family.

Наша жизнь неразрывно связана с историей. Знания древнейших мыслителей сохраняются и применяются по сей день. Конечно, они претерпевают значительные изменения, в ходе движения жизни человечества. Человек пытается усовершенствовать знания, прилагая огромные усилия, но некоторые знания могут забываться или «уходят» на второй план.

Давайте обратимся к древнегреческому мыслителю Плутарху. Он с особым вниманием относился к вопросам воспитания и обучения в семье. Супруга Плутарха отказалась от няньки и кормилицы сама ухаживала детьми. Плутарх советовал избегать наказания, бить ребенка означало «поднимать руку на святыню». [1: 55].

Сравнивая идею воспитания с современностью, приходим к выводу. В двух эпохах дети ощущают доверие, спокойствие со стороны родителей. Семья может нанести неисправимый ущерб в воспитании ребенка. Многие педагоги отмечают один из важнейших факторов нормального воспитания и развития ребенка – это полноценная семья, с отцом и матерью. [2]. Поэтому каждый родитель должен понимать - первостепенной задачей в воспитании является внимание к ребенку, любовь к нему.

К сожалению, в современном обществе значительно возрос процент неполных семей. Сейчас неполная семья закономерность. Подобная позиция мешает гармоничному существованию взрослых членов семьи и детей. [3]. Не видя перед собой образца межличностного взаимодействия, ребенок не сможет построить гармоничные супружеские отношения сам.

Обратимся к другому мыслителю. Квинтилиан считал, что образование надо начинать с раннего возраста. Он большое внимание уделял учету возрастных и индивидуальных особенностей, выдвигал требование естественного обучения, посредством организации совместной деятельности.[4]. Стоит заметить, что в современное образование использует эту идею, как фундамент метода образования.

Знания о различных врожденных свойствах психики че-

ловека, могут помочь педагогу понять суть проблем и найти индивидуальный способ преподавания. [5: 2]. С помощью этого педагог сможет качественнее донести информацию до ученика.

Для современных детей характерны воспитание в окружении взрослых и ограниченность общения со сверстниками. В свободное время ребенок чаще всего предоставлен сам себе. Дети стали испытывать затруднения в усвоении системы моральных норм, в связи с тем, что у них нет естественной среды общения. Основные интересы современного ребенка вращаются вокруг видов его собственной деятельности. Из-за того, что дети с самого раннего детства «дружат» с телевизором, для ребенка экран стал источником построения картины мира и конструктором, агрессивно программирующим образ жизни. Возникают трудности обучения в школе, ребенок не может провести смысловой анализ текста, появляются трудности в развитии логического мышления. Причиной этого является низкая заинтересованность детей к художественной литературе. [3]. Здесь мы замечем о проблем воспитания и образования. Соответственно мы должны над этим работать.

Подводя итоги, хочу сказать, что связь с прошлым прослеживается. Мир и жизнь изменчивы, и мы должны попытаться сделать жизнь наших детей лучше, основываясь на знаниях всего человечества.

Литература

1. А. Н. Джуринский «История педагогики», уманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 г., стр. 55.
2. Ю. Ю. Власова Статья «Роль семьи в воспитании детей», 2016 г., https://interactive-plus.ru/ru/article/113037/discussion_platform
3. А.А. Буданцова. «Современный ребенок: новый тип сознания», 2014 г., стр. 3-5. <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennyy-rebenok-novyy-tip-soznaniya>
4. Статья «Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме», стр. 4. <http://maxbooks.ru/pedogog/pg33.htm>
5. Е.В. Писаркина, О.Г. Солдатова «Использование типологий личности для формирования индивидуального подхода к ученикам младшего школьного возраста», 2017.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Г.Ж. Фахрутдинова,

*доктор педагогических наук, профессор
Института психологии и образования КФУ,*

А.И. Загидуллин,

аспирант Института психологии и образования КФУ

В настоящее время школа пытается возродить самобытность народного воспитания, приобщить детей к духовно-нравственным ценностям. Народ всегда проявлял большую заботу о детях. Он бережно копил национальный опыт воспитания, отражающий ценностные устои, историю, жизнь, быт, представления, идеалы, духовные особенности народа. Так постепенно создавался золотой фонд народной культуры.

Сформировать культуру здоровой жизни, значит, вооружить подрастающее поколение знаниями законов здорового образа жизни, научить его жить в согласии с ними и создавать необходимые условия для духовного и физического бытия. Знания о культуре здоровья нужны всем, так как это одно из условий человеческой жизни, а эти знания можно приобрести в процессе образования. Понятия «национальная культура – образование – здоровье человека» следует рассматривать в триединстве. Национальная культура – это содержание человеческого бытия, духовное измерение. Образование – средство, процесс передачи индивиду культурных ценностей, накопленных человечеством. Здоровье человека – это результат целенаправленного взаимодействия культуры, образования, социума на духовные, душевные и телесные составляющие человеческого организма. Поэтому в нашей работе мы будем опираться на национальную культуру, имеющую и духовный, и физический смысл человеческой жизни. В философском значении культуру можно рассматривать и как явление, процесс, содержательную характеристику личности. Однако при использовании понятия «культура здоровья учащихся», все-таки культура функционирует в деятельностном

аспекте, ибо жизнь – это движение, развитие, стремление вперед, совершенствование в духовном, физическом смысле, отсюда национальная культура имеет следующие закономерности развития:

- создана и создается человечеством, обществом, народом, отдельным человеком и передается от одного поколения к другому;

- отражает дух исторической эпохи, времени, общественные и народные ценности, которые формируют образ жизни, уклад, нормы поведения;

- способствует сохранению самобытности, менталитета, традиций, обычаев в жизни народов, государств, обществ;

- осуществляет связь поколений, интеграцию в другие культуры;

- носит целостный характер и взаимодействует с природой, обществом, человеком и космосом;

- является тем духовным наполнителем души человека, который определяет уровень духовного и физического здоровья, т.е. служит критерием здоровой жизни;

- обеспечивает человека всем необходимым для здоровой жизни: здоровым питанием и жильем, здоровыми условиями труда и отдыха, здоровой окружающей средой, духовно здоровым образованием и искусством, литературой, информацией и массовой культурой.

Одним из источников обучения здоровому образу жизни учащихся является национальная культура, воплощающаяся в родном языке, литературе, истории, поэзии, музыке, архитектуре, фольклоре, образе жизни. Человека, не знающего родного языка, культуры, традиций, нельзя считать духовно богатой личностью. Поэтому одним из направлений духовного развития личности в региональной системе образования выступает формирование национального самосознания, культуры личности.

Республика Татарстан – родина многих народов. Прекрасно, что ценности национальных культур находят реализацию в нашей жизни. Сегодня Татарстан можно считать уникальной лабораторией поиска и обретения не только способа проживания многих народов, но и их дружеского развития. Взаимодействие в области культуры, порой не бесконфликтное и неравномерное в различные периоды истории, является, тем не менее, отличительной чертой богатой и сложной истории нашей республики.

Культурологический подход к истории предполагает безусловный приоритет духовного потенциала этнической общности, взятой в целостности, включая ее ментальность, духовно-политические отношения, семейный уклад, образ жизни, все виды социального и культурного взаимодействия и все многообразие деятельности этноса. Культурное развитие этноса – это развитие духовного потенциала народа. Потенциал складывается из показателей места, роли, которую занимает духовное творчество народа и культуры, распространенности ценностей национальной культуры и ее интенсивности в духовно-политической жизни народа, богатейшего пласта культурного наследия, накопленного прежними поколениями. Культурное развитие народов самобытно. Своеобразен и способ, механизм формирования, развития, функционирования и обогащения национальных ценностей, традиций. У каждого народа своя ментальность, свое мировосприятие, которое складывалось под воздействием историко-географических, социокультурных факторов и означает особое восприятие окружающего мира народом, его этническое сознание. Естественно, что менталитет связан и с оценкой народом своей значимости, величия, достижений и достоинств собственной культуры.

Национальная культура несет в себе огромный социально-педагогический здоровьесозидающий потенциал, который далеко не в полной мере реализуется в учебно-воспитательном процессе школ и, в первую очередь, в формировании личности учащихся. Поэтому все более важной задачей школы становится формирование личности как носителя ценностей и традиций родной культуры, их проводника, пропагандиста и продолжателя.

Казалось бы, такую задачу можно решать на уровне таких отдельных учебных заведений, как национальные школы и гимназии. Однако опыт автономного функционирования данных учебных заведений показывает, что необходимо создавать единую систему национально-регионального образования с опорой на педагогически обоснованное использование ценностей национальных культур в формировании здоровой личности. Решение этой задачи должно базироваться на определенном наборе концептуальных положений, раскрывающих с различных сторон возможности использования здоровьесберегающего потенциала национальной культуры.

Национальная культура – это созданные конкретным народом материальные и духовные ценности, заложенные в них традиции трудового, нравственного, эстетического, конфессионального, интеллектуального характера, свидетельствующие о богатстве его исторического опыта и наследуемые из поколения в силу своей жизненной необходимости, характеризующиеся объективно обусловленной востребованностью.

Однако надо понимать также и то, что формирование любой национальной культуры происходило и происходит в многофакторной среде обитания, характерной именно для этой нации. Отсюда специфические признаки форм проявления ценностей национальной культуры, отличия этих форм от их аналогов в других национальных культурах; в общем, то, что принято определять особенностями национальной культуры. Отражение особенностей национальной культуры в условиях здоровьесозидающего образования – фундаментальное требование к процессу обучения здоровому образу жизни гимназистов.

Основными особенностями национальной культуры, выявленными в ходе нашего исследования, являются целостность, взаимосвязь с культурами других народов, творческая направленность, самобытность, духовность и динамичность.

Гармоничное восприятие национальной культуры базируется на целостных представлениях, иначе говоря, на том, на что могут опереться учащиеся в своей ориентации в сфере национальной литературы, истории народа, национальной музыки и других. Основная идея данной особенности национальной культуры заключается в преодолении противоречия между целевой установкой на формирование целостного ее восприятия и предметной раздробленностью содержания образования, поэтому работу следует начинать с включения в него отдельных элементов национальной культуры: в уроки искусства – народные традиции искусства, народную музыку, в уроки физического воспитания – народные игры и т.д.

Таким образом, национальная культура проявляет свой здоровьесберегающий потенциал в учебно-воспитательном процессе.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Имамова Альбина Альфритовна,
Студент 1 курса Института Физики
Казанского (Приволжского) Федерального Университета
группы 06-791*

Аннотация. В статье рассматриваются личностные качества, которыми должен обладать учитель для успешного построения учебного процесса. Профессия учителя является многоплановой. Отмечается, что этот тип профессии определяется следующими качества человека: способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, быстро разбираться во взаимоотношениях людей, хорошо помнить и держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей. Исследуются главные и второстепенные требования, предъявляемые к личности учителя. Подчеркивается, что только в соответствии с этими требованиями он сможет успешно осуществить передачу знаний ученикам и получить результаты от своей деятельности.

Ключевые слова: личность, учебно-воспитательный процесс, педагогическая профессия, педагог, ученик.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS

*Imamova Albina Alfritovna
A student of the 1st year of the Physics Institute of the Kazan (Volga
region) Federal University of the group 06-791*

Abstract. The article considers the personal qualities that a teacher should have for the successful construction of an educational process. The profession of the teacher is multifaceted. It is noted that this type of profession is determined by the following qualities of a person: the ability to quickly understand the intentions, thoughts, moods of other people, quickly understand the relationships of people, remember well and keep in mind the knowledge of the personal qualities of many and different people. The main and secondary requirements for the teacher's

personality are investigated. It is emphasized that only in accordance with these requirements he will be able to successfully transfer knowledge to students and get results from their activities.

Keywords: personality, educational process, pedagogical profession, teacher, pupil.

Личность учителя играет огромную роль в учебно-воспитательном процессе. Этот процесс может рассматриваться как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. В современном мире проблема учителя актуальна, потому что учителя воспитывают и обучают будущее нашей страны. Взаимоотношения между учителем и учеником на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяет его успех. Поэтому так важно создание в школе атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения и сотрудничества.

Школьник воспринимает учителя как личность. Он выступает для него в качестве живого примера. Сухомлинский Василий Александрович отмечал, что если в педагогическом коллективе есть талантливый, влюбленный в свое дело учитель математики, то и среди учеников обязательно обнаруживаются способные и талантливые дети. Нет хорошего преподавателя математики, нет и талантливых математиков среди учеников, в этом случае тот, кто обладает математическими способностями, почти никогда не проявит их. [1] Убеждения, ценности и предпочтения учителя сообщаются с удивительной силой и могут повлиять на их дальнейшую жизнь. Поэтому очень важно, чтобы учителя следи за собой, чтобы он понимал, что ученики всегда наблюдают за его действиями и поведением. Педагог должен являться авторитетом для ученика, воспитывать его своими знаниями, своим отношением, любовью и своей личностью.

Личность педагога, его культурный, педагогический, нравственно-психологический уровень развития выступает основополагающим фактором его профессионализма. Личностное, духовно-нравственное становление и интеллектуальное развитие школьников, развитие их познавательных потребностей и способностей, социальных ожиданий, ценностных ориентаций во многом зависят от педагога, от уровня его культуры, от творчества и мастерства, от его

готовности к этому виду деятельности. Педагог, лишенный четкой профессиональной позиции, обречен на бесплодную деятельность. Профессиональная позиция педагога выступает как система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к педагогической действительности и педагогической деятельности, а центральным отношением является ученик. [1]

Для того чтобы воспитать Человеческое в Человеке, как основной цели образования на сегодняшний день, сам педагог должен обладать высоким уровнем профессионализма, проявляющегося в педагогическом мастерстве и компетентности. В концепции А.К. Марковой профессиональная компетентность есть понятие, включающее все субъективные свойства, проявляемые в деятельности и обеспечивающие её эффективность. Согласно мнению А.К. Марковой, профессионально компетентен «такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников». Для того чтобы успешно справляться со своей работой, педагог должен иметь развитые педагогические способности.

По мнению Д.А. Леонтьева, к личности педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них есть главные и второстепенные. И среди главных, и среди дополнительных психологических свойств, необходимых для квалифицированного педагога, есть устойчивые, постоянно присущие учителю и воспитателю всех эпох, времен и народов, и изменчивые, обусловленные особенностями этапа социально-экономического развития общества, где живет и работает педагог.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей; широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой.[1]

Ж.И. Алферов считает, что именно роль преподавателей в процессах воспитания и обучения молодых людей является принци-

пиально важной. Академику Ж.И. Алферову, внесшему огромный вклад в развитие физики, принадлежат слова: «Я бы не состоялся как ученый, если бы не мои учителя». [2]

Личностные и профессиональные качества педагога обеспечивают его успешную работу. Педагогика признает роль педагога важной и определяющей для обучения. Часто вместе с именами людей, ставших впоследствии знаменитыми, называют и имена воспитавших их педагогов. Многие известные педагоги отмечали особую роль личностных качеств педагога, Учителя. В начале XX века П.Ф. Каптеров подчеркивал, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения». П.Ф. Каптеров также отмечал «специальные учительские свойства», к которым отнес «научную подготовку учителя» и «личный учительский талант».

Роль личности педагога, его влияние на успешность воспитательного процесса подчеркивают и Р.К. Янкелевич и Р.Ф. Юровский. По их мнению, педагог любого уровня, являясь важнейшим генератором духовности между поколениями, не обладает монополией на воспитательное воздействие. Многоплановость, нередко полярность воспитательных импульсов порождает проблему эффективности, актуальность которой прогрессирует по мере взросления воспитуемого, рационально-критическое отношение которого к окружающему, в том числе и к воспринимаемой учебно-педагогической информации возрастает. Сила воспитательного воздействия определяется чаще всего не его направленностью (идеи патриотизма, гуманизма, добропорядочности), а тем, кто и как его проводит. Вот почему определяющим фактором эффективности воспитательного процесса является личность преподавателя.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» – писал К.Д. Ушинский. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных

качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля. Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. [3]

Профессиональный стандарт педагога – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей. Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Таким образом, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Сущность педагогической профессии состоит во взаимодействии с людьми, направленное на улучшение, преобразование, формирование личностных качеств человека. Будучи связана с человеком, эта профессия требует особой ответственности и чувства долга.

Педагогическая профессия предъявляет некоторые требования к личности педагога, а именно, он должен обладать устойчивой социальной и профессиональной позицией, которая выражается в его отношениях к окружающему миру, профессии и субъектам педагогики. В позиции педагога проявляется его личность, характер социальной ориентации, тип гражданского поведения и деятельности.

Литература

1. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Трофимова Н.Б., Щиголева Н.В., Фоминов Н.Л. «Педагогическая психология». Учебно-методическое пособие. Воронеж 2009.

2.Сластенин В.А. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-576 с.

3. Ткачева Т.М. Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза: учеб.пособие/ Т.М.Ткачева.-М.:Мади,2015.-76с .

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИТАЛИИ

*Мальковская Екатерина Сергеевна,
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы влияния семьи на развитие ребенка. Исследуются требования, предъявляемые ребенку. Описание особенностей воспитания детей в Италии.

Ключевые слова: Семья, ребенок, забота, вседозволенность, любовь.

PECULIARITIES OF CHILDREN'S EDUCATION IN ITALY

*MalkovskayaEkaterinaSergeevna,
Kazan (Volgaregion) FederalUniversity,*

Abstract. The article deals with the problems of family in fluence on child development. The requirements for a child are in vestigated. Description of features of upbringing of children in Italy.

Keywords: Family, child, care, permissiveness,love.

Проблема воспитания детей является одной из обсуждаемых проблем в современном мире. Всегда остается множество вопросов по поводу воспитания детей, несмотря на то, что мы живем в век свободного доступа ко всем источникам информации. Василий Сухомлинский писал: «Воспитание личности - это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное»[1]

«Природа! Школа! Жизнь! Если между ними тремя царят дружба и согласие, то человек становится тем, чем он дол-

жен быть... Однако если природу изгоняют из школы, а в жизни насмеются над школой, то человек вырастает тройным уродом: три головы, шесть рук, и все они в непрерывной сорор»[2] Можно ли сказать, что дети и родители одинаковы, в какой бы стране они не жили? Вряд ли, иначе бы и взрослые во всех странах были одинаковыми, вне зависимости от национальности и страны проживания. Атмосфера, в которой растет ребенок, очень сказывается на его личности и формирует характер. Достаточно на неделю приехать в Италию, чтобы увидеть, как здесь любят, буквально обожают и боготворят, детей. Но что скрывается за этой необъятной любовью? Так ли хорошо все прощать ребенку, объясняя его проступки универсальным оправданием «Ну он же еще маленький»?

Начну с того, что можно заметить сразу же, приехав в Италию. Детей любят, причем не только их родители, дядюшки, тетушки и бабушки с дедушками, а вообще все встречные, начиная от бармена и заканчивая продавцом газет. Всем малышам гарантировано внимание. Прохожий может улыбаться ребенку, потрепать его за щечки, что-то ему сказать.

Иногда к родителю при этом никто и не обращается, он словно не существует. Кстати (да не обидит вас сравнение), такое же отношение тут и к животным. Для итальянцев и малыши, и собачки – повод лишний раз умилиться и улыбнуться.

Второй момент, бросающийся в глаза – итальянские папы. Если вечером вы выйдете на детскую площадку, то увидите там в основном пап, а не мам, причем все они будут активно носиться со своими детками с качелей на горку, с горки на качели.

Если прийти в бассейн или на пляж, то в большинстве случаев с малышом или малышкой будет играть и возиться папа, пока мама возлежит на шезлонге с глянцевым журналом в руках. Не стоит думать, что воспитание детей возложено на пап: нет, просто обязанности распределены пополам, и если мама проводит время с ребенком дома, готовит ему есть и играет с ним в саду, то уж вне дома малышом явно займется папаша, и сделает это с огромным удовольствием. Какие бы недостатки не приписывали итальянцам, но отцы из них великолепные!

Итальянский папа никогда не скажет «Воспитание детей – женское дело». Наоборот, он стремится принимать активнейшую роль в воспитании своего чада. Особенно если это чадо женского пола!

В Италии так и говорят: родилась девочка – папина радость. Малышек папы обожают до безумия, тогда как итальянские мальчишки, наоборот, привязаны к маме чуть ли не до самой старости.

В Италии принято обращение на «ты», в том числе и к старшим, и к учителям. За хамство это не считается, более того, сохраняется и во взрослой жизни: на Вы в Италии обращаются либо к людям сильно старше, либо к кому-то, к кому обращаешься впервые (хотя многие сразу переходят на «ты», если обращаются к ровеснику или человеку чуть старше).

Итальянским детям достаточно редко запрещают что-то делать, поэтому они нередко грубо разговаривают с родителями, бабушкой и дедушкой и преподавателями в школе. Например, ответ «Отстань от меня», «Ты глупая», «Заткнись» от ребенка 7-10 лет старшему родственнику вполне распространен и даже не карается.

У детей в Италии вообще часто отсутствует барьер «ребенок – взрослый», они не стесняются «дядь» и «тетя», могут подойти к женщине, читающей книгу на детской площадке, и сказать ей «Уходи, тут место для детей!»

Если начать анализировать такое поведение, то можно связать его и с слепым обожанием «бамбино» в семье, и с тем, что в школе дети могут спокойно ходить по классу во время урока, а не сидеть от звонка до звонка по струнке, с атмосферой свободы и вседозволенности, в которой они растут.[3]

Невоспитанность итальянских детей подтверждают и статистические исследования. 66% европейских отелей отметили, что именно детки из Италии – самые капризные, шумные и громкие. Больше всего проблем окружающим доставляет то, что такие «бамбины» очень громко кричат, визжат и постоянно ругаются, применяя крепкие словечки. Маленькие итальянцы обожают с воплями носиться по коридорам, шуметь во время завтраков, кататься в лифте туда-сюда и ломать все, что найдут в номере отеля. С точки зрения родителей все идет по плану, ведь дите «самовыражается».

В Италии редко кто решится на замечание даже самому шумному малышу, поэтому негативную реакцию на вопли итальянцев за пределами Италии мамы и папы не понимают и возмущаются. «Как так, заткнуть рот РЕБЕНКУ?? Как можно?» Больше всего родители боятся, что если ребенка с детства запугивать наказаниями и постоянно затыкать рот, он вырастет тихим, закомплексованным и забитым.

Более того, повышать голос на своего сына или дочь по умолчанию считается чем-то плохим и неправильным, особенно в общественном месте. Люди косо посмотрят и осудят, поэтому улыбаемся и машем, пока «бамбино» визжит и носится кругами по супермаркету.

Нельзя сказать, что во многих заведениях есть детские уголки, но ребенка всегда расположат с максимальным удобством. Опять же, детское меню – не самое распространенное явление, поэтому часто дети едят совершенно взрослую еду и чуть ли не с двух лет пьют кофе (не ежедневно, конечно).[4]

Ну а закончить мне бы хотелось развенчанием одного из основных мифов про детей в Италии. «В Италии нет детских домов!» – как часто можно услышать или прочитать такую фразу. Да, по сути это правда, с 2006 года все детские дома были закрыты. Но это не значит, что здесь нет сирот, или что ими никто не занимается.

Воспитанием детей, оставшихся без родителей, занимаются так называемые «каза-фамилья». Как правило, в таком заведении есть фигуры «мамы» и «папы», между всеми детьми установлены семейные, братские отношения, взрослые и дети живут как одна большая семья.

Девиз их работы: «Дать семью тому, кто ее не имеет!» В таких домах живут не только брошенные в роддоме дети, но и подростки, чьи родители не в состоянии выполнять свои обязанности по отношению к ним. «Каза-фамилья» редко бывает большой – в среднем там может одновременно находиться 12 детей.[5]

Литература

1. Сухомлинский В.А., Б.М. Бим-Бад, Академик Российской Академии образования <http://www.proza.ru/2012/09/25/1268>
2. Джуринский А.Н « История педагогики» 2013, 432 с.
3. «Воспитание детей» <http://www.vashevse.ru/vospitanie-i-razvitiie/2013-07-15-11-23-46/10099>,
- 4.»Воспитание детей, лекции», 2016 <https://lektsii.org/14-35401.html>
5. «Как воспитывать детей»,2016 <http://mama-likes.ru/advice/>

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

*Козляков Виталий Дмитриевич,
студент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из актуальных проблем в современном образовании - развитие познавательного интереса учащихся и вовлечение в исследовательскую деятельность. Включение в систему внеурочных занятий такой дисциплины, как теория игр, дает возможность школьникам повышать интерес к математике, способность к анализу различных жизненных ситуаций.

Ключевые слова: образование; познавательный интерес; теория игр; математика; обучающиеся; знания.

Актуальность работы заключается в освещении такой проблемы, как развитие познавательного интереса у обучающихся при изучении математики и применении полученных знаний в реальной жизни.

Целью работы является формирование познавательного интереса с помощью теории игр.

Представляется возможным выделить следующие задачи:

- рассмотрение внеурочной деятельности;
- привлечение учащихся в эту деятельность;
- предложить преподавание дисциплины «теория игр» как вид внеурочной деятельности.

Научная новизна заключается в применении дисциплины «теория игр» в школе как вида внеурочной деятельности школьников.

Как показывают результаты международного тестирования TIMSS 2011 года, в России интерес к учебным предметам снижается при переходе из начальной школы в основную - меньшее число восьмиклассников указывают на свою заинтересованность в изучении как математики, так и предметов естественнонаучного цикла. Для математики процент обучающихся в школе уменьшается с 58% в 4 классе до 29% в 8 классе. А ведь повышение интереса к обуче-

нию является одним из важнейших факторов повышения качества образования! [1, с. 17]

Для решения этой и ряда других проблем необходимо пересмотреть содержание образования, сохранив его фундаментальность, но разгрузив курс от излишнего теоретического материала. Высвобожденное учебное время необходимо использовать для повышения интереса к математике, приобретения опыта применения изученного материала в различных учебных и жизненных ситуациях, воспитания потребности и умения непрерывного самообразования.

По требованию ФГОС нового поколения полученные знания не должны быть мертвым грузом. Ребенок должен свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. Развитие такой личности возможно через исследовательскую деятельность.[2]

Как же завлечь учащихся в эту деятельность? Для этого существуют различные научные секции, кружки (внеурочная деятельность). Но от преподавателя кружка здесь требуется умение заинтересовать учащихся, что требует от него определенного набора качеств (харизма, любовь к своему предмету, ораторские способности...).

Именно теория игр может «зажечь искру» у учащихся заниматься исследовательской деятельностью. Для этого предлагается рассказать ученикам несколько ярких интеллектуальных игр, которые не такие простые, как кажутся на первый взгляд.

«Камень, ножницы, бумага»

Многие знакомы с данной игрой еще в детстве и понимают, что в результате один выигрывает, а другой проигрывает (то есть равновесие по Нэшу здесь никак не выходит). Но, оказывается, что существует Чемпионат мира и даже статистика по данной игре, которая имеет название: World Rock Paper Scissors Society. Согласно этой статистике, обнаруживается следующее: 1) камень выбирают игроки больше всего (около 38%); 2) бумагу ставят реже - около 33 %; 3) ножницы - всего 29 %. Отсюда следует, что выгоднее выбирать бумагу. Но здесь есть одно примечание: если ваш противник знает об этом, то вам нецелесообразно ставить бумагу.

Известно интересное событие, произошедшее в 2005 году между двумя крупными аукционными домами, которые хотели получить коллекцию Ван Гога и Пикассо (их стоимость начиналась от

20 мл. долларов). Они решили сыграть в игру «Камень, ножницы, бумага». Первый аукционный дом сразу выдал бумагу. В итоге выиграл второй дом, который выбрал ножницы. Прежде чем выдать ножницы, представитель дома обратился к дочери одного из своих топ-менеджеров, которой было всего 11 лет. Ее рассуждения были следующими: «Камень кажется самым сильным, поэтому многие его выбирают. Но если мы играем не с новичком, он камень не выдаст, будет ожидать, что это сделаем мы, и сам выдаст бумагу. Но мы будем думать наперед, и выбросим ножницы».

Следовательно, вы можете думать на ход вперед, но это не всегда может привести вас к победе, ведь вы не всегда владеете информацией о способностях игрока. Поэтому здесь чистая стратегия не поможет, лучше использовать смешанные стратегии, как в данной игре, то есть принимать решения стихийно, а не выбирать одни и те же ходы.[3]

«Трагедия общины»

«Дилемма заключенного» – это всего лишь выдуманная история. Но подобные случаи можно найти и в нашей жизни. Для этого проанализируем так называемую «трагедию общины». Например, на дорогах – пробки, и я решаю, как ехать на работу: на машине или на автобусе. Данный выбор делают и другие люди. Если я поеду на машине, и все решат сделать то же самое, будет пробка, но всем нам будет удобно доехать до пункта назначения. Если я решу сесть в автобус, пробка также будет неизбежна, но доеду я без особого комфорта и это может занять больше времени, чем я буду ехать на автомобиле, поэтому этот вариант мне не особо подойдет. Если же в большинство поедут на автобусе, то я, выбрав тот же вариант, достаточно быстро доеду без пробки. Но если в данных условиях поехать на автомобиле, я также могу доехать быстро, но еще и с удобством. Значит, можно сделать вывод, что наличие пробки не зависит от принятого мною решения. То есть, независимо от других, мне правильнее ехать на автомобиле, потому что неизвестно, будет ли на дороге пробка или нет, но зато я точно доеду на работу с удобством. Это доминирующая стратегия, поэтому большинство поедут на машине. И таких примеров огромное множество, стоит только оглянуться вокруг.

В доказательство вышесказанного утверждения можно привести типичный пример – рациональное незнание избирателя. Пред-

ставьте, что вы не знаете исход выборов заранее. Первая стратегия: вы узнаете различные программы кандидатов, присутствуете на дебатах и затем выбираете понравившегося кандидата. Вторая стратегия – приходите на участок и голосуете наугад или за самого афишируемого кандидата. Третья стратегия - здесь обычно возникает следующее рассуждение: «Зачем мне голосовать, если от моего одного голоса все равно ничего не изменится?» Поэтому не тратить на это время – доминирующая стратегия поведения.[3]

Такого рода ознакомительное занятие с теорией игр позволит учащимся более глубоко и широко мыслить, ведь, как мы узнали из приведенных примеров, предмет связан не только с математикой (а также с прикладной математикой), но и с другими науками, например, с экономикой, статистикой, а также тесно связана с нашей жизнью.

Таким образом, внеурочные занятия по теории игр могут положить начало исследовательской деятельности учащихся, помогут им критически мыслить. Исследовательская деятельность - это, прежде всего, проявление творчества к тому или иному предмету или науке, а направить учащихся на развитие творчества в научной сфере - одна из главных задач педагога. Теория игр может стать именно тем ключом, который откроет двери к интересным научным открытиям.

Литература

1. Министерство образования и науки РФ: результаты международного исследования TIMSS-2011/ Центр оценки качества образования. URL: http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2904/файл/1451/12.12.11-TIMSS_2011.pdf (дата обращения: 01.04.2018)

2. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве // Начальная школа. № 2. 2007. С.17-18.

3. Николаева А. Что наша жизнь: 10 примеров того, зачем экономистам нужна теория игр. - <https://theoryandpractice.ru/posts/10126-games-of-economists> (дата обращения: 01.04.2018)

ПОТЕНЦИАЛ УЗБЕКСКОГО НАРОДНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Камышев Равиль Нуреевич,
бакалавр

Хурматуллина Резеда Камилевна,
к.п.н., доцент,

Казанский федеральный университет

Аннотация. В статье рассматриваются узбекские народные музыкальные традиции, инструментальное и песенное творчество, произведения профессиональных узбекских композиторов, которые можно использовать на уроках музыки в начальной школе. Использование узбекской музыки на уроках и во внеурочной деятельности создаст самые благоприятные условия для музыкальной самореализации каждого ученика, будет способствовать его музыкальному развитию, а также формированию толерантности, уважения к культуре народов, проживающих рядом.

Ключевые слова: узбекская народная музыка, музыкальные традиции, музыкальная культура.

POTENTIAL OF THE UZBEK NATIONAL MUSICAL ART IN THE FORMATION OF MUSICAL CULTURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Kamyshev Ravil Nureevich,
bachelor of arts

Khurmatullin Rezeda Kamilevna,
Ph. D., associate Professor

Kazan, Kazan Federal University

Abstract. The article deals Uzbek folk music traditions, instrumental and song creativity, works of professional Uzbek composers, which can be used in music lessons in primary school. The use of Uzbek folk music in lessons and extracurricular activities will create the most favorable

conditions for the musical self-realization of each student, will contribute to its musical development, as well as the formation of tolerance and respect for the culture of the peoples living nearby.

Key words: Uzbek folk music, musical traditions, musical culture.

Одним из главных художественных достоинств узбекского народа являются народные песни, певческие традиции. В народной песне живет историческая память народа, отражая его отношение к жизни, природе. Народная мудрость в песнях, звучащих в праздники и будни, выступает через поэтические образы как реальная жизнь с ее нуждами, горестями, печалью, радостями.

Выдающийся музыковед В.А. Успенский в работе «Об узбекской народной музыке» пишет: «Одно из замечательных качеств узбекской песенной мелодики – проникновенная эмоциональная отзывчивость, чуткость, что вызывает гибкие интонации. Музыка узбекских народных песен – неисчерпаемое мелодическое богатство. Они пленяют своей эмоциональной отзывчивостью, чистотой и ясностью чувства и глубокой художественной правдивостью. В них отражена и суровая школа жизни народа и философское раздумье о пережитом, мысли и думы, чувства»[1,10].

В узбекской народной песне привлекают органичность мелодии и слова, передающая образы и картины народной жизни. Песни в сознании народа были настоящей азбукой нравственности. Песни – это рассуждения-размышления о главных для человека вопросах – что делать, что беречь, о чем мечтать, как прожить жизнь в любви, добре, справедливости. Уроки музыки в начальной школе, воспитывая красотой, способствуют развитию положительного устойчивого отношения, как к классической, так и к народной музыке. Традиции музыкальной культуры народа являются непреходящей ценностью, явлением устойчивым, с художественно-эстетических позиций образцовым, национально особенным.

Основным жанром узбекской народной музыки является песня. Поэтому в качестве основного программного требования к музыкальному репертуару в начальной школе становится жанрово-тематическое разнообразие песен.

Узбеки издавна отличались большим трудолюбием, поэтому трудовые песни имеют огромное значение в жизни. Часто женщины при изготовлении домашнего сукна, при отбивании холста (вместо

глажения утюгом) пели ритмичные песни, повторяющие движение в работе. Так как труд был в большом почете, то и песни, сопровождающие трудовые операции, были в народе почитаемы, их знали, пели все. Удовлетворение от того, что сделано, любование красотой, созданной своими руками,

Издавна у узбеков была своя народная система музыкального воспитания, которая, прежде всего, предполагала раннее приобщение детей к песенному богатству узбекского народа. Это закладывалось в семье, где, как правило, все пели, и песня была своего рода нравственным началом становления человека. Через колыбельные песни, подготавливали ребенка к восприятию песен в будущем. Непроизвольно воздействуя на ребенка, его чувства, они открывали ему красоту в обыденном окружении, учили воспринимать мир в красках и звуках.

В традициях узбеков было обучение детей пению уже в самом раннем возрасте в семье. Обычно это делала мать или старшие дети, зависело от того, кто в семье больше любит петь. Были семьи, где родители и дети играли на различных музыкальных инструментах и их часто приглашали на свадьбы. Такие семьи знали все и очень уважали.

Народные музыкальные традиции узбеки старательно передают из поколения в поколение как культурную память народа. Песни своей деревни, своих родителей – это верное средство познания жизни: они отражают жизнь во всех ее проявлениях, но одновременно воздействуют на жизнь, изменяя ее, – это одна из главных черт народного искусства вообще, идея преображения мира. Эта функция музыки, понимаемая еще с древнейших времен, ее воспитательное значение и брались за основу в народной системе музыкального воспитания.

Чувство любви к земле, на которой живет человек, желание сделать ее лучше и краше, чувство принадлежности к определенной группе людей, к своему народу воспитывает музыка. Она воспитывает душевную щедрость, доброту с готовностью поделиться богатством, которое имеет человек. Об этом поется в песне:

«Кто встал бы рядом со мной,
Я пол - души бы подарил».

В этих словах выражена мысль о том, что песня – это душа человека, способ жить в равновесии с природой и людьми, окружающими его на протяжении всей жизни. Именно в этом состоит ценность музыкального искусства, сближающего людей, дарящего радость жизни.

Огромным воспитательным потенциалом обладают узбекские детские песни. Примечательно, что детское фольклорное творчество продолжает развиваться и по сей день, маленькие неизвестные авторы создают новые считалки, попевки, песенки, песенки-загадки и т.п. на новую современную тематику: о школе, о космосе, о компьютерах, героями становятся любимые персонажи мультфильмов и т.п. Через яркие образы этих песен детям прививается любовь к родному краю, его природе, традициям. Богатство интонаций, мелодики, ритмов, тональных отклонений и вместе с тем простота, доступность этих песен как нельзя лучше способствуют музыкальному развитию, приобщению детей к музыкальному исполнительству и творчеству.

Как и весь богатейший узбекский музыкальный фольклор, детские песни составили основу для создания современной композиторской музыки для детей. Отметим, что детский вокально-хоровой репертуар на национальной основе начался в Узбекистане с обработки для детского хора народных детских песен. К детскому фольклору обращались композиторы Узбекистана разных поколений, есть обработки детских мелодий для различных инструментов.

Как уже говорилось выше, фольклор помогает дать углубленное представление о национальной культуре народа и понять культуру других народов. На примере музыкального фольклора, в том числе детского, учитель может показать детям общность содержания, образов, идей содержащихся в творчестве разных народов и народностей, как Узбекистана, так и всего мира: счастье, добро, труд, сказка, игры, колыбельные песни матери, природа, красота окружающего мира – вот общее в содержании всех детских песен, созданных в самых разных уголках нашей планеты. Мир детства, мечты, фантазий, жизнь народа и природы – все это многонациональный детский фольклор.

Узбеки с древнейших времен были тесно связаны с землей, поклонением земле, отсюда свою любовь и уважение к кормилице-земле народ выражал разными способами, в том числе и в пес-

нях. Труд осознавался как основа жизни, следовательно, и песни, сопровождавшие трудовую деятельность, были почитаемы в народе, «Келинглар, ёрдам беринглар!» («Вместе трудиться давайте!»).

К лучшим созданиям песенного творчества узбекского народа относятся классические песни, отличающиеся высокой художественностью образов и красотой мелодики. Как одна из главных ценностей художественной культуры узбекского народа, танец имеет глубоко нравственную основу: природосообразность, красота, целомудрие, душевная гармония.

Особого внимания заслуживают лирические песни, они – о мыслях, чувствах, переживаниях человека. В отличие от обрядовых песен, они не требуют совершения ритуалов, а поются практически всегда и везде. Такие песни, раскрывают внутренний мир человека, по-своему, отлично от литературной лирики. Они доступны для понимания детей и младшего возраста.

В работе по приобщению детей к истокам народной музыкально-художественной культуры необходимо руководствоваться следующим:

- шире использовать музыкальный фольклор во всем его жанровом разнообразии (народные песни, колыбельные, частушки, пословицы, народные танцы и т.д.);

- рассматривать фольклорные произведения в качестве богатейшего источника интеллектуального и нравственного развития детей, беря во внимание то, что фольклор естественным образом сочетает в себе слово и музыкальный ритм, напевность (песенки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучие, доброту);

- активно приобщать детей к узбекской народной песне путем вовлечения их в традиционные календарные праздники.

Узбекская народная музыка до сегодняшнего дня хранит в себе традиции, идущие от мировоззрения, национального характера узбеков. Традиционным у узбеков является почитание отца, матери, уважительность к старшим, любовь к земле-кормилице, бережное к ней отношение, чувство рода в стремлении не разлучаться с родными и близкими. Об этом говорят узбекские народные сказки, песни. Обычно эти песни философско-эпического характера. Жанр песни в узбекской музыке является своего рода музыкально-поэтическим сказом о жизни народов Узбекистана.

Как никакой другой жанр, песня быстро и чутко откликается на все темы.

В Узбекистане много музыки сочиняется для детей. В этом направлении работают многие композиторы. В частности Надим Нарходжаев. Основные творческие интересы композитора связаны со сферой музыки для детей. Кантата «Хафта», хоровые циклы «Дарахтлар сухбати», «Нима мазали?», «Шукрона» для детского хора, музыкальные сказки, пьесы для различных инструментов, песни и другие сочинения входят в репертуар многих детских коллективов и молодых исполнителей.

Музыка М.Махмудова известна не только слушателям Узбекистана, но и зарубежной публике. Его перу принадлежат балет «Восточная легенда», 2 оперы для детей – «Царь зверей», «Робот-иностранец», 2 симфонии, концерт для фортепиано с оркестром, увертюры, поэмы для симфонического оркестра и для оркестра народных инструментов, камерно-инструментальные и камерно-вокальные произведения, свыше 100 эстрадных песен, музыка к кинофильму «Пророк из Галлатепе». Важную сферу творчества композитора составляют произведения для детей. Его музыка к спектаклям театра кукол и театра юного зрителя, свыше 10 музыкальных спектаклей, сред них – «Обманщик с колокольчиками», «Качал-Палван и Гармсель», «Бей дубинка», музыкальные сказки «Кашмирская сказка», «Летающие галоши», музыкальная комедия «Халиф на час», детские песни, хоровые произведения являются самобытным явлением в современной музыке композиторов Узбекистана для детей.

Инструментальное исполнительство в Узбекистане имеет свои характерные особенности. В качестве особенностей исполнения узбекской музыки следует отметить унисон, все инструменты играют одинаковую мелодию. Барабан (дойра) играет ритмический патерн (усуль), используя «кочирим»-красивые переходы в конце предложения. Знанию и пониманию основных особенностей узбекской музыки помогает традиционность ее исполнения в бытовавших ранее формах и способах – вариативно, с элементами импровизации (прежде всего ритмической). В этом большую пользу играет активное использование фольклорных образцов (в записи), игра на узбекских народных музыкальных инструментах (ударных – дойра, нагора, даул, кошук и духовых – най, сурнай, смычковых - гиджак, сато, щипковых-рубаб, танбур, тар, дутар и др.).

Узбекская музыка – народная и профессиональная – является важным средством формирования знаний, умений, навыков на уроках музыки и во внеклассной музыкальной деятельности детей. В этой связи обязательным становится знание особенностей узбекской музыки. Это прежде всего фригийский лад, особая ритмика, переменнo-смешанные сложные размеры (отсюда несимметричность, синкопы), преимущественное движение мелодий сверху вниз, небольшими скачками (квартово-квинтовые ходы, терции), распевы на 2-3 звука и др.

Таким образом, важной особенностью уроков музыки в начальной школе, включающих узбекский репертуар, является преобладание исполнительских видов музыкальной деятельности. Использование узбекской народной музыки на уроках и во внеурочной деятельности создаст самые благоприятные условия для музыкальной самореализации каждого ученика, будет способствовать развитию его толерантности, уважения к культуре народов, проживающих рядом, культуре мигрантов.

Литература

1. Янов-Яновская Н. С. Музыка узбекского кино, – Ташкент, 1969; - 247 с. <http://old.rsl.ru/table.jsp> (дата обращения 20 февраля 2017 г.)

Научное издание

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ**

**Материалы Международной студенческой
научно-образовательной конференции студентов,
магистрантов и молодых ученых**

Казань, 4 апреля 2018 г.

Компьютерная верстка
И.А. Насыровой

Подписано в печать 06.06.2018.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Формат 60x84 1/16. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 14,18.

Уч.-изд. л. 13,56. Тираж 300 экз. Заказ 348/4.

Отпечатано в типографии Издательства
Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37
тел. (843) 233-73-59, 233-73-28