

СЕКЦИЯ I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ КОГНИТИВНОГО, РЕЧЕВОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО, СОЦИАЛЬНОГО, ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ

Исследование рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи
Research of speech-communicative function of prognostic competence of junior schoolchildren with severe speech disorders

Ахметзянова А.И., Сайфуллина Н.А. (Казань)
Akhmetzyanova A. I., Saifullina N. A.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

Аннотация. Абсолютно все формы и уровни психического отражения пронизаны антиципацией, она же выступает в роли связующего элемента в регуляции деятельности человека. Осуществлено изучение уровня развития рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Проблема исследования обусловлена недостаточным охватом изучения прогностических параметров коммуникации качественными, комплексными исследованиями.

Ключевые слова: прогностическая компетентность, дети с тяжелыми нарушениями речи, социализация, коммуникация.

Одной из важнейших высших психических функций, играющих приоритетную роль в психическом развитии, является речевая функция. Именно формирование и овладение навыками коммуникации создает фундамент для специфических социальных контактов ребенка [2]. Глобальный характер проблемы социализации детей с тяжелыми нарушениями речи обусловлен показателями данных статистики. В последние годы отмечается неуклонный рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, страдающих тяжелыми нарушениями речи. Актуальность разработки всесторонней психологической помощи лицам, страдающим тяжелой речевой патологией, обусловила необходимость углубленного психологического изучения данной категории.

В настоящее время внимание психологов направлено на новое актуальное направление, а именно – изучение характеристик прогностической компетентности лиц с речевой патологией. Прогнозирование речи отражает некоторый фрагмент предшествующего опыта в единстве его перцептивных, когнитивных и аффективных характеристик, ракурс переживания этого опыта и отношение к нему [4]. У лиц с речевой патологией данный компонент имеет

отличительные черты, которые на сегодняшний день не изучены комплексно. Во многих исследованиях доказано, что выбор стратегии речевого поведения взаимосвязан с частотно-вероятностной организацией словаря в памяти носителя языка, частота встречаемости определенных слов, речевых штампов, клише, высокочастотных словосочетаний детерминирован частотой встречаемости в опыте индивида [3].

Цель. Изучение рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Респонденты и методы. Всего в исследовании приняли участие 104 респондента младшего школьного возраста. Выборку 1 составили 68 младших школьников с нормотипичным развитием, учащиеся МБОУ № 85. Выборку 2 составили 36 младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, учащиеся ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7».

Была применена методика «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанная кафедрой дефектологии и клинической психологии Казанского (Приволжского) федерального университета (А.И. Ахметзянова и др.) [1]. Она позволяет определить основные сферы отношений младших школьников: учение, общение со сверстниками, общение со взрослыми, виртуальное общение, отношение к болезни, отношения в семье. Каждая сфера отношений позволяет увидеть действия как в учебной, так и в неучебной ситуациях.

Результаты. Рассмотрим результаты, показанные респондентами Выборки 1 и Выборки 2. В таблице 1 отражены результаты способности к прогнозированию в каждой из 6 сфер отношений младшего школьника (отношение к учению, общение со сверстниками, общение со взрослыми, виртуальное общение, отношение к болезни, отношения в семье).

Не выявлено различий между выборками по показателям в сфере отношения со сверстниками, виртуального общения и отношения к здоровью. Дети с тяжелым нарушением речи также успешно, как и дети с нормативным развитием способны регулировать отношения со сверстниками, виртуальное общение и свое отношение к здоровью. Выявлены различия по показателям между выборками: сфера учения; сфера отношений со взрослыми, сфера отношений в семье, бщий показатель. По общему показателю рече-коммуникативной функции ($M_n = 20,29$, $M_{гр} = 25,88$).

Дети с тяжелыми нарушениями речи лучше, чем дети с нормативным развитием, способны вербализировать прогноз, использовать рече-языковые средства в соответствии с ситуацией. Выявлены более высокие средние баллы респондентов Выборки 2 по всем сферам отношений данной функции. Данную особенность можно интерпретировать как результат длительной, систематической логопедической коррекции у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Так как у школьников с нормативным развитием не проводилась целенаправленная работа по развитию всех компонентов речевой функции.

Таблица 1

Рече-коммуникативная функция прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в сферах отношений

Показатели прогностической компетентности (ПК)		Школьники без нарушений в развитии (n = 68)		Школьники с нарушениями речи (n = 36)		t	p
		M	SD	M	SD		
		Шкалы					
Функция ПК	Рече-коммуникативная	20,29	7,31	25,88	8,48	3,51	<0,001
Рече-коммуникативная функция ПК в сферах	Отношение к учению	3,32	1,64	5,02	1,40	5,28	<0,001
	Отношения со взрослыми	2,83	1,69	4,08	1,88	3,42	<0,001
	Отношения со сверстниками	3,48	1,40	3,94	1,98	1,36	0,175
	Виртуальное общение	3,61	1,80	4,27	1,79	1,77	0,079
	Отношение к здоровью	3,17	1,65	4,11	1,86	2,62	0,145
	Отношения в семье	3,79	1,66	4,33	1,98	1,47	<0,001

Рассмотрим более подробно полученные показатели по критериям рече-коммуникативной функции прогностической компетентности (см. Таблица 2).

Не выявлено различий между выборками по показателям средних баллов по критериям наличия в речи формы будущего времени глагола, полноты рече-языковых средств. Дети с тяжелым нарушением речи показали более высокие баллы по следующим критериям:

1) Максимальная вербализация прогноза.

2) Наличие в прогнозе высказываний других участников.

3) Уровень развития рече-коммуникативной функции прогностической компетентности в учебной деятельности.

4) Уровень развития рече-коммуникативной функции прогностической компетентности во внеучебной деятельности.

Выводы. Более высокие результаты респондентов Выборки 2 по исследуемым критериям рече-коммуникативной функции прогностической компетентности являются показателем комплексной коррекционной работы над речевой функцией и одним из приоритетных показателей социализации данной категории детей.

Таблица 2

Рече-коммуникативная функция прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Показатели прогностической компетентности (ПК)		Школьники без нарушений в развитии (n = 68)		Школьники с нарушениями речи (n = 36)		T	P
		M	SD	M	SD		
	Шкалы						
Критерии рече-коммуникативной функции ПК	Максимальная // минимальная вербализация прогноза.	7,01	3,28	9,72	3,02	4,10	<0,001
	Полнота / бедность рече-языковых средств.	6,61	3,22	6,94	2,70	0,51	0,605
	Наличие // отсутствие в прогнозе высказываний участников	0,36	0,82	0,86	1,24	2,41	<0,001
	Наличие // отсутствие в речи формы будущего времени глагола.	6,29	5,21	8,36	3,73	2,10	0,037
Рече-коммуникативная функция ПК в учебной деятельности		9,92	4,00	13,19	4,64	3,74	<0,001
Рече-коммуникативная функция ПК во внеучебной деятельности		10,36	3,84	12,69	4,19	2,84	<0,001

По мнению В.Д. Менделевича, одним из условий успешной социализации является способность к прогнозированию, как способность личности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них, действовать с временно-пространственным упреждением, т.е. прогностической компетентностью [5]. С учетом первостепенной задачи коррекционной работы с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи, а именно успешной социализации, целесообразным является внедрение блока формирования прогностической компетентности в систему работы коррекционных специалистов.

Все это позволит не только добиться высокого уровня прогностической компетенции в коммуникации, но и сможет оптимизировать пути успешной социализации детей, путем более эффективной коррекционной работы с учетом полученных результатов. По результатам исследования был разработан комплекс упражнений, направленных на развитие и формирование рече-коммуникативной функции прогностической компетентности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Литература

1. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та. – 2017. – 45 с.
2. Ахметзянова А.И. Сравнительный анализ показателей антиципационной состоятельности у детей с общим недоразвитием речи и с нормативным речевым развитием / А.И. Ахметзянова // Неврологический вестник им. В.М. Бехтерева. – 2013. – Т. XLV. – С.49–53.
3. Батырева С.Г. Модель формирования коммуникативной компетенции младших школьников в образовательном процессе / С.Г. Батырева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – №. 6 (101). – С.49–53.
4. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков – Наука, 1980.
5. Менделевич В.Д. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы: руководство по аддиктологии / В.Д. Менделевич // СПб.: Речь. – 2007. – С. 27–41.
6. Na J.Y., Wilkinson K., Liang J. Early Development of Emotional Competence (EDEC) Assessment Tool for Children With Complex Communication Needs: Development and Evidence // American journal of speech-language pathology. – 2018. – Т. 27. – №. 1. – С. 24–36.
7. Sohoglu, E., Peelle, J.E., Carlyon, R.P. Predictive top-down integration of prior knowledge during speech perception // The Journal of Neuroscience: The Official Journal of the Society for Neuroscience, 2012. – № 32. – P. 8443–8453.

Дефицит прогностической компетентности младших школьников с нарушениями зрения

Lack of prognostic competence of junior schoolchildren with visual impairment

Артемьева Т.В., Гаранина Я.Г. (Казань)

Artemyeva T.V., Garanina Y.G.

Аннотация.

В статье способность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к прогнозированию рассматривается как значимая составляющая его успешной социализации. Представлены результаты эмпирического исследования по выявлению способности младших школьников с нарушениями зрения к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы. Младшие школьники с нарушением зрения менее успешно, чем их сверстники без нарушений зрения осуществляют прогноз в наиболее важных для жизнедеятельности сферах отношений, которые влияют на социализацию ребенка: взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; в учебной деятельности.

Ключевые слова: прогностическая компетентность, социализация, младший школьник, нарушения зрения.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»