

ПРОБЛЕМА СООТНЕСЕННОСТИ ФИЛОСОФСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИИ РЕФЕРАТА ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ АСПИРАНТАМИ

Аннотация. В статье раскрываются специфические особенности проведения семинарских занятий по курсу «История и философия науки (педагогические науки)». Проводится граница между философией и педагогикой, показываются пересечения этих наук в вопросах образования. Данная статья направлена на оказание методической помощи преподавателям, проводящим занятия по подготовке аспирантов к написанию реферата в данной области и философскому анализу педагогических проблем диссертационного исследования.

Ключевые слова: философский дискурс, педагогический дискурс, философия образования, философия науки, аспирантские рефераты по философии науки.

Курс «История и философия науки» в аспирантской программе подготовки по педагогическим наукам направлен на формирование у аспиранта философской и методологической культуры. Курс состоит из трех частей: рассмотрение общих вопросов философии науки; специфике социогуманитарного знания; философским и методологическим основаниям педагогической науки.

Изучение курса «История и философия науки» заканчивается сдачей кандидатского экзамена, допуском к которому является написание и защита реферата по проблемам истории и философии педагогической науки. В рефератах аспирантов часто проявляются два противоположных ракурса рассмотрения темы: в реферате аспирантом тезисно представляются сведения из автореферата, или аспирант берет чисто философскую проблематику для написания реферата, не соотносящуюся не только с собственной диссертационной темой, но и с какой-либо педагогической темой вообще.

На практических занятиях, посвященных этому курсу важно научить аспирантов понимать специфику сложной связи и отношений педагогики и философии в ракурсе научной проблематики диссертационного исследования аспирантов. Сложной задачей в этом процессе оказывается различение педагогического и философского взгляда на проблемы педагогической науки.

Дискурс - речемыслительная деятельность, посредством которой реализуются когнитивные и коммуникативные потребности людей. Научный дискурс предполагает, одновременно, и «язык науки» и «способ понимания в науке». Принято считать, что научные дискурсы различны. Это позволяет видеть границы между различными научными трактовками одного и того же явления. Примером может служить то, что в философии - образование рассматривается как один из феноменов социальных реальностей, а в педагогике - как система, процесс и результат получения индивидом образования. Также можно разграничить и цели философского и педагогического дискурсов в сфере понимания: философия отвечает на вопрос «что и почему транслируется из опыта культуры посредством образования? Насколько это соответствует фундаментальным ценностям и идеалам личностного развития, экзистенциальному состоянию индивида? Какими социальными, культурными, историческими или экзистенциально-личностными

контекстами обусловлен феномен образования? В какой мере полученное образование будет способствовать укоренению человека в окружающем его мире, и каким в свою очередь станет мир, творимый этим человеком в соответствии с его образованностью?» [5, с.16] в то время, как педагогика отвечает на вопрос «как, каким образом» транслируется культурный опыт в практику образования, как решить новые задачи, которые поставил социум перед образованием. Задача философии образования ставить вопросы, а педагогическая наука определяет технологии решения задач, стоящих перед образованием.

С.И. Гессен [1] называл педагогику «прикладной философией», так как, по его мнению, науки эти тесно связаны. Как один из аргументов он приводит то, что история педагогики и история философии пересекаются, ведь история педагогической мысли рождалась в недрах философской мысли как взгляд на цели образования в том или ином историческом периоде. История образования отражает историю культуры в целом. И, если образование и его связь с другими институтами культуры рассматриваются философией образования, то образовательные технологии создаются и разрабатываются в педагогике, задачей педагогической науки является также анализ и сопровождение их внедрения в образовательный процесс.

Как нужно организовать занятия по истории и философии науки, чтобы аспирант научился философскому анализу проблем образования? Как избежать в реферате по философии образования и педагогической науке дублирования текста автореферата по чисто педагогической проблематике?

Реферат по истории и философии науки самостоятельная научно-исследовательская работа аспиранта. Главная задача реферата заключается в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной области науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками [2,3,4]. При написании реферата молодой исследователь выявляет и осмысляет место изучаемой им проблемы и своих разработок в общей истории данной отрасли знания и ее структуре. Обучение в аспирантуре ориентировано на подготовку педагогов к научному анализу образовательной реальности, поэтому философия науки как дисциплина, дающая представление об истории и современном состоянии науки является важной основой для научного исследования, проводимого аспирантами. Методологическая основа диссертационного исследования предполагает понимание философских основ той области исследования, которую разрабатывает аспирант. Философские аспекты рассмотрения педагогических проблем не только украшают диссертационное исследование по педагогическим наукам, но и дают возможность более глубоко проникнуть в суть рассматриваемой педагогической проблемы и, одновременно, представить ее в широком социокультурном контексте.

В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации. Важно не столько написание реферата по философии науки, сколько то, как развивается философское и научное мышление аспиранта в этом процессе. Поэтому подготовка к этому процессу проходит на занятиях в несколько этапов.

На первом этапе на занятиях с аспирантами важно обсудить ряд философских проблем образования и науки, выделяя актуальные в данный период. При изучении

тем, посвященных философии и методологии педагогики, аспиранты развивают способность работать с научной педагогической литературой. На занятиях, посвященных работе с философскими и научными методологическими педагогическими текстами аспиранты учатся создавать новые научные знания в области образования и педагогических наук на основе результатов самостоятельных исследований. Круглый стол как модель обсуждения, основывается на принципе сочувствия к мнению оппонентов, в качестве итогов дает результаты, которые, в свою очередь, являются пониманием и принятием другой точки зрения.

При изучении тем, рассматривающих специфику научного познания, этапы развития и становления науки, науку в контексте других социальных институтов, структуру научного знания, специфику социально-гуманитарных дисциплин, аспиранты демонстрировали способность критически и системно оценивать научные достижения в различных областях знаний.

На втором этапе важно предложить аспирантам рецензирование рефератов по истории и философии науки, написанные аспирантами предыдущих лет, без указания имен. Есть два варианта такой работы: каждый аспирант работает с рецензией на один реферат и затем представляет всей учебной группе слабые и сильные стороны реферата, а группа после этого обсуждает варианты раскрытия этой темы и саму тему в целом; или аспиранты делятся на малые группы и в группе обсуждают качество написания реферата и проблему в нем представленную, а на общее обсуждение выносятся рефлексия трудностей, с которыми может столкнуться аспирант при раскрытии темы. При написании собственных исследовательских проектов, аспиранты не только искушаются заимствованием чужих мыслей, но, что еще на наш взгляд страшнее, часто бывают неспособны понимать и трактовать научный текст адекватно авторской мысли. Искажая мысль автора, они соглашались с ней или, наоборот, критиковали, но их интерпретация ничего общего не имеет с источником. Поэтому, на наш взгляд, важно научить правильно понимать и отражать прочитанный научный тезис и не искажая оценивать его. Эти способности важны как для написания реферата по данной дисциплине, так и для написания собственного исследовательского проекта.

Выбору темы для написания реферата тоже нужно посвятить время на занятиях. Это происходит на третьем этапе. Предполагается, что темы рефератов по философии науки утверждаются однажды на несколько лет. Если это так, то в итоге мы ежегодно получаем рефераты-близнецы, в лучшем случае слегка измененные автором. Гораздо продуктивнее тему реферата выбирать приближенно к теме исследования аспиранта, чтобы подкрепить его работу философскими основами, но, главное дать ему понимание этих основ его исследовательской проблематики. То есть работа по выбору темы предполагает проработку теоретического фундамента его исследования. Как правило, удается найти это соответствие и аспиранты отмечают, что это существенно повышает как их интерес к семинарам по философии науки, так и качество их исследований.

На четвертом этапе аспиранты получают домашнее задание – составить план написания реферата и представить его краткое содержание. На занятии они обсуждают свое понимание избранной проблематики и свой фокус внимания к ней. Это завершающая стадия. Если позволяют часы, выделенные на практические занятия, то можно также предложить защиту представленного реферата.

Такой подход исключает, во-первых, скачивание и использование чужих рефератов и формализацию процесса подготовки аспиранта к кандидатскому

экзамену по истории и философии науки. Во-вторых, предполагает повышение методологической культуры аспирантов как исследователей.

При проведении практических занятий необходимо создавать атмосферу свободы, побуждая аспирантов к активному участию в диалоге и формированию и проявлению собственной позиции в отношении обсуждаемых проблем. Формы практических занятий направлены на активизацию критического мышления и развитие способности к командной работе, поэтому критерии оценивания достижений аспирантов связаны не только с оценкой представленного реферата, но и с их содержательной активностью и способностью работать в команде.

Литература

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. - М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
2. История и философия науки: методические указания по написанию реферата для сдачи кандидатского экзамена- Смоленск, 2016. - http://www.sgsha.ru/raspisanie/aspirantura/asp_ref.pdf
3. Мареева Е.В, Мареев С.Н., Майдановский А.Д. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 333с.
4. Худолеева, Н.Н., Стасюкевич, С. М., Бумбар, М.Э. История и философия науки. Методические указания по написанию реферата для сдачи кандидатского экзамена. – Благовещенск, ДальГАУ, 2010. – 23 с.
5. Щелкунов М.Д., Николаева Е.М. Образование в XXI веке: перед лицом новых вызовов. - Казань: Казан. гос. ун-т, 2010. – С.16

УДК 378

*А.В. Зорина
Елабужский институт
Казанского федерального университета,
г. Елабуга, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ “ ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ”

Аннотация: В статье рассматривается вопрос формирования навыков личностно-ориентированного взаимодействия у студентов-бакалавров, обучающихся на педагогических факультетах в вузе. Основная роль отводится профессорско-преподавательскому составу, призванному на своем примере научить будущих педагогов взаимодействовать с детским коллективом на принципах педагогики сотрудничества.

Ключевые слова: личностно-ориентированная педагогика, личностно-ориентированное взаимодействие, педагогика сотрудничества, педагогическая поддержка, студенты-бакалавры.

В эпоху, когда политическую ситуацию в мире сложно назвать стабильной, когда экстремистские и террористические организации держат в страхе мирное население большинства развитых стран, воспитание подрастающего поколения приобретает особое значение. Воспитание представляет собой важную, неотъемлемую часть