

Укучы алдан белемне үзлештерүенең тест формасында тикшереләсен белә, шунлыктан куелган максатка ирешү өчен тырыша. Тест биремнәренең төрле формалары белән эшләү мөмкинлекләре бар: ачык һәм ябык тестлар; тәкъдим ителгән вариантлардан берничә дәрәҗә җавапны сайлап алу тестлары; тәңгәлек булдыру яки җавапларны эзлекле рәвештә урнаштыру биремнәре һ.б. [2]. Һәр очракта тикшерү эшен төрлечә оештыру һәм, татар теле үзгәртеп кору иста тотып, тестларның теге яки бу төрен куллану мөмкинлеге бар. Мәсәлән, тематик тестлар, зачет, башка белемнәргә тикшерү тестлары булырга мөмкин.

Һәр дәрәҗә диярлек аерым темалар буенча эзләнгән кыска тестлар белән башлап җибәрәргә мөмкин, шулай ук фронталь сорау алу яки карточкалар ярдәме белән мөстәкыйль эш үткәреп тә була. Группалар белән эшләү һәр укучыга компьютер җитмәүдән дә котылырга ярдәм итә, шулай ук классның 70 % тан артыгы дәрәҗә саен билгә дә ала. Укучыларга исә үткән дәрәҗә материалын гына түгел, ә даими рәвештә алда өйрәнелгән темаларны да кабатларга туры килә.

Гамәлдәге тикшерү алымнары белән беррәттән, инновацион технологияләрдән файдалануның мөһимлеге заман таләпләреннән чыгып билгеләнә. Укучыларның белемнәрен тикшерүгә юнәлтелгән яңа эш төрләре традицион формаларны тулыландырырга, стандартлаштырырга, белем бирү өлкәсендә эзлеклек һәм системалылык булдырырга мөмкинлек бирә.

Нәтиҗә ясап, шуны әйтергә кирәк: яшь буынга сыйфатлы белем бирү, аны тормышка эзәрләү – бүгенге дөләт, хөкүмәт, мәгариф системасы, бөтен җәмгыять алдында торган иң мөһим бурычларның берсе.

Әдәбият

1. Веспалько В.П. Педагогик технологияләр кушылмасы. – М.: Педагогика, 1989. – 530 б.
2. Габдрахманова Л., Фәтхуллова К.С. Педагогик эшнә тикшерүдә компьютер чараларын куллану / Мәгариф. – 2008. – №12. – Б. 49-52.
3. Галеев И.Х., Храмов В.Г., Колосов О. В. Компьютерный контроль знаний: учебное пособие. – Казань: КГГУ, 2005. – 126 с.
4. Педагогика, психология һәм укыту методикасының актуаль мәсьәләләре. – 2002. – № XVI. – 94 б.
5. Хужидәхмәтов Ә.Н. Педагогик технологияләр. Икенче китап. – Казан: Мәгариф, 2008. – 366 б.

УДК 378.016:811

О.В. Сунгурова

Вятский государственный университет, г. Киров, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Аннотация. В статье представлены пути повышения качества самостоятельной работы студентов посредством Интернет-технологий, особое значение уделено их мотивационному потенциалу и роли в формировании языковой компетенции.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, Интернет-технологии, мотивация, самообучение, языковая компетенция.

O.V. Sungurova

Vyatka State University, Kirov, Russia

USING INTERNET TECHNOLOGIES FOR THE OPTIMIZATION OF THE STUDENTS' INDEPENDENT WORK AT THE FACULTY OF LINGUISTICS

Abstract. The article reveals the ways to increase efficiency of the students' independent work at the Faculty of Linguistics. The significance of this type of work for the language competence has been analysed. Special attention is paid to the motivation aspect of Internet technologies.

Key words: students' independent work, Internet technologies, motivation, self-study, language competence.

Качественная самостоятельная работа студентов языковых факультетов лежит в основе формирования индивидуальной стратегии овладения иностранным языком. Акцент на личностный опыт присутствует в термине «субъективная модель самообучения иностранному языку», которая, по определению Т.Ю. Тамбовкиной, формируется «в процессе индивидуальной автономной самоуправляемой деятельности обучающегося и реализации его собственных образовательных потребностей» [4, с. 77]. К сожалению, для самостоятельной работы, покрывающей более половины трудоемкости практического курса, чаще всего отводятся языковые упражнения, такие как имитация, видоизменение предложений, синонимические и антонимические замены, конструирование и образование по аналогии, вопрос-ответные и переводные упражнения, заполнение пропусков, постановка вопросов, раскрытие скобок. Подобные задания ведут к ограничению подлинной самостоятельности, когда внешняя зависимость от преподавателя подавляет внутреннюю независимость студента, что не содействует формированию автономии, как способности самостоятельно управлять овладением иноязычным общением. Такое положение вещей соответствует авторитарной субъект-объектной модели педагогического взаимодействия.

Очевидно наличие противоречия между нежелательным ограничением поля автономии студента и необходимостью обязательного выполнения качественных и обильных подготовительных упражнений, без которых невозможна реализация условно-речевых и речевых упражнений. Процессуально-деятельностный аспект должен опираться на тщательно проработанный материальный аспект содержания обучения. Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез подчеркивают, что акцент на нарастание прогрессии в речевых актах, увлечение функциональной особенностью языковых средств и значительное сокращение некоммуникативных упражнений приводит к увеличению количества ошибок в иноязычном общении [1, с. 210-211]. Стремление преподавателей вынести за рамки занятий большую часть рутинных, но необходимых заданий вполне понятно. В результате самостоятельная работа студентов принимает на себя весь груз упражнений, характерных для текстуально-переводного метода.

Искать пути разрешения обозначенного противоречия следует с учетом того, что важно укрепить уверенность студента в своих силах, позволить ему погрузиться в реальную языковую среду, автономно и в своем темпе работать с аутентичным языковым материалом. Такую возможность дает использование в самостоятельной работе Интернет-технологий, под которыми в методике обучения иностранным языкам понимают совокупность форм, методов, способов, приемов обучения ИЯ с использованием сети Интернет [3, с. 3].

Среди положительных сторон подобной интеграции исследователи подчеркивают мотивирующий потенциал Интернет-технологий, которые позволяют формировать положительное эмоциональное отношение к процессу познания. Е.С. Полат уточняет, что ресурсы сети Интернет формируют устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения не только вопросов к тексту учебника, но и «горячих» проблем [2, с. 17]. Интересна точка зрения В. Леменье [6], которая отмечает, что существует внутренняя мотивация молодежи ко всему спектру ИКТ, они априори воспринимаются как атрибут молодежной культуры и вектор коммуникации, как нечто новое, актуальное, необходимое. Целесообразно ставить учащегося в такие ситуации развертывания активности, где бы желательные для педагога цели складывались с учетом наличного уровня мотивации к Интернет-технологиям, на который можно опереться.

Использование Интернет-технологий не обязательно означает изменение вектора самостоятельной работы студентов. Переориентация на внутреннюю личную независимость и на стремление самому управлять процессом усвоения знаний, овладением навыками и умениями возможна только в том случае, если студент ясно осознает, что выстраивать обучение следует не в зависимости материала, предлагаемого программой, а использовать искомый материал в зависимости от поставленной цели. Студента необходимо ставить в ситуацию принятия ответственности за осуществление 4 операций учения: постановка цели, выбор ресурсов для ее осуществления, выбор стратегий учения и оценивание результатов [5, с. 37]. Интернет-технологии особенно актуальны при формировании навыка выбора ресурсов и стратегий их освоения. П.В. Сысоев отмечает, что Интернет материалы отличаются направленностью на формирование коммуникативно-когнитивных умений осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез информации, умений использовать ресурсы сети для самообразования [3, с. 2-3].

Экономичными по уровню энергозатрат для преподавателя и эффективными для студентов можно назвать два направления. Первое – работа со списками Интернет сайтов по изучаемой теме в разных вариантах: составление списка Интернет сайтов по изучаемой теме и коллекций мультимедийных ресурсов; списки сайтов с вопросами по их содержанию, направляющими поисковую деятельность; списки сайтов с заданиями, когда необходимо не просто ознакомиться

с материалом, но и выразить и аргументировать свое собственное мнение по изучаемому вопросу. Степень личной независимости и ответственности студентов за выбор ресурсов и стратегии их освоения значительно повышается, если они самостоятельно составляют подобные списки, формулируют необходимые вопросы, выполняют задания и обмениваются ими. Возможно также включение ряда лексических и грамматических подготовительных упражнений на отбор лексики по теме, на подбор примеров на изучаемое правило, на поиск упражнений и тестов, на изменение формата информации (ситуации, лица, времени, регистра).

Второе направление – применение веб-квестов как сценариев организации проектной деятельности в ходе обучения иностранному языку. Веб-квест как исследовательско-ориентированная деятельность подразумевает последовательность операций: постановка проблемы, ознакомление с заданиями веб-квеста, выполнение задания на основе ресурсов Интернета, оформление работы, обсуждение результатов деятельности. Веб-квесты бывают готовыми, могут быть составлены самим преподавателем, они также легко дополняются лексико-грамматическими упражнениями в соответствии с исходным языковым материалом.

Использование Интернет-технологий позволяет существенно повысить мотивацию к самостоятельной работе на языковом факультете, в том числе в части формирования иноязычной языковой компетенции, нацеливает студентов на освоение стратегий самообразования и способствует их становлению в качестве субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14-19.
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 1-10.
4. Тамбовкина Т.Ю. Самообучение иностранному языку как основная составляющая языкового самообразования // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5. – С. 76-80.
5. Barbot M. -J. Les auto-apprentissages, Liège: CLE International: VUEF, 2001, 125 p.
6. Lemeunier V. Les nouvelles technologies au service de la motivation // Modernité, diversité, solidarité: Actes du X-e congrès mondial des professeurs de français: T. 2, Paris: FIPF, 2001, pp. 89-96.

УДК 303

А.В. Теренин

Казанский федеральный университет, г. Елабуга, Россия

ИМЯ УЧЕНОГО КАК ПРЕДМЕТ НАРУШЕНИЯ ТРАДИЦИЙ (НЕСКОЛЬКО РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ)

Аннотация. Вопросы научной этики весьма многочисленны и многогранны, а их полное освещение возможно лишь на страницах объемной работы. В аннотируемой статье рассматривается лишь один из этих вопросов, а именно: вопрос о сохранении традиции в упоминании имен ученых. Автор обращается к этому вопросу в связи с многочисленными нарушениями, которые можно наблюдать в выпускных работах студентов.

Ключевые слова: правило, называние имен, традиция, рекомендация.

A.V. Terenin

Kazan Federal University, Elabuga, Russia

SCIENTIFIC TRADITIONS IN NAMING SCHOLARS (GUIDELINE FOR A YOUNG RESEARCHER)

Abstract. The issues of ethic in the science discourse are very numerous and multifaceted, and their full coverage is possible only on the pages of a voluminous work. The abstracted article features one of such issues: the problem of maintaining traditions of naming scholars. The author turns to this issue because of numerous violations which can be observed in the students' graduation papers.