

# Проблемы формирования трудовой педагогической этики будущего учителя

Н.П. Ячина, С.Г. Добротворская, В.С. Минкин

## *Аннотация*

В статье исследуются проблемы формирования трудовой педагогической этики будущего учителя. Авторами подчеркивается, что при подготовке специалиста важно учитывать культуру и менталитет страны, региона. В исследовании представлен анализ ценностей трудовой и культурной деятельности школьных учителей Республики Татарстан.

*Ключевые слова: ценности, этика, глобализация, переосмысление.*

Современное состояние общества способствует усилению внимания к вопросам формирования трудовой педагогической этики будущего учителя. Сегодня перед российским обществом встала проблема формирования нового трудового сознания, новой трудовой этики. Система педагогического образования сталкивается с серьезными проблемами развития, подвергается критике за экономическую неэффективность и недостаточно качественную подготовку учителя к деятельности в Новой школе [1].

В опубликованных ранее работах (В.И. Андреев, Д.А. Белухин, В.Ф. Габдулхаков, Т.З. Мухутдинова и др.) показано, что нравственное сознание педагога формируется, по существу, также стихийно, как и любого другого члена общества. Оно должно соответствовать времени.

По мере того, как мировой бизнес становится все более глобальным, перешагивая национальные границы, он все чаще обращается к анализу того, как наиболее эффективно перенести («трансферировать») методы организационной деятельности в иную культурную среду и каким образом можно «вживать» эффективные элементы одной культуры в другую.

Все эти изменения, происходящие в мире в экономике, затрагивают и российское образование, в частности учителя.

Ряд авторов считают, что при подготовке специалиста важно учитывать культуру и менталитет страны. Важнейшим и одновременно наиболее легко фиксируемым компонентом экономической культуры является ценностно-мотивационное отношение к труду и к богатству (как результату труда) [2].

Как известно, до середины XX века в западной культуре доминирующими трудовыми ценностями на работе были ценности Протестанской этики, позже они уступили место сначала ценностям экзистенциализма, затем ценностям прагматизма и в конце 90-х ценностям нового поколения. Г. Ховшted считает, что «Доминирующие трудовые ценности в обществе берут начало в семье и школе, и отражаются в политических системах, доминирующих идеях, философиях и теориях» [3].

Сейчас, в связи с процессом глобализации происходит переосмысление традиционных ценностей. Важной характеристикой профессионально-педагогической деятельности является ее направленность на определенные педагогические ценности. Мы провели исследование среди школьных учителей: целью исследования являлось изучение ценностей трудовой и культурной деятельности педагогов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан. В исследовании приняли участие 130 учителей. Была использована методика Hofstede. Анкета состоит из 5 блоков. Представленные в таблице №1 вопросы взяты выборочно из составленной нами анкеты. Нам необходимо было выяснить, насколько важна для педагога работа, и какие ценности для него наиболее важны. В таблице указано количество человек (из общего количества 130), ответивших на вопрос анкеты.

Таким образом, 87 педагогов отметили:

- очень важно иметь достаточно времени на личную или семейную жизнь; 26 человек – скорее важно; 5 человек – затруднились в выборе ответа; скорее неважно ответили 7 человек;

- 90 учителей считают очень важным, быть уверенным, что сменят работу только по собственному желанию; 37 – скорее важно; 3 педагога затруднились в ответе;

- 100 педагогов считают очень важным работать с людьми, которые умеют сотрудничать; 27- скорее важно; 3 педагога затруднились в ответе.

- уважение традиций - очень важно отметили 54 человека; 73- скорее важно; 3 - затруднились в ответе.

*Таблица 1.*

### **Изучение ценностей трудовой и культурной деятельности школьных учителей**

	На идеальной работе	очень важно	скорее важно	затрудняюсь ответить	скорее не важно
1	Иметь достаточно времени на личную или семейную жизнь.	87	26	5	7
2	Быть уверенным, что Вы смените работу только по собственному желанию.	90	37	3	-
3	Работать с людьми, которые умеют сотрудничать.	100	27	3	-
4	Уважение традиций.	54	73	3	-

Приведенные данные в таблице №1 позволяют сделать вывод о том, что главной ценностью школьные преподаватели считают семью; уважение, соблюдение традиций; любовь к своей работе и уверенность, что работу

сменяют только по собственному желанию; ценят работать с людьми высоко нравственными, с ними приятно сотрудничать.

Как показывают социологические исследования, в настоящее время в России, лидирует ценность высокого заработка, которая значительно опережает по частоте упоминаний все остальные аспекты работы. Учительская профессия в России не относится к высокооплачиваемой, и это влияет на престиж профессии. Многие выпускники педагогического направления подготовки не устраиваются в образовательные учреждения.

М.И. Махмутов в монографии «Актуальные проблемы современного образования» одной из стратегических целей образования называет создание самобытной системы образования, основанной на национальных традициях воспитания, мировом опыте с учетом многонациональной структуры населения. Преподавателю вуза важно знать историю и культурные традиции региона и уметь использовать их в обучении и воспитании студентов [4].

Сложившаяся ситуация социального статуса педагога выдвигает задачу формирования нового облика педагогической профессии с целью повышения ее престижа и ценности в современном мире.

Одни ученые считают, что для этого целесообразно выстроить культурно-образовательное пространство вуза, другие – индивидуальное воспитательное пространство (микроуровень) - создаваемое личностью для саморазвития и самоорганизации.

Болотов В.А., Каспржак А.Г., Марголис А.А. в основу модернизации педагогического содержания включают обобщенные трудовые функции, трудовые действия, образовательные результаты, фонд оценочных средств. Среди трудовых действий называют: способность к систематическому анализу эффективных учебных занятий и подходов к обучению; готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; способность к объективной оценке знаний обучающихся на

основе тестирования; готовность к применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Таким образом, начинающий педагог может владеть 11 трудовыми действиями, опытный 11+3, педагог – методист 14+5 трудовыми действиями. В свою очередь трудовые действия формируют группу обобщенных трудовых действий, а группы – компетенции, позволяющие говорить о готовности педагога разрабатывать образовательную программу в соответствии с ФГОС [5].

Современную структуру педагогического образования следует не просто построить и обозначить направлениями и модулями, ее необходимо наполнить функциональным содержанием. Следовательно, перед вузами стоит проблема не только разработки и апробации новой модели подготовки педагога, но и формирование у студентов высоких моральных качеств, новой трудовой этики.

### *Литература*

1. Соколова И.И. О концепции совершенствования педагогических кадров. Модернизация педагогического образования: Сб. научных трудов Международного форума 3-5 июня 2015 года. - Казань. - Изд-во «Бриг». - 2015. - С.216.
2. Ячина Н.П., Шишова Е.О. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя в условиях реализации инновационной модели педагогического образования. Образование и саморазвитие. - №2 (48), 2016. - С.86.
3. Hofstede G. Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organisations across nations. – USA: SAGE Publications, 2001. - 596 p.
4. . Махмутов М.И. Актуальные проблемы современного образования: монография /Под ред. академика РАО и АНТ М.И.Махмутова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001.

5. Габдулхаков В.Ф. Педагогическое образование в поликультурной России: монография/В.Ф. Габдулхаков. – М.: Московский психолого-социальный университет (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. – С.10.