

т; Вологод. отд. науч.-метод. совета по матем.; Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Вологда: ИП Киселев А.В., 2017. – 402 с. – С. 155-159.

8. Шибутани Т. Я-концепция и чувство собственного достоинства // Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2000. – С. 220-231.

УДК 37.013.343

**А.Х. Тухватулин, к.и.н., доцент,  
Я.А. Быйык, к.филол. н., асс.  
Р.Ш. Касимова, к.п.н., старший преподаватель  
Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия**

## **К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В РЕЛИГИОЗНЫХ (МУСУЛЬМАНСКИХ) УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Аннотация.** В работе представлены решение ряда педагогических и дидактических проблем, возникающих при преподавании дисциплины «История» в конфессиональных учебных заведениях: от учета преподавателем специфики мировосприятия студентов с ярко выраженным конфессиональным мировоззрением, восприятием научных теорий, которые обязательны для изучения согласно Федеральным стандартам высшего образования (теория антропогенеза, история древнего мира и античности, проблемы диалога культур между различными конфессиями) до изучения объективных исторических явлений и процессов, которые даже в профессиональном сообществе историков являются объектом серьезных дискуссий. Целью данного исследования стало изучение вопросов разработки пособий по историческим дисциплинам для обучения студентов Российского исламского института (Казань, Российская Федерация), рассмотрены методологические преимущества преподавания исторических дисциплин с помощью применения информационных технологий и проблемного обучения. Раскрыта значимость внедрения адаптированных пособий по историческим дисциплинам для обеспечения повышения квалификации религиозных деятелей. Материалы статьи могут способствовать дальнейшему изучению опыта создания и внедрения программ гуманитарного цикла в религиозных учебных заведениях различного типа.

**Ключевые слова:** методика преподавания, религиозные учебные заведения, конфессиональное мировоззрение, интерпретация исторического знания.

**A.H. Tuhvatullin, Dr PhD Associate professor,  
I.A. Byiyk, PhD Assistant lecturer,  
R.Sh.Kasimova, Dr PhD Senior lecturer,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia**

## **TO THE PROBLEM OF INTERPRETATION OF HISTORICAL PROCESSES IN RELIGIOUS (MUSLIM) EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Abstract.** The paper presents the solution of a number of pedagogical and didactic problems arising in teaching the discipline "History" in confessional educational institutions. The purpose of this study is the development of manuals on historical disciplines for the training of students of the Russian Islamic Institute (Kazan, Russian Federation), the methodological advantages of teaching historical disciplines are examined through the use of information technology and problem-based learning. The importance of the implementation of adapted manuals on historical disciplines for training religious leaders are revealed in the study. The materials of the article can provide further study of the experience of creating and implementing the programs of the humanitarian cycle in religious educational institutions of various types. The relevance of the study is demonstrated by the issues of the increase

*in the number of children who are characterized by heightened anxiety, insecurity, emotional instability.*

**Key words:** *methods of teaching, religious educational institutions, confessional worldview, interpretation of historical knowledge.*

Актуальность проблемы диалога культур, в том числе в сфере образования, связана с повышением внимания к религиозным факторам, влияние которых в жизни современного общества является одним из ведущих. Современное общество переживает ряд важных взаимозависимых процессов. Процесс информатизации связан с глобализацией социально-экономических отношений, которые в свою очередь оказывают серьезное влияние на состояние духовной культуры. Вопреки прогнозам о минимизации роли религиозного мировоззрения в период расцвета научно-технического прогресса, оно стало одним из ведущих тенденций в духовной сфере. Как отмечает Е.Е. Вяземский: «Социально-гуманитарное образование по своему характеру наиболее подвержено изменениям, обусловленным переменами в обществе, реакцией человека на осмысление общественных процессов» [2, 4].

Особое внимание получает такая сфера педагогики как конфессиональная. Легализация религии привела к росту вновь открывающихся исламских учебных заведений и культовых сооружений. [6,101]. В регионах Российской Федерации с компактным проживанием мусульманского населения (Северный Кавказ, Поволжье, Урал и др.) открываются учебные заведения различного уровня (мектебе при мечетях, медресе и высшие учебные заведения). В своей деятельности эти образовательные учреждения согласуют свои программы с Федеральным законом РФ «Об образовании» и вынуждены включать в свои учебные программы дисциплины не только религиозного, но и светского содержания, которые должны соответствовать Федеральным Государственным образовательным стандартам. При этом нередко происходит сочетание этих предметов, которые конструируются в курсы междисциплинарного характера («Основы мусульманской философии», «История исламского права» и ряд других). Так, к примеру, в учебном плане подготовки бакалавров теологического факультета Российского исламского института (город Казань) – профиль «Исламская теология», предметы светского характера изучаются в рамках базовой части и обязательных дисциплин вариативной части [5]

Еще одной педагогической задачей является подготовка студентов с конфессиональным мировоззрением к изучению нерелигиозных предметов, которые в большинстве случаев воспринимаются ими как «необязательные». При этом предполагается что благодаря изучению исторических предметов выпускник программы бакалавриата должен обладать такой общекультурной компетенцией как, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества и закономерности исторического развития общества для формирования (ОК-2) [3, 24]

Классический подход к преподаванию исторических и обществоведческих дисциплин редко учитывает конфессиональный компонент, из-за чего возникает

проблема восприятия дидактических единиц студентами, получающими религиозное образование. Более того, возникает убеждение, что изучаемые процессы, явления и факты не обладают для них никакой ценностью, а являются лишним информационным фоном, который даже мешают восприятию «истинных знаний». Как отмечает Т.Е. Седанкина «формируется ложное представление о том, что современная экономика, политология, юриспруденция, социология, психология – это науки, построенные только на трудах европейских ученых, на изучении и анализе только европейского общества. Подобная картина мира за годы полной «западнизации» науки, культуры, системы образования возвращена в сознании большинства мусульман, которые, к сожалению, практически ничего не знают о своих великих предшественниках» [4, 206].

Важной задачей для преподавателя становится повышение интереса у студентов к преподаваемой дисциплине. Опыт работы показывает, что в связи с тенденциями архаизации мировоззрения у верующей молодежи фактически происходит откат на столетие. Так, известный педагог и исследователь первой половины XX в. Джемалютдин Валиди отмечал, что шакирды достаточно основательно знали Коран и его толкование, многие мифологические сюжеты и легендарные предания, но им были незнакомы сведения из области светских наук [1, 48]. Поэтому при преподавании исторических дисциплин (История, История исламской цивилизации, История Татарстана и татарского народа) особое внимание уделяется разработке тем, которые так или иначе связаны с областью насущных интересов верующих. Обязательные для изучения темы как проблемы антропогенеза, древняя история нередко встречают непонимание у студентов религиозных учебных заведений. Поэтому, в первом случае применяется метод междисциплинарных связей с предметами Концепции современного естествознания и Религия и наука. Во втором случае объясняется связь между событиями истории Древнего Востока и мусульманскими преданиями о жизни ветхозаветных пророков. Для закрепления материала можно рекомендовать российские дореволюционные гимназические учебники, содержащие «теологический» подход к объяснению исторических процессов.

При преподавании исторических дисциплин в религиозном учебном заведении необходимо учитывать этнический состав контингента учащихся. Как показывают итоги приемных кампаний последних лет большой интерес к получению конфессионального образования предъявляют граждане стран Содружества независимых государств – Казахстана, Республики Кыргызстан, Узбекистана и Таджикистана. В связи с этим, при подготовке дидактических материалов нужно учитывать запросы студентов связывая процессы и явления, протекавшие в пределах современной России с событиями на территории Великой Степи или Средней Азии. При изучении проблем распространения ислама в раннем средневековье можно сделать сравнительный анализ условий и характера распространения этой религии на Кавказе, в Крыму, в Поволжье и в Мавераннахре. При этом достигается важный воспитательный эффект: через демонстрацию основных этапов распространения этой мировой религии можно показать неоднозначность этих процессов. Миссионерская деятельность носила противоречивый характер,

а отношение неопитов часто менялось в зависимости от социально-политической конъюнктуры. Эти и другие факты заставляют пересмотреть первоначальное отношение к предмету истории, не затрагивая мировоззренческие основы и повышая у студентов толерантность сначала в рамках межрегионального общения, а затем и в сфере межконфессиональных контактов.

Важным компонентом преподавания в современном этапе становится дистанционное образование позволяющее разрешить ряд задач. Так, при традиционном подходе количество часов для закрепления исторических процессов очень мало, дистанционные же курсы обучения исторических дисциплин способны серьезно углубить содержание исторического материала, подтолкнуть обучающихся к самостоятельному анализу не только текстового, но и аудио и видеоматериалов, особенно по истории исламской цивилизации и истории XIX-XX вв. При этом у преподавателя открываются большие возможности для интегрирования в курсы различных методик, благодаря чему возможно формирование практических навыков у студентов. Спецификой разработанных курсов является опора на первоисточники – труды историков разных исторических направлений, статистические и картографические материалы, исторические источники, в том числе фото и видео материалов.

Подобные же методы используются при проведении семинарских занятий. Но в отличие от дистанционного образования у студентов дневной или заочной формы обучения возможности для освоения материала ограничены по времени. Так, при прохождении темы «Распространение ислама в раннем средневековье» по предмету «История исламской цивилизации» к семинарскому занятию по данной теме предложен ряд вопросов для самостоятельной работы студентов:

1. Правление праведных халифов;
2. Особенности халифата как политического института;
3. Раскол уммы на суннитов и шиитов
4. Эпоха Омейядского халифата;
5. Основные этапы политической истории Аббасидского халифата.

К каждому вопросу для самостоятельного изучения дается 2-3 источника из трудов современников и историков прошлого, что позволяет более полно изучить данную проблему. При технической возможности студентам предоставляются видеоматериалы из сети Youtube и авторские презентации. Отдельно приводится список литературы для самостоятельного изучения, особенно для студентов, которые пишут курсовые или дипломные работы по данной тематике.

Средствами контроля являются следующие элементы:

После изучения всей темы студент должен решить тестовые задания различной сложности или написать 1 или 2 эссе для закрепления изученного материала. Практикуется выступления с докладами, написания рефератов, что позволяет получить и закрепить базовые практические навыки по трансляции приобретенных знаний и улучшения коммуникативных способностей.

Приведенные методические рекомендации по проведению занятий по историческим дисциплинам прошли апробацию в Казанском исламском университете и Российском исламском университете города Казани. После изучения исторических курсов студенты более объективно оценивают процессы и явления прошлого, видя в них поучительные примеры (гыйбрэт), которые можно исполь-

зовать и на практике, например, при подготовке проповедей или лучшего усвоения дисциплин сугубо религиозного характера («История пророков», «Жизнеописание пророка Мухаммада» и другие).

#### *Литература*

1. Валиди Дж. Очерк по истории образованности и литературы поволжских татар (до революции 1917 года). Вып. 1 – М.; Пг., 1923 – 159 с.
2. Вяземский Е.Е. Современное историко-обществоведческое образование в России: проблемы и тенденции развития. /Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Коллективная монография. Ч. 2. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – С. 4-26.
3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования. Направление подготовки 48.03.01 Теология. Квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения: очная и заочная. Казань, 2016. – С. 37. URL: <http://www.kazanrii.ru/OOP%2048.03.01%20Teologiya%202016.pdf> (дата обращения: 10.04.2017).
4. Седанкина Т.Е. Специфика преподавания дисциплины «социология» в религиозных учебных заведениях (на примере Российского исламского института г. Казани) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук №04 (63) апрель 2014. Часть II. М.: С. 206-208
5. Учебный план подготовки бакалавров. Направление подготовки 48.03.01 Теология. Профиль исламская теология. URL: <http://www.kazanrii.ru/Uchebniye%20plani/UP%2048.03.01%20Teologiya%20ofo.pdf> (дата обращения: 10.04.2017)
6. Shemshurenko O.V, Tuhvatullin A.H., Zabbarova L.M., *The problems of relations of ethnic and muslim confessional identity in modern Tatarstan*//*Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict*. - 2016. - Vol.20, Is. Special Issue 3. - P.101-108.

УДК 378.12:378.1

*Н.Е. Тюрина, д.ю.н., доцент,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Большое внимание в современный период уделяется созданию и применению инновационных методик преподавания, в использовании которых большое место отводится дистанционному обучению и внедрению электронных средств. Новые методы требуют создания и новых учебно-методических материалов, что существенно повышает требования к преподавателю в плане владения определенными техническими навыками и специальными приемами передачи знаний. Изменения, происходящие в учебном процессе, неизбежны в условиях технического прогресса и развития педагогических наук, однако, следуя данным новеллам, представляется важным, сохранить и то, что имело большой дидактический эффект в работе наших коллег-предшественников. В статье рассматриваются факторы, которые, по мнению автора являются наиболее существенными для эффективного процесса преподавания.

**Ключевые слова:** личность преподавателя, личность студента, профессиональные знания, научный авторитет, нравственность.

*N.E.Tyurina,  
Dr PhD, associate professor,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

### **THE ROLE OF TEACHER'S PERSONALITY IN THE PROCESS OF EDUCATION**