

образования, науки и молодежной политики Республики Коми и Управления образованием города Сыктывкара.

По результатам апробации модулей в рамках реализации проектов по модернизации педагогического образования в настоящее время в университете активно внедряется модель организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями Республики Коми. Тесная связь со школами осуществляется в виде выездных семинаров преподавателей и студентов, организация и проведение на их базе круглых столов, мастер-классов, методических семинаров, посвященных внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Для доработки механизма сетевого взаимодействия и успешной реализации содержания проекта участниками апробации (учителями школ, руководителями педагогической практики от университета) были сделаны следующие предложения:

- Внести в Положение об аттестации педагогических кадров предложение о необходимости учителя участвовать в «супервизорстве» для получения им высшей квалификационной категории.
- Разработать дневники практики и ее методическое обеспечение по решению кейсов и написанию эссе, что позволит реализовать практику более слаженно и четко.
- Разработать памятку об особенностях организации и содержания практики для учителей–супервизоров, что помогло бы им более эффективно включиться в данный вид деятельности и оценить студентов на основе листа экспертной оценки.
- Включить в профессиональные образовательные программы подготовки УГСН «Образование и педагогические науки», реализуемым в университете, модуль «Педагогическое проектирование».
- Создать общий информационный портал для всех участников сетевого взаимодействия с целью обмена опытом и ознакомлением с лучшими материалами студентов (анализом видео-фрагментов, решением кейсов и т.д.) и для возможности его использования при подготовке студентов к прохождению педагогической практики.

На наш взгляд, модель подготовки учителя, предложенная в рамках проектов по модернизации педагогического образования, позволяет осуществлять раннюю профессионализацию будущего педагога, повышает требовательность к его профессиональной компетентности, выраженной через практическое владение методами психолого-педагогической поддержки учебной деятельности обучающихся школ.

**УДК 376.3**

*Г.Ф. Биктагирова, к.п.н., доцент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Казань, Россия,*

*В.В. Хитрюк, д.п.н., профессор,  
Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка,  
Минск, Беларусь*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГОВ С РОДИТЕЛЯМИ**

*Аннотация. Инклюзивное образование как образование «для всех» подразумевает обеспечение доступности, адаптацию образовательной системы в целом и каждого учреждения образования к разнообразию особенностей и специфике образовательных потребностей каждого ребенка, в том числе и детей с особенностями психофизического развития. Эффективность инклюзивного образования и психологический комфорт всех участников образовательного пространства зависят от со-готовности к инклюзивному образованию. Актуальность и целесообразность*

использования тренингов в работе с родителями обучающихся подтверждается функциональными возможностями и характеристиками самой формы работы.

В статье приведен анализ результатов апробации тренинговой технологии работы с родителями учащихся начальной школы в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства. Цель исследования состояла в выявлении результативности использования тренингов в работе с родителями. В ходе экспериментальной деятельности апробировано содержание комплекса тематических тренингов, выявлены условия развития инклюзивной культуры родителей, определены направления качественного обновления системы работы педагогов с родителями. Эксперимент проходил в России и Беларуси.

Результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и результативность тренингов во взаимодействии с родителями по формировании инклюзивного образовательного пространства.

**Ключевые слова.** Инклюзивное образование, дети с особыми образовательными потребностями, родители, обучение, инклюзивная образовательная среда, обучение с родителями, готовность к инклюзивному образованию/

**G. F. Biktagirova, Dr, PhD, Associate professor,  
Kazan (Volga region) Federal University,  
Kazan, Russia**

**V. V. Khitruk, Doctor of Education, professor,  
Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk Belarus**

## **FORMATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT THROUGH TRAINING WITH PARENTS**

**Abstract.** *Inclusive education as education "for all" implies accessibility adaptation of the educational system as a whole and of each educational institution to a variety of features and specificity of the educational needs of every child, including children with special needs. The effectiveness of inclusive education and psychological comfort of all participants in the educational space depends on the co-readiness for inclusive education. The relevance and usefulness of training in working with parents of students confirmed the functionality and characteristics of most forms of work.*

*The article provides an analysis of results of testing technology training work with primary school pupils' parents in the formation of the inclusive educational environment. The purpose of the study was to identify the impact of the use of training in working with parents. During experimentation approbated content of complex thematic trainings, revealed the conditions of an inclusive culture of parents, the directions of qualitative renewal of the system of teachers with parents. The experiment took place in Russia and Belarus.*

*The results of experimental studies confirmed the hypothesis and the effectiveness of training in cooperation with their parents for the formation of an inclusive educational environment.*

**Key words.** *Inclusive education, children with special educational needs, parents, training, inclusive educational environment, training with parents, co-parent's willingness to inclusive education.*

Важной характеристикой инклюзивного образования является полисубъектность. Она «определяет богатство образовательного пространства как поля развития и социализации как обычных, так и «особых» детей. Каждый из субъектов имеет сформированные опыт, позиции, установки и интересы, по-своему интерпретирует и принимает социальные и образовательные ценности, формулирует социальный запрос. Родители, родительская позиция является мощным фактором,

способным повлиять как на эффективность инклюзивного образования, так и на психологический комфорт всех участников образовательного пространства» [10]. В инклюзивном образовательном пространстве категория родителей неоднородна и не всегда гармонична. «Дисгармоничность проявляется в несовпадении позиций, запросов, требований родителей, воспитывающим обычных детей и детей с проблемами в развитии к образовательным результатам, распределением внимания учителя» [9]. Успешность работы детерминируется согласованным взаимодействием учителя с родителями как обычных, так и «особых» детей. Также успешность взаимодействия педагога и родителей во многом зависит от его умения объединить семью и школу в решении задач обучения, воспитания, социализации на основе общих ценностей. Во-первых, характер этого взаимодействия определяется личностными, социальными и профессиональными позициями каждого участника. Во-вторых, отмечается продуманность деятельности педагога по организации работы с родителями. Это требует обновления содержания работы педагога с родителями, создание нового инклюзивного пространства. Поэтому данная проблема является важной и своевременной.

Исследование проблематики инклюзивного образования в его исторических и содержательных аспектах позволяет выделить ряд принципиальных вопросов. Это проблемы инклюзивного образования в контексте системного подхода [1]. образования школьников и студентов (в работах Akhmetzyanova, Parfilova & Karimova, Kasimova; Viktagirova & Korotkova,) [2, 12, 14]; изучение отношения родителей к инклюзивному образованию [11, 13]; вопросы, связанные с необходимостью в психолого-педагогическом и социальном сопровождении не только ребенка-инвалида, но и всей семьи в целом [15].

В данных исследованиях раскрывается понимание инклюзивного образования как системы. Рассматриваются свойства инклюзивного образования. Отмечается неоднородность родительского сообщества. Половина родителей обычных детей противится совместному обучению своего ребенка в одном классе с детьми и особенностями. Родители детей с инвалидностью более одобрительно относятся к инклюзивному образованию.

Эффективность процесса принятия родителями инклюзивного образования детерминируется адекватностью выбора форм и технологий работы поставленным задачам. Важно и владения педагогами разнообразными методами и приёмами работы с родителями, адекватными содержанию работы и планируемыми результатам. Одной из таких новых форм работы с родителями является тренинг. Тренинг в психолого-педагогической теории и практике «трактуются как: вид образовательной практики, в которой ведущей деятельностью является тренировка; способ личностного развития; способ перепрограммирования имеющейся у человека модели управления своим поведением и деятельностью; процесс создания новых функциональных образований, управляющих поведением; комплекс интенсивных методов преобразующего воздействия на личность; практика психолого-социально-педагогического воздействия на личности и группы; форма обучения, цель которого — развитие компетентности межличностного и профессионального поведения и общения» [4, 7].

Актуальность и целесообразность использования тренингов в работе с родителями обучающихся подтверждается функциональными возможностями и характеристиками самой формы работы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что тренинг в общем виде может выполнять диагностико-коррекционную, обучающую, коммуникативную, рефлексивную, командообразующую функции. Среди основных особенностей тренинга исследователи называют: содержательную и организационную интерактивность; диагностичность и коммуникативность [7].

Таким образом, тренинг характеризуют несколькими функциями. Это интерактивность и субъектность в виде активной интеллектуальной действенно-

практической реакции каждого участника, закрепление новых поведенческих паттернов. Коммуникативность и диалогичность проявляется в тренинге безоценочным обсуждением содержания и способов решения проблемы на основе сотрудничества. Адресность направлена на разработку содержания тренингов в соответствии с личностными и социальными запросами участников. Эмоциональная насыщенность направлена на получение и реализацию участниками позитивных установок, опора на положительные качества собеседника и признание его достоинств. Рефлексивность фокусирует внимания участников тренинга на собственной личности, на представлениях о самом себе, позициях, мыслях, привычных способах поведения; самоанализ своей деятельности. Технологичность выявляется в системности; управляемости; эффективности; воспроизводимости.

Названные функции, особенности, характеристики тренинга адекватны целям и содержанию работы педагога с родителями, что делает возможным изучение использования данной формы работы в решении задач формирования инклюзивного образовательного пространства.

Методологическую основу исследования составили следующие подходы: компетентностный, контекстный и аксиологический.

а) Компетентностный подход. Данный подход направлен на развитие готовности и способности самостоятельного решения проблемы, использование социального опыта, в том числе и собственного. «Создание условий для формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и других проблем, составляющих содержание образования; оценка ключевых компетенций основывается на анализе уровней их сформированности» [6, 7].

б) Контекстный подход. Реализуется с помощью «системы новых и традиционных форм и методов, предполагающего моделирование предметного и социального содержания условий инклюзивного образования» [3].

в) Аксиологический подход. «Обеспечивает связи между системой знаний, умений и навыков и ценностями, которые направлены не только на удовлетворение потребностей отдельных людей, но и на решение задач гуманизации общества» [8].

В настоящее время в образовательном пространстве очевидны и требуют разрешения следующие противоречия между:

социальным запросом на развитие и осуществление инклюзивного образования в школе и несформированной лояльной позиции родителей обучающихся к совместному обучению всех детей;

профессиональной необходимостью работы педагога, педагога-психолога, социального педагога со всеми родителями как полноправными участниками инклюзивного образовательного пространства и недостаточной их подготовленностью к такой работе;

разнообразием форм и методов работы с родителями в педагогической теории и неиспользованием их полного арсенала, в том числе и тренинга;

возможностью использования тренинга в работе с родителями и отсутствием ее научно-методического и дидактического обеспечения.

Необходимость разрешения перечисленных противоречий определило **проблему** исследования: каким образом можно использовать тренинг для эффективной работы с родителями обучающихся; каким должно быть содержание тренингов в работе с родителями в условиях инклюзивного образования?

**Цель исследования:** выявить результативность использования тренингов в работе с родителями обучающихся начальных классов при формировании инклюзивного образовательного пространства.

**Гипотеза:** эффективность тренингов в работе с родителями в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства, будет обеспечена, если:

- провести превентивную подготовку педагогов учреждения общего среднего образования к разработке тренингов и их использованию в работе с родителями;
- осуществить системную работу с родителями с использованием тренингов;
- тренинги будут способствовать формированию знаний и компетенций родителей, проявлению толерантного отношения и уважения к разнообразию индивидуальности; выявлению социальных стереотипов и противостоянию им.

Достоверность выводов исследования обеспечивается использованием комплекса следующих методов, адекватных цели исследования:

А) теоретическими (междисциплинарный анализ психолого-педагогической литературы);

Б) эмпирическими (анкетирование, социометрия, педагогический эксперимент),

В) методами обработки данных (количественный и качественный анализ), методы математической обработки данных.

Экспериментальная деятельность осуществлялась в школах Республики Беларусь (гг. Барановичи, Брест, Гомель, Жлобина) и Российской Федерации (г. Казань и Республика Татарстан). В экспериментальной деятельности приняли участие родители учащихся начальных классов) общего среднего образования 237 человек (экспериментальная группа).

Исследование состояло из 3 этапов.

На первом этапе произведен исходный анализ состояния проблемы. Для проведения оценки результатов экспериментальной деятельности использовалось анкетирование родителей и социометрия в классах детей. Содержание вопросов анкеты позволяло определить информированность респондентов об инклюзивном образовании, отношение к идеям и ценностям инклюзивного образования, характер социального, профессионального и образовательного запросов; выявить представления о целях и задачах образования, прогнозируемые трудности в процессе обучения ребенка в условиях инклюзивного образования, образовательные потребности детей, предпочтение в выборе типа образовательного учреждения, ожидаемый результат обучения ребенка в школе, отношение к совместному обучению всех детей и др.

На втором этапе были разработаны и проведены тренинги с родителями: «Разные дети – разные люди...», «Стереотипы и дискриминация в обществе и образовании», «Инклюзивное образование: сущность и преимущества», «Дружба детей», «Инклюзивное образование: что могут родители», «Инклюзивная экскурсия: узнаем город (мир, школу и т.д.) вместе», «Инклюзивное образование: таланты каждого ребенка», «Инклюзивное образование: я разговариваю с ребенком». Содержание разработанных тренингов в работе с родителями позволяло последовательно проникать в ценностно-смысловой аспект социальной инклюзии. Они показывали преимущества совместного обучения всех детей и определяли роль родителей в создании комфортных психолого-педагогических условий.

В работе с родителями в формировании инклюзивного образовательного пространства можно выделить основные составляющие: поддержка родителей детей с проблемами просветительская работа с родителями обычных детей, их подготовка к совместному обучению всех детей и работа со всеми родителями класса на основе партнерских отношений. Следует помнить, что установление партнерских отношений – последовательный пролонгированный процесс, проходящий в своем становлении ряд этапов:

начальный этап – простейшие контакты с целью обмена информацией (важным моментом является подтверждение взаимных ожиданий: например, родители обеих групп детей и учитель в качестве важной считают задачу создания условий общения и взаимодействия детей в классе, и первым шагом является знакомство друг с другом);

этап сотрудничества – решение определенных образовательных проблем совместными усилиями (например, помощь учителю в подготовке или подборе

учебных средств, дидактических материалов с учетом образовательных потребностей всех детей класса);

этап эффективной совместной деятельности – взаимопонимание и взаимодействие всех сторон в достижении общей цели (например, организация поездки на экскурсию детей и родителей всего класса).

Организуя работу с родителями в формате тренинга, педагог ставит перед собой ряд задач: установление партнерских отношений; объединение усилий родителей всех детей класса для развития, обучения, воспитания, социализации детей; создание атмосферы общности интересов; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях; личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения.

На третьем этапе произведен контрольный срез результатов исследования.

Таким образом, отношение к инклюзивному обучению имеет как противников, так и приверженцев. На первых порах, к сожалению, противник среди родителей было больше. В результате участия в тренингах родителей произошли изменения в отношении родителей к совместному обучению после участия в родительских тренингах в условиях инклюзивного образования (таблица 1) и отношении к праву ребенка с особенностями психолого-физиологического развития на совместное обучение (таблица 2) и в обсуждении преимуществ инклюзивного образования (таблица 3). При этом родители стали приветствовать, что совместного обучения всех детей будет формировать умение общаться и взаимодействовать в дальнейшей жизни (выбор ответа «да» повысилось с 43,3 до 59,7%) и способствовать развитию чувства уважения к личности каждого человека (повысилось с 37,8% до 56,7%). Изменилось и мнение родителей в обсуждение преимуществ инклюзивного образования. Ответили «да» на вопрос «Я вижу в инклюзивном образовании пользу для своего ребенка» после эксперимента 37,1% родителей против 13, 2% на констатирующем этапе.

Таблица 1.

Отношение родителей к совместному обучению

Суждения	Выбор ответа, %							
	Да		Скорее да, чем нет		Скорее нет, чем да		Нет	
	Конст	Контр	Конст	Контр	Конст	Контр	Конст	Контр
Совместное обучение моего ребенка и «особого» ребенка будет тормозить процесс обучения всех	24,4	8,9	23,3	16,5	25,6	35,8	25,6	37,3
Совместное обучение моего ребенка и «особого» ребенка будет тормозить развитие моего ребенка	14,4	6	19,9	20,9	35,6	31,3	28,9	41,8

Совместное обучение моего ребенка и «особого» ребенка будет способствовать развитию чувства уважения к личности каждого человека	37,8	56,7	42,2	29,8	14,4	7,5	5,6	4,5
Совместное обучение всех детей будет формировать умение общаться и взаимодействовать в дальнейшей жизни	43,3	59,7	31,1	29,8	22,2	7,5	3,3	3

Таблица 2.

Отношение к праву ребенка с особенностями психолого-физиологического развития на совместное обучение

	Выбор ответа, %							
	Да		Скорее да, чем нет		Скорее нет, чем да		Нет	
	Конст	Контр	Конст	Контр	Конст	Контр	Конст	Контр
Детям с особенностями психофизического развития правильнее получать образование в специальных учреждениях образования	54,4	32,8	26,7	19,4	12,2	28,4	6,7	16,3
Все дети, независимо от их особенностей, должны учиться вместе, посещать одни учреждения образования	12,2	37,4	21,1	26,8	45,6	26,8	21,1	6,0

Таблица 3.

Обсуждение преимуществ инклюзивного образования

Суждения	Выбор ответа, %
----------	-----------------

	Да		Скорее да, чем нет		Скорее нет, чем да		Нет	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Инклюзивное образование открывает двери детям с особенностями и закрывает возможности развития обычных детей	10,7	5,8	26,9	6,5	25,5	36,1	36,2	47,7
Я вижу в инклюзивном образовании пользу для своего ребенка	16,2	37,1	22,7	32,5	34	17,9	26	6,9
Я убежден(а) во вреде инклюзивного образования для своего ребенка	13,1	2,4	20,6	5,6	26,9	30,1	37,7	54,2

Особенно радуют изменения, которые произошли в необходимости родителей в расширении знаний об инклюзивно образовании (таблица 4) и довольно кардинальном изменении в осознании позиции родителей по отношению к нему (таблица 5). При этом в результате экспериментальной работы значительно повысилась деятельностная составляющая у родителей в отношении не только приветствия совместного обучения, но и необходимости и осуществления стараний родителей научению своего ребенка тактичному обращению со всеми сверстниками 86,6 % (ответы да) и 11,9% (скорее да, чем нет)

Таблица 4.

Намерение расширить опыт знаний об инклюзивном образовании

	Выбор ответа, %							
	Да		Скорее да, чем нет		Скорее нет, чем да		Нет	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Я буду приветствовать обучение моего ребенка в классе с «особым» ребенком	15,6	23,8	25,6	38,8	34,4	22,4	24,4	13,5
Я хочу узнать и использовать опыт	16,7	32,8	22,2	44,8	29,9	11,9	31,1	7,5



воспитания в семье различных детей, в том числе и «особых»								
Я намерен(а) узнать больше об инклюзивном образовании: это важно для развития меня и моего ребенка	26,7	34,4	26,7	35,8	19,9	17,9	24,4	8,9

Таблица 5.

Осознание позиции родителей и изменение их активности

	Выбор ответа, %							
	Да		Скорее да, чем нет		Скорее нет, чем да		Нет	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Я намерен(а) помогать педагогу сформировать дружеские отношения в классе между всеми детьми	42,2	46,3	41,1	32,8	11,1	10,4	4,4	7,5
Я буду способствовать созданию условий дружеских отношений моего ребенка с «особым» ребенком: это надежный способ воспитать человека	39,9	47,7	39,9	31,4	13,3	11,9	5,6	6,0
Я намерен(а) активно участвовать в продвижении идей инклюзивного образования: это очень	16,7	25,4	19,9	35,9	35,6	26,8	24,4	8,9

важно для всех								
Я хочу научить своего ребенка общаться с любым ребенком, независимо от его особенностей	53,3	61,2	28,9	28,3	13,3	6,0	4,4	3,0
Я буду стараться научить своего ребенка тактичному обращению со всеми сверстниками	79,9	86,6	18,9	11,9	1,1	0	0	1,5

С целью выявления наличия и силы корреляционных связей шкал методики диагностики инклюзивной готовности родителей был использован коэффициент корреляции Пирсона, с помощью которого можно оценить тесноту связи между признаками. В формате настоящего исследования определение корреляционных отношений является прямым доказательством эмерджентности инклюзивной готовности родителей.

Результаты проведенной социометрии также свидетельствует об изменениях во взаимоотношениях между детьми (увеличение количества выборов детей с особенностями психофизического развития в диады дружеских взаимоотношений, повышение статуса среди сверстников).

Тренинги с родителями в содержательном и организационном аспектах оказала существенное влияние на развитие всех составляющих родительской компетенции (когнитивной, ценностно-смысловой, эмоциональной, конативной): значительно расширилась информированность родителей о сущности, ценностях, принципах инклюзивного образования, возможностях детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и детей с особенностями психофизического развития; о проявлениях социальных стереотипов в отношении людей с особенностями психофизического развития в социальном сообществе и учреждениях образования; получили развитие умения противостоять социальным стереотипам и способы их разрушать; возросла готовность родителей к принятию условий инклюзивного образования для своего ребенка как возможных, к созданию условий сотрудничества между детьми класса; повысилась активность родителей в проведении классных и даже общешкольных мероприятий; проявляют готовность «объяснять своему ребенку о равенстве людей и готовы принимать активное участие в совместных мероприятиях».

Результаты исследований показывают, что процесс «присвоения» ценностей и смыслов профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования базируется на стартовой готовности педагогов и проходит путь от явного или скрытого сопротивления через пассивное принятие к активному принятию.

Таким образом, полученные результаты исследовательской деятельности подтверждают положения выдвинутой гипотезы о зависимости эффективности тренингов в работе с родителями в условиях формирования инклюзивного

образовательного пространства от: 1) качества проведенной превентивной подготовки педагогов к разработке тренингов и их использованию в работе с родителями; 2) системности тренингов в работе с родителями; 3) правильного отбора содержания тренингов.

Повысилась профессиональная компетентность (ценностно-смысловая, когнитивная, методическая) педагогов: овладели тренингом как формой работы с родителями; приобрели навыки включения родителей как полноправных субъектов образовательного процесса; овладели навыками работы в команде и принятия совместных решений; приобрели умения прислушиваться к мнению и позиции каждого участника, проводить рефлексию своей деятельности, чувствовать настроение людей, овладели знаниями о сущности инклюзивного образования; о формах дискриминации в образовании, методах противостояния и борьбы с ней, о способностях и возможностях детей и людей с инвалидностью; о способах организации общения всех детей в классе, о сущности и методике тренинга.

### **Литература**

1. Аристова, М.А. Системный подход в исследовании сущности инклюзивного образования. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2015. - № 7. - С.14-18.
2. Ахметзянова, А. И. Организация инклюзивного образования людей с ограниченными возможностями здоровья в Казанском университете. // Образование и саморазвитие. - 2014. - 2(40). – С. 208-212.
3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. - Москва: Логос, 2010. - 336 с.
4. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса. - Минск: Университетское, 2000. - 295 с.
5. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования. - Москва: Издат. центр «Академия», 2001. - 272 с.
6. Лисовская, Т.В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития. - Минск: Четыре четверти, 2016. - 232 с.
7. Селевко, Г.К. Тренинговые технологии. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1. - Москва: Народное образование. 2006. - 816 с.
8. Сластенин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя. - Москва: Логос, 2000. - 422 с.
9. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей. // Адукацыя і выхаванне. - 2015. - № 3. - С. 71–78.
10. Хитрюк, В.В. Родительская компетентность как объект внимания педагога инклюзивного образования. Специальное образование: материалы XII международной научной конференции. - Санкт Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, Т.1, 2016. - С.249 – 253.
11. Biktagirova, G. & Khitryuk, V. (2016). Formation of future pre-school teachers' readiness to work in the conditions of educational inclusion. *International Journal of Environmental and Science Education*, Vol. 11, Issue 3, Pp. 185-194.
12. Biktagirova, G. & Korotkova, A. (2016). Organization of Learning Process and Development of Programmes for Special Education Needs Students in Inclusive Education in Russia. *Mathematics education*, Vol. 11(6). Pp. 1635-1642
13. Gliga, F. & Popa, M. (2010). In Romania, parents of children with and without disabilities are in favor of inclusive education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. Vol. 2, P. 4468–4474
14. Parfilova, G. G., Karimova, L. S. & Kasimova, R. S. (2015). The Development of children with Disabilities by Means of Folk Plays. *Review of European studies*, 7(4), 186-191.

15. Resch, A.-J., Mireles, G., Benz, M.-R., Grenwelge, Ch., Peterson, R., Zhang, D. (2010) / *Giving Parents a Voice: A Qualitative Study of the Challenges Experienced by Parents of Children With Disabilities. Rehabilitation Psychology. Vol. 55, Iss. 2. P. 139 – 150.*

УДК 378

*Н.Ю. Богаткина, учитель-логопед,  
детский сад № 350 комбинированного вида,  
Казань, Россия*

## ПСИХОКОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В последнее время среди поступающих в школу детей стремительно увеличивается количество ребят, имеющих различные нарушения речи. Некоторые дети в этом возрасте начинают осознавать свой речевой дефект и стесняться его. Страдающий недостатками речи ребёнок может быть повышенно агрессивным, или, наоборот, замкнутым и подавленным. В связи с этим всё более актуальным становится вопрос психокоррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения речи. Освещению теоретической и практической стороны этого вопроса и посвящена данная статья.

**Ключевые слова:** психо-физическое развитие; коррекционно-развивающее обучение; психокоррекционная работа; психоконсультирование; психопрофилактика

*N.Y. Bogatkina, speech Kindergarten N350 combined type,  
Kazan, Russia*

## PSYCHOCORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

**Abstract.** Recently, among the children entering a school, a number of children with various speech disorders is rapidly increasing. Some children at this age begin to recognize their speech defect and are embarrassed about it. A child suffering from the speech deficiencies may be more aggressive, or, conversely, withdrawn and depressed. In this connection, the issue of psychocorrectional work with learners with speech impairment becomes more urgent. This article is devoted to explaining the theoretical and practical aspects of this problem.

**Keywords:** psycho-physical development, corrective-developing training; psycho-corrective work; counseling; psycho-prevention.

**Обоснование значимости реализации проекта.** Все более ухудшающаяся экология, стрессы, неблагоприятные социальные условия жизни повышают процент детей, рождающихся с проблемами в развитии центральной нервной системы и, как следствие, с речевой патологией. И не получив своевременной помощи, дети приобретают массу сопутствующих проблем.

Попадая в массовую школу, такие дети становятся неуспевающими учениками по причине своего аномального речевого развития.

Кроме нарушения эмоционально-волевой сферы у многих детей с нарушениями развития речи проявляются еще и следующие симптомы: низкое развитие мелкой моторики рук, сопутствующие (лишние) движения при разговоре, неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития памяти, внимания, восприятия, более позднее формирование словесно-логического мышления, чем у детей того же возраста без недостатков в развитии речи. Дети с нарушениями речи требуют к себе особого внимания. Часто им требуется помощь не только логопеда, но и психолога. В таких