

Дефицитарность речевых возможностей школьников с бисенсорными нарушениями: альтернативные методы коррекции

Нигматуллина И.А., Институт психологии и образования Казанский
(Приволжский) федеральный университет, тел 89196415246, e-mail:
irinigma@mail.ru

На современном этапе изучения трудностей успешной социализации младших школьников с бисенсорными нарушениями, наиболее значимыми являются исследования речевой коммуникации в контексте проблем социализации, возникающих в школьном возрасте, что связано с возникновением мотивации к поиску своего места в обществе, средством достижения которого является овладение способами коммуникации с родителями, учителями, сверстниками. Цель исследования заключается в изучении особенностей речевой коммуникации у младших школьников с бисенсорными нарушениями и обосновании применения альтернативных методов коррекции. Основопологающим методом исследования является эксперимент, основанный на результатах теоретического анализа современных исследований, диагностики речевой коммуникации школьников с бисенсорными нарушениями. Анализ эмпирических результатов показал, что у респондентов наблюдается формализация и стереотипизация межличностных контактов, подмена непосредственного общения виртуальными способами взаимодействия, выражены трудности в определении эмоционального состояния собеседника. Респонденты продемонстрировали низкую продолжительность вербального общения, переход к жестовой речи, либо отказ от коммуникации и как следствие - социальную отстраненность, что позволяет говорить о возможных рисках возникновения девиаций, а также нарушениях социализации. По результатам теоретического анализа современных исследований, изучены возможности верботонального метода, направленного на развитие восприятия звука мозгом при участии сохранившихся органов чувств с целью формирования слухового образа.

