

Ильдар Равильевич Абитов
к. псих.н., доцент кафедры дефектологии и клинической психологии
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Лейсан Габилловна Абитова
воспитатель по обучению детей татарскому языку
Детский сад №391 Ново-Савиновского района г.Казани

ИНКУЛЬТУРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ КУСЛОВИЯМ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена проблеме социальной адаптации детей трудовых мигрантов к условиям российского общества. Автору указывают на актуальность данной проблемы для современной России, описывают один из возможных механизмов социальной адаптации – инкультурацию (ее виды и конкретные способы реализации в условиях ДОУ). Авторы акцентируют внимание на необходимости работы с родителями данных детей, формирование у ребенка установки на изучение русского языка. Также авторы указывают на эффективность проведения национальных праздников как педагогический инструмент формирования адекватной национальной идентичности и толерантного отношения к представителям других этнических групп. Авторы подчеркивают необходимость организации полноценного общения детей мигрантов с другими детьми, их совместной деятельности, создания безопасной психологической среды в стенах ДОУ.

Ключевые слова: инкультурация, дети мигрантов, социальная адаптация.

Одной из важнейших проблем современного российского общества является проблема миграции. Сущность ее заключается в том, что Россия принимает огромный поток «трудовых мигрантов», в первую очередь из стран Средней Азии и Закавказья, при этом, не имея четко выработанных механизмов их социокультурной адаптации к условиям российского общества. Г.У. Солдатова и Л.А. Шайгерова отмечают что трудности, которые испытывают мигранты при взаимодействии с российским обществом обусловлены «различиями в традициях, обычаях, установках, поведении, ценностных ориентациях, сформировавшихся в разных условиях» [4, 49].

Наиболее восприимчивой к нормам новой культуры являются дети дошкольного и младшего школьного возраста. На наш взгляд, для достижения цели адаптации детей мигрантов к условиям российского общества может быть использована одна из функций дошкольного образовательного учреждения – функция инкультурации.

Одной из основных задач воспитания в ДОУ является содействие социализации ребенка. Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта

путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду [1]. В дошкольном образовательном учреждении акцент смещается на усвоение ребенком социального опыта.

Социализация может быть понята как процесс вхождения человека в культуру, а сам термин заменен термином инкультурация. Понятие инкультурации было введено в научный обиход американским культурнотропологом М. Херсковицем. Конечный результат процесса инкультурации — человек, компетентный в культуре: в языке, ритуалах, ценностях. В качестве основного механизма трансляции культуры на групповом уровне выделяют культурную трансмиссию. Обычно выделяют три ее вида:

- вертикальную трансмиссию, в процессе которой культурные ценности, умения, верования и т. п. передаются от родителей к детям;
- горизонтальную трансмиссию, когда от рождения до взрослости ребенок осваивает социальный опыт и традиции культуры в общении со сверстниками;
- «непрямую» трансмиссию, при которой индивид обучается в специализированных институтах социализации (школах, вузах), а также на практике — у окружающих его людей [1].

В процессе воспитания в дошкольном образовательном учреждении могут быть задействованы все виды трансмиссии.

Вертикальная трансмиссия реализуется при работе педагогов ДООУ с родителями, при даче рекомендаций относительно знакомства ребенка с российской культурой. При этом необходимо, чтобы с родителями ребенка в тесном контакте находился как старший воспитатель, так и психолог ДООУ. Одним из главных средств «вхождения» в культуру является освоение русского языка в качестве средства общения. Таким образом, одной из важных рекомендаций в адрес родителей-мигрантов является освоение ими и их ребенком русского языка, которое позволит ему чувствовать себя более уверенно при взаимодействии с детьми.

Горизонтальная трансмиссия реализуется в ДООУ при взаимодействии в ДООУ детей разных национальностей, обмен между ними знаниями о культурных традициях своего народа. Именно общение с носителем культуры дает возможность детям «соприкоснуться с культурой», сформировать представления о культуре народа, не ориентируясь на «сухую» информацию, а получать знания «из первых рук». При этом для формирования толерантности к чужой культуре имеет первостепенное значение срабатывание эффекта ингруппового фаворитизма — личное знакомство с носителем культуры, осознание того, что мы принадлежим к одной группе (группа в ДООУ). Необходимо, чтобы в группе была создана психологически безопасная атмосфера. Педагоги и педагог-психолог ДООУ должны создать условия для того, чтобы дети-мигранты свободно взаимодействовали с другими детьми и получали положительный опыт взаимодействия. При возникновении

конфликтов необходимо разрешать их без акцентирования различий между детьми.

«Непрямая» трансмиссия осуществляется педагогами ДООУ при ознакомлении детей с языком, традициями, праздниками других народов, проживающих на территории РФ. Решение данной задачи может осуществляться педагогами ДООУ при организации праздников. При этом необходимо организовывать праздники, представляющие как культуру народов, проживающих на территории Российской Федерации (в частности, в Республике Татарстан это могут быть татарский национальный праздник Сабантуй, русский национальный праздник Масленица, чувашский национальный праздник Акатуй и т.д.), так и праздники, представляющие культуру народов, к которым принадлежат мигранты, например, праздник Навруз, который отмечается в большинстве республик Средней Азии.

Проведение народных праздников в детском саду должно происходить главным образом через игры. А. П. Усова; К. Д. Ушинский и П. Ф. Лесгафт считали, что важность национальных игр подчеркивается их всесторонним воздействием на личность ребенка. Таким образом, это важнейший фактор социализации ребенка. Дети знакомятся с народными играми, календарем, народными обычаями; у детей формируется уважение к своим предкам и традициям других народов. Дети в ходе занятий интересуются жизнью и деятельностью своих предков и других народов; явлениями природы; воспитывается любовь к родному краю, городу, стране в целом.

Важно, что проведение таких праздников способствует укреплению отношений ребенка с родителями, поскольку проведение данных праздников предполагает участие и родителей. Родители готовят основную часть костюмов и т. п. Совместная деятельность - практическая, эмоциональная, творческая - позволяет выявить к ребенку новые качества, раскрыться при родителях, сформировать еще более положительное отношение друг к другу.

Приведем несколько примеров:

1. Навруз

Цель мероприятия: Активное вовлечение воспитанников для сплочения детского коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата в саду с многонациональным составом, воспитывать любовь и уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре народов Средней Азии.

Задачи мероприятия:

- 1) познакомить с традициями и обычаями праздника Навруз;
- 2) способствовать воспитанию эстетической культуры;

- 3) раскрытие артистических способностей учащихся;
- 4) формирование коммуникативных навыков;

Формы работы:

- 1) использование народных игр в организации активного отдыха и укрепления здоровья учащихся
- 2) Ознакомление детей с фольклором народов Средней Азии.

2. Масленица (весенний праздник)

Цель празднования Масленицы – погружение детей в атмосферу веселья, радости от предстоящей весны.

Здесь формами занятий могут быть:

- 1) Музыкальные занятия (пение песен, хороводы, прослушивание пьес русских классиков, посвященных Масленице и др.)
- 2) Практические занятия, где дети сами изготавливают чучело Масленицы.
- 3) Занятия на свежем воздухе (игры и забавы).
- 4) Спектакль, где детям, как и на рождественские праздники, объясняют смысл и значение праздника Масленицы.

На сегодняшний день одной из важных социальных проблем российского общества является проблема национальной, религиозной, социальной интолерантности. Основой для формирования интолерантного отношения к представителям других культур является гиперидентичность – убежденность в том, что традиции «моей» группы являются единственно правильными, а традиции «чужих» групп неправильны и не имеют права на существование [2]. Г.У. Солдатова и Л.А. Шайгерова отмечают развитие такого социально-негативного явления в российском обществе как мигрантофобия. На их взгляд, негативное отношение к мигрантам формируется по принципу «порочного круга», когда рост количества мигрантов в России вызывает негативное отношение у населения России, что в свою очередь вызывает у мигрантов стремление объединяться в этнические группы. Это, в свою очередь, приводит к тому, что у местного населения усиливаются «анти-мигрантские» настроения, укрепляются национальные стереотипы в отношении мигрантов [4, 49].

В то же время, растет число детей, не знающих родного языка (татарского, чувашского и т.д.), не знакомых с традициями своего народа, с

национальными праздниками – детей с «размытой», не сформированной этнической идентичностью. Исследования Е.Л. Николаева убедительно показывают, что лица с несформированной, диффузной этнической идентичностью чаще страдают пограничными психическими расстройствами, такими как различные формы неврозов, расстройства личности [3].

Исходя из вышесказанного, на наш взгляд одним из важнейших механизмов адаптации детей-мигрантов к условиям российского общества является инкультурация в условиях ДОО, введение детей в культуру российского народа. При этом необходимо проводить профилактику формирования гиперидентичного отношения к своей этнической или религиозной группе и диффузной, неопределенной идентичности. Воспитание в ДОО должно быть направлено на формирование у ребенка зрелой идентичности со своей этнической и религиозной группой и уважительного отношения к представителям других групп и их культурным традициям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева — М.: Аспект Пресс, 2001, 290 с.
2. Кукушкина О.В. Теоретические и методические основы производства судебной психолого-лингвистической экспертизы текстов по делам, связанным с противодействием экстремизму/ О.В.Кукушкина, Ю.А.Сафонова, Т.Н.Секераж – М.: РФЦСЭ при Минюсте России, 2011, 330 с.
3. Николаев Е.Л. Пограничные расстройства как феномен психологии и культуры/ Е.Л.Николаев – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун.-та, 2006, 384 с.
4. Солдатова Г.У. Общество и вынужденные мигранты: трудный путь к взаимопониманию/Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова//Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень №3, М.: Смысл, 2001. – 158 с., С. 49 – 60.