

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра дефектологии и клинической психологии

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Сборник научных трудов
XII Международной научно-образовательной конференции**

Казань, 24 апреля 2018 г.



**КАЗАНЬ
2018**

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]

ББК 88.4:74.3

А43

Научный редактор

кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **А.О. Прохоров;**

доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **Л.М. Попов**

А43 **Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика.** Сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 24 апреля 2018 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 358 с.

ISBN 978-5-00019-990-9

В сборнике научных трудов представлено обсуждение подходов к решению актуальных проблем специального образования, рассмотрены современные тенденции решения научно-практических проблем дефектологии и клинической психологии.

ISBN 978-5-00019-990-9

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]

ББК 88.4:74.3

© Издательство Казанского университета, 2018

Содержание

Секция I. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений когнитивного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков...	8
<i>Ахметзянова А.И., Сайфуллина Н.А.</i> Исследование рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи...	8
<i>Артемьева Т.В., Гаранина Я.Г.</i> Дефицит прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения...	12
<i>Артищева Л.В., Латиева А.И.</i> Взаимосвязь уровня тревожности и прогностической компетентности детей-сирот младшего школьного возраста...	18
<i>Богаткина Н.Ю.</i> Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья...	25
<i>Васягина Е.Н., Курашова М.В.</i> Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника детского дома...	30
<i>Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В.</i> Реализация технологии социальной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях участия в социально-значимой деятельности...	34
<i>Гарипова Э.З.</i> Роль педагога в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья...	38
<i>Дмитриева Г.Н., Гатауллина Э.И.</i> Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи...	41
<i>Зайнуллина З.Н., Шавалиева Р.Ж.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной деятельности...	44
<i>Заяева Л.Д., Нигматуллина И.А.</i> К вопросу о стратегиях формирования прогностической компетентности у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи...	47
<i>Илаева З.Ф.</i> Психологические основы социализации учащихся в процессе организации урока в коррекционной школе...	54
<i>Кокурина Л.Д.</i> Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья...	60
<i>Короленко А.М., Аминова О.В.</i> Комплексная диагностика и коррекция дошкольников с нарушениями слуха...	63
<i>Ксенофонтова С.Н., Ибрагимова Л.Х.</i> Формирование профессиональной зрелости у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии и домоводства...	68
<i>Кудрявцева А.А.</i> Расширение жизненных компетенций и развитие самостоятельности у умственно отсталых обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития...	72

<i>Кузнецова Е.А.</i> Социальная депривация, как фактор влияния на психическое состояние детей-сирот: введение в проблему...	76
<i>Кузьмина Н.Ф., Симонова М.В., Салыхова М.М.</i> Взаимодействие психолога и дефектолога в системе специального образования...	80
<i>Мингалиева Д.Р., Нигматуллина И.А.</i> Стратегия возрастнопсихологического сопровождения школьников с нарушениями слуха с учетом дефицитарности прогнозирования...	84
<i>Минуллина А.Ф.</i> Исследование копинг-стратегий поведения в конфликтных ситуациях у подростков, склонных к девиантному поведению...	90
<i>Нигматуллина И.А., Иванова А.С.</i> Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения и стратегии ее формирования.	96
<i>Нуждова А.Ф.</i> Особенности прогнозирования детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития...	102
<i>Салахова А.Ф., Храмова Н.В.</i> Важнейшее условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья – воспитание его личности...	105
<i>Светлакова О.Ю.</i> Особенности референтных отношений подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата...	110
<i>Тахавиева Ф.Р., Нигматуллина И.А.</i> К вопросу об особенностях прогностической компетентности младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата: стратегия возрастнопсихологического сопровождения...	116
<i>Твардовская А.А.</i> Особенности прогностической компетентности младших школьников с дефицитарным дизонтогенезом...	124
<i>Терентьева Е.В., Удалова И.П.</i> Формирование профессиональной компетенции педагогов, включенных в инклюзивную практику...	134
<i>Тимофеева Н.А.</i> Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья...	140
<i>Халтурина Е.Р.</i> Лекотека как современная форма помощи детям с церебральным параличом...	143
Секция II. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья...	149
<i>Брага Р.В., Максимчук В.Г.</i> Проблема комплексного логопедического сопровождения детей с множественными нарушениями...	149
<i>Валеева Д.Р.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи...	154
<i>Валиуллина Г.В.</i> Логопедическая работа по восстановлению лексикограмматических конструкций у пациентов с очаговыми поражениями головного мозга...	157
<i>Васильева Т.В.</i> Формы речевых нарушений у детей с церебральным параличом...	163
<i>Галеева Г.Р.</i> Моделирование, как один из методов нейропсихологической коррекции в работе учителя-логопеда...	168
<i>Демиденко С.А., Шепелева А.А.</i> Использование приемов вокального музицирования в работе с детьми с общим недоразвитием речи...	173

<i>Еричева О.Ю., Цивильская Е.А.</i> Особенности нарушения звукопроизношения у дошкольников с аномалиями прикуса...	178
<i>Золотарева И.В., Леонова С.В.</i> Развитие просодического компонента речи у младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами	184
<i>Казакова И.Э.</i> Актуальность разработки логопедических технологий в преодолении задержки речевого развития у детей посредством совершенствования сенсорных систем...	188
<i>Кислова Н.И.</i> Логопедия в системе ранней помощи...	191
<i>Ляпустина О.С., Медведева А.М., Хайруллина Р.М.</i> Использование нетрадиционных игровых технологий в развитии фонематических процессов у дошкольников...	196
<i>Макарова Г.А.</i> Коррекция нарушений речи у младших школьников средствами компьютерных технологий...	201
<i>Новик Е.А.</i> Научно-теоретические основы формирования просодических компонентов речи у детей как актуальная педагогическая проблема...	206
<i>Печнигина С.И., Филягина С.Л.</i> Опыт работы по формированию речи детей с ограниченными возможностями здоровья...	211
<i>Романова А.Р.</i> Коррекция оптической дисграфии у младших школьников с помощью изобразительной деятельности...	214
<i>Салина М.В.</i> Этиология и симптоматика стертых форм дизартрии у учащихся начальной школы...	216
<i>Смирнова И.А.</i> Развитие речи и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья...	220
<i>Соболева М.Ю., Тагирова Г.Р.</i> Нетрадиционные методы коррекции речевой патологии у детей...	227
<i>Шилова Е.А., Головлева А.Г.</i> Логопедическая работа по устранению профессиональных нарушений голоса...	232
<i>Шилова Е.А., Ходякова А.С.</i> Развитие связного описательного высказывания у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи...	235
Секция III. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями...	238
<i>Ахметшина А.И.</i> Интерактивные средства в коррекции речевых нарушений у детей...	238
<i>Бородина Л.А., Михайлова Н.В.</i> Биоэнергопластика в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья...	245
<i>Будник Н.А., Гиззатуллина М.И.</i> Лэпбук как средство развития связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья...	248
<i>Зарипова Т.А., Шилова Е.А.</i> Использование мультимедийных технологий в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников...	252
<i>Колоярцева Э.Ф., Колоярцева Л.А.</i> Информационно-компьютерные технологии как средство преодоления дисграфии у младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата...	255
<i>Комарова С.Н., Сулейманова И.А.</i> Формирование навыка коммуникации	259

у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством использования специализированной клавиатуры CleVu с большими кнопками для компьютера...	
<i>Насонова Ю.П., Широкова З.Р., Фонакова О.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках письма и чтения в обучении детей с особыми образовательными потребностями...	263
<i>Радаева О.Е., Кузьмина С.Ю.</i> Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья...	269
<i>Савина Е.А., Овчаркина И.Н.</i> Использование на уроках русского языка и литературы актуальных прогрессивных форм учебной работы...	275
<i>Филатова О.Н.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда при формировании лексико-грамматических категорий...	281
Секция IV. Проблемы и перспективы развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовании...	285
<i>Хитрюк В.В., Ахметзянова А.И., Занько В.С.</i> Методы развития социально-адаптационных функций прогностической способности младших школьников с расстройствами аутистического спектра...	285
<i>Косова Е.В.</i> Особенности использования логопедического тренажера «Дельфа» в коррекции и развитии речи детей с расстройствами аутистического спектра...	289
<i>Лемех Е.А., Артемьева Т.В., Адалева К.Ю.</i> Специфика прогностической деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в значимых сферах жизни...	293
<i>Сороко Е.Н., Кротова И.В., Минакова А.Д.</i> Исследование прогностической способности как составляющей социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра...	297
<i>Минькова С.Н.</i> Формирование номинативно бытового словаря у детей с расстройствами аутистического спектра 5–6 лет...	302
<i>Феклистова С.Н., Ахметзянова А.И., Андреева Е.П.</i> Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра...	309
Секция V. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье...	314
<i>Акбирова Р.Р., Сибгатуллина Л.Р., Радионов М.В., Абитов И.Р.</i> Особенности суеверности и веры в паранормальное у лиц, страдающих невротическими расстройствами...	314
<i>Воркунова М.М., Бикулова Н.Р.</i> К вопросу об особенностях содержания когнитивной реабилитации лиц после мозгового инсульта и травмы головного мозга...	318
<i>Перешитова Е.Ю., Сабелькина Е.Н.</i> Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение детей с нарушениями зрения...	323
<i>Пыркова К.В.</i> Гендерные особенности стилей разрешения конфликтных ситуаций у учащихся лицеев-интернатов...	327
<i>Тазиева А.А.</i> Коррекция эмоционального неблагополучия и атипичного	331

поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха...	
<i>Турусова В.В.</i> Базальная стимуляция как метод работы с детьми с множественными нарушениями в развитии...	335
Секция VI. Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья...	341
<i>Казакова Е.А.</i> Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья...	341
<i>Кальмук Н.В.</i> Практическая помощь семье с гиперактивным ребёнком...	346
<i>Одиноква Г.Ю.</i> Материнские комментарии в диалоге матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна...	348
Сведения об авторах...	355

Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения и стратегии ее формирования

Prognostic competence of Junior schoolchildren with visual impairment and strategy of its formation

Нигматуллина И.А., Иванова А.С. (Казань)

Nigmatullina I.A., Ivanova A.S.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

Аннотация. В данной статье изучается прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения. Представлены результаты исследования прогностической компетентности в учебных (школьных) и внеучебных (внешкольных) ситуациях и в разных сферах отношений. А также рассматриваются три функции прогностической компетентности: регулятивная, когнитивная и рече-коммуникативная. По результатам исследования предложена стратегия формирования прогностических способностей.

Ключевые слова: Младшие школьники с нарушениями зрения, прогностическая компетентность, социализация, стратегии формирования прогностической способности.

В настоящее время в системе специального образования остро стоит вопрос социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Таковыми учеными как, А.В. Брушлинский; Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков; В.Д. Менделевич; Е.А. Сергиенко; Г.Е. Журавлев, установлено, что условием успешной адаптации человека является способность к прогнозированию, как умению отражать закономерности среды в структуре прошлого опыта, формировать стратегии поведения, предвосхищая ход событий.

В работах В.Д. Менделевича, С.Л. Соловьевой прогностическая компетентность обозначается как свойство личности, ее устойчивая характеристика, которая фиксирует уровень развития антиципационных способностей. Под антиципацией они понимают «способность личности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, то есть прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них и действовать с временным опережением» [3].

Авторы Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков в своих работах пишут о том, что прогностическая компетентность как свойство психики выполняет три значимые функции психического отражения мира, которые неразрывно связаны и едины в любом акте человеческого поведения.

Первая функция — когнитивная, которая связана с осуществлением различных познавательных процессов, тесно связанных с мышлением и

выступает как предвосхищение, предвидение и ожидание всегда определенных событий.

Вторая функция — регулятивная, которая выражается в опережающей подготовке, прогнозе результатов действий и построении его программы. Все это определяет направление и характер поведения в сложившейся ситуации, это обеспечение формирования цели, планирование и программирование деятельности, принятие решения, осуществление контроля.

Третья функция — рече-коммуникативная. Любое общение, взаимодействие между детьми, способность узнавать эмоциональные состояния других, готовность подчиняться социальным нормам — все это проявления коммуникативной функции [2].

С точки зрения Г.К. Ушакова принято считать, что становление механизмов прогнозирования в норме происходит к 11–13 годам. Но, по его мнению, существуют факторы и некие обстоятельства, как ограниченные возможности здоровья, неправильное семейное воспитание, и многое другое, что препятствует процессам формирования необходимых навыков у ребенка [6].

У детей с нарушениями зрения отклонения в поведении могут быть обусловлены дефицитностью возрастнo-нормативных средств деятельности, общения и познания, определяющих специфику неуспеха в решении ребенком возрастных задач социализации на каждом этапе развития. По мнению Г.В. Грибановой устойчивые, вовремя не скомпенсированные формы школьной дезадаптации, усугубляя проявления отклонений в психическом развитии ребенка, нередко приводят к формированию устойчивых видов нарушения поведения, которые нередко могут достигать уровня клинической и криминальной выраженности. Это в свою очередь впоследствии может послужить возникновению девиантного (отклоняющегося) поведения в подростковом возрасте, понимаемое как нарушение правовых, нравственных и социальных норм поведения. Все это обуславливает необходимость раннего выявления возможных предпосылок возникновения девиаций и их превенции в предподростковом возрасте и именно такой анализ необходим для разработки системы профилактических мероприятий.

Для выявления состояния прогностической компетентности мы использовали методику «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанной преподавателями кафедры клинической психологии и дефектологии Института психологии и образования Казанского федерального университета.

Методика имеет многофункциональный характер и подходит для общей оценки прогностической компетентности младших школьников, для выявления способности к прогнозированию в учебных (школьных) и внеучебных (внешкольных) ситуациях и в каждой сфере отношений: в учении-отношении с учителем; со сверстниками; в семье; отношениях, реализующихся в интернет-пространстве, в отношениях к собственному здоровью. А также с помощью данной методики мы рассматриваем три функции прогностической компетентности: регулятивную, когнитивную и рече-коммуникативную.

Успешность прогнозирования в каждой из этих сфер и прогностическая компетентность в целом может выступать как некий интегральный показатель благополучия социализации, а недостатки — возможным фактором риска развития девиаций.

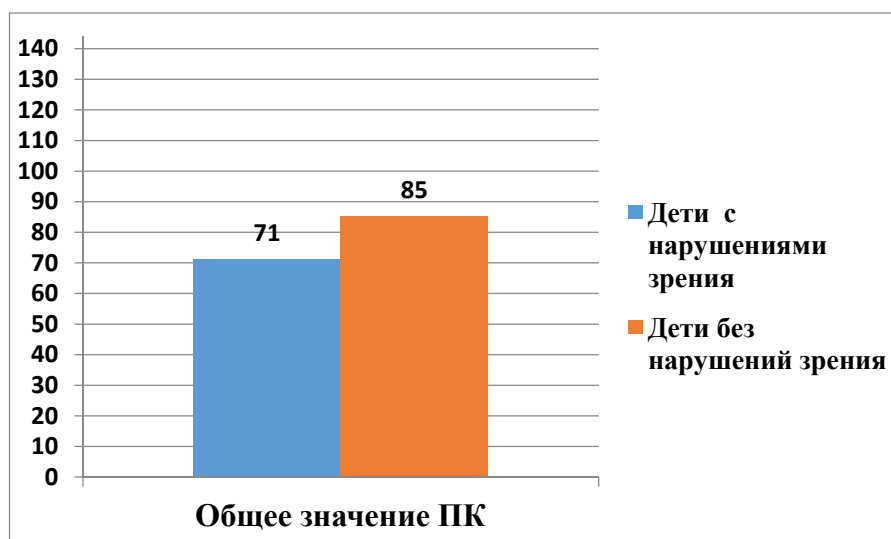


Рис.1 Степень сформированности прогностической компетентности младших школьников

В обследовании приняли участие ученики младших классов ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Казани Республики Татарстан, где обучаются дети с нарушениями зрения. Также обследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Казани Республики Татарстан. Было обследовано 28 учеников. Возраст испытуемых от 8 до 11 лет.

В ходе обследования нами был выявлен общий уровень развития прогностической компетентности младших школьников. Результаты исследования представлены на диаграмме (Рис. 1 и Рис. 2).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что младшие школьники с нарушениями зрения и с нормотипичным развитием испытывают затруднения в прогнозировании дальнейшего развития ситуации. Однако, у детей с нарушениями зрения уровень сформированности прогностической компетентности ниже, чем у детей без патологий развития. Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенности физического, психического и речевого развития младших школьников с нарушениями зрения влияют на формирование прогностической компетентности. Младшие школьники с нарушениями зрения испытывают трудности при выстраивании социальных взаимоотношений, имеют трудности в актуализации словаря и, следовательно, ограничены в языковых средствах, испытывают социально-эмоциональную депривацию в связи с нахождением в специальных образовательных учреждениях при ограниченных социальных контактах. Особые трудности у младших школьников с нарушениями зрения вызвали ситуации, связанные с

общением со сверстниками, общением в учебных ситуациях, отношением к болезни, что можно объяснить ограниченностью социальных контактов, отсутствием достаточного жизненного опыта в контактах с окружающим миром и социумом. Трудности в формировании прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения могут являться основной причиной проявления социальной дезадаптации и девиантного поведения.

Младшие школьники с нормотипичным развитием испытывали трудности в ситуациях, связанных с общением со сверстниками, отношением к болезни, а также в ситуациях виртуального общения. Младшие школьники без нарушений зрения затруднялись в прогнозировании ситуаций, связанных с болезнями и пребыванием в медицинских учреждениях в связи с недостаточностью социального опыта в данной сфере.

Полученные данные свидетельствуют о том, что, уровень сформированности у младших школьников с нарушениями зрения ниже, чем у младших школьников с нормотипичным развитием. Для детей с нарушениями зрения характерны следующие особенности: дети конструируют пассивные позиции в прогнозируемой ситуаций будущего – в качестве субъектов будущих событий указывает других участников ситуаций, а также пессимистическая установка на построение ожидаемого образа будущего – ожидание неблагоприятного исхода событий. Наблюдается инвариативность будущих событий – дети предполагают единственный исход ситуации, не опираются на собственный прошлый опыт социального взаимодействия.

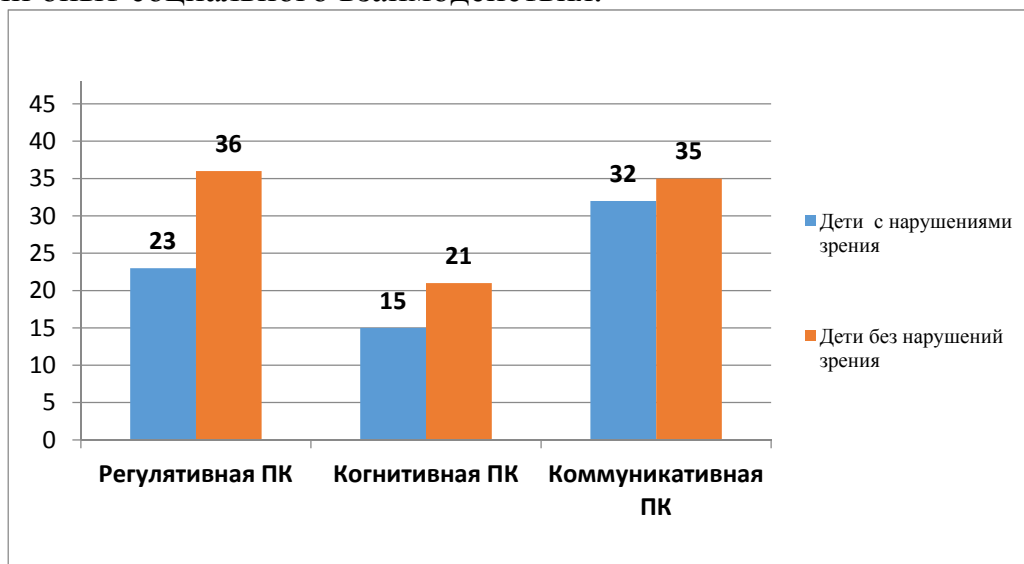


Рис. 2 Степень сформированности функций прогностической компетентности младших школьников

Данные особенности определяются первичным нарушением и исходящими из него вторичными дефектами – трудностями актуализации слов, проблема в коммуникации вследствие социальной депривации и ограниченности социальных контактов. Младшие школьники с нарушениями зрения не детализируют собственные прогнозы, ограничиваясь односложным описанием

будущих событий, для них характерен нерациональный подход к путям решения проблемных ситуаций — дети предпочитают не решать проблемы, а «убегать» от них.

Младшие школьники с нормотипичным развитием более рационально подходят к решению проблемных ситуаций общения, опираются на собственный опыт социального взаимодействия, могут предложить несколько вариантов развития событий, однако, часто их при прогнозе ситуации общения они предлагали пессимистичный исход событий и инфантильное поведение участников ситуации.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что младшие школьники с нарушениями зрения и без аномалий развития показывают некоторые сходные черты — наиболее развитой является речекommunikативная функция прогностической компетентности, а наиболее слабо развиты когнитивная и регулятивная функции.

Следовательно, можно подвести итог о том, что для профилактики возникновения девиантного поведения и для успешной социализации младших школьников с нарушениями зрения важно развивать регулятивную и когнитивную функцию прогностической компетентности.

В регулятивную функцию включаются такие направления работы как: развитие осознанного контроля своей собственной деятельности и деятельности возможных участников прогнозируемой ситуации, установка на социально одобряемое поведение и адаптивные стратегии взаимодействия, способности прогнозирования социально одобряемого поведения, а также активной позиции в ситуации значимых взаимоотношений.

Когнитивная функция прогностической компетентности включает в себя следующие направления работ: развивать способность выявлять причинно-следственные связи в ситуации значимых взаимоотношений, учить делать обобщенные и доказательные выводы, обосновывать прогноз, уметь выдвигать гипотезы относительно будущего, проявлять гибкость в их изменении или предлагать вариативное развитие прогнозируемых событий.

Таким образом, сформированные функции прогностической компетентности будут способствовать успешной социализации, которая и состоит в адаптации к обществу, когда человек усваивает одобряемые социальной общностью ценности, социальные нормы, осваивает необходимые социальные роли, стереотипы поведения и готов противостоять негативным воздействиям.

Выявленные особенности прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения, показывают необходимость разработки модели формирования прогностической компетентности, построенной на основе принципа учета динамики и содержания психического развития школьников, а также учета индивидуальных особенностей развития в системе прогностической компетентности. Что предполагает разработку стратегий психологического сопровождения с учетом комплексности, системности, поэтапности и включает в себя структурный, функциональный и содержательный компоненты.

Структурный компонент предполагает учет этапов формирования прогностической компетентности, а именно: подготовку ребенка к прогнозированию (для подготовки используются упражнения по развитию фантазии и воображения).

Функциональный компонент содержит в себе стратегии развития прогностических компетенций младших школьников с учетом содержания когнитивной, регулятивной и рече-коммуникативной функций, и включает в себя компоненты прогнозирования:

1. Мотивационный «я хочу» (воздействие на эмоциональное состояние школьников: активизация, поднятие настроения или снятие эмоционального возбуждения).

2. Когнитивный «я знаю» (обогащение поведения учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения).

3. Рефлексивный «я смогу» (умение анализировать собственное поведение и собственную речевую деятельность).

Содержательный компонент предполагает разработку технологии формирования каждой функции прогностической компетентности с учетом выявленных специфических особенностей формирования прогностических способностей у младших школьников, где отражены основные направления сопровождения психологом, учителем-логопедом, дефектологом, тьютором, учителем и т.д.

Литература

1. Вероятностное прогнозирование в деятельности человека / Под ред. И.М. Фейгенберга, Г.Е. Журавлева. – М.: Наука, 1977. – 391 с.
2. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М.: Наука, 1980. – 279 с.
3. Менделевич В.Д. Неврология и психосоматическая медицина / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. – М.: Медпресс-информ, 2002. – 608 с.
4. Нигматуллина И.А. Прогностическая компетентность как фактор успешной социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // И.А. Нигматуллина, Л.Д. Файзрахманова, Ф.Р. Яппарова / Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика: сборник научных трудов Международной научно-образовательной конф. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – Вып. 11. – С. 73–78.
5. Ничипоренко Н.П. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования / Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич // Психологический журнал. – 2006 г. — Т 27. – 5 с.
6. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства / Г.К. Ушаков. – М.: Просвещение, 1987. – 231 с.
7. Сергиенко Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека / Е.А. Сергиенко. – М.: Наука, 1992. – 138 с.