

В.В. Фурсова

М. Сыздыкова

Кредитная система обучения (на примере Республике Казахстан).

Аннотация. В статье на основе авторского эмпирического исследования дается характеристика кредитной системы обучения как наиболее эффективной для развития казахстанской экономики.

Ключевые слова: образование, кредитная система обучения, выпускники, работодатели.

Концепция развития системы образования Республики Казахстан определила новую модель вузовского образования. Как показывает мировая практика, кредитная система обучения, распространенная в университетах США и большинства стран Европы, является наиболее гибкой и эффективной. Она обеспечивает академическую мобильность и востребованность выпускников в стремительно меняющихся условиях рынка труда. Во многом это обеспечивается за счет гибкого планирования академических программ, ориентированных на запросы рынка труда, повышением качества преподавания, так как возникает конкуренция, интенсификацией учебного процесса, внедрением информационных систем, повышением роли самостоятельной работы студента. Можно предположить, что классическое образование в определенных случаях менее эффективно, чем образование в реальной социальной среде с использованием, например, кредитной системы, так как в ней реализуются индивидуальные образовательные потребности человека, а в классическом — коллективные, не всегда совпадающие с индивидуальными.

Кредитная технология обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации подготовки студентов. В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент.[1].

В соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг., утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922, в системе высшего и послевузовского образования будут создаваться условия по присоединению Казахстана к Болонскому процессу и вместо традиционной системы организации учебного процесса вводится кредитная система обучения,

которая стимулирует активную самостоятельную работу студентов, обеспечивает выборность индивидуальной образовательной траектории, мобильность, большую степень академической свободы бакалавров, магистрантов и докторантов, способствует признанию документов об образовании в мировом образовательном пространстве [1].

Таким образом, внедрение кредитной технологии обучения позволит не только войти в мировое образовательное пространство, но и существенно интенсифицировать процесс обучения студентов в высшем учебном заведении.

С целью выяснения ситуации в сфере образования и в частности, определения эффективности кредитной системы обучения автором в 2016 году в городе Кызылорде Казахстана было проведено социологическое исследование. Объем выборки составил 1000 человек. По результатам исследования образование является одной из важных ценностей для казахстанцев. На вопрос «Насколько важной является для Вас ценность образования?» каждый третий опрошенный (30,4%) ответил, что это важная ценность, почти половина (47,3%) определяют образование как одну из самых важных категорий в системе ценностей.

В ходе опроса респондентам было предложено высказать мнение о система высшего образования в условиях кредитной технологии обучения в Казахстане. Положительное отношение к систему отметили 61,3% респондента. Отрицательно по отношению к кредитной технологии продемонстрировали 26,2% участников опроса. Вместе с тем некоторая часть респондентов не определилась 12,5%.

Свое позитивного отношение к кредитном технологии опрошенные объяснили тем, что кредитная система имеет возможность подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях современного информационного (постиндустриального) общества и при правильной организации и построении учебного процесса может стать залогом высокого качества образования.

Ценность образования для населения подтверждается данными о наличии высоко степени обеспокоенности респондентов будущим образования в стране.

Все мероприятия, все реформы в рамках Болонского процесса направлены, естественно, на создание оптимальных условий для наилучшей подготовки студентов. Поскольку студент должен быть не только объектом, но и субъектом учебного процесса, совершенно ясно, что без активного участия студентов никакие реформы не могут быть достаточно эффективными. Студентам был задан вопрос: «Ваше отношение к Болонскому систему учебного процесса?», ответы на который распределились следующим

образом. Большинство респондентов отметило, что особых претензий к учебному процессу не имеют, (52,98%). Каждый четвертый респондент отметил, что кредитная система обучения предоставляет обучающемуся свободу выбора учебных дисциплин, спец-курсов и преподавателей. Также каждый четвертый опрошенный отметил, что кредитная технология обучения отказывается от старой методики чтения лекций, заменяя их общими указаниями, лишь подчеркивающими, на что необходимо обратить внимание в учебном материале. Однако, было выявлено что 19,22% опрошенных не совсем довольны так как показывает практика, среднестатистический студент не обладает достаточной степенью сознательности, на которую так рассчитывает нынешняя реформа образования. Результаты опроса свидетельствует о том, что для студентов учебный процесс представляет значительный интерес, а, следовательно, данный факт говорит об удовлетворенности обучением.

В условиях формирования в Казахстане конкурентоспособной системы генерации, распространения и использования знаний введение кредитной системы обучения позволит решить необходимую задачу — превратить вузовское образование в процесс не только учебно-образовательный, но и научно-познавательный. Лишь следуя этому, можно будет говорить о самодостаточности образования как социального института и его качестве[2, с.103].

В соответствии с Болонской декларацией, студенты могут комбинировать знания из различных областей, т.е. будучи бакалавром одной специальности, магистратуру можно закончить по другой, имея в итоге диплом, соответствующий зарубежным стандартам. Такой подход значительно повышает мобильность студентов, дает им больше самостоятельности в выборе дисциплин, и позволяет формировать индивидуальную образовательную траекторию. Это, в свою очередь, расширяет возможности благоприятного трудоустройства выпускников на европейском (в перспективе на международном) рынке труда.

Таким образом, высшая школа должна не только готовить специалистов, соответствующих требованию общества, но и культивировать, внедрять новые культурные ценности, активизировать мыслительную, познавательную деятельность студентов. Достичь этого, по нашему мнению, возможно, если наряду с учебным прогрессом будет должное внимание уделено активизации личностного начала в процессе обучения, духовно-нравственному становлению студента, чему в наибольшей степени, на наш взгляд, может способствовать кредитная система обучения.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.
<https://strategy2050.kz/static/files/pr/p5.docx>
2. Омирбаев С. М. О ходе внедрения принципов Болонского процесса в Казахстане. (Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан. Сборник статей). Астана, 2015, с. 19–20..
3. Амреева Т. И. Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан. Сборник статей. Астана, 2016, с. 172.