

Формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся: форма подготовки – групповая/ индивидуальная работа обучающихся на уроке; методы обучения – проблемное изложение материала. Задание: Найдите в словарях В.И. Даля и С.И. Ожегова значение этого слова. (Работа со словарями)

Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому учебному материалу: внимание (произвольное, произвольное), интерес (непосредственный, опосредованный). Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала: применение в ходе изложения «попутных» контрольных вопросов, проблемное изложение учебного материала, создание проблемных ситуаций и коллективный поиск их разрешения, увязка изучаемого материала с жизнью, опытом школьников, материалом других учебных дисциплин.

Здесь можно выделить следующие подэтапы:

1. Учащиеся находят и называют значение вышеназванного слова. «Добро» по толковому словарю Даля имеет множество различных значений и его употреблений в пословицах и фразеологизмах. Вот некоторые из них: ...

В современном толковом словаре (по словарю Ожегова) «добро» – 1) часто употребляемое значение слова (духовное): «нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок»; 2) имущественный характер (смысл схож со значением толкового словаря В. Даля); 3) отдельное значение добро пожаловать.

2. Учащиеся в процессе сравнения делают выводы. Значение слова «добро» более обоснованно, более развёрнуто расписано именно по толковому словарю Даля. Однако, связано это, пожалуй, с тем, что многие из приведенных Далем значений устаревшие или стали архаизмами. Таким образом, большая часть той информации, что была в словаре Даля, подверглась сокращению, обобщению многих понятий, и вовсе утрате некоторых обозначений (например, понятие названия отдельной буквы «Д» уже не используется в настоящее время; «добро» перестало использоваться в виде наречия).

Подобным образом раскрывалось содержание последующих этапов урока. Разработанный конспект урока был апробирован. Схема и сам конспект оказались не просто рабочими, а эффективными. Нам удалось сформировать у детей умения находить слово в словаре, давать ему толкование, подбирать пословицы на заданную тему, умения грамотно преподнести свой ответ. Тема настолько затронула детей, что даже мотивировала их на дополнительные исследования, которые ребята провели в минувшем учебном году.

### Литература

1. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010. – 178 с.
2. Толковый словарь живаго Великорусскаго языка [Электронный ресурс]. – <http://slovardalya.ru/> (дата обращения: 21.11.2016).
3. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – <http://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 21.11.2016).

УДК 37

А.А. Сибгатуллина

*Казанский федеральный университет, г. Елабуга, Россия*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Аннотация.* Статья рассматривает проблему организации обучения чтению школьников с разным уровнем владения иностранным языком. Автором проанализированы возможности использования разных форм работы и разноуровневых заданий, способствующих эффективности обучения чтению.

*Ключевые слова:* разноуровневое обучение, внешняя и внутренняя дифференциация, личностно-ориентированный подход, этапы обучения чтению, урок иностранного языка.

## THE USE OF MULTILEVEL TASKS WHEN TEACHING HOW TO READ AT A FOREIGN LANGUAGE LESSON

**Abstract.** The article examines the problem of organizing training students with different levels of foreign language skills in reading. The author analyzes the possibilities of using different forms of work and multilevel tasks that contribute to the effectiveness of reading training.

**Key words:** multilevel education, external and internal differentiation, personality-oriented approach, stages of reading training, a foreign language lesson.

Новая образовательная концепция призвана создать благоприятные условия для удовлетворения общественных и индивидуальных потребностей обучающихся в получении качественного образования, в том числе и в области иностранных языков. Особое внимание в нормативных законах, регулирующих получение образование в РФ, уделяется необходимости индивидуализации и дифференциации образования, на основе которых и строится разноуровневое обучение.

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия учащихся. Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности учащихся учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе. В этом случае понятие дифференциации обучения очень сходно с понятием индивидуализации обучения. При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности специально объединяются в учебные группы. Таким образом, при внутренней дифференциации, т.е. на уроке, личностно-ориентированное обучение достигается главным образом за счет педагогических технологий, например обучения в сотрудничестве и метода проектов, за счет разнообразия приемов, которые предусматривают эти технологии [2, с. 111].

Под разноуровневым обучением мы, вслед за Полат Е.С., понимаем такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом на разных уровнях («А», «В», «С»), но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению [2, с. 116].

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Чтение выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования. Важность обучения чтению на уроке иностранного языка обуславливает также и актуальность создания условий к успешной работе над текстом для детей с разным уровнем языковой подготовки. Существует множество приёмов работы с текстом на уроке иностранного языка. В данной статье мы обозначим некоторые из них, разграничив их степень сложности.

Как известно, работа с текстом включает в себя три этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Каждый из них имеет свои особенности и к каждому из них учитель может предложить задания трёх уровней сложности.

По мнению В.В. Гузеева [1], сторонника трехуровневой дифференциации, оптимально выделение трех уровней обученности учащихся:

- 1 уровень – стартовый, или минимальный. Вскрывает самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставляет обязательный минимум, который позволяет создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений. Выполнение учащимися заданий этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта.

Например, в рамках работы над текстом, это могут быть следующие задания:

- предтекстовая работа: работа с заголовком «Прочитай и переведи заголовок текста», работа над словами и грамматикой, использованными в тексте «Соединить пары слов, используемых в тексте, по смыслу или замыслу учителя» (синонимы, антонимы и т.д.);

- текстовая работа: ответить на предложенные вопросы; подтвердить правильность /ложность утверждений;

- послетекстовая работа: прочитать (выписать) те фрагменты из текста, которые характеризуют

того или иного героя; перечислить последовательно всех действующих лиц;

- 2 уровень – базовый, или общий. Расширяет материал 1 уровня, доказывает, иллюстрирует и конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса.

Например:

- предтекстовая работа: опираясь на заголовок (иллюстрации к тексту), выделить ключевые слова данного текста;

- текстовая работа: выписать и перевести определённые грамматические структуры (лексические или стилистические ...), встречающиеся в тексте, проанализировать их; озаглавить главные смысловые части текста;

- послетекстовая работа: рассказать текст от лица одного из героев текста.

- 3 уровень – продвинутый. Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

Например:

- предтекстовая работа: высказать своё мнение, о чём идёт речь в данном тексте, обосновать его; объяснить слова или фразы текста, используя дефиницию слова (фразы);

- текстовая работа: ответить на вопросы с изложением в ответе собственной точки зрения по затронутому вопросу;

- послетекстовая работа: охарактеризовать ... высказывая своё мнение о прочитанном; составить аннотацию к тексту.

Таким образом, мы видим, что в рамках одной работы (над текстом) на уроке иностранного языка учитель работает над разными видами универсальных учебных действий, распределяя их соответственно языковому и интеллектуальному уровню обучающегося:

- умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (ответы на вопросы, план, пересказ, изложение с элементами анализа);

- умение выражать свои мысли, высказывать свою точку зрения в более или менее развернутой форме;

- проявление разной степени самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.

### Литература

1. Зверева Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 35-37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26266909> (дата обращения: 10.09.2017).
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

УДК 372.881.111.1

**Р.А. Степанова**

*Гимназия № 4, г. Елабуга, Россия*

**Н.В. Пospelова**

*Казанский федеральный университет, г. Елабуга, Россия*

## **СЛОВАРИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ - ШКОЛЕ**

*Аннотация. В статье представлен краткий проект программы интеллектуального (предметного) кружка по лингвострановедческой лексикографии. Роль научных кружков в школе велика, именно они развивают у*