

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования
Кафедра дефектологии и клинической психологии

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ
И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Сборник научных трудов
XII Международной научно-образовательной конференции**

Казань, 24 апреля 2018 г.



**КАЗАНЬ
2018**

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]
ББК 88.4:74.3
А43

Научный редактор
кандидат психологических наук, доцент **А.И. Ахметзянова**

Рецензенты:
доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **А.О. Прохоров;**
доктор психологических наук, профессор К(П)ФУ **Л.М. Попов**

А43 **Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика.** Сборник научных трудов XII Международной научно-образовательной конференции (Казань, 24 апреля 2018 г.) / под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. – 358 с.

ISBN 978-5-00019-990-9

В сборнике научных трудов представлено обсуждение подходов к решению актуальных проблем специального образования, рассмотрены современные тенденции решения научно-практических проблем дефектологии и клинической психологии.

ISBN 978-5-00019-990-9

УДК 159.907:[376.3+378.1:376.3]
ББК 88.4:74.3

© Издательство Казанского университета, 2018

Содержание

Секция I. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений когнитивного, речевого, эмоционального, социального, поведенческого функционирования детей, подростков...	8
<i>Ахметзянова А.И., Сайфуллина Н.А.</i> Исследование рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи...	8
<i>Артемьева Т.В., Гаранина Я.Г.</i> Дефицит прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения...	12
<i>Артищева Л.В., Латиева А.И.</i> Взаимосвязь уровня тревожности и прогностической компетентности детей-сирот младшего школьного возраста...	18
<i>Богаткина Н.Ю.</i> Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья...	25
<i>Васягина Е.Н., Курашова М.В.</i> Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника детского дома...	30
<i>Власова И.Н., Тронина Н.В., Ожгихина П.В.</i> Реализация технологии социальной компетенции младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях участия в социально-значимой деятельности...	34
<i>Гарипова Э.З.</i> Роль педагога в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья...	38
<i>Дмитриева Г.Н., Гатауллина Э.И.</i> Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы как фактор успешной социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи...	41
<i>Зайнуллина З.Н., Шавалиева Р.Ж.</i> Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной деятельности...	44
<i>Заляева Л.Д., Нигматуллина И.А.</i> К вопросу о стратегиях формирования прогностической компетентности у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи...	47
<i>Илаева З.Ф.</i> Психологические основы социализации учащихся в процессе организации урока в коррекционной школе...	54
<i>Кокурина Л.Д.</i> Система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья...	60
<i>Короленко А.М., Аминова О.В.</i> Комплексная диагностика и коррекция дошкольников с нарушениями слуха...	63
<i>Ксенофонтова С.Н., Ибрагимова Л.Х.</i> Формирование профессиональной зрелости у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках технологии и домоводства...	68
<i>Кудрявцева А.А.</i> Расширение жизненных компетенций и развитие самостоятельности у умственно отсталых обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития...	72

<i>Кузнецова Е.А.</i> Социальная депривация, как фактор влияния на психическое состояние детей-сирот: введение в проблему...	76
<i>Кузьмина Н.Ф., Симонова М.В., Салыхова М.М.</i> Взаимодействие психолога и дефектолога в системе специального образования...	80
<i>Мингалиева Д.Р., Нигматуллина И.А.</i> Стратегия возрастнопсихологического сопровождения школьников с нарушениями слуха с учетом дефицитарности прогнозирования...	84
<i>Минуллина А.Ф.</i> Исследование копинг-стратегий поведения в конфликтных ситуациях у подростков, склонных к девиантному поведению...	90
<i>Нигматуллина И.А., Иванова А.С.</i> Прогностическая компетентность младших школьников с нарушениями зрения и стратегии ее формирования.	96
<i>Нуждова А.Ф.</i> Особенности прогнозирования детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития...	102
<i>Салахова А.Ф., Храмова Н.В.</i> Важнейшее условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья – воспитание его личности...	105
<i>Светлакова О.Ю.</i> Особенности референтных отношений подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата...	110
<i>Тахавиева Ф.Р., Нигматуллина И.А.</i> К вопросу об особенностях прогностической компетентности младших школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата: стратегия возрастнопсихологического сопровождения...	116
<i>Твардовская А.А.</i> Особенности прогностической компетентности младших школьников с дефицитарным дизонтогенезом...	124
<i>Терентьева Е.В., Удалова И.П.</i> Формирование профессиональной компетенции педагогов, включенных в инклюзивную практику...	134
<i>Тимофеева Н.А.</i> Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья...	140
<i>Халтурина Е.Р.</i> Лекотека как современная форма помощи детям с церебральным параличом...	143
Секция II. Логопедическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья...	149
<i>Брага Р.В., Максимчук В.Г.</i> Проблема комплексного логопедического сопровождения детей с множественными нарушениями...	149
<i>Валеева Д.Р.</i> Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи...	154
<i>Валиуллина Г.В.</i> Логопедическая работа по восстановлению лексикограмматических конструкций у пациентов с очаговыми поражениями головного мозга...	157
<i>Васильева Т.В.</i> Формы речевых нарушений у детей с церебральным параличом...	163
<i>Галеева Г.Р.</i> Моделирование, как один из методов нейропсихологической коррекции в работе учителя-логопеда...	168
<i>Демиденко С.А., Шепелева А.А.</i> Использование приемов вокального музицирования в работе с детьми с общим недоразвитием речи...	173

<i>Еричева О.Ю., Цивильская Е.А.</i> Особенности нарушения звукопроизношения у дошкольников с аномалиями прикуса...	178
<i>Золотарева И.В., Леонова С.В.</i> Развитие просодического компонента речи у младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами	184
<i>Казакова И.Э.</i> Актуальность разработки логопедических технологий в преодолении задержки речевого развития у детей посредством совершенствования сенсорных систем...	188
<i>Кислова Н.И.</i> Логопедия в системе ранней помощи...	191
<i>Ляпустина О.С., Медведева А.М., Хайруллина Р.М.</i> Использование нетрадиционных игровых технологий в развитии фонематических процессов у дошкольников...	196
<i>Макарова Г.А.</i> Коррекция нарушений речи у младших школьников средствами компьютерных технологий...	201
<i>Новик Е.А.</i> Научно-теоретические основы формирования просодических компонентов речи у детей как актуальная педагогическая проблема...	206
<i>Печнигина С.И., Филягина С.Л.</i> Опыт работы по формированию речи детей с ограниченными возможностями здоровья...	211
<i>Романова А.Р.</i> Коррекция оптической дисграфии у младших школьников с помощью изобразительной деятельности...	214
<i>Салина М.В.</i> Этиология и симптоматика стертых форм дизартрии у учащихся начальной школы...	216
<i>Смирнова И.А.</i> Развитие речи и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья...	220
<i>Соболева М.Ю., Тагирова Г.Р.</i> Нетрадиционные методы коррекции речевой патологии у детей...	227
<i>Шилова Е.А., Головлева А.Г.</i> Логопедическая работа по устранению профессиональных нарушений голоса...	232
<i>Шилова Е.А., Ходякова А.С.</i> Развитие связного описательного высказывания у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи...	235
Секция III. Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями...	238
<i>Ахметшина А.И.</i> Интерактивные средства в коррекции речевых нарушений у детей...	238
<i>Бородина Л.А., Михайлова Н.В.</i> Биоэнергопластика в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья...	245
<i>Будник Н.А., Гиззатуллина М.И.</i> Лэпбук как средство развития связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья...	248
<i>Зарипова Т.А., Шилова Е.А.</i> Использование мультимедийных технологий в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников...	252
<i>Колоярцева Э.Ф., Колоярцева Л.А.</i> Информационно-компьютерные технологии как средство преодоления дисграфии у младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата...	255
<i>Комарова С.Н., Сулейманова И.А.</i> Формирование навыка коммуникации	259

у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития посредством использования специализированной клавиатуры CleVu с большими кнопками для компьютера...	
<i>Насонова Ю.П., Широкова З.Р., Фонакова О.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках письма и чтения в обучении детей с особыми образовательными потребностями...	263
<i>Радаева О.Е., Кузьмина С.Ю.</i> Современные технологии коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья...	269
<i>Савина Е.А., Овчаркина И.Н.</i> Использование на уроках русского языка и литературы актуальных прогрессивных форм учебной работы...	275
<i>Филатова О.Н.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда при формировании лексико-грамматических категорий...	281
Секция IV. Проблемы и перспективы развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовании...	285
<i>Хитрюк В.В., Ахметзянова А.И., Занько В.С.</i> Методы развития социально-адаптационных функций прогностической способности младших школьников с расстройствами аутистического спектра...	285
<i>Косова Е.В.</i> Особенности использования логопедического тренажера «Дельфа» в коррекции и развитии речи детей с расстройствами аутистического спектра...	289
<i>Лемех Е.А., Артемьева Т.В., Адалева К.Ю.</i> Специфика прогностической деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в значимых сферах жизни...	293
<i>Сороко Е.Н., Кротова И.В., Минакова А.Д.</i> Исследование прогностической способности как составляющей социально-адаптационных возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра...	297
<i>Минькова С.Н.</i> Формирование номинативно бытового словаря у детей с расстройствами аутистического спектра 5–6 лет...	302
<i>Феклистова С.Н., Ахметзянова А.И., Андреева Е.П.</i> Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра...	309
Секция V. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье...	314
<i>Акбирова Р.Р., Сибгатуллина Л.Р., Радионов М.В., Абитов И.Р.</i> Особенности суеверности и веры в паранормальное у лиц, страдающих невротическими расстройствами...	314
<i>Воркунова М.М., Бикулова Н.Р.</i> К вопросу об особенностях содержания когнитивной реабилитации лиц после мозгового инсульта и травмы головного мозга...	318
<i>Перешитова Е.Ю., Сабелькина Е.Н.</i> Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение детей с нарушениями зрения...	323
<i>Пыркова К.В.</i> Гендерные особенности стилей разрешения конфликтных ситуаций у учащихся лицеев-интернатов...	327
<i>Тазиева А.А.</i> Коррекция эмоционального неблагополучия и атипичного	331

поведения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха...	
<i>Турусова В.В.</i> Базальная стимуляция как метод работы с детьми с множественными нарушениями в развитии...	335
Секция VI. Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья...	341
<i>Казакова Е.А.</i> Современные психолого-педагогические подходы к семейному воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья...	341
<i>Кальмук Н.В.</i> Практическая помощь семье с гиперактивным ребёнком...	346
<i>Одиноква Г.Ю.</i> Материнские комментарии в диалоге матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна...	348
Сведения об авторах...	355

4. Серябрякова Н.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Н.В. Серябрякова, Р.И. Лалаева, С.В. Зорина – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

Стратегия возрастно-психологического сопровождения школьников с нарушениями слуха с учетом дефицитности прогнозирования

The strategy of age-psychological support of schoolchildren with hearing impairment, taking into account the forecasting deficiency

Мингалиева Д.Р., Нигматуллина И.А. (Казань)

Mingaliev D.R., Nigmatullina I.A.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

Аннотация. В данной статье раскрываются возрастно-психологические особенности процесса прогнозирования младших школьников с нарушениями слуха. Раскрываются понятия «прогностическая компетентность», раскрываются функции прогностической компетентности. Предлагается количественно-качественный анализ сформированности прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями слуха, выделяются особенности развития каждой из сфер. На основании выделенных особенностей был составлена стратегия формирования прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями слуха.

Ключевые слова: прогностическая компетентность, младшие школьники, нарушения слуха, стратегия, возрастно-психологические особенности, прогнозирование.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ориентированы на модель общих качеств человеческой личности, включая и его профессиональные качества, формируемые через достижение различных компетенций. Одной из важнейших является прогностическая компетенция, так как она позволяет прогнозировать результат деятельности, анализируя возможные варианты развития событий. Это важно, как в рамках образовательного процесса, так и для успешной социализации человека в обществе [2].

Структурно-функциональная модель прогностической компетентности включает три ведущих компонента, отражающих ее внутреннее функционирование. Регулятивный компонент отражает эмоционально-мотивационную сторону процесса построения прогноза будущих событий и его реализацию. Когнитивный компонент отражает характеристики мыслительных процессов, с помощью которых осуществляется взаимосвязь познавательной активности субъекта с его социальным взаимодействием, позволяет выбрать способ действия, соотносимый с конкретными условиями и подчиненный

осознаваемому и ожидаемому результату. Рече-коммуникативный компонент прогноза представлен в форме информации, фиксируемой в речевых моделях, используя которые, человек определяется с целесообразными вариантами выбора собственных стратегий построения образа желаемого будущего. Выделение этих компонентов позволяет максимально отразить специфику нарушений детей с дефицитным онтогенезом, а также связанные с этим особенности прогностической компетентности и возможные ограничения её формирования [1]. На основании выделенных особенностей прогностической компетентности и её структурно-функциональных компонентов была разработана стратегия возрастного-психологического сопровождения у младших школьников с нарушениями слуха с целью формирования прогностической компетентности младших школьников с нарушениями слуха.

Участники:

- Младшие школьники с нарушениями слуха;
- Сурдопедагог проводит обследование прогностической компетентности, разрабатывает перспективный план работы с ребенком, проводит коррекционные занятия, наблюдает за динамикой процесса, отмечает положительные и негативные последствия, в конце работы проводит повторную диагностику;
- Классный руководитель – использует приемы, предлагаемые в перспективном плане в ходе уроков, наблюдает за динамикой процесса, отмечает положительные и негативные последствия.

Задачи стратегии:

- Развитие навыков прогнозирования в рамках социально-значимых сфер – учение, общение со сверстниками, общение со взрослыми, виртуальное общение, отношение в болезни, отношения в семье;
- Формирование регулятивной, когнитивной и рече-коммуникативной функции прогностической компетентности в рамках учебной и внеучебной деятельности.

I подготовительный этап предусматривает реализацию следующих направлений:

1. Проведение обследования прогностической компетентности младших школьников с нарушениями слуха;
2. Изучение результатов количественного и качественного анализа состояния прогностической компетентности младших школьников с нарушениями слуха.

Выявление уровня сформированности прогностической компетентности младших школьников с нарушениями слуха проводилось по методике «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанной сотрудниками кафедры клинической психологии и дефектологии Института психологии и образования Казанского федерального университета [1]. Методика имеет многофункциональный характер и подходит для общей оценки прогностической компетентности младших школьников, для выявления

способности к прогнозированию в каждой сфере отношений, способности к прогнозированию в учебных и внеучебных ситуациях.

Исследование проводится следующим образом: перед ребенком последовательно раскладывают 3 картинки каждой ситуации, поясняя кратко происходящее на первых 2 картинках. Для понимания ребенком ситуации, после того как предъявлена 3 картинка ситуации, ребенку задают вопрос по всей ситуации. Ответ фиксируется в бланке. После этого ребенка спрашивают: «Что будет дальше?». Если ответ не последовал, ребенка вновь спрашивают: «Расскажи, что произойдет потом?». Ответ фиксируется в колонке «Прогноз».

В исследовании приняли участие ученики 2–4 классов ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е. Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья» Республики Татарстан и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Казани Республики Татарстан. Были обследованы 42 учеников. Возраст испытуемых от 8 до 10 лет.

Анализ результатов.

В ходе обследования нами был выявлен общий уровень развития прогностической компетентности младших школьников. Результаты обследования представлены на диаграмме (Рис.1).

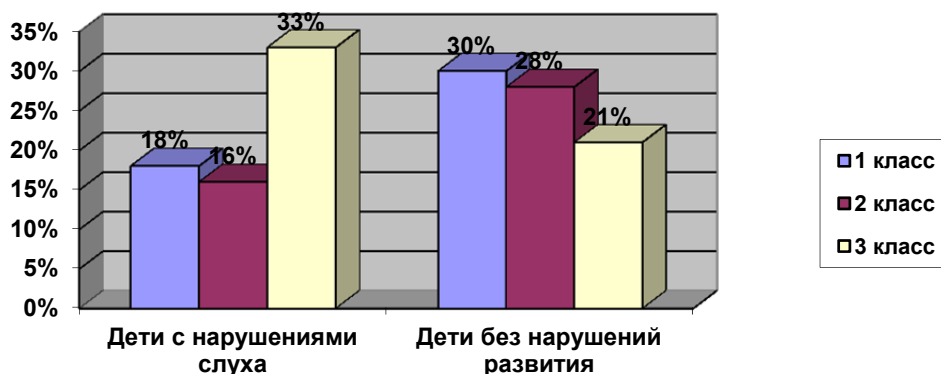


Рис.1. Уровень сформированности прогностической компетентности у младших школьников

На основании данных диаграммы (Рис. 1), можно сделать вывод о прогрессирующем формировании прогностической компетентности у детей с нарушениями слуха. Однако, формирование прогностической компетентности не завершается в младшем дошкольном возрасте, наблюдается тенденция к ее усовершенствованию у детей с нарушениями слуха. Для детей с нормотипичным развитием характерен регрессирующий характер формирования прогностической компетентности. На наш взгляд, это объясняется усложнением системы социальных связей у детей, неблагополучием в общении с родителями и педагогами. Дети, воспитывающиеся вне постоянного контроля взрослых, более склонны к девиантному поведению, так как могут предоставлены сами себе и проводить свой досуг в асоциальных компаниях. Младшие школьники с нарушениями слуха воспитываются в условиях постоянной опеки и надзора со стороны

взрослых, таким образом, они не имеют возможность перенять опыт асоциального поведения.

Была выявлена степень сформированности функций прогностической компетентности: регулятивной, когнитивной, рече-коммуникативной в каждой возрастной группе. Результаты сформированности функций прогностической компетентности младших школьников 2-х классов представлены в диаграмме (Рис.2).

На основании полученных данных, можно сделать вывод о прогрессирующем развитии структурно-функциональных компонентов прогностической компетентности у младших школьников. Младшие школьники без нарушений развития показывают более высокий уровень сформированности функций прогнозирования. Наиболее ярко различия видны в уровне формирования когнитивной функции – младшие школьники с нарушениями слуха описывают развитие ситуации исключительно односложно, не детализируют собственные прогнозы, не описывают детали происходящего, эмоции и отношения персонажей к данным ситуациям, предлагают единственный вариант развития событий, ориентируются только на непосредственных участников ситуации. Учащиеся вторых классов часто не понимали происходящего на картинах, поэтому затруднялись с прогнозом или отказывались от выполнения.

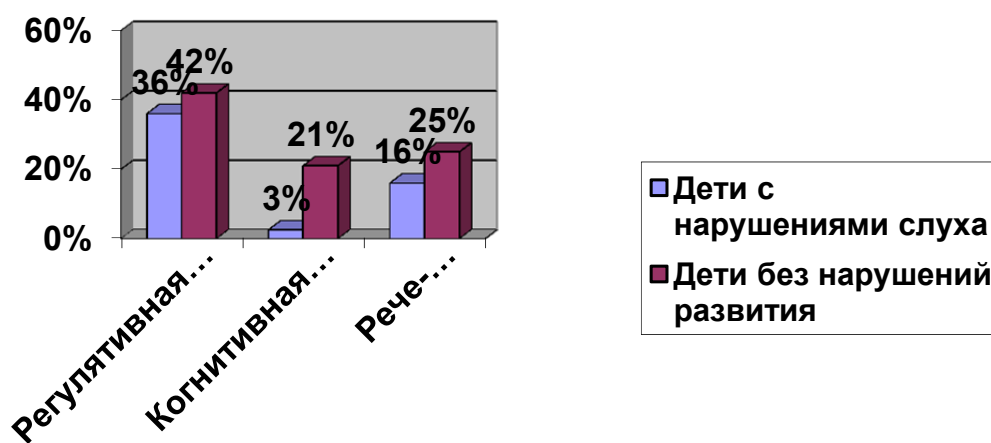


Рис.2. Уровни сформированности функций прогностической компетентности младших школьников вторых классов

Результаты сформированности функций прогностической компетентности младших школьников 3-х классов представлены в диаграмме (Рис.3).

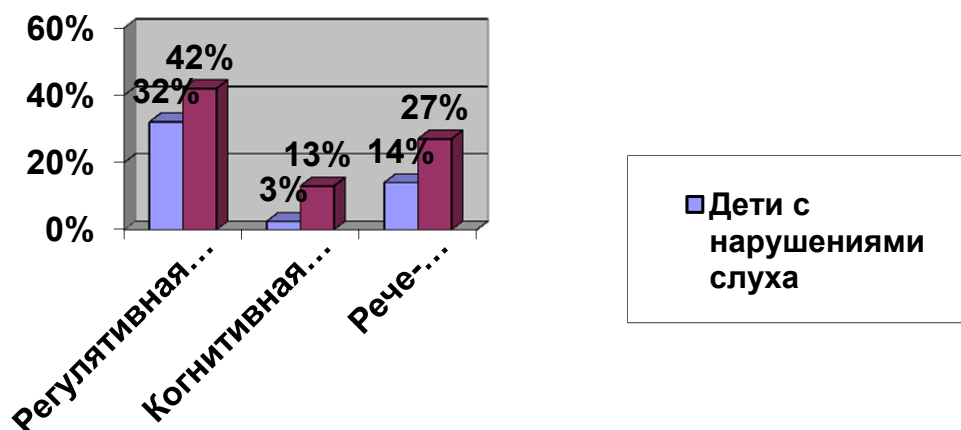


Рис.3. Уровни сформированности функций прогностической компетентности младших школьников третьих классов

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности функциональных компонентов прогностической компетентности выше у детей без нарушения развития. Исходя из данных предыдущей диаграммы (Рис. 2), младшие школьники не показывают качественных изменений в развитии функций. Младшие школьники с нарушениями слуха затрудняются в речевом описании прогноза ситуаций – прогноз односложен, представляет собой перечисление нескольких глаголов, испытуемые не используют прямую речь, речь детей бедная и аграмматичная. Отмечается неумение использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Рече-коммуникативная функция у детей с нормотипичным развитием сформирована лучше, однако, отмечается схожие трудности при прогнозировании ситуаций.

Результаты сформированности функций прогностической компетентности младших школьников 4-х классов представлены в диаграмме (Рис.4).

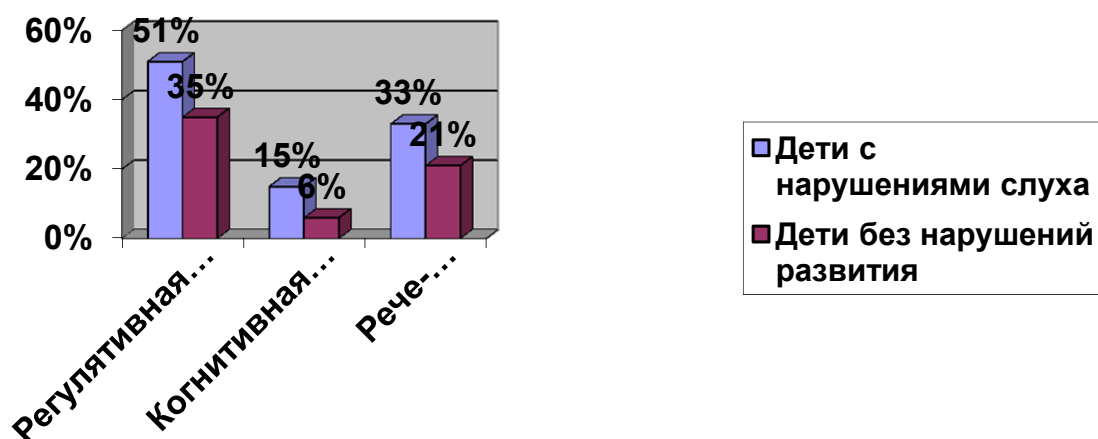


Рис.4. Уровни сформированности функций прогностической компетентности младших школьников четвертых классов

Данные свидетельствуют о явном прогрессе в развитии функциональных компонентов прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями слуха. Однако, также выделяется заметный регресс в формировании прогнозирования у младших школьников с нормотипичным развитием. Мы предполагаем, что это может быть связано с социальным окружением детей, их социально-бытовыми условиями жизни, кругом общения, обстановкой в семье. У детей происходит расширение круга социальных связей, и мы предполагаем, что эти связи могут негативно влиять на формирование поведения детей, вызывая появление девиаций. В свою очередь, ограниченные социальные связи детей с нарушениями слуха могут положительно повлиять на их поведение, воспитать их как социально активных граждан.

II основной этап возрастно-психологического сопровождения предусматривает реализацию следующих направлений:

1. Проведение в рамках занятий игр и упражнений, направленных на формирование прогностической компетентности у младших школьников с нарушениями слуха;
2. Для реализации системного подхода давать родителям указания по закреплению определенных умений и навыков;
3. Консультации со специалистами и родителями;
4. Оформление стенда для родителей по тематике «Прогнозирование как ресурс успешной социализации школьника с ограниченными возможностями здоровья».

На данной этапе проводится работа по реализации задач с помощью специально подобранных игр и упражнений, в которых отражены социально-значимые сферы и функции прогностической компетентности. Каждая игра и упражнение предполагает рассмотрение ситуаций в индивидуальной (взаимодействие с учителем) работе, работе в парах (взаимодействие со сверстниками) и коллективной (сотрудничество) работе. В индивидуальной работе педагог рассматривает с учащимся на занятиях возможные варианты поведения ребенка в представленных ситуациях, отрабатываются знания и умения прогнозирования в определенных жизненных обстоятельствах. В индивидуальной работе широко применяется прием моделируемой педагогом ситуации. При работе в парах учащиеся отрабатывают умения и навыки прогнозирования, обыгрывая социальную ситуацию. В коллективной работе ситуация становится более приближенной к реальности, и она рассматривается всеми учащимися под руководством учителя.

III заключительный этап предусматривает реализацию направлений:

- Рефлексия деятельности по реализации стратегии;
- Выявление достижений и неудач проведенной работы;
- Определение трудностей реализации данной стратегии;
- Подведение итогов работы по стратегии, определение перспектив;
- Оценка результатов и процесса: коллективное обсуждение, самооценка.

На данном этапе происходит оценка эффективности проведенной работы. Сурдопедагог отмечает, насколько полно ребенком были усвоены те или иные умения, навыки; наблюдается ли положительная динамика в развитии прогностической компетентности. Если динамика не отмечается, или отмечаются незначительные сдвиги, то сурдопедагог пересматривает используемые методы и средства в работе с тем или иным ребенком. Тем самым, на протяжении реализации всего проекта, необходимо опираться на принцип индивидуального подхода, деятельностного, онтогенетического и этиопатагенетического, а также на принцип системности.

Литература

1. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. – 2017. – 46 с.
2. Зеленко Г.Н. Прогностическая компетентность педагога / Г.Н. Зеленко // Вестник СГУТиКД. – 2011. – № 4. – С. 133–136.
3. Mingalieva D., Nigmatullina I. Communication in the structure of predictive competence of junior schoolchildren with developmental disabilities// Astra Salvensis. 2017. 5(10). P.81–87.

Исследование копинг – стратегий поведения в конфликтных ситуациях у подростков, склонных к девиантному поведению

Research of coping strategies of behavior in conflict situations among adolescents prone to deviant behavior

Минуллина А.Ф. (Казань)

Minullina A.F.

Аннотация. Статья содержит результаты эмпирического исследования копинг-стратегий поведения в конфликтных ситуациях подростков со склонностью к девиантному поведению. Выявлены показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению и достоверные различия между группами мальчиков и девочек. Подростки в равной степени используют все стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Определены копинг-стратегии поведения подростков, снижающие и увеличивающие вероятность формирования у них девиантного поведения.

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, копинг-стратегии, конфликтная ситуация.

Исследования, посвященные проблемам отклоняющегося поведения подростков, всегда сохраняют свою значимость и в рамках непосредственно клинической психологии и во многих смежных с ней областях.

Изучению отклоняющегося поведения подростков посвящены многие работы зарубежных и отечественных авторов: Ч. Ламброзо, Ю.А. Клейберг, З. Фрейд, Р. Мертон, Э. Дюргейм, Л.И. Божович, Е.В. Змановская, Е.В. Васько, Л.В. Васильев [1, 2]. В них исследователи раскрывали вопросы детерминации, факторы, влияющие на девиантное поведение, методы профилактики.