



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Часть 2

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно - практической конференции
19 декабря 2017 г.**

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
2017

УДК 00(082)
ББК 65.26
П 863

П 863
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Стерлитамак, 19 декабря 2017). / в 2 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 233 с.

ISBN 978-5-906996-97-8 ч.2
ISBN 978-5-906996-98-5

Сборник статей составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», состоявшейся 19 декабря 2017 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2017
© Коллектив авторов, 2017

На завершающем этапе тренинга можно провести итоговую диагностику с помощью метода анкетирования и психодиагностической методики «Диагностический тип отношений», позволяющий сопоставить по определенным заданным параметрам особенности межэтнического восприятия.

Итак, в заключении хотелось бы еще раз отметить, что толерантность является основополагающим фактором формирования личности в подростковом возрасте. Представленные в статье тренинговые занятия выступают в качестве средства развития активной нравственной позиции у подростков, а также их психологической готовности к терпимости и взаимопониманию между этническими группами. Тренинги научат детей подросткового возраста конструктивному взаимодействию в полиэтническом обществе.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А. Т. Толерантность : различные парадигмы. - М. : Академия, 2006.
2. Н. М. Лебедева. О.В Лунева. Т. Г. Стефаненко. «Тренинг этнической толерантности для школьников» - М. : Тасис, 2004.
3. Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. - М. : Академия, 2004.

© Мымрикова К.М., 2017

Федоренко М. В.

к.псх.н., доц. КФУ,

г. Казань, РФ

Набиева Р.И.

студент 4 курса КФУ,

г. Казань, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ¹

Аннотация. В статье речь идет о психологических предикторах социализации младшего школьника. Социокультурная среда школы рассматривается как одна из важнейших в формировании личности и играет ключевую роль в усвоении ребенком морально - этических качеств и нравственных установок. Младший школьный возраст определяется как один из благоприятных периодов для успешного освоения социальных норм.

Ключевые слова: социокультурная среда, психологические предикторы, младший школьный возраст, социальная психология, моральные установки.

Формирование и развитие, а также социализация подрастающего поколения является важнейшим процессом в жизни каждого индивида. В современных условиях глобализации, в век высоких информационных технологий и изменений социальных установок, социализация – это важнейший процесс, влияющий на становление и формирование

¹ Подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ Проект 17 - 29 - 02092 офн _ м

лично - значимых ориентаций и ценностных отношений индивида, необходимых для его существования в обществе. Л.В. Мардакаев в “Словаре по социальной педагогике” дает такое определение: “Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс, и как результат”.[6, с. 176.] Данный процесс начинается с самого рождения и продолжается на протяжении всего человеческого бытия и существования в социуме и обществе. Младший школьный возраст в этом контексте является наиболее удачным периодом для успешного освоения социальных норм и установок. По мнению В.А.Ситарова, младший школьный возраст - значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли - статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом [10, с. 122].

На социализацию личности оказывают влияние множество факторов: семья, детский сад, школа, общество. Но именно в семье закладываются основные ценностные нормы и ориентации поведения ребенка. Семья играет определяющую роль в его дальнейшем становлении как личности со своими моральными и нравственными установками и этическими качествами.

Следующим этапом в закреплении социальных позиций и нравов личности является школа. Именно в младшем школьном возрасте происходит становление и оформление “Я - концепции”, развитие социальных мотивов (Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский), оформление первичной социальной зрелости (Гудзовская А.А.), возникновение целостной, хотя и несовершенной картины общественной действительности (П. Бернс, М.Шибутани, И.С. Кон).

Как показывают социально - психологические исследования, младший школьный возраст является сензитивным периодом для процесса социализации. В школе решающим фактором для социального формирования индивида становится учебная деятельность, а также овладение им образовательных умений и навыков, а также складывающиеся в школе межличностные отношения. Благодаря этому формируется эмоциональная социальная жизнь ребенка, его психические качества, отношение к себе и другим.

В современных условиях происходит переосмысление и переоценка социально - культурных норм, которые были установлены еще в 90 - х годах советским и постсоветским обществом, в век когда труд и школа являлись средством воспитания и развития культурных, нравственных качеств, а также знаний о мире в целом, об обществе и природе. В современных условиях социализация сводится к усвоению индивидом новых технологических новшеств и информационных систем. Средства массовой информации, интернет являются основными средствами общения детей. Именно поэтому дети мало “ограничены” в полноценном общении со своими сверстниками. Вследствие этого, они испытывают определенные психологические трудности при столкновении с “социумом”.

Различные технические изобретения оказывают существенное влияние на формирование их психических и нравственных качеств, на формирование их мировоззрения и представления о мире и общественной реальности. Исследования показывают, что по

сравнению с предыдущими поколения современные дети более импульсивны и эмоционально восприимчивы. Это, в первую очередь, конечно же, связано с техническим прогрессом. Ведь современные школьники мало читают художественную литературу. Они много времени проводят в социальных сетях, онлайн чатах. Интернет, телевидение вытесняют чтение как познавательную и культурно - эстетическую составляющую формирования человеческой личности.

Известно, что влияние художественной литературы на человека, особенно ребенка младшего школьного возраста, огромно. Д.С.Лихачев писал: «Литература дает нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание – понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей. Одним словом, делает вас мудрым» [5, с. 224]. Следовательно, чтение художественной литературы, особенно классической, способствует социализации младших школьников, пониманию жизни, активному вхождению в мир человеческих взаимоотношений и взаимодействий.

Л.И. Божович считает школьный возраст периодом формирования и рождения социального “Я” ребенка. Школьник вливается в человеческое общество, определяется в своих жизненных мотивах и дальнейших перспективах. Наивысшей степенью овладения индивидом социально - значимых качеств и характеристик выступает его социализированность. Социализированность – это совокупность индивидуальных особенностей личности, которые определяют его жизненные цели и задачи, социальные убеждения и взгляды, мироощущение, адаптированность к социуму и человеческому коллективу. Ученые выделяют следующие показатели социализированности детей школьного возраста:

- когнитивно – рефлексивный: способность ребенка воспринимать и понимать окружающую среду, его познавательная активность;
- коммуникативный: умение общаться и взаимодействовать с обществом;
- практический: способность к репродуктивным действиям;
- ценностно - смысловой: представления об основных человеческих ценностях и нравственной культуре и образованности личности.

Таким образом, школа должна вести работу по следующим направлениям для успешной социализации и адаптации школьника к современному постиндустриальному обществу и среде, в которой он существует:

- 1). формирование потребности и способности к общению и взаимодействию;
- 2). формирование потребности и способности к эмпатии;
- 3). формирование потребности к познанию, самопознанию, саморазвитию и саморегуляции своего поведения в обществе;
- 4). формирование потребности и способности к созиданию и творческой активности.

Список литературы:

1. Алексеева А.М., Бурина Е.А., Ильина М.Н., Щелкова О. Ю. Взаимосвязь когнитивных функций социальной адаптации детей с психическими нарушениями // Вестник Санкт - Петербургского Университета., серия 12, №4, с. 45 - 60.

2. Власов Г.И., Турчин А.С. Проблемы, риски и трудности социализации младших школьников: взгляд педагога и психолога // Научный поиск № 2 (16), 2015. – С. 3 - 5.
3. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО – 2008. - №5. – С.21.
4. Зимняя И.А. «Ключевые социальные компетенции – новая парадигма результатов образования» // Высшее образование в России. 2003. № 5. С. 12 - 15.
5. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – Изд. 3 - е. – М.: Дет. лит., 1989. – 238 с.
6. Мардакаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Авт. - сост. Л. В. Мардакаев. М. : Изд. центр «Академия», 2002.
7. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им.В.Г.Белинского. Общественные науки. - №16 (20). 2010. – С.156.
8. Непомнящая М.Ш. Игра как средство социализации младших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. IV междунар. студ. науч. - практ. конф. № 4. URL: [sibac.info / archive / humanities / 4.pdf](http://sibac.info/archive/humanities/4.pdf)
9. Попова А. В., Шадрина С. Н. Исследование особенностей социализации младших школьников в современных условиях // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 187–189. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2017 / 770061.htm](http://e-koncept.ru/2017/770061.htm).
10. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. Пос. для студ. выс. уч. зав. / Под ред. В.А.Сластенина. – 2 - е изд, стереотип.. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

© Набиева Р.И., Федоренко М.В., 2017

Нагайцева Т. Д.

студентка 4 курса Университетского колледжа ОГУ,
г. Оренбург, РФ

Научный руководитель: **Авдеева Т.П.**

педагог по физ. культуре и спорта Университетского колледжа ОГУ,
г. Оренбург, РФ

ТЕОРИЯ КОНЦЕПЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

На сегодняшний день, наряду с другими проблемами, является особенно актуальным физическое воспитание. Единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная организация и оптимизация физического воспитания.

Целью изучения является: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в области физической культуры.